

**ГЕРЦЕНОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 2025/2026 г.**

РАЗБОР ЗАДАНИЙ С КОММЕНТАРИЯМИ

**Интегрированный конкурс понимания устной и письменной речи
(Аудирование + Чтение)**

| № № | Вопрос / Ответ | Комментарии / Фрагмент аудиозаписи |
|-----|---|---|
| 1. | <p><i>Bestimmen Sie das Thema des Hörtextes</i></p> <p>B. Distanzlose Kolleg:innen am Arbeitsplatz</p> <p>C. Es ist wichtig, Probleme am Arbeitsplatz zu lösen.</p> <p>A. Freundschaft am Arbeitsplatz ist möglich</p> | <p>Правильный и самый точный вариант ответа. Ответ оценивается максимальным количеством баллов.</p> <p>Основной в аудиофрагменте является мысль о том, что в компаниях есть сотрудники, нарушающие личные границы своих коллег, ищущие общения с ними по личным вопросам против их воли.</p> <p>Допустимый вариант ответа, но не совсем точно отражающий содержание аудиозаписи; ответ оценивается со снижением балла.</p> <p>Нарушение некоторыми сотрудниками личных границ коллег является проблемой, которая требует решения, с этой точки зрения ответ подходит, но он не полный, поскольку сама проблема в нем не названа.</p> <p>Неправильный вариант ответа. Ответ является очень общей фразой, не касающейся основной идеи текста.</p> |
| 2. | <p><i>Führen Sie 6 Schlüsselwörter (oder Wortverbindungen) an, die den Inhalt des Hörtextes wiedergeben.</i></p> <p>Einblicke in das Leben anderer, preisgeben, wenig Distanz, unangenehm, Arbeitsklima beeinträchtigen, distanzlose Kollegen</p> | <p>Данные ключевые слова наиболее точно передают основную идею и содержание текста: трудовой этикет, нарушение личных границ коллег, общий климат на рабочем месте.</p> <p>Допускается выбор следующих слов и словосочетаний, отражающих менее точно содержание аудиозаписи: am Arbeitsplatz, viel von Kollegen erfahren, Privatleben, teilen. Они передают идею текста более обобщенно; ответ оценивается со снижением балла.</p> |
| 3. | <p><i>Was sagt Ingrid E. über ihre Kollegin am Arbeitsplatz? Wählen Sie eine Antwort.</i></p> <p>Ingrid ist froh, nicht mehr mit ihr arbeiten zu müssen.</p> <p>A. Richtig</p> | <p>Данное утверждение является верным. Корректность данного высказывания подтверждает следующая цитата из аудио: «Aber ich bin froh nicht mehr mit ihr zu arbeiten».</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 4. | <p><i>Welche Lösung des Problems schlägt die Psychologin Claudia Bügeler vor? Wählen Sie eine Antwort.</i></p> <p>Im Falle eines Konflikts soll die Leitung der Firma sofort informiert werden.</p> <p>B. Falsch</p> | <p>Данное утверждение является неверным. Данное высказывание неверно, в аудиофрагменте говорится о том, что можно обратиться к руководству, но только в том случае, если сотрудник не справляется самостоятельно: «Also ich denke immer, wenn man es praktisch selber nicht geregelt bekommt mit einem guten Versuch, dann wäre auf jeden Fall die Führungskraft doch ein bisschen in der Pflicht».</p> |
| 5. | <p><i>Hören Sie das Audio noch einmal, lesen Sie den Text und bestimmen Sie, wo-rauf sich der Satz unten bezieht. Nur eine Antwort ist möglich.</i></p> <p>Freundschaft auf der Arbeit ist gut möglich.</p> <p>C. Der Satz bezieht sich auf den Text.</p> | <p>Правильный вариант ответа. Данное высказывание является основной мыслью текста, что может быть подтверждено следующей цитатой: «Es können dort stabile Freundschaften entstehen», «Wenn Kontakte über Jahre erhalten bleiben, dann werde daraus eben manchmal eine Freundschaft».</p> <p>В аудиофрагменте вопрос про дружбу на рабочем месте не обсуждается.</p> |

