**ГЕРЦЕНОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

**ПО НЕМЕЦКОМУ 2023/2024 г.**

Заключительный онлайн тур

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАЗБОР КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ С КОММЕНТАРИЯМИ**

Задание № 1

Интегрированный конкурс понимания устной и письменной речи

(Аудирование + Чтение)

Задания оцениваются разным количеством баллов в зависимости от правильности, полноты и точности ответа (№№ 1, 2, 4, 5, 6 = max 2 балла; № 3 = max 3 балла)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Ответ** | **Комментарии** |
|  | *Bestimmen Sie das Thema des Hörtextes* | **Kranke Kinder können mit Hilfe von Robotern am Unterricht teilnehmen (100%)**  **Schule und Roboter (50%)** | Тема **«Kranke Kinder können mit Hilfe von Robotern am Unterricht teilnehmen»** – максимально полный и точный ответ, оцениваемый в 2 балла (100%). Основной мыслью в аудиофрагменте является описание личного опыта обучения заболевшего лейкемией школьника, для которого робот становится помощником на уроке и в социальной интеграции.  Тема **«Schule und Roboter»** также является правильным, но не самым полным ответом (50%). Данная тема является общей и не передает содержание конкретного текста и его специфику (личную историю ученика, класса и школы), хотя и отражает его глобальную идею.  Тема **«Technische Innovationen im deutschen Schulsystem»** не подходит, поскольку она уводит от основного содержания текста, примера обучения больного ребенка с использованием робота, к глобальному вопросу технических инноваций в системе школьного образования Германии. |
|  | *Welcher Sendung lässt sich der Hörtext thematisch zuordnen?* | **Campus und Karriere**  **Kultur** | Вариант **«Campus und Karriere»** является максимально точным и полным ответом на вопрос (100%), также допустим (50%) вариант ответа **«Kultur»**, поскольку вопросы образования тесно переплетаются с вопросами культуры и жизни общества в целом.  Вариант **«Politik»** не подходит, поскольку тематика передачи не касается политических решений для системы образования Германии. |
|  | *Welche 3 Wörter kann man als Tags (Schlüsselwörter, die den Inhalt wiedergeben) im Internet eingeben, um diesen Hörtext zu finden?* | **Integration kranker Kinder in den Unterricht**  **Roboter für erkrankte Kinder im Unterricht**  **Gleiche Bildungsmöglichkeiten für kranke Kinder** | Вариант **«Erwachsenenbildung»** не подходит, поскольку вопрос обучения взрослых в аудиофрагменте не затрагивается.  Вариант **«Pflege kranker Kinder in der Schule»** не подходит, поскольку уход за больными детьми и его специфика никак не освещаются в аудиофрагменте. |
|  | *Was sagt Chef des Kreismedienzentrums Biberach Jan Nathan über den Einsatz von Robotern im Unterricht? Wählen Sie eine Antwort.*  Es ist ganz einfach, man stellt einen Miniroboter im Klassenzimmer auf und los geht es. | **falsch** | Некорректность данного высказывания подтверждает следующая цитата из аудио: «Allerdings den Miniroboter mal schnell in Klassenzimmer aufstellen und los geht es – **so einfach ist es auch wieder nicht. Stichwort – Datenschutz**». |
|  | *Was meint Schulleiterin Petra Braun über den Miniroboter in ihrer Schule? Wählen Sie eine Antwort.*  Der Vorteil des Avatars ist, dass Kinder dem Unterricht folgen und sich auch aktiv daran beteiligen können. | **richtig** | Данное высказывание верно, в аудиофрагменте данная мысль повторяется несколько раз: «Das Kind kann **sich am Unterricht beteiligen**, es kann **sich melden**, er kann ja auch seine **Gefühle zeigen** durch den Gesichtsausdruck, also diese Augen sind veränderbar über Eingabe in der App. Und deshalb wirkt er auf die anderen Kinder auch als Person. Das Kind **kriegt den Unterricht halt eins zu eins mit, kann Fragen stellen**. Das ist genau **der Vorteil des Avatars**, nicht nur der Unterricht.»; «Und genau das sei für Kinder, die über eine lange Zeit hinweg nicht anwesend sein können, ein **großer Vorteil**, ergänzt Schulleiterin Petra Braun. **Per Avatar am Unterricht teilnehmen – das funktioniert** sogar außerhalb des Klassenzimmers». |
|  | *Hören Sie das Audio noch einmal, lesen Sie den Text und bestimmen Sie, worauf sich der Satz unten bezieht. Nur eine Antwort ist möglich.*  Ein Avatar hilft einem erkrankten Kind Kontakt zu seiner Klasse und den Lehrern zu halten. | **Der Satz bezieht sich sowohl auf das Audio, als auch auf den Text.** | Данное высказывание является основной мыслью как аудиофрагмента, так и текста, что может быть подтверждено, например, следующими цитатами: «Durch die angebauten Kameras und Mikrophone kriegt der erkranke Elia alles mit, was sich im Unterricht abspielt. So als wäre es selber mit dabei», «Der hat die Möglichkeit dank diesem Avatar aus der Ferne am Unterricht teilzunehmen, weil er ihn steuern kann und eben den Unterricht mitverfolgen kann» (аудио).  «Durch eine gesicherte, verschlüsselte Videoverbindung ist das Kind in der Lage, dem Unterricht zu folgen und sich einzubringen. Durch leicht erkennbare LEDs auf seinem Kopf können Lehrer und Mitschüler erkennen, ob das Kind online ist, eine Frage beantworten oder stellen möchte oder gerade nur zuschauen will», «…wie der Avatar dem Kind helfen kann, Kontakt zu seinen Mitschülern und Lehrern zu halten und am Therapieende möglichst wieder in seine gewohnte Klasse einzusteigen» (текст). |

