

ГЕРЦЕНОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ
2024 / 25 г. (очный тур)
РАЗБОР КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ С КОММЕНТАРИЯМИ

Конкурс понимания устной речи (Аудирование + Чтение)

Ответы оцениваются различным количеством баллов в зависимости от сложности вопроса, степени правильности и полноты ответа по содержанию

№	Ответ	КОЛ-ВО баллов	Вопрос / Утверждение	Комментарии / Фрагмент аудиозаписи
1	C	2	<p><i>¿Cómo puede Ud. determinar el tema principal del audio?</i></p> <p>A. Temas esenciales de la obra de Rosario Castellanos</p> <p>B. Carrera diplomática de Rosario Castellanos</p> <p>C. Biografía breve de Rosario Castellanos</p>	<p>Правильный ответ «С» (2 балла): аудиотекст раскрывает основные моменты биографии мексиканской поэтессы Росарио Кастельянос. Ответ «А» (1 балл) является частично правильным, т. к. в тексте кратко изложены основные темы творчества поэтессы, но затрагиваются и другие вопросы. Ответ «В» (0 баллов) является неправильным: о дипломатической карьере Р. Кастельянос в тексте только упоминается: этот аспект не раскрывается подробно.</p>
	A	1		
2	A, B, D, F, G, H	12	<p><i>De las 9 palabras dadas escoja 6 palabras clave que se pueda utilizar para resumir el contenido del audio.</i></p> <p>A. Rosario Castellanos</p> <p>B. escritora</p> <p>C. ensayo</p> <p>D. feminismo</p> <p>E. injusticia</p> <p>F. indigenismo</p> <p>G. profesora</p> <p>H. diplomática</p> <p>I. dejar en herencia</p>	<p>Ключевыми словами, отражающими основное содержание аудиотекста, являются «Rosario Castellanos» (Росарио Кастельянос), «escritora» (писательница), «feminismo» (феминизм), «indigenismo» (индихенизм (направление в литературе и культуре)), «profesora» (преподаватель/-ница), «diplomática» (дипломат).</p>
3	A = Verdadero	2	<p><i>La poesía es la parte más importante de la obra literaria de Rosario Castellanos.</i></p> <p>A. Verdadero</p> <p>B. Falso</p>	<p>Правильный ответ «А» (данное утверждение верно): поэзия составляет важнейшую часть творчества Росарио Кастельянос. Об этом говорится в следующей части текста: «<i>Escribió y publicó mucho y muy variado: novelas, cuentos, teatro, ensayo y <u>poesía, sobre todo, poesía</u>.</i>».</p>
4	B = Falso	2	<p><i>Rosario Castellanos se dedicó a la enseñanza después de terminar la carrera diplomática.</i></p> <p>A. Verdadero</p> <p>B. Falso</p>	<p>Правильный ответ «В» (данное утверждение неверно). Росарио Кастельянос сначала работала преподавателем, а потом начала свою дипломатическую карьеру. Об этом говорится в следующей части текста: «<...> fue profesora en la UNAM, en la Universidad de Wisconsin, en la Universidad Estatal de Colorado, en la Universidad de Indiana. Después se desempeñó como diplomática».</p>
5	C = se menciona	2	<p><i>Escuche el audio otra vez, lea el texto dado abajo y diga si la</i></p>	<p>Правильный ответ «С»: о презентации двух книг, посвященных Росарио</p>

	solo en el texto		<p><i>información siguiente se menciona o no en el audio y/o en el texto: «Durante la jornada cultural dedicada a la memoria de Rosario Castellanos tendrá lugar la presentación de dos libros dedicados a la escritora».</i></p> <p>A. se menciona tanto en el audio como en el texto B. se menciona solo en el audio C. se menciona solo en el texto D. no se menciona en el audio ni en el texto</p>	<p>Кастельянос, говорится только в тексте (см. следующий фрагмент: «<i>Con esta jornada, la UNAM enaltece la obra de esta escritora <...> mediante <u>la presentación de dos libros</u>: “Mujer de palabras. Artículos rescatados de Rosario Castellanos” y “Cartas a Ricardo”...»); в аудиотексте о презентации книг не говорится.</i></p>
--	------------------	--	--	---

Конкурс понимания письменного текста (Чтение)

- Ответы оцениваются различным количеством баллов в зависимости от сложности вопроса, степени правильности и полноты ответа по содержанию.
- №№ 7, 8 – правильный ответ с обоснованием = 2 балла; неправильный ответ, правильный ответ без обоснования = 0 баллов.
- №№ 11-15 – правильный ответ = 2 балла; частично правильный ответ (ошибка в орфографии) = 1 балл.