Конкурс понимания письменного текста (Чтение)

| № № | Вопрос / Ответ | Комментарии / Фрагмент текста |
|-----|--|--|
| 6. | <p><i>Wie kann der Titel des Artikels heißen?</i></p> <p>B. Didaktik im Wandel: neue Wege</p> | <p>Правильный и самый точный вариант ответа; оценивается максимальным количеством баллов.</p> <p>Аутентичный заголовок статьи. Слово «im Wandel» («в процессе изменений») напрямую соответствует основной идее статьи: автор разъясняет, что современные методы обучения должны измениться из-за меняющихся реалий времени и из-за новых потребностей учащихся. В статье подчёркивается контраст между подходом к обучению 20 лет назад и современными требованиями. Фраза «neue Wege» («новые пути») перекликается с конкретными предложениями автора, а именно: персонализация (учёт интересов учеников), практико-ориентированность обучения (связь знаний с реальной жизнью), кооперативное обучение (развитие навыков работы в команде) и проектная работа (где ученики сами выбирают фокус).</p> |
| | <p>A. Schüler wollen Spaß am Lernen</p> | <p>Частично правильный ответ; оценивается со снижением балла.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>В статье действительно ведется рассуждение о том, насколько важен для мотивации в учебном процессе аспект, выполняют ли учащиеся задания с удовольствием. Ответ не совсем точен: основная мысль статьи сводится к тому, что удовольствие от учебной деятельности - не самоцель, а индикатор и катализатор глубинной мотивации. Это «удовольствие» правильнее понимать как интеллектуальную радость, чувство компетентности и личной причастности. Именно эти переживания делают усилия осмысленными, поддерживают настойчивость перед лицом трудностей и превращают внешние цели (оценки, требования) во внутренние потребности (любопытность, развитие). Поэтому создание условий для такого позитивного опыта - не упрощение обучения, а стратегия повышения его результативности.</p> |
| | <p>C. Digitale Tools sind der Schlüssel für besseren Unterricht</p> | <p>Неправильный вариант ответа. Неверный ответ: в статье вообще не упоминаются цифровые средства; фокус автора - именно на методологии, а не на современных (в том числе цифровых) инструментах дидактики.</p> |
| 7. | <p><i>Richtig oder falsch? Geben Sie die Nummer des entsprechenden Satzes des Textes an, um Ihre Meinung zu begründen:</i></p> <p>Wenn wir die Lernenden nicht persönlich fördern können, dann macht es auch keinen Sinn, differenzierte Unterrichtsformen anzustreben.</p> <p>B. Falsch Обоснование: № 8</p> | <p>Утверждение является ложным. Утверждение задания подчеркивает мысль, что ценность дифференциации заключается исключительно в достижении полной, точечной, индивидуальной поддержки каждого ученика. Если этот идеал недостижим на 100% (а он недостижим), то и все усилия по индивидуальному подходу теряют смысл. Автор статьи (см. предложение № 8) согласен, что идеал (полная индивидуализация) недостижим в условиях обычного класса. Однако он отвергает вывод, что поэтому ничего делать не нужно. Он видит ценность в спектре подходов. Смысл в том, чтобы приблизиться к индивидуальным потребностям, сделать обучение более эффективным для большего числа детей, даже если это не идеально для каждого. Ответ засчитывается как правильный только при условии его точного обоснования.</p> |
| 8. | <p><i>Richtig oder falsch? Geben Sie die Nummer des entsprechenden Satzes des Textes an, um Ihre Meinung zu begründen:</i></p> <p>Eine striktere Trennung von Theorie und Praxis</p> | <p>Утверждение является ложным. Высказывание задания и мысль текста представляют собой <u>противоречащие друг другу педагогические подходы</u>. Их противоположность строится на различном понимании роли практики и самой структуры учебного процесса. В задании: «Более <u>строгое разделение теории и практики</u> делает обучение яснее и сфокусированнее и гарантирует более четкую и систематическую передачу знаний».</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | <p>macht den Unterricht klarer und fokussierter und garantiert klarere und systematischere Wissensvermittlung.</p> <p>B. Falsch Обоснование: №14</p> | <p>Практика здесь следует <u>за теорией</u>. В тексте (см. предложение № 14): «Мы можем гораздо <u>сильнее связать теорию и практику между собой</u>, чтобы сделать обучение более живым».</p> <p>Мысль текста отражает подход, характерный для современных педагогических течений (learning-by-doing), <u>неразрывную связь теории и практики</u>.</p> <p>Ответ засчитывается как правильный только при условии его точного обоснования.</p> |
| 9. | <p><i>Was meinte der Autor, indem er schrieb: Wir sollten nicht nur Fachwissen vermitteln, sondern auch die Fähigkeit, dieses Wissen in der echten Welt anzuwenden.</i></p> <p>C. Die Vermittlung von Fachkenntnissen ist nur eine Seite. Ebenso wichtig ist es, die Fähigkeit zu entwickeln, dieses Wissen im Alltag und Beruf wirksam einzusetzen.</p> | <p>Правильный и самый точный вариант ответа; оценивается максимальным количеством баллов.</p> <p>Утверждение задания и мысль текста имеют общее смысловое ядро. В образовательном процессе одинаково важны не только сами знания, но и навык их реализации на практике (в реальной жизни, в профессиональной сфере и повседневности).</p> |