**Задание № 2**

**Конкурс понимания письменного текста / Чтение**

Задания оцениваются разным количеством баллов в зависимости от правильности, полноты и точности ответа и соблюдения инструкции к заданию (№№ 7, 8, 10-19 = max 2 балла; № 9 = max 3 балла)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Ответ** | **Комментарии** |
|  | *Wie kann der Titel des Artikels heißen?* | Berufswahl und Berufschancen in Deutschland: Traumjob unbekannt (аутентичный заголовок) | Аутентичный заголовок статьи.  В статье речь идет о проблеме **выбора профессии** в современной Германии и **перспективах и шансах успешно реализоваться** в выбранной профессиональной сфере. Автор статьи подчеркивает также важнейшую мысль, что **идеальной профессии** на сегодняшний день **не существует.**  Ответ оценивается максимальным количеством: 2 балла |
|  | Berufsvorbilder  (не совсем точный заголовок) | Не совсем точный и полный ответ, хотя в статье ведется рассуждение о том, насколько большую роль в **выборе профессии** играют для молодежи **примеры в собственной семье**, и прежде всего – пример выбора профессии родителей. Ответ оценивается со снижением: 1 балл. |
|  | Karrierewege (неверный заголовок) | Неверный ответ: в статье лишь однократно упоминаются **пути развития карьеры**, но ничего не сказано о способах их достижения. Ответ оценивается в 0 баллов. |
|  | *Unter welcher Rubrik der Zeitung bzw. des Magazins könnten Sie diesen Artikel treffen?* | Berufswahl аутентичное название рубрики | В современных изданиях принята рубрикация по разделам, отражающим логическую структуру предлагаемого материала. Таким образом, рубрика является универсальным средством упорядочивания любого вида информации.  Рубрика «Выбор профессии» полностью соответствует содержанию статьи. Нелегкий путь профориентации в современном мире, понимание важности собственных склонностей и предпочтений в выборе профессии при малом жизненном опыте, не всегда актуальный в наше время опыт выбора профессии старшим поколением семьи относятся день к важнейшим проблемам общества современной Германии.  Ответ оценивается в 2 балла. |
| Lebenserfahrung | Допустимое, но не совсем точное название рубрики. Безусловно, в статье речь идет о **важности личного жизненного опыта и не всегда актуального в современном мире жизненного опыта в выборе профессии старших членов семьи**, но этот аспект – только **одна из многих сложных** составляющих правильной профессиональной ориентации. Ответ оценивается в 1 балл. |
| Familientradi-tionen | Неверный ответ: несмотря на то, что шаблон в выборе профессии на основе опыта предыдущих поколений указан как один из факторов ошибочной профориентации, проблематика статьи посвящена **не семейным традициям**. Ответ оценивается в 0 баллов. |
|  | *Welche Wörter und Wortgruppen können Sie als Stichworte/Tags zu dem Artikel bezeichnen? Wählen Sie 5 von allen, die in der Liste stehen.* | Berufswünsche  Berufsbilder  Traumjob | В статье речь идет о том, как выглядят в современной Германии **пожелания молодежи к будущей профессии** и под воздействием каких факторов формируется **образ будущей профессии**. В статье ведутся рассуждения о том, существует ли на сегодняшний день понятие «профессия мечты».  Слова **работник** и **мотивация** употребляются в данной статье, но они не являются ключевыми для содержания статьи. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. |
