

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена»

**Педагогический анализ результатов
Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата
(ФИЭБ)**

2023



Оглавление

Введение	3
1. Основные показатели проведения ФИЭБ-2023	4
2. Количественные показатели участия в ФИЭБ-2023	5
2.1. Показатели участия образовательных организаций	5
2.2. Показатели участия вуза	6
3. Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки	8
3.1. Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование	8
3.1.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом	8
3.1.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ	12
3.1.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)	15
3.2. Направление подготовки 38.03.01 Экономика	28
3.2.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом	28
3.2.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ	32
3.2.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3+)	35
3.3. Направление подготовки 39.03.01 Социология	54
3.3.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом	54
3.3.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ	58
3.3.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)	61
3.4. Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция	71
3.4.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом	71
3.4.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ	75
3.4.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3+)	78
3.5. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	94
3.5.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом	94
3.5.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ	98
3.5.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)	102
3.6. Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	134
3.6.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом	134
3.6.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ	138
3.6.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)	142
Заключение	158
Приложение	159

Введение

Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) реализуется как добровольная сертификация выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС ВО. Актуальность проекта обусловлена внесением изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который дополнен статьей 95.1 (введена ред. 21.07.2014 г. N 256-ФЗ): «Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся».

Проведение ФИЭБ согласуется с реализацией мероприятий, целевыми индикаторами и показателями, обозначенными в подпрограмме 2 «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования» Государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (Постановление Правительства России от 29 марта 2019 г. № 377).

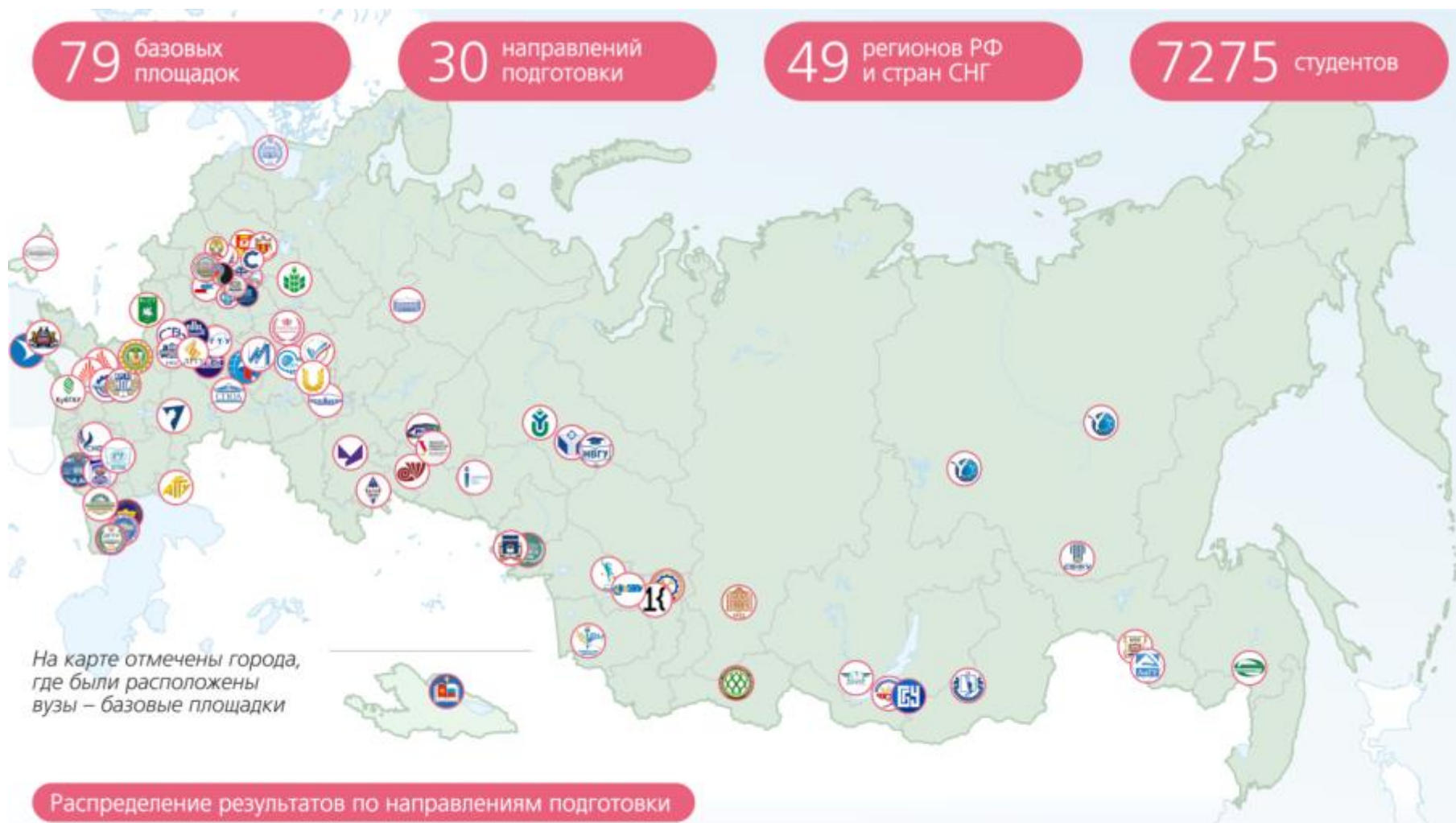
По итогам успешного прохождения ФИЭБ как внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата образовательным организациям предоставляются сертификаты качества, которые учитываются при проведении профессионально-общественной аккредитации (решение Национального аккредитационного совета от 29.06.2017 г.), а также могут быть использованы при процедуре государственной аккредитации. Для вуза результаты ФИЭБ позволяют провести объективный анализ индивидуальных образовательных достижений студентов и качества реализуемых образовательных программ. Именной сертификат ФИЭБ учитывается (по решению образовательной организации) при государственной итоговой аттестации, при поступлении в магистратуру и является составляющей частью портфолио при трудоустройстве в качестве подтверждения уровня подготовки выпускника.

