

ГЕРЦЕНОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
2024/25 г. (очный тур)

РАЗБОР КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ С КОММЕНТАРИЯМИ

Интегрированный конкурс понимания устной и письменной речи (Аудирование + Чтение)

Ответы оцениваются различным количеством баллов в зависимости от сложности вопроса, степени правильности и полноты ответа по содержанию

№	Вопрос	Ответ	Комментарии
1	<i>Bestimmen Sie das Thema des Hörtextes</i>	Holocaust-Gedenkstätten-Besuch sollte Pflicht an Schulen sein. (100%) Nicht alle Schulkinder in Deutschland wissen über den Holocaust. (50%)	Тема « Holocaust-Gedenkstätten-Besuch sollte Pflicht an Schulen sein » – максимально полный и точный ответ, оцениваемый в 2 балла (100%). Основной в аудиофрагменте является мысль о том, что система школьного образования Германии в обязательном порядке должна знакомить обучающихся с таким явлением, как Холокост. Для этого, как говорится в аудиофрагменте, нужно беседовать с очевидцами событий, но их почти не осталось, либо посещать места, связанные с геноцидом евреев: мемориалы, концлагеря и т.д. Тема « Nicht alle Schulkinder in Deutschland wissen über den Holocaust » также является правильным, но не самым полным ответом (50%). Необходимость глубже изучать историю Второй мировой войны связана с тем, что далеко не каждый немецкий школьник знает, что такое Холокост. Данные об этом появились после масштабного опроса «Jewish Claims Conference». Тема « Eine demokratische Gesellschaft darf solche Themen wie Holocaust nicht ignorieren » не подходит, поскольку она является обобщающей фразой, касающейся содержания данного аудиотекста, но не отражающей его основную идею.
2	<i>Welche 6 von insgesamt 9 Wörtern/Wortverbindungen eignen sich für eine kurze Zusammenfassung des Hörtextes?</i>	Vernichtungslager Umfrage der Jewish Claims Conference NS-Zeit wird nicht überall ausreichend und didaktisch fundiert unterrichtet. Zwölf Prozent Nichtwissende über den Holocaust Geschichten hören Holocaust auf den Lehrplänen	Вариант « „Schindlers Liste“ schauen » не подходит, поскольку, хотя и связан с темой Холокоста, не относится к основной тематике аудиотекста. Вариант « Lehrkräftemangel » не подходит, поскольку в аудиотексте не говорится о дефиците учителей как основной проблеме. Вариант « Fatale politisch-demokratische Orientierungslosigkeit » не подходит, поскольку текст не затрагивает политическую тематику.
3	<i>Was soll der besseren Information deut-</i>	richtig	Корректность данного высказывания подтверждает следующие цитаты из аудио: «Das stärkste Gegenmittel, das die Gesellschaft hier jedoch hat, ist das Schulsystem.

	<p><i>scher Kinder und Jugendlichen über den Holocaust dienen? Wählen Sie eine Antwort.</i></p> <p>Das Schulsystem ist das Instrument, das Kinder und Jugendliche in Deutschland mit der deutschen Geschichte bekannt machen soll.</p>		<p>Nahezu alle Kinder in Deutschland durchlaufen es und kommen hier mit der deutschen Geschichte und ihrem dunkelsten Kapitel in Kontakt – oder eben auch nicht»; «Dass jeder Schüler und jede Schülerin mindestens einmal dorthin fährt, die Geschichten hört, einige der Ermordeten kennenlernt und das System dahinter versteht, das sollte verpflichtend sein – und das ist das Mindeste, wofür die Ressourcen der Schulen in Deutschland reichen müssen».</p>
4	<p><i>Wie hoch ist die Zahl derjenigen, die nichts über den Holocaust wissen, in anderen Ländern? Wählen Sie eine Antwort.</i></p> <p>In anderen Ländern gibt es zum Teil deutlich höhere Quoten an Nichtwissen über den Holocaust.</p>	richtig	<p>Данное высказывание верно, в аудиофрагменте данная мысль подтверждается так: «Die Daten, erhoben von der Claims Conference, zeigen zwar, dass es in anderen Ländern teils deutlich höhere Quoten an Nichtwissen über die Judenvernichtung gibt».</p>
5	<p><i>Hören Sie das Audio noch einmal, lesen Sie den Text und bestimmen Sie, worauf sich der Satz unten bezieht. Nur eine Antwort ist möglich.</i></p> <p>In vielen Ländern Europas glauben Menschen an zu niedrige Holocaust-Opferzahlen.</p>	Der Satz bezieht sich auf den Text.	<p>Данное высказывание является основной мыслью текста, что может быть подтверждено следующей цитатой: «In Rumänien glauben sogar 28, in Ungarn 27 und in Polen 24 Prozent an falsche, zu niedrige Opferzahlen. Insgesamt wurden jeweils 1000 Menschen in acht Ländern befragt».</p> <p>В аудиофрагменте вопрос про ситуацию в других странах не затрагивается.</p>

Конкурс понимания письменного текста / Чтение

Ответы оцениваются различным количеством баллов в зависимости от сложности вопроса, степени правильности и полноты ответа по содержанию, а также с точки зрения лексической, грамматической и орфографической корректности.

