

## ГЕРЦЕНОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ

На заключительном туре Герценовской олимпиады школьников по иностранным языкам проверяются *интегративные умения* участников:

- понимать основную информацию, детали содержания, подтекст аудио и письменных текстов различных жанров (монолог, мини-лекция, репортаж; публицистический текст проблемного или информационного характера, художественный текст 20-21 вв.);
- синтезировать информацию, полученную из разных источников;
- строить свое письменное развернутое высказывание с соблюдением логики и связности, норм иноязычной речи, заданного объема и формата; аргументированно выражать свою точку зрения;
- реконструировать ситуацию без опоры на список слов;
- преобразовать исходную грамматическую конструкцию в соответствии с инструкцией.

*Таблица: Заключительный тур ГОШ по иностранным языкам 2024/25 г.*

<i>Форма проведения заключительного тура ГОШ</i>	Очно на площадке РГПУ им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург) и на региональных площадках (Московская обл., гг. Глазов, Красноярск, Пенза, Томск, Челябинск, Якутск)
<i>Структура олимпиадной работы на заключительном туре ГОШ и критерии оценивания заданий</i>	<p><b>Интегрированный конкурс понимания устной и письменной речи (Аудирование + Чтение):</b> 5 заданий смешанного типа (<i>множественный выбор, альтернативный выбор «верно / неверно»</i>). Участникам предлагается аудиозапись и небольшой текст, дополняющий тематику аудиозаписи. Критерии оценивания: наличие / отсутствие ошибки.</p> <p><b>Конкурс понимания письменной речи (Чтение):</b> 15 заданий смешанного типа по содержанию, грамматике и лексике художественного текста или публицистического текста проблемного характера (<i>множественный выбор, альтернативный выбор «верно / неверно» с обоснованием выбора, поиск ответа в тексте</i>). Критерии оценивания: при оценивании заданий в тестовой форме используется «гибкая» шкала баллов, учитывающая степень правильности ответа по смыслу и его полноту; при оценивании заданий с кратким ответом оценивается правильность ответа по смыслу, точность соблюдения инструкции к заданию.</p> <p><b>Конкурс на знание грамматики:</b> 10 заданий открытого типа на преобразование исходной грамматической конструкции в соответствии с указанием в скобках (10 предложений). Критерии оценивания: используется «гибкая» шкала баллов, учитывающая степень грамотности, орфографию, точность соблюдения инструкции к заданию.</p> <p><b>Конкурс на знание лексики и (лингво)страноведения:</b></p>

	<p>задание открытого типа на реконструкцию текста без опоры на список слов. Жанр теста: художественный текст 20-21 вв. по общекультурной тематике или (научно)публицистический текст по (лингво)страноведению. Участникам предлагается текст (объёмом 250-300 слов) с пропуском 10 лексических единиц. Критерии оценивания: используется «гибкая» шкала баллов, учитывающая степень правильности ответа по смыслу, а также орфографию и грамотность.</p> <p><b>Конкурс письменной речи (Письмо):</b> творческое задание с развёрнутым ответом. Участнику предлагается написать эссе (объёмом 200-250 слов) в стилистике/формате блога и сторителлинга на одну из двух предложенных тем. Комплексные критерии оценивания: содержание и объём, логическая организация текста, стилевое оформление, грамотность, адекватность выбора лексики, орфография.</p>
--	--

**ГЕРЦЕНОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 2025 г.**

---

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ТУРА**

**Интегрированный конкурс понимания устной и письменной речи (Аудирование +  
Чтение)**

*Прослушайте дважды аудиозапись<sup>1</sup> и выполните задания.*

1. *Bestimmen Sie das Thema des Hörtextes:*

- A. Nicht alle Schulkinder in Deutschland wissen über den Holocaust.
- B. Eine demokratische Gesellschaft darf solche Themen wie Holocaust nicht ignorieren.
- C. Holocaust-Gedenkstätten-Besuch sollte Pflicht an Schulen sein.

2. *Welche 6 von insgesamt 9 Wörtern/Wortverbindungen eignen sich für eine kurze Zusammenfassung des Hörtextes?*

- A. „Schindlers Liste“ schauen
- B. Vernichtungslager
- C. Umfrage der Jewish Claims Conference
- D. NS-Zeit wird nicht überall ausreichend und didaktisch fundiert unterrichtet.
- E. Zwölf Prozent Nichtwissende über den Holocaust
- F. Geschichten hören
- G. Holocaust auf den Lehrplänen
- H. Lehrkräftemangel
- I. Fatale politisch-demokratische Orientierungslosigkeit.

3. *Was soll der besseren Informierung deutscher Kinder und Jugendlichen über den Holocaust dienen? Wählen Sie eine Antwort.*

Das Schulsystem ist das Instrument, das Kinder und Jugendliche in Deutschland mit der deutschen Geschichte bekannt machen soll.

- A. Richtig
- B. Falsch

4. *Wie hoch ist die Zahl derjenigen, die nichts über den Holocaust wissen, in anderen Ländern? Wählen Sie eine Antwort.*

In anderen Ländern gibt es zum Teil deutlich höhere Quoten an Nichtwissen über den Holocaust.