В информационно-аналитическом отчете отражена информация о результатах тестирования студентов вуза и образовательных организаций, принявших участие в ФИЭБ (6–27 апреля 2023 г.).

В первом разделе представлена основная информация о проведении ФИЭБ-2023. **Во втором разделе** приведены количественные показатели участия студентов образовательных организаций и данного вуза. **В третьем разделе** отражены результаты тестирования студентов; представлена информация по направлениям подготовки, позволяющая провести сравнительный анализ результатов студентов данного вуза и других образовательных организаций, осуществляющих подготовку по аналогичным программам бакалавриата. **В приложении** представлена модель ПИМ.

Подробная информация о ФИЭБ, программы экзамена по направлениям подготовки и примеры заданий ПИМ представлены на едином портале интернет-тестирования www.i-exam.ru на странице проекта <https://bakalavr.i-exam.ru>.

1. Основные показатели проведения ФИЭБ-2023



1	805	40.03.01	6	320	09.03.01	11	247	09.03.02	16	164	42.03.01	21	120	21.03.02	26	92	13.03.01
2	771	38.03.01	7	307	44.03.01	12	229	44.03.02	17	152	10.03.01	22	119	38.03.06	27	58	43.03.01
3	679	44.03.05	8	295	38.03.04	13	226	20.03.01	18	151	38.03.05	23	113	01.03.02	28	33	02.03.03
4	523	08.03.01	9	263	13.03.02	14	200	21.03.01	19	127	39.03.01	24	112	09.03.04	29	20	01.03.01
5	496	38.03.02	10	248	09.03.03	15	170	05.03.06	20	125	44.03.03	25	98	38.03.03	30	12	02.03.01

2. Количественные показатели участия в ФИЭБ-2023

2.1. Показатели участия образовательных организаций

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата в 2023 году приняли участие 7275 студентов образовательных организаций высшего образования. На рисунке 2.1 по каждому направлению подготовки (НП) приведена информация о количестве студентов и вузов – участников (указано в скобках).



Рисунок 2.1 – Распределение результатов тестирования студентов по направлениям подготовки

В соответствии с «Положением о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)» студентам, участникам экзамена, выдаются именные сертификаты (рисунок 2.2).



Рисунок 2.2 – Диаграмма распределения сертификатов

2.2. Показатели участия вуза

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 26 студентов вуза по 6 направлениям подготовки (рисунок 2.3).



Рисунок 2.3 – Распределение количества результатов тестирования студентов по направлениям подготовки

Сравнение распределения сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников, по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат», представлено на рисунке 2.4.