№	Ответ	кол-во баллов	Вопрос / Утверждение	Комментарий / Обоснование ответа / Фрагмент текста
6	B	2	<p><i>¿Cuál es la idea principal del texto?</i></p> <p>A. La transformación digital del sistema universitario presupone la docencia online. B. La colaboración interuniversitaria puede ayudar a mejorar el sistema universitario español. C. El ciclo de las sesiones sobre la cooperación interuniversitaria se dedica a la evaluación de las posibilidades de proponer las titulaciones conjuntas que respondan a las demandas de la sociedad.</p>	<p>Правильный ответ «B» (2 балла): текст посвящен вопросу сотрудничества между университетами, поскольку это может способствовать улучшению системы высшего образования в Испании. Ответ «C» частично соответствует содержанию текста (1 балл), поскольку первое заседание цикла действительно было посвящено оценке возможностей разработки совместных учебных программ, которые бы отвечали профессиональным запросам общества. Ответ «A» не соответствует содержанию текста (0 баллов), т. к. в нем говорится о том, что цифровизация университетов предполагает не онлайн-образование, а изменение культуры цифровизации с помощью образовательных ресурсов и методов.</p>
	C	1		
7	B = Falso, № 9	2	<p><i>Indique la respuesta correcta y también el/los número(s) de la(s) frase(s) que justifica(n) la respuesta o ponga “-”.</i></p> <p>En los siguientes seminarios del ciclo se prestará una atención especial a la transformación digital del proceso docente. A. Verdadero B. Falso</p>	<p>Правильный ответ «B» (данное утверждение неверно). В предложении № 9 говорится о том, что последующие встречи в рамках данного цикла будут посвящены изучению других возможностей сотрудничества между университетами, однако не уточняется, будет ли уделено особое внимание цифровизации образовательного процесса.</p>
8	B = Falso,	2	<p><i>Indique la respuesta correcta y</i></p>	<p>Правильный ответ «B» (данное</p>

	№ 7		<p>también el/los número(s) de la(s) frase(s) que justifica(n) la respuesta o ponga “-”.</p> <p>Según el presidente de UNIR, las redes y alianzas pueden ser útiles para la transformación digital de las universidades.</p> <p>A. Verdadero B. Falso</p>	<p>утверждение неверно). В предложении № 7 действительно подчеркивается особая роль сетей и сообществ в процессе цифровой трансформации университетов, однако это высказывание принадлежит Еве Алькон, президенту Ассоциации Ректоров Испанских Университетов (CRUE Universidades Españolas), а не президенту Международного Университета Ла-Риохи (UNIR) Рафаэлю Пуйолю.</p>
9	C	2	<p>¿Cuál es el principal objetivo de la cooperación interuniversitaria, según la presidenta de CRUE Universidades Españolas?</p> <p>A. El cambio de la cultura de digitalización de las universidades. B. El análisis detallado del sistema universitario español. C. La elaboración de un sistema de calidad y acreditación internacional.</p>	<p>Правильный ответ «С» (2 балла). В тексте приводятся слова президента Ассоциации Ректоров Испанских Университетов (CRUE Universidades Españolas) Евы Алькон о том, что главной задачей межвузовского сотрудничества является создание системы международного качества и аттестации, что позволило бы повысить престиж образования (№ 6). Ответы «А» и «В» являются неверными (0 баллов), поскольку проблемы цифровизации университетов и анализ существующей системы высшего образования упоминаются в данном тексте лишь вскользь, не выступая первостепенными задачами сотрудничества между университетами.</p>
10	A	2	<p>Indique el género del texto.</p> <p>A. El reportaje B. El ensayo C. La encuesta</p>	<p>Предложенный текст представляет собой фрагмент репортажа, посвященного первой из цикла встреч, освещающих вопросы сотрудничества между университетами, таким образом, правильный ответ А. Варианты В (El ensayo) и С (La encuesta) являются неверными, так как текст не является фрагментом эссе или опроса.</p>
11	inaugural	2	<p>Busque en el texto las palabras sinónimas a las dadas a continuación y escríbalas en la forma inicial de la palabra: inicial</p>	<p>Синонимом к прилагательному <i>inicial</i> является прилагательное <i>inaugural</i>. Правильный ответ должен быть дан в начальной форме слова (м. р., ед. ч. (для прилагательного двух окончаний); ед. ч. (для прилагательного одного окончания)).</p>
12	afrontar	2	<p>Busque en el texto las palabras sinónimas a las dadas a continuación y escríbalas en la forma inicial de la palabra: arrostrar</p>	<p>Синонимом к глаголу <i>arrostrar</i> является глагол <i>afrontar</i>. Правильный ответ должен быть дан в начальной форме слова (инфинитиве).</p>
13	importantísimo	2	<p>Busque en el texto formas gramaticales siguientes y escríbalas en la forma original del texto: un adjetivo en el grado superlativo absoluto</p>	<p>Превосходная степень в испанском языке выражает высшую степень качества и имеет две разновидности: относительную (<i>grado superlativo relativo</i>) и абсолютную (<i>grado superlativo absoluto</i>). Абсолютная форма превосходной степени образуется двумя способами: с помощью наречия <i>mu</i> и с</p>