- A. Richtig
- B. Falsch

5. *Hören Sie das Audio noch einmal, lesen Sie den Text und bestimmen Sie, worauf sich der Satz unten bezieht. Nur eine Antwort ist möglich.*

In vielen Ländern Europas glauben Menschen an zu niedrige Holocaust-Opferzahlen.

- A. Der Satz bezieht sich sowohl auf das Audio, als auch auf den Text.
- B. Der Satz bezieht sich auf das Audio.
- C. Der Satz bezieht sich auf den Text.
- D. Der Satz hat keinen Bezug zum Audio und zum Text.

**Was jüngere Generationen im Ausland über den Holocaust wissen<sup>2</sup>**

---

<sup>1</sup> <https://www.deutschlandfunk.de/holocaust-wissensluecke-gedenkstaetten-besuch-verpflichtend-an-schulen-102.html>

<sup>2</sup> <https://www.deutschlandfunkkultur.de/holocaust-shoa-gedenken-erinnerungskultur-100.html>

Laut einer Studie der Jewish Claims Conference kennen zwölf Prozent der Erwachsenen zwischen 18 und 29 Jahren in Deutschland die Begriffe Holocaust oder Schoah nicht. Auch glauben 18 Prozent der Befragten, es seien nur zwei Millionen oder weniger Juden ermordet worden (statt sechs Millionen).

In Rumänien glauben sogar 28, in Ungarn 27 und in Polen 24 Prozent an falsche, zu niedrige Opferzahlen. Insgesamt wurden jeweils 1000 Menschen in acht Ländern befragt. 48 Prozent der US-Amerikaner konnten kein einziges Konzentrationslager benennen. In Deutschland waren es 18 Prozent, in Polen sieben. In Ungarn behaupteten 45 Prozent der Teilnehmer, dass Holocaust-Leugnung in ihrem Land üblich sei.

### **Конкурс понимания письменного текста (Чтение)**

***Прочитайте текст<sup>3</sup> и выполните к нему задания.***

Wenn Schülerinnen und Schüler in der Schule schlechte Leistungen erbringen, sind die Gründe dafür oft vielfältig. (№1) Die Erklärung ist oft wesentlich komplizierter als es manchmal den Anschein hat – auch wenn Verständnisprobleme natürlich nicht sofort ausgeschlossen werden sollten. (№2) Eltern stehen hier häufig vor einem massiven Problem: „Ist mein Kind „nur“ zu faul zum Lernen oder ist es den Anforderungen der Schulart nicht gewachsen? (№3) Liegt es an der Pubertät, am Freundeskreis oder an uns und unserem Erziehungsstil? (№4) Liegt es an einer Lehrkraft, am Schulstoff, am allgemeinen Leistungsdruck in der Schule?“ (№5) Eltern von Schülerinnen und Schülern sind oft ratlos, wenn die Schulleistungen von Schülern plötzlich und scheinbar unerklärlich einbrechen. (№6) Darum benötigen sie pädagogische und fachliche Unterstützung und Begleitung von geschultem Personal mit einschlägiger Praxiserfahrung. (№7)

Ohne professionelle und individuelle Beratung durch einschlägig qualifizierte Experten bleiben Eltern oft ratlos zurück und fischen im Trüben, ohne zu einem echten Erkenntnisgewinn zu kommen. (№8) Das kompetente Beraterteam begleitet Eltern in konkreten Problemlagen und Einzelfällen ebenso wie im Rahmen eines längerfristigen pädagogischen und fachlichen Unterstützungsangebots – ganz nach ihren Bedürfnissen und Bedürfnissen der Schülerinnen und Schüler. (№9) Den Schülern kann oftmals durch professionelles Hausaufgaben-Coaching für ein besseres Verständnis der Aufgabenstellungen, ein optimiertes Zeitmanagement und die Online-Nachhilfe geholfen werden, wobei immer ein individueller Ansatz gewählt werden muss, da jeder Mensch verschieden ist. (№10) Die pädagogische Begleitung bietet Eltern von Schülerinnen und Schülern mit privaten, schulischen oder fachlichen Problemen die Möglichkeit, in einem 100% vertraulichen und auf Wunsch auch anonymen Gespräch mit ausgebildeten Lehrkräften Lösungsansätze zu finden. (№11) Die Pädagogen begleiten sie dabei auf Wunsch von der ersten Aufarbeitung der Lage bis zur Umsetzung des gemeinsam erarbeiteten Lösungswegs. (№12) Während der Unterhaltung mit einer Lehrkraft vom Fach bekommen Eltern Tipps zum Umgang mit der Lern- und Leistungsschwäche ihres Kindes, mit dessen Mitschülern und den Lehrkräften. (№13) Die Beratung kann persönlich, telefonisch oder per Videocall erfolgen. (№14)

6. *Wie kann der Titel des Artikels heißen?*

A. Begleitung der Eltern von geschultem Personal

---

<sup>3</sup> <https://www.lehrerschueler.de/eltern/paedagogische-und-fachliche-unterstuetzung-und-begleitung-fuer-eltern/>

- B. Pädagogische und fachliche Unterstützung und Begleitung für Eltern
- C. Verständnisprobleme in der Schule

7. *Richtig oder falsch? Geben Sie die Nummer des entsprechenden Satzes des Textes an, um Ihre Meinung zu begründen:*

Eltern von Schülern, deren Schulleistungen plötzlich abnehmen, können häufig dieses Problem auch ohne qualifizierte Hilfe von Experten lösen.