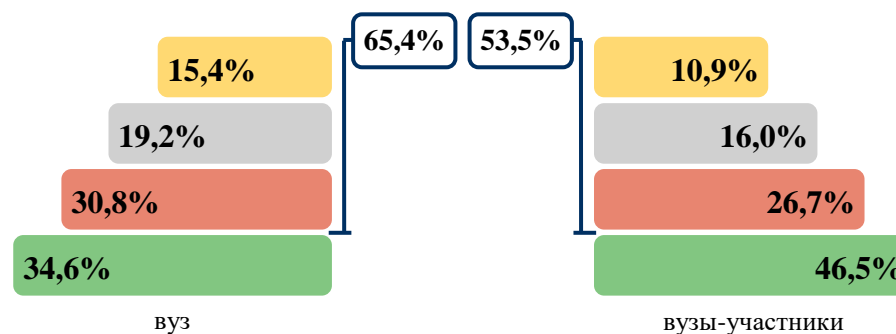


Рисунок 2.4 – Распределение сертификатов

Исходя из данных рисунка 2.4, можно сделать вывод об успешных результатах, продемонстрированных студентами вуза.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный и бронзовый, превышает 50%. При этом доля студентов, получивших сертификат участника, составила 34,6%.

В таблице 2.1 приведены данные о количестве именных сертификатов, выданных студентам вуза по направлениям подготовки (соответственно уровням сертификата: золотой, серебряный, бронзовый и сертификат участника).

Таблица 2.1 – Количество сертификатов студентов вуза

Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Количество сертификатов по уровням				Всего	Выполнение критерия*
		золотой	серебряный	бронзовый	сертификат участника		
05.03.06	Экология и природопользование	0	0	1	1	2	–
38.03.01	Экономика	0	1	1	1	3	–
39.03.01	Социология	0	0	0	1	1	–
40.03.01	Юриспруденция	0	0	1	4	5	–
44.03.01	Педагогическое образование	2	4	4	2	12	+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	2	0	1	0	3	–
Всего		4	5	8	9	26	

Примечание:

По итогам успешного прохождения внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата образовательным организациям предоставляются сертификаты качества, которые учитываются при проведении профессионально-общественной аккредитации (решение Национального аккредитационного совета от 29 июня 2017 г.), а также могут быть использованы при процедуре государственной аккредитации.

Направление подготовки включается в сертификат качества по итогам ФИЭБ при соблюдении следующих критериев:

- суммарное количество именных золотых, серебряных, бронзовых сертификатов ФИЭБ, полученных студентами вуза по данному направлению подготовки, составляет не менее 50 % от общего числа именных сертификатов для данного направления подготовки в образовательной организации;
- в ФИЭБ по данному направлению подготовки принимали участие не менее 10 студентов образовательной организации.

3. Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки

3.1. Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

3.1.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 2 студента вуза по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

На рисунке 3.1 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 05.03.06 Экология и природопользование) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