|  | *Richtig oder falsch?*  Bei der Berufswahl spielt für die Jugendlichen vor allem **nur ihre** eigene Lebenserfahrung die wichtigste Rolle. | Falsch  Begründung:  Satz № 9 | В тексте: №9. Denn die meisten Kinder und Jugendlichen orientieren sich bei ihren Berufswünschen und der späteren Berufswahl nach wie vor an den Eltern.  Смысл утверждения в задании состоит в том, что молодежь руководствуется при выборе профессии **прежде всего только собственным** жизненным опытом, который и играет важнейшую роль при принятии решения.  В тексте, однако, указано, что, как и в прежние времена, молодежь ориентируется при выборе профессии и своих профессиональных пожеланиях **на опыт и пожелания своих родителей**. |
|  | *Richtig oder falsch?*  Sehr wenige junge Fachkräfte Deutschlands fühlen sich gut ausgebildet und auf ihre berufliche Tätigkeit bereit. | Falsch  Begründung:  Satz № 5  Satz № 6 | В тексте:  №5.Tatsächlich fühlen sich aber laut einer Forsa-Studie 69 Prozent der Arbeitnehmer durch Studium und Ausbildung gut auf ihren Job vorbereitet.  №6. Drei Viertel fühlen sich grundsätzlich ausreichend qualifiziert für ihre berufliche Tätigkeit.  Смысл утверждения в задании: очень немногие молодые специалисты современной Германии считают свое образование и уровень профессиональной подготовки достаточным для работы.  В тексте, однако, указано, что согласно исследованию, **69 процентов работников чувствуют себя хорошо подготовленными** учебой к профессиональной деятельности. Три четверти опрошенных отмечают свою квалификацию как достаточную для профессиональной деятельности. **Внимание**: учитывается как правильный ответ выбор «неверно» и указание двух опровергающих утверждение предложений из текста. |
|  | *Was meinte der Autor, indem er schrieb*  Das Kind sollte nicht mit dem Bade ausgeschüttet werden. | Man darf das Wesentliche nicht verlieren, indem man sich auf unwichtige Details konzentriert. | Верный ответ, оценивается в 2 балла.  В тексте приведена знаменитая немецкая поговорка «выплеснуть вместе с водой и ребенка», смысл которой состоит в том, что можно утерять самое существенное и дорогое, важнейшее, сконцентрировавшись на второстепенном. |
| Bei der Lösung eines wichtigen Problems müssen alle Details berücksichtigt werden. | Не совсем точный ответ, оценивается в 1 балл: в поговорке речь действительно идет не о купании ребенка, а о способе решения проблем. Суть поговорки сводится, однако, к тому, что в центре внимания всегда нужно держать только самое главное, суть проблемы или ситуации. |
| Wenn ein Kind gebadet wird, muss die Badewanne sauber gemacht werden. | Неверный ответ, оценивается в 0 баллов: в тексте приведена знаменитая немецкая пословица, а пословицы никогда не следует понимать буквально. Соответственно, речь в ней идет не о купании младенца и не о ванночке для купания. |
|  | В задании: Fachgebiet (область профессионального знания, отрасль) | = в тексте: Branche | |
|  | В задании: Begabung (талант, врожденные способности, одаренность) | = в тексте: Fähigkeit | |
|  | В задании: еntfalten, weiterbilden (обнаружить, развить, усовершенствовать) | = в тексте: entwickeln | |
|  | В задании wirklich (действительный, соответствующий фактам) | = в тексте: tatsächlich | |
|  | ein reflexives schwaches Verb in der 3. Person Plural Präsens | fühlen sich  В задании требуется найти в тексте слабый возвратный глагол в форме 3 лица множественного числа настоящего времени. | |
|  | Modalverb + Infinitiv Passiv | sollte ausgeschüttet werden  Инфинитив пассив образуется при помощи причастия второго смыслового глагола и инфинитива глагола wеrden. При этом в предложении оба глагола стоят в конце: причастие II на предпоследнем, а глагол werden — на последнем месте. | |
|  | ein starkes Verb mit wechselndem Stammvokal in der 3. Person Singular | läuft  Глагол laufen является сильным глаголом с изменяющейся корневой гласной при спряжении в настоящем времени. Гласный меняется во 2 и 3 лице единственного числа настоящего времени. | |