- A. Richtig
- B. Falsch

Begründung: Satz №...

8. *Richtig oder falsch? Geben Sie die Nummer des entsprechenden Satzes des Textes an, um Ihre Meinung zu begründen:*

Die pädagogische Begleitung erstreckt sich nur auf Leistungsprobleme und erfolgt ausschließlich anonym.

- A. Richtig
- B. Falsch

Begründung: Satz №...

9. *Was meinte der Autor, indem er schrieb:* Die Erklärung ist oft wesentlich komplizierter als es manchmal den Anschein hat – auch wenn Verständnisprobleme natürlich nicht sofort ausgeschlossen werden sollten.

- A. Unter den Faktoren des Leistungsabfalls gibt es viele Gründe, aber Probleme der sozialen Anpassung spielen dabei kaum eine große Rolle.
- B. Der Rückgang der Leistungsfähigkeit eines Schülers hat nicht nur offensichtliche Ursachen, darunter müssen auch Probleme im sozialen Umfeld berücksichtigt werden.
- C. Schlechte Schulleistungen sind immer auf einen einzigen Grund zurückzuführen, und dieser liegt immer auf der Hand.

10. *Zu welchem Genre/ Stil gehört der Text?*

- A. wissenschaftlich
- B. schöngeistig
- C. publizistisch

11. *Finden Sie im Text ein Synonym für folgende Redewendung:*

Umgang mit der zur Verfügung stehenden Zeit = ...

12. *Finden Sie im Text ein Synonym für folgende Wortgruppe:*

Psychischer Druck zu hoher Leistung = ...

13. *Finden Sie im Text ein Beispiel für folgende grammatische Struktur:*

Modalverb + Infinitiv Passiv = ...

14. *Finden Sie im Text ein Beispiel für folgende grammatische Struktur:*

ein Adverb im Komparativ = ...

15. *Finden Sie im Text ein Beispiel für folgende grammatische Struktur:*

ein Kausalsatz = ...

*Преобразуйте выделенную часть предложения в соответствии с указанием, содержащимся в скобках.*

16. Sie ging spazieren. **Sie wollte das Interview nicht vorbereiten.** (*Infinitivkonstruktion*) / Sie ging spazieren, ....

17. **Er hatte den Kopf in den Nacken gelegt** (*Partizipialsatz*) und schaute er zum Himmel. / ..... , schaute er zum Himmel.

18. **Ich sehe ihn hier wieder.** Ich bin gar nicht erstaunt (*Infinitivsatz*) / Ich bin gar nicht erstaunt, .....

19. **Die Fachgruppe hatte das Gesetz ausarbeiten können.** (*Passivsatz*) / .....

20. **Ich weiß nicht**, warum mein Konto gesperrt wurde. (*irrealer Wunschsatz*). / ..... !
21. Der Moskauer Platz ist groß. Der Isaaksplatz und der Palastplatz sind auch groß. / Der Moskauer Platz ist ..... (**groß, Platz**) (*partitiver Genitiv*).
22. Die Nahrung **enthielt kaum Vitamine** (*erweitertes Attribut*). / Es war eine .... Nahrung.
23. Die Fußballfans lassen die Köpfe hängen. **Wahrscheinlich hat ihre Mannschaft wieder verloren**. (*irrealer Vergleichssatz*) / Die Fußballfans lassen die Köpfe hängen, ..... .
24. Claudia verspricht: „**Ich schreibe einen Brief**.“ (*Konjunktiv der indirekten Rede*). / Claudia verspricht, ..... .
25. **Ich habe diesen teuren Wagen gekauft, ich fliege nach Jamaika nicht**. (*irrealer Bedingungssatz*) / ..... .

### Конкурс на знание лексики и страноведения

*Прочитайте текст<sup>4</sup>. Заполните пропуски словом (словами), подходящим(и) по смыслу и грамматически.*

Eine neue Stelle, eine neue Firma: Wenn Menschen den Job \_\_\_\_\_(26), gibt es in der \_\_\_\_\_(27) Zeit besonders viel zu lernen – nicht nur über die neuen Aufgaben, sondern auch über die Atmosphäre im \_\_\_\_\_(28). Wie freundlich sprechen die Kollegen dort miteinander? Wie streng ist die Chefin? Soll man sich elegante Kleidung \_\_\_\_\_(29), oder ist das egal? In jeder Firma gibt es individuelle Normen, die nicht im Arbeitsvertrag \_\_\_\_\_(30). Das macht den Start nicht immer einfach. Aber wenigstens für die Gesprächsthemen mit Kollegen kann man sich an einer Basis \_\_\_\_\_(31). Das Meinungsforschungsinstitut Yougov und das Datenportal Statista haben 2019 nämlich untersucht, was am \_\_\_\_\_(32) in Deutschland Tabu-Themen sind. Mehr als 1000 arbeitende Erwachsene haben dazu Antworten \_\_\_\_\_(33). 49 % der Leute mögen es nicht, über andere Kollegen zu lästern. Wenig \_\_\_\_\_(34) für den Small Talk im Job finden 48 % auch die persönlichen Finanzen. \_\_\_\_\_(35) wenig populäre Themen sind Religion (26 %), Politik (16 %) und Krankheit (12 %).