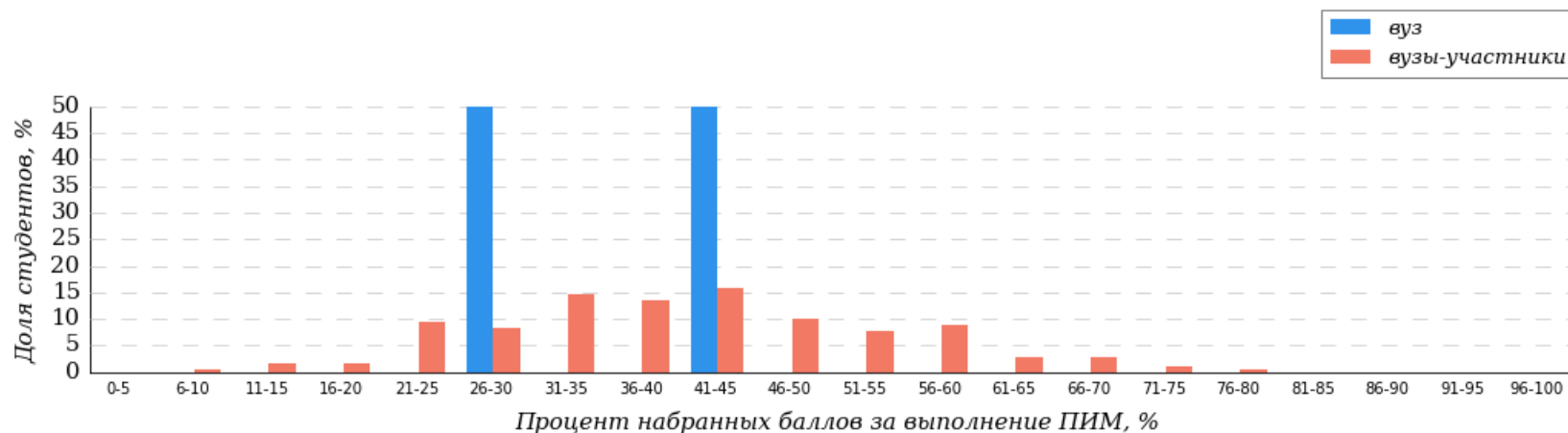


Рисунок 3.1 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Экология и природопользование

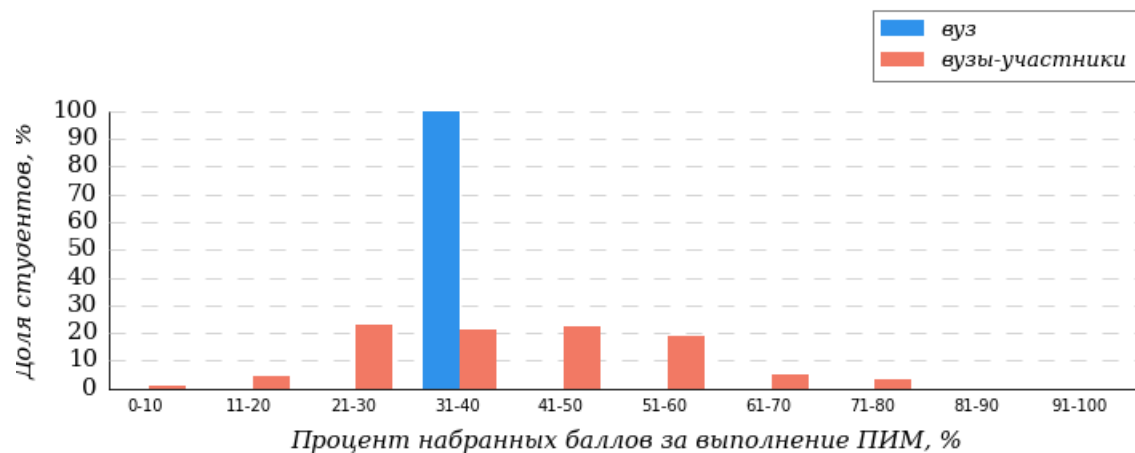


Рисунок 3.2 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников
 НП Экология и природопользование
 Часть 1 ПИМ (100% – 40 баллов ПИМ)

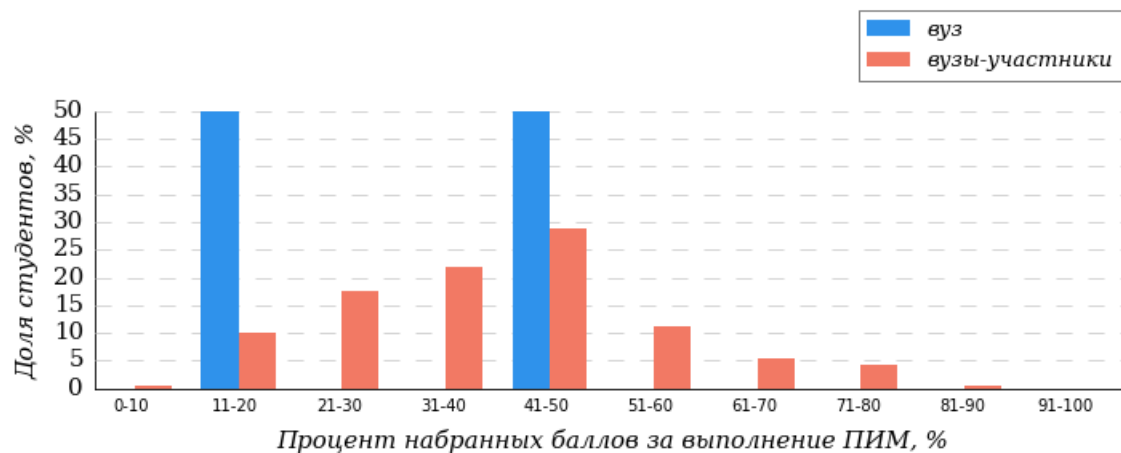


Рисунок 3.3 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников
 НП Экология и природопользование
 Часть 2 ПИМ (100% – 60 баллов ПИМ)

В таблице 3.1 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)»).