№	Вопрос	Ответ	Комментарии
---	--------	-------	-------------

6	<p>Wie kann der Titel des Artikels heißen?</p>	<p>B. Pädagogische und fachliche Unterstützung und Begleitung für Eltern</p> <p>A. Begleitung der Eltern von geschultem Personal</p> <p>C. Verständnisprobleme in der Schule</p>	<p>Аутентичный заголовок статьи.</p> <p>В статье речь идет о <u>профессиональной поддержке</u> родителей слабо успевающих учеников <u>силами педагогов</u>. В статье также подчеркивается важность <u>долговременного компетентного педагогического сопровождения</u> таких родителей. <u>Психологическая поддержка родителей в комплексе с психологическим сопровождением</u> являются залогом успеха.</p> <p>Не совсем точный и полный ответ, хотя в статье ведется рассуждение о том, насколько важную роль играет <u>психологическое сопровождение</u> родителей группой специально обученного школьного персонала.</p> <p>Неверный ответ: в статье лишь однократно упоминаются проблемы взаимопонимания как один из факторов снижения успеваемости школьника.</p>
7	<p><i>Richtig oder falsch?</i> Eltern von Schülern, deren <u>Schulleistungen plötzlich abnehmen</u>, können häufig <u>dieses Problem auch ohne qualifizierte Hilfe von Experten lösen</u>.</p>	<p>B. Falsch Begründung: Satz № 8</p>	<p>№ 8. <u>Ohne professionelle und individuelle Beratung durch einschlägig qualifizierte Experten</u> bleiben Eltern oft <u>ratlos zurück</u> und <u>fischen im Trüben</u>, ohne zu einem echten Erkenntnisgewinn zu kommen. Смысл <u>ложного</u> утверждения в задании состоит в том, что родители учеников, успеваемость которых резко снижается, сами понимают причины этого явления и вполне могут обойтись без квалифицированной помощи специально обученных педагогов. В тексте, однако, указано, что в этой ситуации родители испытывают большую растерянность и нуждаются в поддержке и компетентном сопровождении педагогов школы.</p> <p>Предложения №№ 6 и 7 как обоснования <u>неверны</u>, так как в ложном утверждении содержится два важных компонента в совокупности: <u>без помощи экспертов</u> родители чувствуют себя уверенно и <u>могут решить</u> возникающие проблемы <u>самостоятельно</u></p> <p><u>Для справки:</u> В тексте: № 6. Eltern von Schülerinnen und Schülern sind oft <u>ratlos</u>, wenn die Schulleistungen von Schülern plötzlich und scheinbar unerklärlich einbrechen. (Ничего не сказано про необходимость помощи экспертов) № 7. Darum <u>benötigen</u> sie pädagogische und fachliche Unterstützung und Begleitung von geschultem Personal mit einschlägiger Praxiserfahrung. (Ничего не сказано о том, что родители могут решить возникшие проблемы самостоятельно)</p>