				помощью суффикса <i>-ísimo/a/os/as</i> . В данном тексте присутствует прилагательное в абсолютной превосходной степени <i>importantísimo</i> . Правильный ответ должен быть дан в форме из текста.
14	mejoremos	2	Busque en el texto formas gramaticales siguientes y escribalas en la forma original del texto: un verbo en la forma del Presente de Subjuntivo	Испанское глагольное время Presente de Subjuntivo у глаголов I спряжения образуется с изменением тематического гласного при помощи окончаний: -e, -es, -e, -emos, -éis, -en. Глагол <i>mejorar</i> спрягается следующим образом: <i>mejore, mejores, mejore, mejoremos, mejoreís, mejoren</i> . Правильный ответ должен быть дан в форме из текста.
15	gran	2	Busque en el texto formas gramaticales siguientes y escribalas en la forma original del texto: un adjetivo apocopado	Испанское прилагательное <i>grande</i> имеет усеченную форму <i>gran</i> перед существительными единственного числа. В данном тексте это существительное <i>reto</i> (<i>el <u>gran</u> reto</i>).

Конкурс на знание грамматики

Ответы, данные в соответствии с требованием в правильной грамматической и орфографической форме, оцениваются максимальным количеством баллов (= 2 балла); снижение на 1 балл за форму, написанную орфографически неправильно; грамматическая форма, не соответствующая требованиям задания = 0 баллов.

№	Ответ	Кол-во баллов	Фрагмент для трансформации	Комментарии
16	Pues, al final lo mejor de la película eran los actores.	2	Pues, al final (<i>elija la forma correcta: el / lo / los</i>) mejor de la película eran los actores.	В данном случае следует употребить форму «lo» – т. н. артикль среднего рода (2 балла), т. к. эта форма позволяет передать обобщенное понятие, близкое по значению к среднему роду в русском языке (ср.: <i>самое лучшее в этом фильме – это актеры</i>). Использование форм определенного артикля («el», «los») является неправильным (0 баллов), т. к. речь идет об обобщенном, а не о конкретном, предметном понятии.
17	Esto lo has hecho muy bien . Me gusta.	2	Esto lo has hecho muy (<i>elija la forma correcta: buen / bueno / bien</i>). Me gusta.	В данном предложении следует выбрать форму «bien», т. к. она, являясь наречием, передает признак глагола-сказуемого «has hecho». Формы «buen» и «bueno» являются прилагательными (усеченная и полная формы) и не могут передавать признак действия, выраженного глаголом (0 баллов).
18	A nosotros nos pasó lo mismo el año pasado.	2	(<i>Elija la forma correcta: A / Para</i>) nosotros nos pasó lo mismo el año pasado.	В данном случае необходимо использовать предлог «a» (2 балла), т. к. он вводит ударную форму личного местоимения «a nosotros», дублирующую безударное косвенное дополнение «nos». Предлог «para» в этом случае (введение косвенного дополнения) использовать нельзя (0 баллов).
19	La conferencia será en el aula magna.	2	La conferencia (<i>elija la forma correcta: estará / será</i>) en el aula	В данном случае необходимо выбрать глагол «ser» (será, 2 балла), т. к. речь идет о том, где будет проводиться, где состоится лекция, а не где что-то находится. Выбор в данном случае