| | <p>A. Beim Unterricht ist es am wichtigsten, die Lernenden in das Fachgebiet einzuführen</p> | <p>Допустимый, но не точный ответ; оценивается со снижением балла.</p> <p>Данное утверждение передает лишь часть мысли автора статьи. Утверждение А подчеркивает важность передачи учащимся знаний по предмету, но в нем ничего не упоминается о том, насколько важно уметь применять эти знания в реальном мире.</p> |
| | <p>B. Der Bildungsauftrag besteht nur in der Weitergabe von Spezialwissen, und es ist kaum entscheidend, die Lernenden zu befähigen, es in der Lebenswirklichkeit nutzbringend einzusetzen.</p> | <p>Неправильный вариант ответа.</p> <p>Утверждение в задании гласит, что основной задачей образование является передача знаний и что способность применять эти знания на практике <u>не играет решающей роли</u>. Это <u>противоречит</u> мысли автора. В тексте говорится о том, что существуют два важнейших аспекта обучения: передача знаний и развитие у учащихся способности применять эти знания на практике. И этот второй аспект <u>настолько же важен, как и первый</u>.</p> |
| 10. | <p><i>Zu welchem Genre gehört der Text?</i></p> <p>B. Blog</p> | <p>Правильный вариант ответа.</p> <p>Блог можно считать отдельным, уникальным стилем (жанром) текста в современной цифровой коммуникации. Он обладает собственным набором лингвистических, структурных и коммуникативных признаков, которые отличают его</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | | <p>от традиционных форм письма. Он отражает дух времени, где на первый план выходят личность, диалог и интерактивность.</p> <p>О «блоговом стиле» говорят как о важной и самостоятельной разновидности текста в интернет-среде.</p> <p>Для репортажа в отличие от простой публикации в блоге всегда важна событийность: он повествует о конкретном мероприятии.</p> <p>Рассказ – это художественный текст, в то время как публикация блогера – это личная коммуникация, цель которой – поделиться информацией, мыслью или опытом, установить связь с аудиторией.</p> |
| 11. | <p><i>Finden Sie im Text ein Synonym für folgendes Wort: Kooperationsbereitschaft</i></p> <p>Teamfähigkeit</p> | <p>Пример из текста: Unser Schulsystem ist zu stark auf individuelle Leistungen ausgelegt. Das alles fördert nicht die Teamfähigkeit.</p> |
| 12. | <p><i>Finden Sie im Text ein Synonym für folgende Wortgruppe: wirkungsvoll, einen starken Eindruck erzeugend</i></p> <p>beeindruckend</p> | <p>Пример из текста: Die Ergebnisse sind oft beeindruckend.</p> |
| 13. | <p><i>Dieser Text führt den Leser in neue Aufgaben der modernen Didaktik ein, berücksichtigt dabei die Herausforderungen der Zeit.</i></p> <p>A. Richtig</p> | <p>Утверждение является истинным.</p> <p>Публикация представляет собой введение в актуальную проблематику <u>современной педагогической науки</u>, формируемую под влиянием <u>насущных требований эпохи</u>.</p> <p>Автор не просто описывает абстрактные теории, а выстраивает <u>мост между быстро меняющейся реальностью и педагогической практикой</u>, предлагая <u>конкретные ориентиры и инструменты</u> для тех, кто проектирует и осуществляет обучение в XXI веке. Его цель - вооружить педагога не просто знаниями, а <u>стратегией действий в условиях постоянных изменений</u>.</p> |
| 14. | <p><i>Die Sprache des Blogs ist durch einen wissenschaftlichen Stil geprägt. Es finden sich zahlreiche Fachtermini sowie bürokratische Formulierungen. Charakteristisch sind außerdem überlange Sätze mit kompliziertem Satzbau.</i></p> | <p>Утверждение является ложным.</p> <p>Для языка блога НЕ свойственны научный язык с обилием терминов, бюрократические формулировки (канцеляризм), а также предложения со сложной синтаксической структурой. Языку блога свойственна естественность, краткость, ясность, личный тон и структурированность высказывания.</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | B. Falsch | |
| 15. | <p>Der Text enthält viele Nebensätze mit besonderer Wortstellung, und zwar untergeordnete Objektsätze, Kausalsätze und Konditionalsätze</p> <p>A. Richtig</p> | <p>Утверждение является истинным. Текст содержит десять придаточных предложений указанных в задании типов, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dass die Art und Weise, wie Schüler heute lernen, nicht mehr dieselbe ist wie vor 20 Jahren 2. wenn sie keinen Bezug zu ihrem eigenen Leben sehen 3. dass wir mehr personalisierte Ansätze in unserem Unterricht integrieren können. 4. welchen Schwerpunkt sie setzen wollen 5. weil sie perfekt sind 6. weil Schüler stolz darauf sind, etwas Eigenes geschafft zu haben 7. dass diese Art des Lernens nicht nur motiviert, sondern auch nachhaltig ist 8. dass wir Theorie und Praxis viel stärker miteinander verbinden können 9. Wenn der Unterricht lebendig wird 10. dass die Didaktik in den nächsten Jahren noch individueller, praxisnäher und kooperativer werden wird. |