Таблица 3.1 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Экология и природопользование)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[59; 100]
Серебряный	[49; 58]
Бронзовый	[39; 48]
Сертификат участника	[0; 38]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 05.03.06 Экология и природопользование по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.4.

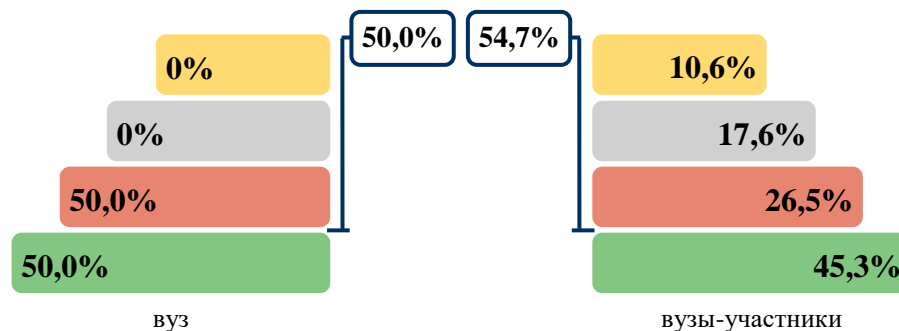


Рисунок 3.4 – Распределение сертификатов НП Экология и природопользование

В таблице 3.2 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по данному направлению подготовки.

Таблица 3.2 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Экология и природопользование)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	0	18	0,0%
Серебряный	0	30	0,0%
Бронзовый	1	45	2,2%
Сертификат участника	1	77	1,3%
Всего	2	170	1,2%

3.1.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.5 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