### Конкурс письменной речи (Письмо)

*Напишите эссе объёмом в 200-250 слов по предложенной теме.*

- Schreiben Sie einen Microblog für Schüler:innen darüber, warum man in der Schule Fremdsprachen lernen muss. Wozu braucht man sie? Wie lernt man sie schnell und effizient? Berichten Sie über Ihre Erfahrung aus der Schulzeit.
- Wissen Sie schon, was Sie studieren möchten, wo und warum? Wurde Ihre Wahl von etwas oder jemandem, z.B. Ihren Lehrern, Eltern, Freunden etc. beeinflusst? Schreiben Sie eine kurze Geschichte über Ihren Weg zum Studium und zukünftigem Beruf.

---

<sup>4</sup> Deutsch perfekt. 4, 2024. S. 10

## РАЗБОР КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ С КОММЕНТАРИЯМИ

### Интегрированный конкурс понимания устной и письменной речи (Аудирование + Чтение)

№ №	Ответ	Комментарии / Фрагмент аудиозаписи
1	<p>C (100 %) Holocaust-Gedenkstätten-Besuch sollte Pflicht an Schulen sein. (100%)</p> <p>A (50 %) Nicht alle Schulkinder in Deutschland wissen über den Holocaust. (50%)</p>	<p>Тема <b>«Holocaust-Gedenkstätten-Besuch sollte Pflicht an Schulen sein»</b> – максимально полный и точный ответ, оцениваемый в 2 балла (100%). Основной в аудиофрагменте является мысль о том, что система школьного образования Германии в обязательном порядке должна знакомить обучающихся с таким явлением, как Холокост. Для этого, как говорится в аудиофрагменте, нужно беседовать с очевидцами событий, но их почти не осталось, либо посещать места, связанные с геноцидом евреев: мемориалы, концлагеря и т.д.</p> <p>Тема <b>«Nicht alle Schulkinder in Deutschland wissen über den Holocaust»</b> также является правильным, но не самым полным ответом (50%). Необходимость глубже изучать историю Второй мировой войны связана с тем, что далеко не каждый немецкий школьник знает, что такое Холокост. Данные об этом появились после масштабного опроса «Jewish Claims Conference».</p> <p>Тема <b>«Eine demokratische Gesellschaft darf solche Themen wie Holocaust nicht ignorieren»</b> не подходит, поскольку она является обобщающей фразой, касающейся содержания данного аудиотекста, но не отражающей его основную идею.</p>
2	<p>(B) Vernichtungslager</p> <p>(C) Umfrage der Jewish Claims Conference</p> <p>(D) NS-Zeit wird nicht überall ausreichend und didaktisch fundiert un-terrichtet.</p> <p>(E) Zwölf Prozent Nichtwissende über den Holocaust</p> <p>(F) Geschichten hören</p> <p>(G) Holocaust auf den Lehrplänen</p>	<p>Вариант <b>«„Schindlers Liste“ schauen»</b> не подходит, поскольку, хотя и связан с темой Холокоста, не относится к основной тематике аудиотекста.</p> <p>Вариант <b>«Lehrkräftemangel»</b> не подходит, поскольку в аудиотексте не говорится о дефиците учителей как основной проблеме.</p> <p>Вариант <b>«Fatale politisch-demokratische Orientierungslosigkeit»</b> не подходит, поскольку текст не затрагивает политическую тематику.</p>
3	A. Richtig	Корректность данного высказывания подтверждает следующие цитаты из аудио: «Das stärkste Gegenmit-

		<p>tel, das die Gesellschaft hier jedoch hat, ist das Schulsystem. Nahezu alle Kinder in Deutschland durchlaufen es und kommen hier mit der deutschen Geschichte und ihrem dunkelsten Kapitel in Kontakt – oder eben auch nicht»;</p> <p>«Dass jeder Schüler und jede Schülerin mindestens einmal dorthin fährt, die Geschichten hört, einige der Ermordeten kennenlernt und das System dahinter versteht, das sollte verpflichtend sein – und das ist das Mindeste, wofür die Ressourcen der Schulen in Deutschland reichen müssen».</p>
4	A. Richtig	<p>Данное высказывание верно, в аудиофрагменте данная мысль подтверждается так: «Die Daten, erhoben von der Claims Conference, zeigen zwar, dass es in anderen Ländern teils deutlich höhere Quoten an Nichtwissen über die Judenvernichtung gibt».</p>
5	C. Der Satz bezieht sich auf den Text.	<p>Данное высказывание является основной мыслью текста, что может быть подтверждено следующей цитатой: «In Rumänien glauben sogar 28, in Ungarn 27 und in Polen 24 Prozent an falsche, zu niedrige Opferzahlen. Insgesamt wurden jeweils 1000 Menschen in acht Ländern befragt».</p> <p>В аудиофрагменте вопрос про ситуацию в других странах не затрагивается.</p>

### Скрипт аудиозаписи

Titel: Holocaust-Gedenkstätten-Besuch sollte Pflicht an Schulen sein<sup>5</sup>

Deutschlandfunk. Kommentar.