Конкурс на знание грамматики

| № № | Ответ | Комментарии |
|-----|---|---|
| 16. | Ja, das ist ein <u>tolles</u> Fest. | В данном случае необходимо согласовать прилагательное toll с существительным среднего рода Fest и поставить его в единственное число, именительный падеж. В таком случае прилагательное получает окончание -es. |
| 17. | Ich interessiere mich <u>da-</u> <u>für</u> nicht. | Вместо существительных, обозначающих неодушевленные предметы, используются указательные местоименные наречия, которые образуются путем слияния наречия da с соответствующим предлогом. |
| 18. | <u>Über die Straße laufend</u> beachtete der Junge den Verkehr nicht. | В данном случае используется первое причастие от глагола laufen, так как оно имеет активное значение, определяет субъект действия и обозначает одновременность с действием, выраженным сказуемым. Образуется первое причастие при помощи суффикса -end. |
| 19. | Mein Freund fährt nach Köln, <u>um am Karneval teilzunehmen</u> . | Второе предложение преобразуется в инфинитив с частицей zu после сказуемого teilnehmen, частица zu занимает место между корнем глагола и отделяемой приставкой teil. |

| | | |
|-----|---|---|
| 20. | <u>Der Experte wurde von dem Journalisten befragt.</u> | При преобразовании предложения в пассив субъект преобразуемого предложения становится объектом в дательном падеже, приобретает окончание -en и вводится предлогом von, объект становится субъектом и ставится в именительный падеж. Время глагола-сказуемого (претеритум) сохраняется, при этом претеритум пассив образуется при помощи глагола werden в претеритум и причастия второго глагола befragen. |
| 21. | <u>Wenn sie es sich finanziell hätte leisten können, hätte sie diesen Job nicht angenommen. / Hätte sie es sich finanziell leisten können, hätte sie diesen Job nicht angenommen.</u> | В нереальном условном придаточном предложении для обозначения действия в прошлом используется плюсквамперфект конъюнктив глагола annehmen и отрицание nicht. В первой части предложения глагол-сказуемое употребляется без отрицания и с модальным глаголом können. Предложение может как начинаться с союза wenn, так и быть бессоюзным. В случае бессоюзного придаточного предложения оно начинается с изменяемой части сказуемого. |
| 22. | Er schlägt uns vor, <u>einen kleinen Bummel zu machen.</u> | После глагола vorschlagen инфинитив глагола употребляется с частицей zu. |
| 23. | <u>Je länger wir uns kennen, desto besser verstehen wir uns.</u> | Придаточное сравнительное вводится сложным союзом je ... desto. И в главном, и в придаточном предложении используются прилагательные в сравнительной степени, стоящие сразу за союзом. Прилагательное lang образует сравнительную степень при помощи умлаута и суффикса -er, а прилагательное gut имеет сравнительная степень besser. |
| 24. | Anlässlich <u>ihres Jubiläums</u> findet ein großes Konzert statt. | Предлог anlässlich управляет родительным падежом, местоимение ihr в родительном падеже имеет форму ihres, а существительное Jubiläum получает окончание -s. |
| 25. | Da ist das Schloss, in <u>dessen Park oft Konzerte stattfinden.</u> | Придаточное определительное относится к существительному Schloss, поэтому вводится относительным местоимением среднего рода. Падеж относительного местоимения зависит от его роли в придаточном предложении, в данном случае местоимение das стоит в родительном падеже. |