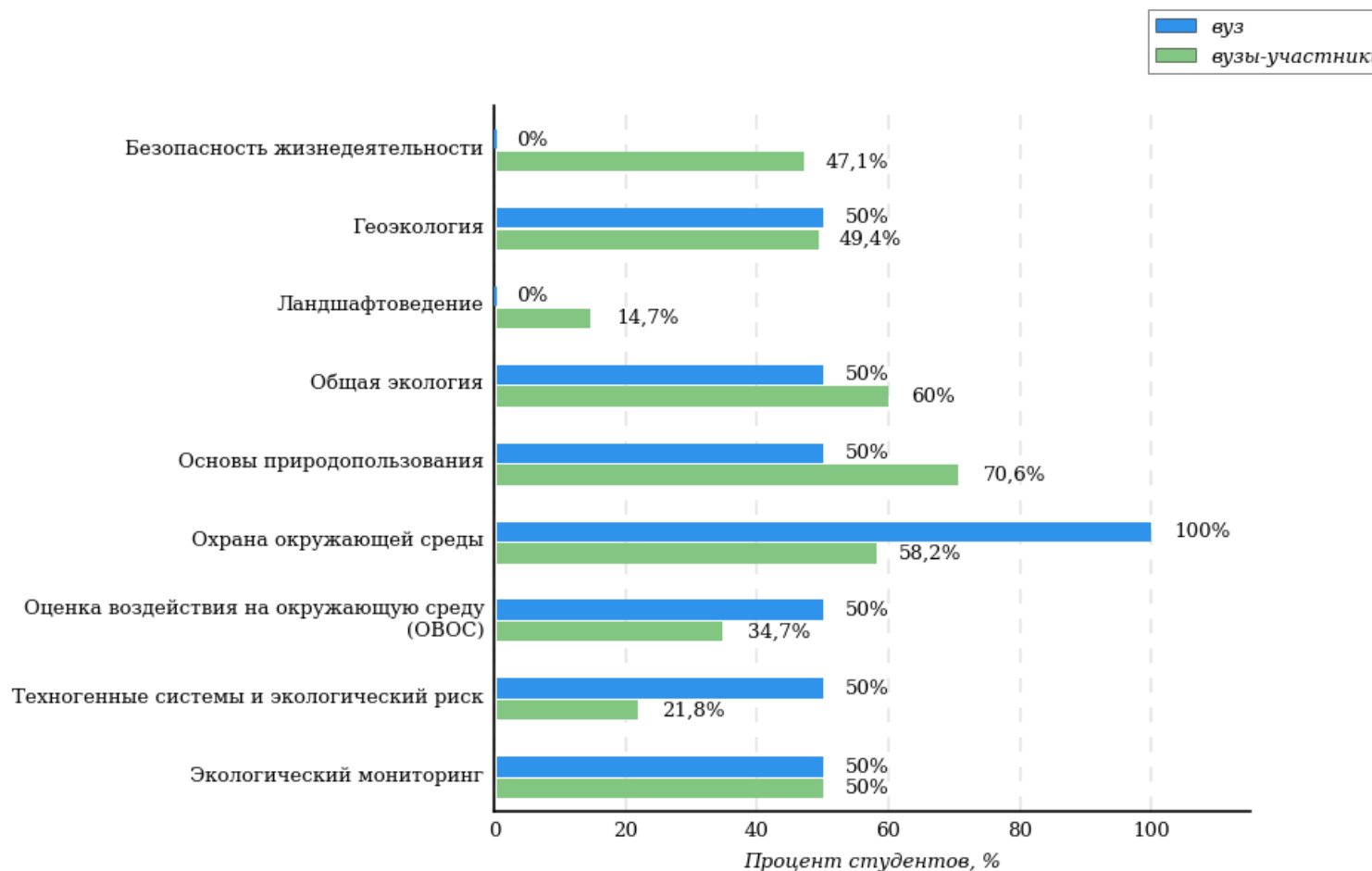


Рисунок 3.5 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины НП Экология и природопользование

Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:

- «*Основы природопользования*» (71%);
- «*Общая экология*» (60%);
- «*Охрана окружающей среды*» (58%);
- «*Экологический мониторинг*» (50%).

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «*Геоэкология*»;
- «*Охрана окружающей среды*»;
- «*Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)*»;
- «*Техногенные системы и экологический риск*».

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:

- «*Общая экология*»;
- «*Основы природопользования*».

Студентами вуза не были выбраны дисциплины:

- «*Безопасность жизнедеятельности*»;
- «*Ландшафтоведение*».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.6 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

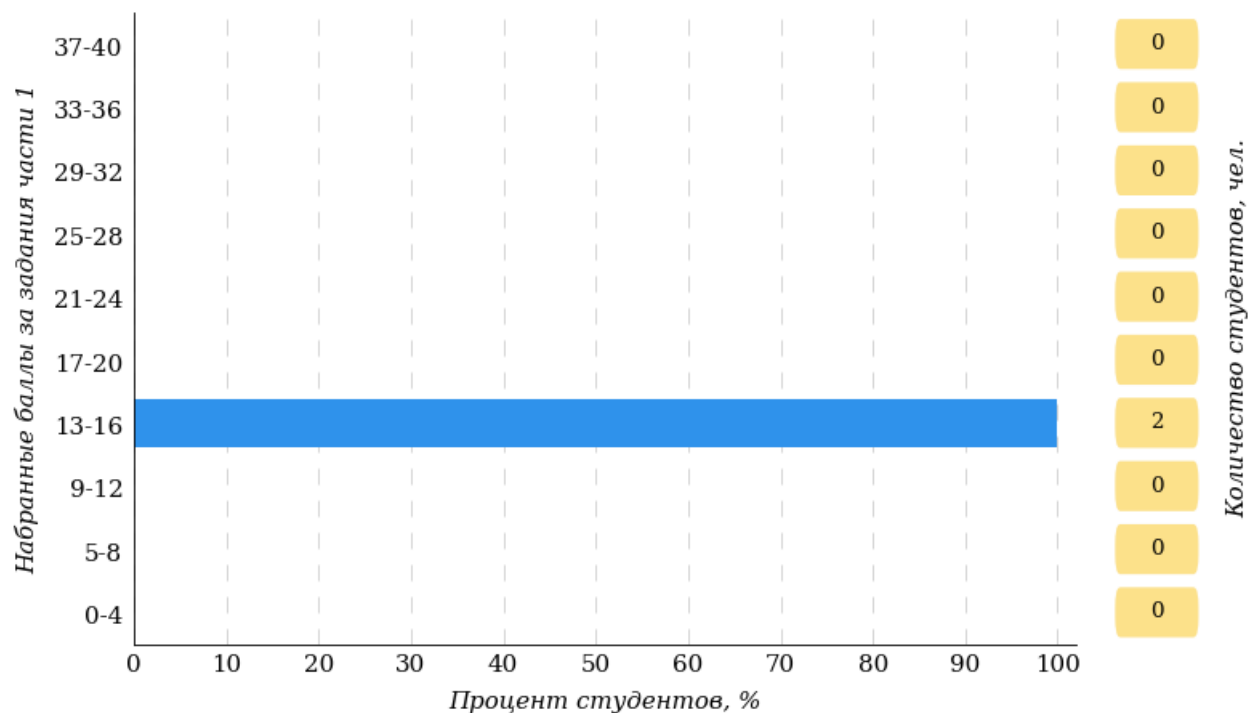


Рисунок 3.6 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу
НП Экология и природопользование