Junge Menschen zeigen deutliche Wissenslücken, wenn es um den Holocaust geht. Das zeigt eine Umfrage der Jewish Claims Conference. Auch in Deutschland wird das Thema zu wenig behandelt. Kommentiert Armin Himmelrath:

„Wenn zwölf Prozent der jungen Erwachsenen in Deutschland nicht wissen, was es mit dem Holocaust auf sich hat, dann ist das alarmierend. Denn konkret heißt das: Fast jede und jeder Achte zwischen 18 und 29 Jahren kann mit den Begriffen Holocaust und Shoah nichts anfangen, kann kein einziges Vernichtungslager benennen, kann die fabrikmäßige Ermordung von Millionen Menschen durch die Nationalsozialisten nicht einordnen.

Die Daten, erhoben von der Claims Conference, zeigen zwar, dass es in anderen Ländern teils deutlich höhere Quoten an Nichtwissen über die Judenvernichtung gibt. Aber dass bei uns, im Land der Täter, 80 Jahre nach Ende der Nazi-Diktatur eine solche Wissenslücke klafft, das ist ein schrilles Alarmsignal.

Sich mit dem Holocaust auseinandersetzen, das sollten alle, die auch nur im Entferntesten mit Lernen zu tun haben – egal, ob innerhalb oder außerhalb des formalen Bildungssystems. Der Jugendklub in der Provinz gehört genauso dazu wie das Großstadt-Gymnasium, die Kreis-

<sup>5</sup> <https://www.deutschlandfunk.de/holocaust-wissensluecke-gedenkstaetten-besuch-verpflichtend-an-schulen-102.html>



volkshochschule mit ihrem Kulturprogramm ebenso wie die Universität oder auch der Sportverein mit seiner Jugendabteilung.

Wenn Landesregierungen derzeit Fördergelder für demokratiefördernde Initiativen kürzen, wenn sie Sozialarbeit in Brennpunktvierteln oder die Unterstützung von Initiativen gegen Antisemitismus und Rassismus beenden, dann zeigen sie nicht nur eine fatale politisch-demokratische Orientierungslosigkeit, sondern sie tragen aktiv dazu bei, dass solche Wissenslücken über den Holocaust noch größer werden.

Das stärkste Gegenmittel, das die Gesellschaft hier jedoch hat, ist das Schulsystem. Nahezu alle Kinder in Deutschland durchlaufen es und kommen hier mit der deutschen Geschichte und ihrem dunkelsten Kapitel in Kontakt – oder eben auch nicht. Dass die Nazizeit und der Holocaust überall auf den Lehrplänen stehen, ist zum Glück Konsens – zumindest, solange die AfD kein Bildungsministerium übernimmt.

Doch das bedeutet eben nicht, dass die NS-Zeit tatsächlich auch überall ausreichend und didaktisch fundiert unterrichtet wird. Als Gründe werden gerne die Überfrachtung der Curricula oder der Lehrkräftemangel angeführt. Doch es reicht nicht, einmal im Klassenverband den Film „Schindlers Liste“ zu schauen, um wirklich zu verstehen, was im Dritten Reich geschah.

Zeitzeugen, die man in den Unterricht einladen könnte, gibt es immer seltener. Was bleibt, sind die Orte des Terrors: Belzec und Sachsenhausen, Dachau und Kemna, Bergen-Belsen und natürlich Auschwitz, um nur einige wenige zu nennen. Dass jeder Schüler und jede Schülerin mindestens einmal dorthin fährt, die Geschichten hört, einige der Ermordeten kennenlernt und das System dahinter versteht, das sollte verpflichtend sein – und das ist das Mindeste, wofür die Ressourcen der Schulen in Deutschland reichen müssen. Wir schulden es nicht nur den Ermordeten, sondern auch uns selbst, als demokratischer Gesellschaft. Denn zwölf Prozent Nichtwissende über den Holocaust sind, man muss das so deutlich sagen: eine Schande.“

#### Конкурс понимания письменного текста (Чтение)

№ №	Ответ	Комментарии к тексту
6	<p>B. Pädagogische und fachliche Unterstützung und Begleitung für Eltern</p> <p>A. Begleitung der Eltern von geschultem Personal</p> <p>C. Verständnisprobleme in</p>	<p><b>Аутентичный заголовок статьи.</b></p> <p>В статье речь идет о <u>профессиональной поддержке</u> родителей слабо успевающих учеников <u>силами педагогов</u>. В статье также подчеркивается важность <u>долговременного компетентного педагогического сопровождения</u> таких родителей. <u>Психологическая поддержка родителей в комплексе с психологическим сопровождением</u> являются залогом успеха.</p> <p><b>Не совсем точный и полный ответ</b>, хотя в статье ведется рассуждение о том, насколько важную роль играет <u>психологическое сопровождение</u> родителей группой специально обученного школьного персонала.</p> <p><b>Неверный ответ:</b> в статье лишь <b>однократ-</b></p>