8	<p><i>Richtig oder falsch?</i> Die pädagogische Begleitung erstreckt sich <u>nur auf Leistungsprobleme</u> und erfolgt <u>ausschließlich anonym</u>.</p>	<p>B. Falsch Begründung: Satz № 11</p>	<p>В тексте: № 11. Die pädagogische Begleitung bietet Eltern von Schülerinnen und Schülern <u>mit privaten, schulischen oder fachlichen Problemen</u> die Möglichkeit, in einem 100% vertraulichen und <u>auf Wunsch</u> auch <u>anonymen Gespräch</u> mit ausgebildeten Lehrkräften Lösungsansätze zu finden.</p> <p>Смысл <u>ложного</u> утверждения в задании: квалифицированное педагогическое сопровождение родителей учеников касается только проблем успеваемости и происходит исключительно в анонимной форме.</p> <p>В тексте, однако, указано, что родители могут получить помощь экспертов в случае возникновения личных проблем, проблем, касающихся школы, а также проблем с успеваемостью по предметам. Беседа с экспертами может происходить в том числе в анонимной форме, но по желанию родителей.</p>
9	<p><i>Was meinte der Autor, indem er schrieb</i> Die Erklärung ist oft wesentlich komplizierter als es manchmal den Anschein hat – auch wenn fachliche Verständnisprobleme natürlich nicht sofort ausgeschlossen werden sollten.</p>	<p>B. Der Rückgang der Leistungsfähigkeit eines Schülers hat nicht nur offensichtliche Ursachen, darunter müssen auch Probleme im sozialen Umfeld berücksichtigt werden.</p> <p>A. Unter den Faktoren des Leistungsabfalls gibt es viele Gründe, aber Probleme der sozialen Anpassung spielen dabei kaum eine große Rolle.</p> <p>C. Schlechte Schulleistungen sind immer auf einen einzigen Grund zurückzuführen, und dieser liegt immer auf der Hand.</p>	<p>Верный ответ. В тексте говорится о том, что причины снижения успеваемости школьника всегда сложнее, чем это может показаться на первый взгляд. Всегда имеются не только очевидные первопричины, среди которых нельзя исключить и проблемы взаимопонимания ученика и педагогов, и ученика и иных школьников.</p> <p>Не совсем точный ответ: в тексте действительно говорится о том, что причины снижения успеваемости нужно рассматривать в комплексе, а не только искать на поверхности, но в тексте сказано, что аспект социальной адаптации и взаимопонимания нельзя сразу исключать как незначительный фактор.</p> <p>Неверный ответ: в тексте говорится о том, что снижение успеваемости обусловлено всегда лишь одним фактором, и он лежит на поверхности. Высказывания автора текста утверждает обратное.</p>
10	<p>C. publizistisch</p>		<p><u>Публицистический стиль</u> служит для воздействия на людей через <u>средства массовой информации</u> (газеты, журналы, телевидение, афиши, буклеты). Он характеризуется наличием общественно-политической лексики, логичностью, эмоциональностью, оценочностью, побудительностью. Ряд тем находится в центре общественного внимания, и лексика, относящаяся к этим темам, приобретает публицистическую окраску. Среди таких тем следует выделить <u>политику</u>, экономику, образование, здравоохранение, криминалистику, военные темы. Задача публицистического текста – информация.</p>

11	В задании: Umgang mit der zur Verfügung stehenden Zeit (умение распоряжаться временем, планировать время)	= в тексте: Zeitmanagement
12	В задании: Psychischer Druck zu hoher Leistung (давление на психику из-за успеваемости)	= в тексте: Leistungsdruck
13	В задании: найти пример для следующего грамматической конструкции <i>Modalverb + Infinitiv Passiv</i>	sollten ausgeschlossen werden kann geholfen werden muss gewählt werden Достаточно одной из указанных конструкций. Инфинитив пассив образуется при помощи причастия второго смыслового глагола и глагола werden в начальной форме; смысловую нагрузку конструкция приобретает при наличии модального глагола соответствующего значения.
14	В задании: найти пример для следующего грамматической конструкции <i>ein Adverb im Komparativ</i>	komplizierter Сравнительная степень наречий (Komparativ) обозначает, что действие выполняется в большей или меньшей степени по сравнению с другим. Для образования этой формы к наречию добавляется суффикс -er.
15	В задании: найти пример для следующего грамматической конструкции <i>ein Kausalsatz</i>	da jeder Mensch verschieden ist Придаточное предложение причины вводится союзами weil или da и может стоять в тексте до или после главного предложения.

Конкурс на знание грамматики

Ответы, данные в соответствии с требованием в правильной грамматической и орфографической форме, оцениваются максимальным количеством баллов (= 2 балла); снижение на 1 балл за форму, написанную орфографически неправильно; грамматическая форма, не соответствующая требованиям задания = 0 баллов.

№	Ответ	Комментарии
16	Sie ging spazieren, (an)statt das Interview vorzubereiten.	В данном случае надо составить предложение с инфинитивной конструкцией «(an)statt zu», в которую преобразуется второе предложение, так как второе предложение противопоставлено первому. При этом не используются отрицание nicht, модальный глагол wollte и личное местоимение sie.
17	Den Kopf in den Nacken gelegt, schaute er zum Himmel.	В данном случае используется второе причастие от глагола legen, так как оно имеет активное значение, определяет субъект действия и обозначает одновременность с действием, выраженным сказуемым. Образуется первое причастие при помощи приставки ge- и суффикса -t.
18	Ich bin gar nicht erstaunt, ihn hier wieder zu sehen.	Первое предложение преобразуется в инфинитив с частицей zu после сказуемого erstaunt sein, частица zu занимает место перед смысловым глаголом sehen.
19	Das Gesetz hatte von der Fachgruppe ausgearbeitet werden können.	Объект данного для преобразования предложения становится подлежащим, подлежащее исходного предложения, обозначающее носителя действия, выражается существительным в дательном падеже единственного числа с предлогом von. Глагол-сказуемое в исходном предложении стоял в