3.1.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют типам задач профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 типа задач профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Типы задач профессиональной деятельности, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;**
- проектно-производственный;**
- организационно-управленческий;**
- контрольно-надзорный;**
- экспертно-аналитический;**
- педагогический;**
- культурно-просветительский.**

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование : приказ Министерства науки и высшего образования РФ 7 августа 2020 г. № 894 [Электронный ресурс]. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/74527284/paragraph/9:0>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.7 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

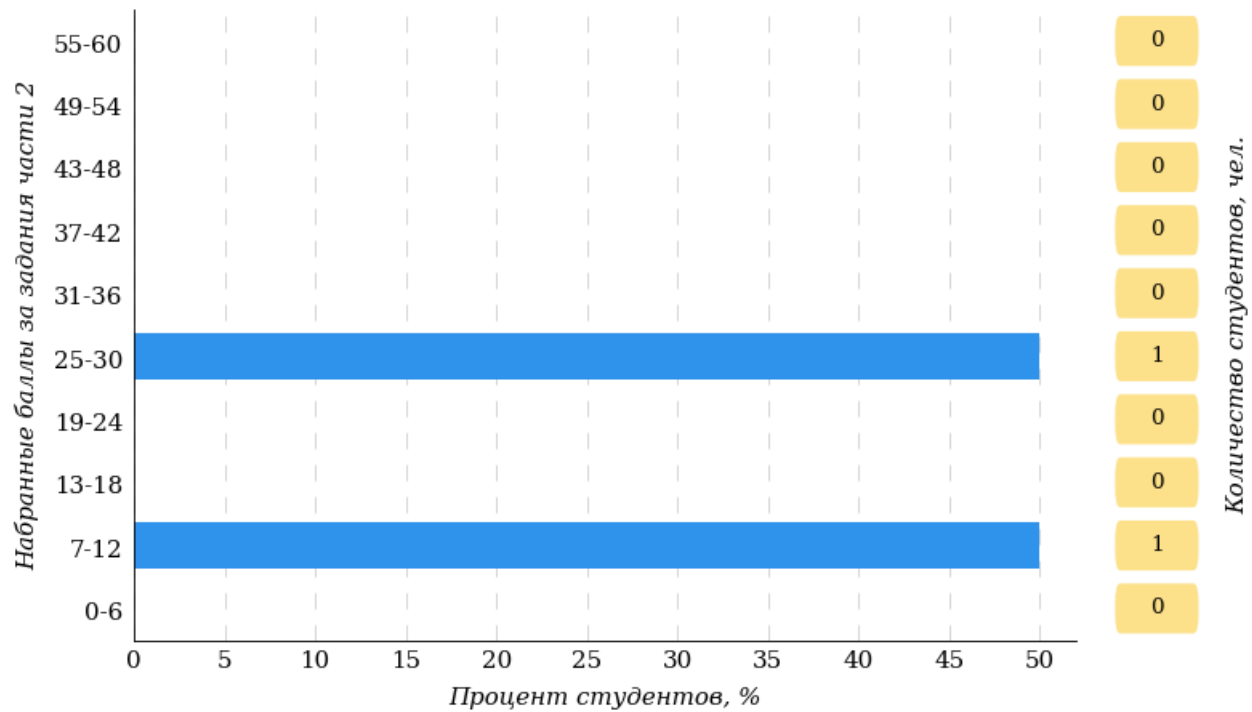


Рисунок 3.7 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу
 НП Экология и природопользование

В части 2 ПИМ студентам было предложено 6 кейс-заданий междисциплинарного характера по типам задач профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: научно-исследовательский тип задач, проектно-производственный тип задач, организационно-управленческий тип задач, контрольно-надзорный тип задач, экспертно-аналитический тип задач, педагогический тип задач.

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 типов задач профессиональной деятельности из предложенного списка.