	der Schule	<b>но</b> упоминаются проблемы взаимопонимания как один из факторов снижения успеваемости школьника.
7	B. Falsch Begründung: Satz № 8	<p>№ 8. <u>Ohne</u> professionelle und individuelle <u>Beratung</u> durch einschlägig <u>qualifizierte Experten</u> bleiben Eltern oft <u>ratlos zurück</u> und <u>fischen im Trüben</u>, ohne zu einem echten Erkenntnisgewinn zu kommen.</p> <p>Смысл <u>ложного</u> утверждения в задании состоит в том, что родители учеников, успеваемость которых резко снижается, сами понимают причины этого явления и вполне могут обойтись без квалифицированной помощи специально обученных педагогов.</p> <p>В тексте, однако, указано, что в этой ситуации родители испытывают большую растерянность и нуждаются в поддержке и компетентном сопровождении педагогов школы.</p> <p>Предложения №№ 6 и 7 как обоснования <u>неверны</u>, так как в ложном утверждении содержится два важных компонента в совокупности: <u>без помощи экспертов</u> родители чувствуют себя уверенно и <u>могут решить</u> возникающие проблемы <u>самостоятельно</u></p> <p><u>Для справки:</u> В тексте: № 6. Eltern von Schülerinnen und Schülern sind oft <u>ratlos</u>, wenn die Schulleistungen von Schulkindern plötzlich und scheinbar unerklärlich einbrechen. (Ничего не сказано про необходимость помощи экспертов)</p> <p>№ 7. Darum <u>benötigen</u> sie pädagogische und fachliche Unterstützung und Begleitung von geschultem Personal mit einschlägiger Praxiserfahrung. (Ничего не сказано о том, что родители могут решить возникшие проблемы самостоятельно)</p>
8	B. Falsch Begründung: Satz № 11	<p>В тексте:</p> <p>№ 11. Die pädagogische Begleitung bietet Eltern von Schülerinnen und Schülern <u>mit privaten, schulischen oder fachlichen Problemen</u> die Möglichkeit, in einem 100% vertraulichen und <u>auf Wunsch</u> auch <u>anonymen Gespräch</u> mit ausgebildeten Lehrkräften Lösungsansätze zu finden.</p> <p>Смысл <u>ложного</u> утверждения в задании:</p>

		<p>квалифицированное педагогическое сопровождение родителей учеников касается только проблем успеваемости и происходит исключительно в анонимной форме.</p> <p>В тексте, однако, указано, что родители могут получить помощь экспертов в случае возникновения личных проблем, проблем, касающихся школы, а также проблем с успеваемостью по предметам. Беседа с экспертами может происходить в том числе в анонимной форме, но по желанию родителей.</p>
9	<p>B. Der Rückgang der Leistungsfähigkeit eines Schülers hat nicht nur offensichtliche Ursachen, darunter müssen auch Probleme im sozialen Umfeld berücksichtigt werden.</p> <p>A. Unter den Faktoren des Leistungsabfalls gibt es viele Gründe, aber Probleme der sozialen Anpassung spielen dabei kaum eine große Rolle.</p> <p>C. Schlechte Schulleistungen sind immer auf einen einzigen Grund zurückzuführen, und dieser liegt immer auf der Hand.</p>	<p><b>Верный ответ.</b> В тексте говорится о том, что причины снижения успеваемости школьника всегда сложнее, чем это может показаться на первый взгляд. Всегда имеются не только очевидные первопричины, среди которых нельзя исключить и проблемы взаимопонимания ученика и педагогов, и ученика и иных школьников.</p> <p><b>Не совсем точный ответ:</b> в тексте действительно говорится о том, что причины снижения успеваемости нужно рассматривать в комплексе, а не только искать на поверхности, но в тексте сказано, что аспект социальной адаптации и взаимопонимания нельзя сразу исключать как незначительный фактор.</p> <p><b>Неверный ответ:</b> в тексте говорится о том, что снижение успеваемости обусловлено всегда лишь одним фактором, и он лежит на поверхности. Высказывания автора текста утверждает обратное.</p>
10	C. publizistisch	<p>Публицистический стиль служит для воздействия на людей через средства массовой информации (газеты, журналы, телевидение, афиши, буклеты). Он характеризуется наличием общественно-политической лексики, логичностью, эмоциональностью, оценочностью, побудительностью. Ряд тем находится в центре общественного внимания, и лексика, относящаяся к этим темам, приобретает публицистическую окраску. Среди таких тем следует выделить политику, экономику, образование, здравоохранение.</p>

