

Учительские уроки

ПРОВОДИЛИ ЛИ ДЛЯ ВАС В ШКОЛЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИЮ? ПРОВОДИЛИ, ДАЖЕ ЕСЛИ ВЫ ЭТОГО НЕ ЗАМЕТИЛИ

Да, да, прямо с первого класса по выпускной, каждый будний день, по несколько часов. Профориентацию для вас проводил каждый учитель, невольно «презентуя» профессию педагога. Ректор Санкт-Петербургского педагогического университета им. А. И. Герцена (и выпускник этого вуза по специальности «История») Сергей ТАРАСОВ — доктор педагогических наук и членкор Российской академии образования. При этом изначально об учительской профессии он и не думал.

— Сергей Валентинович, в педагогических вузах увеличилось количество бесплатных мест. Почему? Не хватает учителей в регионах?

— Скажу на примере нашего вуза: количество бюджетных мест увеличилось на 330. Если учесть, что в прошлом году в целом было чуть больше 3 тысяч, то получается существенная прибавка 10%. Что очень важно для решения стоящих сегодня перед образовательными задачами.

Это общий принцип: государство видит, что не хватает определенных кадров, — и открывает в школах соответствующие классы. Например, назревает дефицит хороших инженеров — появляются инженерные классы, не хватает врачей — открываются профильные биологические классы. И так далее.

В регионах действительно есть некоторая нехватка учителей, но важна ее причина. Когда-то очевидной причиной была очень низкая зарплата, невостребованность профессии. А сейчас вице-губернатор Петербурга Ирина Потехина отмечает, что в течение трех лет в Петербурге ожидается дефицит учительских кадров в 3 тысяч человек, потому что очень активно открываются новые школы, в том числе крупные комплексы, и такая ситуация ожидает и другие регионы.

Есть, конечно, и другие факторы. Во-первых, в среднем российские педагоги — люди довольно возрастные. Я не сторонник формальных подходов, когда отличного профессионала отправляют на пенсию, потому что он вошел в какой-то возраст. Гораздо важнее — состояние здоровья, энергии, мотивация, стиль жизни.

В ряде регионов средний возраст учителя — около 46 лет. Вроде бы хороший средний возраст. Но нужно смотреть возрастную структуру в целом. Тогда видишь, что в регионе могут быть две большие группы педагогов: пенсионного возраста — и начинающих. А вот как раз учителей среднего возраста — такого крепкого среднего звена — мало.

Во-вторых, как известно, не все студенты педагогических вузов потом идут в профессию. В принципе только сейчас формируется система непрерывного педагогического образования, причем начиная еще со школы: создают психолого-педагогические классы. Потом выпускников подхватывает педагогический колледж или вуз, идет серьезная профессиональная и практическая подготовка учителя. На студенческой практике начинающему педагогу помогает наставник, ну и дальше учитель, уже работая, периодически проходит повышение квалификации.

Сейчас концептуально эта система выстроена и утверждена правительством РФ, есть программа подготовки. Без нее мы неизбежно будем видеть, как в педагогический вуз (как, впрочем, и в любые

другие) поступают те, кто с самого начала не планировал работать по специальности. Чтобы подобно-го было меньше, нужна эффективная профориентационная работа. Психолого-педагогические классы в этом смысле — хорошая технология: школьники могут примерить на себя роль учителя, они даже сами пробуют вести занятия. В Петербурге несколько десятков таких классов, а в следующем учебном году будет свыше ста.

В-третьих, очень активно сейчас развивается сфера дополнительного образования. В каждой школе создаются кружки, и там тоже в школу приходят специалисты. Управленцев ведь тоже дефицит, как и руководителей театра, музыки и хореографии. Институт художественного образования — там готовят в основном педагогов дополнительного образования. Также появляются инновационные площадки, очень популярные у студентов и школьников — IT-кубы, кванториумы, технопарки. И для них мы тоже готовы специализироваться.

— Насколько досадно для вас, как для ректора, когда выпускники-педагоги не идут в школу? — Я скажу так: даже если наш выпускник после окончания вуза не идет в систему образования, он все равно трудоустроивается в социальной сфере. И это могут быть учреждения культуры, социальной защиты, организации в сфере молодежной политики. Для нас это тоже не менее важно, поскольку в итоге все находит место по душе.