**Задание № 3**

**Конкурс на знание лексики и страноведения**

Правильным ответом считается слово из оригинального текста или его синоним в правильной грамматической и орфографической форме; правильный ответ оценивается максимальным количеством баллов (2 балла).

Частично правильным признается ответ, в котором при написании правильной лексической единицы была допущена грамматическая/орфографическая ошибка, или, если лексическая единица с большой натяжкой подходит в данном контексте; такой ответ оценивается со снижение в 1 балл.

Неправильный ответ – лексическая единица, не подходящая синтаксически или по смыслу в данном контексте (0 баллов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Лексическая единица из оригинального текста** | **Комментарии** |
|  | geben …aus; wenden ….auf | Имя существительное Geld сочетается с глаголами ausgeben aufwenden. В презенсе у данных глаголов отделяется приставка. |
|  | warten | Контекстуально и грамматически подходит глагол warten в значении «ожидать чего-то». |
|  | versteckt, bringt | В данном предложении контекстуально и грамматически подходит как глагол verstecken «прятать», так и глагол bringen со значением «приносить» (глагол согласуется с существительным der Hase, то есть имеет форму 3-го лица ед.числа). |
|  | Gründe | Контекстуально в данное предложение подходит существительное Grund, которое должно быть согласовано с определением pragmatische, то есть форму множественно числа Gründe и стоять в винительном падеже. |
|  | essen | Контекстуально в данное предложение подходит глагол essen со значением «есть». Выбранная лексическая единица должна стоять в инфинитиве, так как употреблена с модальным глаголом dürfen. |
|  | gelegt | Контекстуально и грамматически подходит глагол legen со значением Eier legen «нести яйца», глагол стоит в перфекте, то есть необходима форма причастия II gelegt. |
|  | kochen | Лексическая единица kochen «варить» подходит контекстуально и грамматически. |
|  | gefärbt | Контекстуально и грамматически подходит глагол färben со значением «красить», на форму второго причастия указывает вспомогательный глагол haben (сказуемое стоит в перфекте). |
|  | Unterschied | Имя существительное Unterschied со значением «разница», «отличие» подходит контекстуально и грамматически. |
|  | Gläubige (Menschen - 1 балл) | Контекст «Besuch von den Messen wie der Osternacht sehr wichtig» требует лексической единицы Gläubige со значение «верующие». Имя существительное Menschen со значением «люди» не соответствует в данном случае олимпиадному уровню. Требуемая лексема должна стоять в винительном падеже, множественном числе и иметь окончание -е после определения viele. |