		ние, криминалистику, военные темы. Задача публицистического текста – информация.
11	Zeitmanagement	Синонимом словосочетания Umgang mit der zur Verfügung stehenden Zeit со значением «обхождение с имеющимся в распоряжении временем» в тексте является имя существительное Zeitmanagement («управление временем»).
12	Leistungsdruck	Синонимом словосочетания Psychischer Druck zu hoher Leistung в тексте является имя существительное Leistungsdruck.
13	sollten ausgeschlossen werden kann geholfen werden muss gewählt werden	В задании требуется найти в тексте инфинитив пассив. Достаточно одной из указанных конструкций. Инфинитив пассив образуется при помощи причастия второго смыслового глагола и глагола werden в начальной форме; смысловую нагрузку конструкция приобретает при наличии модального глагола соответствующего значения.
14	komplizierter	В задании требуется найти пример для грамматической конструкции наречие в превосходной степени. Сравнительная степень наречий (Komparativ) обозначает, что действие выполняется в большей или меньшей степени по сравнению с другим. Для образования этой формы к наречию добавляется суффикс -er.
15	da jeder Mensch verschieden ist	В задании требуется найти пример придаточного предложения причины. Придаточное предложение причины вводится союзами weil или da и может стоять в тексте до или после главного предложения.

### Конкурс на знание грамматики

№ №	Ответ	Комментарии
16	Sie ging spazieren, (an)statt das Interview vorzubereiten.	В данном случае надо составить предложение с инфинитивной конструкцией «(an)statt ..... zu», в которую преобразуется второе предложение, так как второе предложение противопоставлено первому. При этом не используются отрицание nicht, модальный глагол wollte и личное местоимение sie.
17	Den Kopf in den Nacken gelegt, schaute er zum Himmel.	В данном случае используется второе причастие от глагола legen, так как оно имеет активное значение, определяет субъект действия и

		обозначает одновременность с действием, выраженным сказуемым. Образуется первое причастие при помощи приставки ge- и суффикса -t.
18	Ich bin gar nicht erstaunt, ihn hier wieder zu sehen.	Первое предложение преобразуется в инфинитив с частицей zu после сказуемого erstaunt sein, частица zu занимает место перед смысловым глаголом sehen.
19	Das Gesetz hatte von der Fachgruppe ausgearbeitet werden können.	Объект данного для преобразования предложения становится подлежащим, подлежащее исходного предложения, обозначающее носителя действия, выражается существительным в дательном падеже единственного числа с предлогом von. Глагол-сказуемое в исходном предложении стоял в плюсквамперфекте активе и был употреблен с модальным глаголом, поэтому в преобразованном предложении требуется плюсквамперфект пассив с модальным глаголом, который выражается формой hatte ausgearbeitet werden können (hatt + Partizip II + werden + Modalverb).
20	Wenn ich wüsste, warum mein Konto gesperrt wurde! / Wüsste ich, warum mein Konto gesperrt wurde!	Для выражения нереального желания в данном случае используется претеритум конъюнктив (речь идет о настоящем времени). Предложение может как начинаться с союза wenn, так и быть бессоюзным. В первом случае сказуемое занимает последнее место в предложении, во втором – предложение начинается с изменяемой части сказуемого. Также убирается отрицание nicht, присутствующее в исходном предложении.
21	Der Moskauer Platz ist einer der größten Plätze.	В данном случае употребляется конструкция «разделительный генитив»: einer (так как существительное Platz мужского рода), существительное стоит в родительном падеже множественного числа (der Plätze), а прилагательное - в превосходной степени сравнения. Превосходная степень сравнения прилагательного groß образуется при помощи умлаута и суффикса -te, так как прилагательное используется в родительном падеже, то оно получает окончание -n.
22	Es war eine kaum Vitamine enthaltende Nahrung.	Распространенное определение включает в себя глагол в форме первого причастия от глагола enthalten и зависимые от него слова, которые располагаются между ним и артиклем. Образуется первое причастие при помощи суффикса -end.
23	Die Fußballfans lassen die Körper...	Нереальное сравнение вводится союзом als ob

	fe hängen, als ob (als wenn) ihre Mannschaft wieder verloren hätte.	(als wenn), глагол verlieren, имевший в исходном предложении форму перфекта, ставится в форму плюсквамперфекта конъюнктива.
24	Claudia verspricht, sie schreibe einen Brief / sie würde einen Brief schreiben.	Косвенная речь передается в данном случае при помощи формы Präsens Konjunktiv или формы Konditionalis I от глагола schreiben (образуется при помощи претеритума конъюнктива глагола werden и инфинитива глагола schreiben).
25	Wenn ich diesen teuren Wagen nicht gekauft hätte / Hätte ich diesen teuren Wagen nicht gekauft, würde ich nach Jamaika fliegen / flöge ich nach Jamaika.	В нереальном условном придаточном предложении для обозначения действия в прошлом используется плюсквамперфект конъюнктив глагола kaufen и отрицание nicht. Во второй части предложения глагол-сказуемое fliegen употребляется без отрицания и либо в форме кондиционалиса (образуется при помощи претеритума конъюнктива глагола werden и инфинитива глагола fliegen), либо в форме претеритума конъюнктива глагола fliegen. Предложение может как начинаться с союза wenn, так и быть бессоюзным. В случае бессоюзного придаточного предложения оно начинается с изменяемой части сказуемого.