			magna.	глагола «estar» (estará) следует считать неправильным (0 баллов).
20	<u>Llevan</u> dos años <u>viviendo</u> en este barrio.	2	<u>Hace</u> dos años <u>que viven</u> en este barrio (<i>construcción perifrástica con gerundio</i>).	Для того чтобы передать значение «вот уже какое-то время что-то делать» (ср. в задании: Hace dos años que viven... = Вот уже два года, как они живут...) при помощи глагольной конструкции, следует выбрать конструкцию «llevar + gerundio»: <i>Llevan dos años viviendo en este barrio</i> (2 балла). При этом глагол «llevar» будет ставиться в то же время, что и глагол-сказуемое исходной фразы (Presente de Indicativo); если глагол «llevar» будет поставлен в какое-либо другое время, то такой ответ следует считать неправильным (0 баллов). обстоятельство времени «dos años» может помещаться как внутри конструкции (между глаголом «llevar» и герундием, см. выше), так и после нее: <i>Llevan viviendo en este barrio dos años</i> . Такой ответ (при отсутствии других ошибок) следует расценивать как правильный (2 балла).
21	¿Al cine? Pues sí, voy <u>frecuentemente</u> .	2	¿Al cine? Pues sí, voy <u>con frecuencia</u> (<i>adverbio en -mente</i>).	В данном случае нужно заменить существительное с предлогом «con frecuencia», выступающее в функции обстоятельства образа действия, наречием с суффиксом «-mente». Основой для образования таких наречий выступает прилагательное в форме ж. р. и ед. ч. (в данном случае – «frecuente») (прилагательное одного окончания на «-e», которое имеет общую форму для мужского и женского рода и при образовании наречия изменяться не будет), к которому присоединяется суффикс «-mente»: <i>frecuentemente</i> (2 балла). Ответ « <u>frecuentamente</u> » следует считать неправильным (0 баллов).
22	Es muy joven. <u>Tendrá</u> unos veinticinco años. <u>Debe (de) tener</u> unos veinticinco años. <u>A lo mejor tiene</u> unos veinticinco años. <u>Probablemente / Posiblemente / Acaso / Tal vez / Quizá(s) tenga / tiene</u> unos veinticinco años. <u>Tiene</u> unos veinticinco años, <u>probablemente / posiblemente / acaso / tal vez / quizá(s)</u> .	2	Es muy joven. <u>Tiene</u> (<i>probabilidad</i>) unos veinticinco años.	Для передачи значения вероятности можно использовать несколько способов: 1) можно поставить глагол-сказуемое в форму будущего времени изъявительного наклонения (Futuro Simple de Indicativo), которая имеет модальное значение и передает вероятность относительно действия в настоящем времени: Es muy joven. <u>Tendrá</u> unos veinticinco años (2 балла); 2) можно использовать инфинитивную конструкцию «deber de + infinitivo»; при этом глагол «deber» ставится в форму 3 л. ед. ч. Presente de Indicativo (debe): <u>Debe de tener</u> unos veinticinco años (2 балла); грубой ошибкой в данном случае является использование обоих глаголов конструкции в личной форме – *debe de tiene (0 баллов); в современном испанском языке также допускается использование инфинитивной конструкции «deber + infinitivo» для передачи вероятности; так же как и в случае с конструкцией «deber de + infinitivo» глагол «deber» ставится в форму 3 л. ед. ч. Presente de Indicativo (debe): <u>Debe tener</u> unos veinticinco años (2 балла), а грубой ошибкой является