		плюсквамперфекте активе и был употреблен с модальным глаголом, поэтому в преобразованном предложении требуется плюсквамперфект пассив с модальным глаголом, который выражается формой <i>hatte ausgearbeitet werden können</i> (<i>hatt + Partizip II + werden + Modalverb</i>).
20	Wenn ich wüsste, warum mein Konto gesperrt wurde! / Wüsste ich, warum mein Konto gesperrt wurde!	Для выражения нереального желания в данном случае используется претеритум конъюнктив (речь идет о настоящем времени). Предложение может как начинаться с союза <i>wenn</i> , так и быть бессоюзным. В первом случае сказуемое занимает последнее место в предложении, во втором – предложение начинается с изменяемой части сказуемого. Также убирается отрицание <i>nicht</i> , присутствующее в исходном предложении.
21	Der Moskauer Platz ist einer der größten Plätze.	В данном случае употребляется конструкция «разделительный генитив»: <i>einer</i> (так как существительное <i>Platz</i> мужского рода), существительное стоит в родительном падеже множественного числа (<i>der Plätze</i>), а прилагательное - в превосходной степени сравнения. Превосходная степень сравнения прилагательного <i>groß</i> образуется при помощи умлаута и суффикса <i>-te</i> , так как прилагательное используется в родительном падеже, то оно получает окончание <i>-n</i> .
22	Es war eine kaum Vitamine enthaltende Nahrung.	Распространенное определение включает в себя глагол в форме первого причастия от глагола <i>enthalten</i> и зависимые от него слова, которые располагаются между ним и артиклем. Образуется первое причастие при помощи суффикса <i>-end</i> .
23	Die Fußballfans lassen die Köpfe hängen, als ob (als wenn) ihre Mannschaft wieder verloren hätte.	Нереальное сравнение вводится союзом <i>als ob</i> (<i>als wenn</i>), глагол <i>verlieren</i> , имевший в исходном предложении форму перфекта, ставится в форму плюсквамперфекта конъюнктива.
24	Claudia verspricht, sie schreibe einen Brief / sie würde einen Brief schreiben.	Косвенная речь передается в данном случае при помощи формы <i>Präsens Konjunktiv</i> или формы <i>Konditionalis I</i> от глагола <i>schreiben</i> (образуется при помощи претеритума конъюнктива глагола <i>werden</i> и инфинитива глагола <i>schreiben</i>).
25	Wenn ich diesen teuren Wagen nicht gekauft hätte / Hätte ich diesen teuren Wagen nicht gekauft, würde ich nach Jamaika fliegen / flöge ich nach Jamaika.	В нереальном условном придаточном предложении для обозначения действия в прошлом используется плюсквамперфект конъюнктив глагола <i>kaufen</i> и отрицание <i>nicht</i> . Во второй части предложения глагол-сказуемое <i>fliegen</i> употребляется без отрицания и либо в форме кондиционалиса (образуется при помощи претеритума конъюнктива глагола <i>werden</i> и инфинитива глагола <i>fliegen</i>), либо в форме претеритума конъюнктива глагола <i>fliegen</i> . Предложение может как начинаться с союза <i>wenn</i> , так и быть бессоюзным. В случае бессоюзного придаточного предложения оно начинается с изменяемой части сказуемого.

Правильный ответ – слово из оригинального текста или его синоним в правильной грамматической и орфографической форме = 2 балла.

Частично правильный ответ (при написании правильной ЛЕ допущена грамматическая / орфографическая ошибка; ЛЕ с большой натяжкой подходит в данном контексте) = 1 балл.

Неправильный ответ (ЛЕ не подходит синтаксически или по смыслу в данном контексте) = 0 баллов.