### Конкурс на знание лексики и страноведения

№ №	Лексическая единица из оригинального текста	Комментарий / Обоснование ответа / Фрагмент текста
26	wechseln	Контекстуально и грамматически подходит глагол wechseln в значении «менять что-либо».
27	ersten	В данном предложении контекстуально и грамматически подходит имя числительное erste, которое в косвенном падеже имеет форму ersten.
28	Unternehmen, Büro, Betrieb	В данном предложении контекстуально и грамматически подходит как существительное Unternehmen «предприятие», так и синонимичное ему существительное Betrieb, а также существительное Büro со значением «офис».
29	anziehen, anlegen	К имени существительному Kleidung контекстуально в данном предложении подходят глаголы anziehen, anlegen с значением «надевать», глагол tragen не подходит грамматически, так как в предложении есть возвратное местоимение sich.
30	stehen, geschrieben sind	Контекстуально и грамматически в данное предложение подходят глаголы stehen и geschrieben sein со значением «быть прописанными».
31	orientieren, anlehnen	Контекстуально и грамматически подходят глаголы orientieren, anlehnen со значением «ориентироваться»,

		сказуемое в предложении стоит в форме инфинитива после модального глагола.
32	Arbeitsplatz	Лексическая единица Arbeitsplatz «варить» подходит контекстуально и грамматически.
33	gegeben	Контекстуально и грамматически подходит глагол geben со значением «давать» (ответы – Antworten), на форму второго причастия указывает вспомогательный глагол haben (сказуемое стоит в перфекте).
34	passend, angemessen, zutreffend, geeignet, gut	Контекстуально и грамматически подходит любая лексема со значением «подходящий, приемлемый».
35	Weitere, andere	Контекстуально и грамматически подходит любая лексема со значением «другой, дальнейший». Слово должно иметь форму именительного падежа множественного числа.

### Конкурс письменной речи (Письмо)

Конкурсанту предлагается выбрать 1 из 2-х предложенных тем и написать эссе объемом в 200-250 слов.

*Возможные варианты раскрытия тем*

**Tema № 1: Schreiben Sie einen Microblog für Schüler:innen darüber, warum man in der Schule Fremdsprachen lernen muss. Wozu braucht man sie? Wie lernt man sie schnell und effizient? Berichten Sie über Ihre Erfahrung aus der Schulzeit.**

Данная тема связана с актуальной на сегодняшний день проблематикой. В связи с перегруженностью школьной программы часто возникает вопрос о необходимости отмены или сокращения объема тех или иных предметов. Обучающимся предлагается написать мини-блог, который должен мотивировать школьников к изучению иностранных языков, убедить в важности данных предметов. При раскрытии данной темы возможны индивидуальные, авторские варианты и позиция.

Конкурсанту необходимо назвать одну или несколько причин, по которым изучение иностранных языков в школе необходимо. Кроме того, конкурсанту необходимо проанализировать свой школьный опыт и рассказать, как, по его мнению, можно учить иностранный язык быстро и эффективно.

Наиболее вероятно в данной ситуации обращение конкурсанта к личному опыту, как и требуется в задании, и раскрытие темы через собственный пример, также возможен вариант обезличенный, обобщенный, основывающийся не на опыте конкурсанта, а на его знаниях о преподавании иностранных языков в школе или вузе в целом.

О верной интерпретации темы работы свидетельствует наличие в ней:

- 1) лексики по теме «иностраный язык», «типы заданий на уроке иностранного языка», например, f Fremdsprache, Deutsch, Englisch, erlernen, f Aufgabe, f Übung, lesen, schreiben, notieren, üben, korrigieren, merken, wissen, kennen etc.
- 2) лексических и грамматических конструкций, отсылающих к причинам, в данном случае, необходимости изучения языка: um ... zu, damit, aus dem Grund, weil, wegen, etc.

**Tema № 2: Wissen Sie schon, was Sie studieren möchten, wo und warum? Wurde Ihre Wahl von etwas oder jemandem, z.B. Ihren Lehrern, Eltern, Freunden etc. beeinflusst? Schreiben Sie eine kurze Geschichte über Ihren Weg zum Studium und zukünftigem Beruf.**

Данная тема актуальна для любого старшеклассника. Конкурсанту необходимо порассуждать о том, где, чему и почему он хочет учиться. Важным моментом для раскрытия данной темы является указание на то, кто или что повлияло на принятие конкурсанта́м решения о выборе места обучения.

В случае, если конкурсанта́м еще не определился с выбором, он может раскрыть тему на примере своих друзей или родственников, описав их жизненный путь и решения. Также допускается вариант раскрытия темы от обратного в случае, если конкурсанта́м в данный момент точно не знает, куда хочет поступать, но знает, куда и почему не хочет или не может.

О верной интерпретации темы работы свидетельствует наличие в ней лексики:

- 1) по теме «университет, высшее образование, обучение», например, f Uni, f Hochschule, n Studium, n Fach, studieren, erlernen, f Gruppe, Pl. Lehrer, immatrikulieren, f Doppelstunde etc.
- 2) по теме «решение, принятие решения», например, sich entscheiden für, Entscheidung treffen, Entschluss fassen, Entscheidung beeinflussen, Meinung ändern, richtige oder gute Wahl, wählen, zweifeln, helfen, unterstützen etc.