Конкурс на знание лексики и страноведения

| | | |
|-----|------------|---|
| 26. | Jahreszeit | Контекстуально подходит имя существительное Jahreszeit, так как на него дано прямое указание существительным Karneval и числительным fünfte. Карнавал в немецкой культуре называют «пятым временем года». |
|-----|------------|---|

| | | |
|-----|------------------------------|---|
| 27. | Deshalb, deswegen, darum | В данном предложении контекстуально и грамматически подходит любой союз со значением «поэтому». |
| 28. | finden, sehen, essen, kaufen | Конструкция sein + zu + Infinitiv выражает долженствование или возможность и имеет пассивное значение (то есть подлежащее является объектом действия). В данном контексте по смыслу подходят глаголы со значением «находить», «видеть», «купить», «есть». |
| 29. | kommt | Вопросительное слово woher указывает на глагол kommen, который в данном предложении имеет значение «происходить». Глагол в предложении имеет форму 3 лица единственного числа. |
| 30. | sagt | Контекстуально и грамматически в данное предложение подходит глагол sagen, который стоит в презенс в 3 лице единственного числа. |
| 31. | Pfanne | Лексическая единица Pfanne подходит контекстуально и грамматически. |
| 32. | essen, machen | Контекстуально и грамматически подходит глагол essen со значением «есть», но можно также использовать глагол machen со значением «делать». |
| 33. | Erklärung | Контекстуально и грамматически подходит имя существительное Erklärung. |
| 34. | Fastenzeit | Контекстуально и грамматически подходит лексема Fastenzeit со значением «пост». |
| 35. | verzichten | Контекстуально и грамматически подходит глагол verzichten со значением «отказываться». |

Конкурс письменной речи (Письмо)

1. Schreiben Sie einen Mini-Blog für Jugendliche darüber, welche Rolle Fremdsprachen in Ihrem privaten und beruflichen Leben spielen bzw. in Zukunft spielen werden.
2. Welche Rolle spielen Ihre Lehrer:innen in Ihrem Leben? Haben Sie eine:n Lieblingslehrer:in? Wie hat diese Person Ihr Leben beeinflusst?

Возможные варианты раскрытия тем эссе

Тема № 1

Обучающимся предлагается написать мини-блог для молодежной аудитории с целью раскрыть значение и роль иностранных языков в их личной и профессиональной жизни: в настоящий момент и, возможно, в будущем. При раскрытии данной темы возможны индивидуальные, авторские варианты и позиция.

Конкурсанту необходимо проанализировать и описать свой личный опыт и продемонстрировать влияние изучаемых им в школе, на курсах или самостоятельно иностранных языков на его личную и профессиональную жизнь.

О верной интерпретации темы работы свидетельствует наличие в ней:

- 1) лексики по теме «иностраный язык», «общение на иностранном языке», «профессиональная деятельность на иностранном языке», например, f Fremdsprache, Deutsch, Englisch, erlernen, auf Deutsch chatten, Freunde finden und anschreiben, Reise ins Ausland, Auf-

gaben am Arbeitsplatz erfüllen, lesen, schreiben, notieren, E-Mails verfassen, kommunizieren, Probleme besprechen und lösen etc.

2) лексических и грамматических конструкций для передачи будущего времени в случае, если конкурсант строит планы на будущее, связанные с иностранными языками, например, in Zukunft, später, ab dem Sommer, ich plane, ich habe vor, ich werde als... arbeiten etc.

Тема № 2

Данная тема предполагает обращение конкурсанта к личному опыту, но может строиться также на примере друзей-одноклассников.

Конкурсанту необходимо показать, какую роль его учителя играют или сыграли в его жизни, описать личность любимого учителя. Важный аспект эссе – как именно учителя или любимый учитель повлияли на конкурсанта.

О верной интерпретации темы работы свидетельствует наличие в ней лексики:

1) по теме «учитель и его личностные качества», например, f Lehrkraft, f Lehrperson, m Lehrer, f Lehrerin, mild, freundlich, offen, intelligent, erfahren, hilfsbereit etc.

2) по теме «оказание воздействия, влияние», например, das Leben beeinflussen, Einfluss haben auf, wichtig sein für, Entscheidungen treffen helfen, Entscheidung beeinflussen, Meinung ändern, richtige oder gute Wahl, wählen, zweifeln, helfen, unterstützen etc.