**Задания № 4 - 13**

**Конкурс на знание грамматики**

Ответы, данные в соответствии с требованием в правильной грамматической, синтаксической и орфографической форме, оцениваются максимальным количеством баллов (2 балла). Частично правильные ответы, содержащие 1 «не грубую» ошибку, оцениваются со снижение на 1 балл. Неправильный ответ («грубая» ошибка) или ответ, не соответствующий требованиям к заданию оценивается в 0 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | **Ответ** | **Комментарии** |
| **4** | Die Maßnahmen verschärfend, brachte es endlich die Wende. | В данном случае используется первое причастие от глагола verschärfen, так как оно имеет активное значение, определяет субъект действия и обозначает одновременность с действием, выраженным сказуемым. Образуется первое причастие при помощи суффикса -end. |
| **5** | Er redet so schnell, als ob (als wenn) er es eilig hätte. | Нереальное сравнение вводится союзом als ob (als wenn), глагол haben получает форму претеритума коньюнктива. |
| **6** | Dem schwer erkrankten Patienten kann von den Ärzten nicht geholfen werden. | Объект данного для преобразования предложения остается объектом в дательном падеже, подлежащее исходного предложения, обозначающее носителя действия, выражается существительным в дательном падеже множественного числа с предлогом von. Глагол-сказуемое в исходном предложении стоял в презенсе активе, поэтому в преобразованном предложении требуется презенс пассив с модальным глаголом, который выражается формой kann geholfen werden. |
| **7** | Der Bodensee ist einer der größten Seen Europas. | В данном случае употребляется конструкция «разделительный генитив»: einer (так как существительное See мужского рода), существительное стоит в родительном падеже множественного числа (der Seen), а прилагательное - в превосходной степени сравнения. |
| **8** | Sie sagte, sie habe sich ihren Urlaub anders vorgestellt. | Косвенная речь передается в данном случае при помощи формы Perfekt Konjunktiv от глагола (sich) vorstellen, которая образуется при помощи вспомогательного глагола haben в форме 3 лица единственного числа (habe) и причастия II (vorgestellt). |
| **9** | (An)statt das Geschäft des Vaters weiterzuführen, ging er ins Ausland. | В данном случае надо составить предложение с инфинитивной конструкцией «(an)statt ….. zu», в которую преобразуется первое предложение, так как первое предложение противопоставлено второму. |
| **10** | Wären die Bilder nicht gestohlen worden! Wenn die Bilder nicht gestohlen worden wären! | Для выражения нереального желания в данном случае используется плюсквамперфект коньюнктив пассив. Предложение может как начинаться с союза wenn, так и быть бессоюзным. В первом случае сказуемое занимает последнее место в предложении, во втором – предложение начинается с изменяемой части сказуемого. Также в предложение вводится отрицание nicht. |
| **11** | Den auf dem Boden liegenden Geldschein beachtete sie nicht. | Распространенное определение включает в себя глагол в форме первого причастия от глагола liegen и зависимые от него слова, которые располагаются между ним и артиклем. |
| **12** | Wäre Tom schneller gelaufen, hätte er gewinnen können. Wenn Tom schneller gelaufen wäre, hätte er gewinnen können. | В нереальном условном придаточном предложении для обозначения действия в прошлом используется плюсквамперфект конъюнктив и антоним наречия schnell. Во второй части предложения выступает вспомогательный глагол hätte и два инфинитива. Предложение может как начинаться с союза wenn, так и быть бессоюзным. В случае бессоюзного придаточного предложения оно начинается с изменяемой части сказуемого. |
| **13** | Ich hoffe, bald wie ein Profi spielen zu können. | Предложение преобразуется в инфинитив с частицей zu после глагола hoffen, частица zu занимает место между смысловым глаголом и модальным глаголом können. |

**Задание № 14**

**Конкурс письменной речи (Письмо)**

Комплексные критерии оценивания: содержание и объём (max 5 б.), логическая организация и стилевое оформление текста (max 4 б.), лексические средства, богатство и адекватность выбора лексики (max 4 б.), грамотность, грамматические средства и синтаксис (max 5 б.), орфография, пунктуация (max 2 б.).