	<p><u>Puede ser que / Puede que / Es posible que / Es probable que tenga</u> unos veinticinco años.</p>			<p>использование обоих глаголов конструкции в личной форме – *debe tiene (0 баллов); 3) можно использовать различные модальные слова: <u>A lo mejor tiene</u> unos veinticinco años (2 балла); отметим, что при использовании «a lo mejor» глагол-сказуемое ставится только в изъявительном наклонении (Modo Indicativo), т. е. в данном случае будет использован в той же форме, что и в исходной фразе; таким образом, использование при трансформации другого наклонения и времени глагола следует считать неверным (0 баллов); <u>Probablemente / Posiblemente / Acaso / Tal vez / Quizá(s) tenga / tiene</u> unos veinticinco años (2 балла); отметим, что при использовании «probablemente», «posiblemente», «acaso», «tal vez», «quizá(s)» глагол-сказуемое может ставиться как в изъявительном (Modo Indicativo), так и в сослагательном наклонении (Modo Subjuntivo), т. к. выбор наклонения зависит от степени (не)уверенности говорящего; глагол-сказуемое в данном случае будет использован в том же времени (Presente), что и в исходной фразе; таким образом, использование при трансформации другого времени глагола следует считать неверным (0 баллов); при расположении данных модальных слов в конце предложения (как правило, отделяются запятой) глагол-сказуемое ставится только в изъявительном наклонении (Modo Indicativo), и будет использован в той же форме, что и в исходной фразе: <u>Tiene</u> unos veinticinco años, <u>probablemente / posiblemente / acaso / tal vez / quizá(s)</u> (2 балла); использование при данной трансформации другого наклонения и времени глагола следует считать неверным (0 баллов); 4) можно трансформировать исходное простое предложение в сложноподчиненное с придаточным подлежащим, в главной части которого использованы выражения «puede ser que», «puede que», «es posible que», «es probable que» со значением «вероятно, может быть»: <u>Puede ser que / Puede que / Es posible que / Es probable que tenga</u> unos veinticinco años (2 балла); при данной трансформации глагол-сказуемое ставится только в сослагательном наклонении (Modo Subjuntivo), и будет использован в том же времени (Presente), что и в исходной фразе; использование в данном случае другого времени глагола, а также изъявительного или условного наклонения следует считать неверным (0 баллов).</p>
23	<p><u>No estoy seguro de que</u> las cosas <u>sean</u> como tú dices.</p>	2	<p><u>Estoy seguro</u> (<u>No estoy seguro</u>) de que las cosas serán como tú dices.</p>	<p>При постановке выражения «estar seguro de» в отрицательную форму (<u>no</u> estar seguro de) в зависящем от него придаточном дополнительном глагол-сказуемое должен быть использован в сослагательном наклонении (Modo Subjuntivo). Время глагола-сказуемого в придаточном предложении должно быть таким же, как и в исходной фразе</p>

				(Presente): <i>No estoy seguro de que las cosas <u>sean</u> como tú dices.</i> При использовании в придаточной части форм других времен и наклонений ответ следует считать неправильным (0 баллов).
24	Felipe de Neve, un militar español, fundó la ciudad de Los Ángeles (EE. UU.) en 1781.	2	La ciudad de Los Ángeles (EE. UU.) fue fundada en 1781 por Felipe de Neve, un militar español (voz activa).	<p>При переводе предложения из пассивного залога в активный подлежащее пассивного предложения становится прямым дополнением (без предлога, т. к. оно неодушевленное), а предложное дополнение исходной пассивной фразы становится подлежащим. При этом на первое место в активном предложении может быть вынесено как дополнение, так и подлежащее; также можно начать активное предложение с обстоятельства времени. Таким образом, возможны следующие варианты активного предложения: 1) La ciudad de Los Ángeles (EE. UU.) la fundó Felipe de Neve, un militar español, en 1781; 2) Felipe de Neve, un militar español, fundó la ciudad de Los Ángeles (EE. UU.) en 1781; 3) En 1781 Felipe de Neve, un militar español, fundó la ciudad de Los Ángeles (EE. UU.). Каждый из этих вариантов является правильным и оценивается в 2 балла. Т. к. при расположении прямого дополнения перед сказуемым его необходимо дублировать соответствующей формой личного местоимения-дополнения (La ciudad de Los Ángeles ... la fundó Felipe de Neve...), то при отсутствии местоимения-дополнения следует засчитать ответ как неправильный: * La ciudad de Los Ángeles (EE. UU.) fundó Felipe de Neve, un militar español, en 1781 (0 баллов). Поскольку исходное пассивное предложение содержит вторичную, уточняющую информацию (EE. UU., un militar español), то если она будет опущена в ответе и не будет допущено других ошибок, такой ответ можно засчитать как правильный (2 балла): 1) La ciudad de Los Ángeles la fundó Felipe de Neve en 1781; 2) Felipe de Neve fundó la ciudad de Los Ángeles en 1781; 3) En 1781 Felipe de Neve fundó la ciudad de Los Ángeles.</p>
25	Susana me dijo que no me enfadara (enfadase) porque no tenía razón y que (ella) no me había asegurado nada.	2	No te enfades porque no tienes razón: yo no te aseguré nada (estilo indirecto, Susana me dijo...).	<p>Если глагол слов автора стоит в одном из времен плана прошлого (в данном случае – Pretérito Indefinido de Indicativo), то</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) косвенная речь присоединяется к словам автора при помощи союза «que» (что, чтобы); 2) происходит изменение форм лица глаголов-сказуемых и согласование времен: так, форма императива на 2 л. ед. ч. (no te enfades) заменится на форму 1 л. ед. ч. Imperfecto de Subjuntivo (no me enfadara (enfadase)), форма 2 л. ед. ч. Presente de Indicativo (no tienes) заменится на форму 1 л. ед. ч. Imperfecto de Indicativo (no tenía), а форма 1 л. ед. ч. Pretérito Indefinido de Indicativo (no aseguré) заменится на форму Pluscuamperfecto de Indicativo (no había asegurado). Личное местоимение-дополнение 2 л. ед. ч. (te) заменится местоимением 1 л. ед. ч. (me). Союз «porque»,