Но основная наша задача, чтобы в систему образования приходил наиболее подготовленный студент. И тут мне кажется вполне хорошим механизмом целевой подготовки, когда есть работодатель, заинтересованный в кадрах, и есть студент, который после вуза идет работать в конкретную школу на несколько лет. Я говорю не о распределении — это уже неэффективно в нынешних реалиях. А именно о формате целевой подготовки — более гибком, мягком и эффективном.

И в университете нам важно так выстроить программы, тренинги, занятия, чтобы студент за годы учебы сформировал свой профессиональный стержень и смог успешно работать.

Кроме того, несколько лет назад мы начали готовить для школ целевые команды педагогов «под ключ». Это когда из вуза в школу приходит не просто учитель на вакантное место, а целая команда, которая становится ядром педагогического коллектива. С нашими учеными и руководством школы мы разрабатываем ее программу развития, а включаем ее в том числе и команды выпускников. Таких центров развития появляются все больше.

— Бытовало мнение, что учитель не карьерная профессия. Не хотят становиться завучами — и куда рвется? — Сейчас есть масса маршрутов.



Возможна вертикальная карьера: кто-то действительно видит себя управленцем — заместителем директора, директором. Управленцев ведь тоже дефицит, как и руководителей муниципальных и региональных органов образования. Важно, чтобы этот пул кадрового резерва начинал формироваться с вуза. Сейчас Министерство просвещения совместно с президентской платформой «Россия — страна возможностей» проводят профессиональные конкурсы для будущих руководителей, и призеров как раз включают в кадровый резерв.

А горизонтальная карьера вообще бесконечна. Проводится десятки учительских конкурсов: для молодых, для опытных, для команд. От муниципальной масштаба до всероссийского. И так создается сообщество победителей и участников этих конкурсов.

— Представим себе: есть выпускник школы с разносторонними талантами, он может поступить на филолога, на итйишника, но рассматривает и профессию учителя. Какой решающий довод в пользу педагогического вуза вы бы привели?

— Доводов много, но все-таки один из них — особенности самого университета. Педагогический вуз готовит уникальных специалистов: «два в одном», а то и «три в одном».

С одной стороны, готовит человека, знающего предмет. Причем уровень знаний нередко такой, что позволяет заниматься и научной деятельностью. У нас 50 фундаментальных научных школ: в области физики, химии, биологии. Наши ученые получают гранты президента РФ, правительства, международные. Например, среди ученых университета — разработчик лекарств, нового обо-

рудования, приемов адаптивной физкультуры или новых подходов к созданию безопасной среды. С другой стороны, студент получает еще и глубокую общеуниверситетную и психолого-педагогическую подготовку. Это открывает очень широкие возможности.

— Еще один аргумент. С учетом того, какое внимание уделяется сейчас образованию, происходит интенсивное развитие инфраструктуры всей его системы, а это привлекательные рабочие места.

Дальше. Для человека, который хочет творческой работы, учительство — самое подходящее дело. Учитель входит в класс, и его рабочее место никогда не будет таким, каким было вчера. Это всегда новые вызовы, даже если класс ему хорошо знаком.

— Для человека, который хочет творческой работы, учительство — самое подходящее дело. Учитель входит в класс, и его рабочее место никогда не будет таким, каким было вчера. Это всегда новые вызовы, даже если класс ему хорошо знаком.

— Обратите внимание: учителей с официальным статусом «народный» действительно мало. При этом каждый из нас может вспомнить любимых учителей.

— Есть одно противоречие, о котором часто говорят: по-настоящему хороший учитель — штучный специалист, а готовить надо массово.

— Обратите внимание: учителей с официальным статусом «народный» действительно мало. При этом каждый из нас может вспомнить любимых учителей.

— Обратите внимание: учителей с официальным статусом «народный» действительно мало. При этом каждый из нас может вспомнить любимых учителей.

— Обратите внимание: учителей с официальным статусом «народный» действительно мало. При этом каждый из нас может вспомнить любимых учителей.

— Обратите внимание: учителей с официальным статусом «народный» действительно мало. При этом каждый из нас может вспомнить любимых учителей.

— Обратите внимание: учителей с официальным статусом «народный» действительно мало. При этом каждый из нас может вспомнить любимых учителей.