№	Лексическая единица из оригинального текста	Комментарии
26	wechseln	Контекстуально и грамматически подходит глагол wechseln в значении «менять что-либо».
27	ersten	В данном предложении контекстуально и грамматически подходит имя числительное erste, которое в косвенном падеже имеет форму ersten.
28	Unternehmen, Büro, Betrieb	В данном предложении контекстуально и грамматически подходит как существительное Unternehmen «предприятие», так и синонимичное ему существительное Betrieb, а также существительное Büro со значением «офис».
29	anziehen, anlegen	К имени существительному Kleidung контекстуально в данном предложении подходят глаголы anziehen, anlegen с значением «надевать», глагол tragen не подходит грамматически, так как в предложении есть возвратное местоимение sich.
30	stehen, geschrieben sind	Контекстуально и грамматически в данное предложение подходят глаголы stehen и geschrieben sein со значением «быть прописанными».
31	orientieren, anlehnen	Контекстуально и грамматически подходят глаголы orientieren, anlehnen со значением «ориентироваться», сказуемое в предложении стоит в форме инфинитива после модального глагола.
32	Arbeitsplatz	Лексическая единица Arbeitsplatz «варить» подходит контекстуально и грамматически.
33	gegeben	Контекстуально и грамматически подходит глагол geben со значением «давать» (ответы – Antworten), на форму второго причастия указывает вспомогательный глагол haben (сказуемое стоит в перфекте).
34	passend, angemessen, zutreffend, geeignet, gut	Контекстуально и грамматически подходит любая лексема со значением «подходящий, приемлемый».
35	Weitere, andere	Контекстуально и грамматически подходит любая лексема со значением «другой, дальнейший». Слово должно иметь форму именительного падежа множественного числа.

Конкурс письменной речи (Письмо)

Конкурсанту предлагается выбрать 1 из 2-х предложенных тем и написать эссе объёмом в 200-250 слов.

Тема № 1: Schreiben Sie einen Microblog für Schüler:innen darüber, warum man in der Schule Fremdsprachen lernen muss. Wozu braucht man sie? Wie lernt man sie schnell und effizient? Berichten Sie über Ihre Erfahrung aus der Schulzeit.

Данная тема связана с актуальной на сегодняшний день проблематикой. В связи с перегруженностью школьной программы часто возникает вопрос о необходимости отмены или сокращения объема тех или иных предметов. Обучающимся предлагается написать мини-блог, который должен мотивировать школьников к изучению иностранных языков, убедить в важности данных предметов. При раскрытии данной темы возможны индивидуальные, авторские варианты и позиция.

Конкурсанту необходимо назвать одну или несколько причин, по которым изучение иностранных языков в школе необходимо. Кроме того, конкурсанту необходимо проанализировать свой школьный опыт и рассказать, как, по его мнению, можно учить иностранный язык быстро и эффективно.

Наиболее вероятно в данной ситуации обращение конкурсанта к личному опыту, как и требуется в задании, и раскрытие темы через собственный пример, также возможен вариант обезличенный, обобщенный, основывающийся не на опыте конкурсанта, а на его знаниях о преподавании иностранных языков в школе или вузе в целом.

О верной интерпретации темы работы свидетельствует наличие в ней:

- 1) лексики по теме «иностраный язык», «типы заданий на уроке иностранного языка», например, f Fremdsprache, Deutsch, Englisch, erlernen, f Aufgabe, f Übung, lesen, schreiben, notieren, üben, korrigieren, merken, wissen, kennen etc.
- 2) лексических и грамматических конструкций, отсылающих к причинам, в данном случае, необходимости изучения языка: um ... zu, damit, aus dem Grund, weil, wegen, etc.

Тема № 2: Wissen Sie schon, was Sie studieren möchten, wo und warum? Wurde Ihre Wahl von etwas oder jemandem, z.B. Ihren Lehrern, Eltern, Freunden etc. beeinflusst? Schreiben Sie eine kurze Geschichte über Ihren Weg zum Studium und zukünftigem Beruf.

Данная тема актуальна для любого старшеклассника. Конкурсанту необходимо порассуждать о том, где, чему и почему он хочет учиться. Важным моментом для раскрытия данной темы является указание на то, кто или что повлияло на принятие конкурсантом решения о выборе места обучения.

В случае, если конкурсант еще не определился с выбором, он может раскрыть тему на примере своих друзей или родственников, описав их жизненный путь и решения. Также допускается вариант раскрытия темы от обратного в случае, если конкурсант в данный момент точно не знает, куда хочет поступать, но знает, куда и почему не хочет или не может.

О верной интерпретации темы работы свидетельствует наличие в ней лексики:

- 1) по теме «университет, высшее образование, обучение», например, f Uni, f Hochschule, n Studium, n Fach, studieren, erlernen, f Gruppe, Pl. Lehrer, immatrikulieren, f Doppelstunde etc.
- 2) по теме «решение, принятие решения», например, sich entscheiden für, Entscheidung treffen, Entschluss fassen, Entscheidung beeinflussen, Meinung ändern, richtige oder gute Wahl, wählen, zweifeln, helfen, unterstützen etc.