				<p>вводящий придаточное причины, при переводе в косвенную речь сохраняется и не требует использования какого-либо другого союза ни вместо него, ни вместе с ним. Т. к. одна из частей исходной фразы присоединяется при помощи бессоюзной связи, то при переводе в косвенную речь должен использоваться союз «que» (что); также может быть использован дополнительный глагол говорения (<i>decir</i> (говорить), <i>añadir</i>, <i>agregar</i> (добавлять), <i>explicar</i> (объяснять) и др.). Таким образом, возможны следующие варианты ответа: 1) Susana me dijo que no me enfadara (enfadase) porque no tenía razón y que (ella) no me había asegurado nada; 2) Susana me dijo que no me enfadara (enfadase) porque no tenía razón <u>y añadió (explicó / dijo)</u> que (ella) no me había asegurado nada; 3) Susana me dijo que no me enfadara (enfadase) porque no tenía razón. (Ella) añadió (explicó / dijo) que no me había asegurado nada (2 балла).</p>
--	--	--	--	---

Конкурс на знание лексики

Правильный ответ – слово из оригинального текста в правильной грамматической и орфографической форме; **слово встает в поле кроссворда** = 2 балла.

Частично правильный ответ (при написании слова, встающего в поле кроссворда, допущена грамматическая / орфографическая ошибка) = 1 балл.

Неправильный ответ (слово не подходит синтаксически или по смыслу в данном контексте; **слово не встает в поле кроссворда**) = 0 баллов.

2	№ 26	populares	2	№ 31	cuenta
2	№ 27	rasgo	2	№ 32	herencia
2	№ 28	valor	2	№ 33	tendencias
2	№ 29	reclamos	2	№ 34	artesanía
2	№ 30	disfrutar	2	№ 35	protagonistas

Конкурс письменной речи / Письмо

Участникам предлагалось выбрать одну из двух предложенных тем и написать эссе объёмом в 200-250 слов.

Темы эссе.

1. Escriba un mini blog “5 razones para aprender español”. ¿Por qué merece la pena aprender español como lengua extranjera en el siglo XXI? ¿Cuáles son sus 5 razones para aprender español? ¿Tiene planes de seguir aprendiendo este idioma?
2. Mi fórmula del éxito. Cuente su historia del éxito: ¿cuál fue su fin? ¿Qué dificultades tuvo que superar para alcanzarlo? ¿Qué cualidades le ayudaron a hacerlo? Dé consejos que sean aplicables para personas de su edad.

В тексте эссе участники олимпиады должны, прежде всего, высказать свое мнение относительно проблемы, заявленной в выбранной ими теме.

Для этого необходимо сформулировать и развить свою точку зрения, рассуждая и опираясь на примеры из своего собственного жизненного опыта. При этом может быть рекомендовано употребить такие слова и выражения, как «pienso / creo / opino que», «en mi opinión», «a mi juicio», «a mi parecer», «por una parte», «por otra parte», «además».

В конце эссе следует подвести итог сказанному («en resumen», «resumiendo», «quisiera concluir diciendo que»). Допускаются индивидуальные, творческие варианты раскрытия темы.