— Обратите внимание: учителей с официальным статусом «народный» действительно мало. При этом каждый из нас может вспомнить любимых учителей.

рудования, приемов адаптивной физкультуры или новых подходов к созданию безопасной среды. С другой стороны, студент получает еще и глубокую общеуниверситетную и психолого-педагогическую подготовку. Это открывает очень широкие возможности.

— Еще один аргумент. С учетом того, какое внимание уделяется сейчас образованию, происходит интенсивное развитие инфраструктуры всей его системы, а это привлекательные рабочие места.

Дальше. Для человека, который хочет творческой работы, учительство — самое подходящее дело. Учитель входит в класс, и его рабочее место никогда не будет таким, каким было вчера. Это всегда новые вызовы, даже если класс ему хорошо знаком.

— Обратите внимание: учителей с официальным статусом «народный» действительно мало. При этом каждый из нас может вспомнить любимых учителей.

— Есть одно противоречие, о котором часто говорят: по-настоящему хороший учитель — штучный специалист, а готовить надо массово.

— Обратите внимание: учителей с официальным статусом «народный» действительно мало. При этом каждый из нас может вспомнить любимых учителей.

— Обратите внимание: учителей с официальным статусом «народный» действительно мало. При этом каждый из нас может вспомнить любимых учителей.

— Обратите внимание: учителей с официальным статусом «народный» действительно мало. При этом каждый из нас может вспомнить любимых учителей.

— Обратите внимание: учителей с официальным статусом «народный» действительно мало. При этом каждый из нас может вспомнить любимых учителей.

— Обратите внимание: учителей с официальным статусом «народный» действительно мало. При этом каждый из нас может вспомнить любимых учителей.

— Обратите внимание: учителей с официальным статусом «народный» действительно мало. При этом каждый из нас может вспомнить любимых учителей.

— Обратите внимание: учителей с официальным статусом «народный» действительно мало. При этом каждый из нас может вспомнить любимых учителей.

рудования, приемов адаптивной физкультуры или новых подходов к созданию безопасной среды. С другой стороны, студент получает еще и глубокую общеуниверситетную и психолого-педагогическую подготовку. Это открывает очень широкие возможности.

— Еще один аргумент. С учетом того, какое внимание уделяется сейчас образованию, происходит интенсивное развитие инфраструктуры всей его системы, а это привлекательные рабочие места.

Дальше. Для человека, который хочет творческой работы, учительство — самое подходящее дело. Учитель входит в класс, и его рабочее место никогда не будет таким, каким было вчера. Это всегда новые вызовы, даже если класс ему хорошо знаком.

— Обратите внимание: учителей с официальным статусом «народный» действительно мало. При этом каждый из нас может вспомнить любимых учителей.

— Есть одно противоречие, о котором часто говорят: по-настоящему хороший учитель — штучный специалист, а готовить надо массово.

— Обратите внимание: учителей с официальным статусом «народный» действительно мало. При этом каждый из нас может вспомнить любимых учителей.

— Обратите внимание: учителей с официальным статусом «народный» действительно мало. При этом каждый из нас может вспомнить любимых учителей.

— Обратите внимание: учителей с официальным статусом «народный» действительно мало. При этом каждый из нас может вспомнить любимых учителей.

— Обратите внимание: учителей с официальным статусом «народный» действительно мало. При этом каждый из нас может вспомнить любимых учителей.

— Обратите внимание: учителей с официальным статусом «народный» действительно мало. При этом каждый из нас может вспомнить любимых учителей.

— Обратите внимание: учителей с официальным статусом «народный» действительно мало. При этом каждый из нас может вспомнить любимых учителей.

— Обратите внимание: учителей с официальным статусом «народный» действительно мало. При этом каждый из нас может вспомнить любимых учителей.

ШКОЛ В ПЕТЕРБУРГЕ **ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ**

665 **48 632**

ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ **25 359**

СКОЛЬКО УЧАСТНИКОВ ЕГЕ ЗАПИСАЛИСЬ НА ЭКЗАМЕНЫ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ:

по русскому языку:	100%
по профильной математике:	57%
по базовой математике:	43%
по обществознанию:	37,5%
по информатике:	21%
по английскому языку:	17,8%
по биологии:	17,6%
по физике:	15%