Конкурсанту предлагается выбрать 1 из 2-х предложенных тем и написать эссе объёмом в 200-250 слов.

**Тема № 1: Worauf basiert eine Familie? Was sind ihre Grundsteine? Begründen Sie Ihre Meinung.**

Данная тема связана с актуальной сегодня проблематикой – годом семьи и проблемами семьи. Она является очень острой для современного общества, потому в ее раскрытии возможны индивидуальные, авторские варианты и позиция.

Конкурсанту необходимо назвать и охарактеризовать хотя бы один из элементов, на котором, по его мнению, строится семья. Кроме того, конкурсанту необходимо обосновать свое мнение, пояснить, почему он считает именно данный элемент или элементы основой современной семьи.

Наиболее вероятно в данной ситуации обращение конкурсанта к личному опыту и раскрытие темы через примеры, также возможен стиль изложения «от противного», при котором конкурсант раскрывает тему через описание отрицательного опыта существования семьи и жизни в семье.

О верной интерпретации темы работы свидетельствует наличие в ней лексики:

1) по теме «семья, члены семьи», например, Mutter, Vater, Großeltern, Geschwister, Haustiere, Kinder, Eltern, Freunde, Mann, Frau etc.

2) называющей те или иные качества человека, важные для жизни в семье, или описывающей процесс взаимодействия между людьми, например, Liebe, Respekt, zuvorkommend, höflich, helfen, Unterstützung, Anerkennung, Lob, guter Kontakt, streiten, schimpfen, Vertrauen etc.

**Тема № 2: Ehrenamtliche Tätigkeit für einen guten Zweck? Hilfe im Kinder-, Alters- oder Tierheim? Warum nicht? Welche Argumente (mindestens 3) sprechen dafür oder dagegen?**

Данная тема актуальна в последние несколько лет в связи с ростом социальной активности населения разных стран. Граждане разного возраста и социального статуса, в том числе школьники и студенты, стремятся помочь незащищенным категориям населения, бездомным животным, включаются в решение экологических проблем своего района, города или региона, и т.п. Любая из сфер, в которой возможно волонтерство на добровольной основе с целью помощи и поддержки других людей и/или проектов, может стать объектом описания в данном эссе. Принципиально важным моментом является разграничение немецких понятий «ehrenamtliche Tätigkeit», именно об этом должна идти речь в эссе, и «Volontär, Volontariat», где второе подразумевает получение практического опыта по изученной специальности после выдачи диплома и, соответственно, оплачивается.

Для раскрытия темы конкурсант может использовать один из перечисленных ниже способов, кроме того, допускается индивидуальный, творческий вариант раскрытия темы. Способы раскрытия темы: 1) Конкурсант не озвучивает в эссе собственную позицию, рассуждая о работе добровольцев гипотетически, приводя аргументы «за» (3 аргумента) и «против» (3 аргумента). 2) Конкурсант приводит по три аргумента «за» и «против» работы добровольцем и формирует на их основании собственное мнение, озвучивает его. 3) Конкурсант раскрывает тему на личном примере (собственном или друзей, знакомых), приводя аргументы, известные ему из практики, и на их основании делая или не делая вывод о необходимости работы волонтеров.

О верной интерпретации темы работы свидетельствует наличие в ней лексики:

1) по теме «работа, подработка, занятие в свободное время», а также лексики, характеризующей специфику работы волонтеров, например, die Stunde, eine Aufgabe erledigen, Arbeit erledigen, Hilfe leisten, der Stress, die Belastung, beschäftigt sein, viel zu tun haben, planmäßig arbeiten, Teamarbeit, Aufgabenbereich, Nebenjob, Freizeitbeschäftigung, harte Arbeit, schuften, Schlafmangel etc.

2) помогающей конкурсанту выразить личное мнение, привести и обосновать аргументы «за» и «против» волонтерской деятельности, например, Vorteile und Nachteile, besser als, effizienter als, gesundheitsschädlich, interessanter als, etwas spricht dafür oder dagegen, ich bin dafür oder dagegen, ich vertrete die Meinung, dass…, meiner Meinung nach etc.