На рисунке 3.8 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

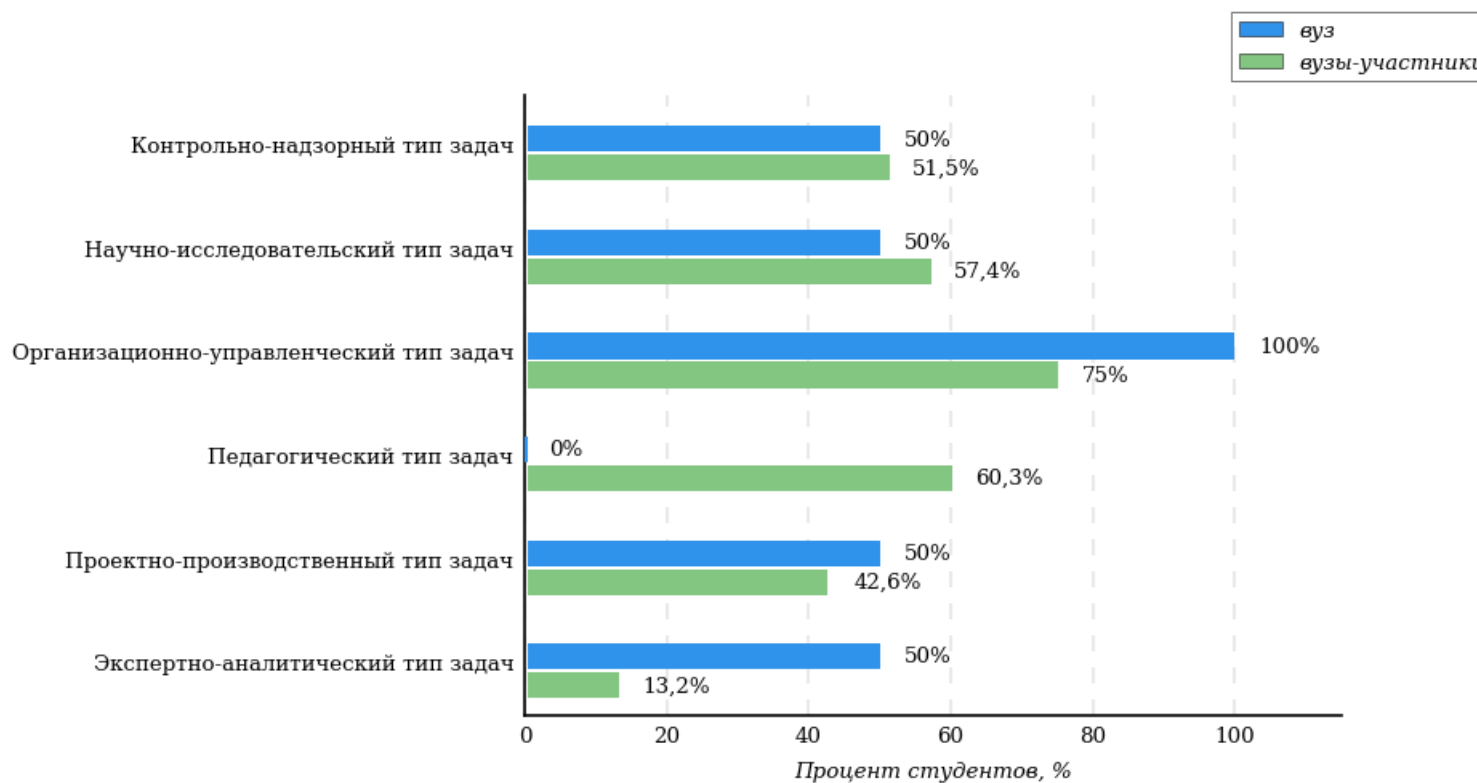


Рисунок 3.8 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности НП Экология и природопользование

Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:

- «*Организационно-управленческий тип задач*» (75%);
- «*Педагогический тип задач*» (60%);
- «*Научно-исследовательский тип задач*» (57%);
- «*Контрольно-надзорный тип задач*» (51%).

Типы задач профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «*Проектно-производственный тип задач*»;
- «*Организационно-управленческий тип задач*»;
- «*Экспертно-аналитический тип задач*».

Типы задач профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:

- «*Научно-исследовательский тип задач*»;
- «*Контрольно-надзорный тип задач*».

Студентами вуза не был выбран тип задач профессиональной деятельности:

- «*Педагогический тип задач*».

На рисунке 3.9 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

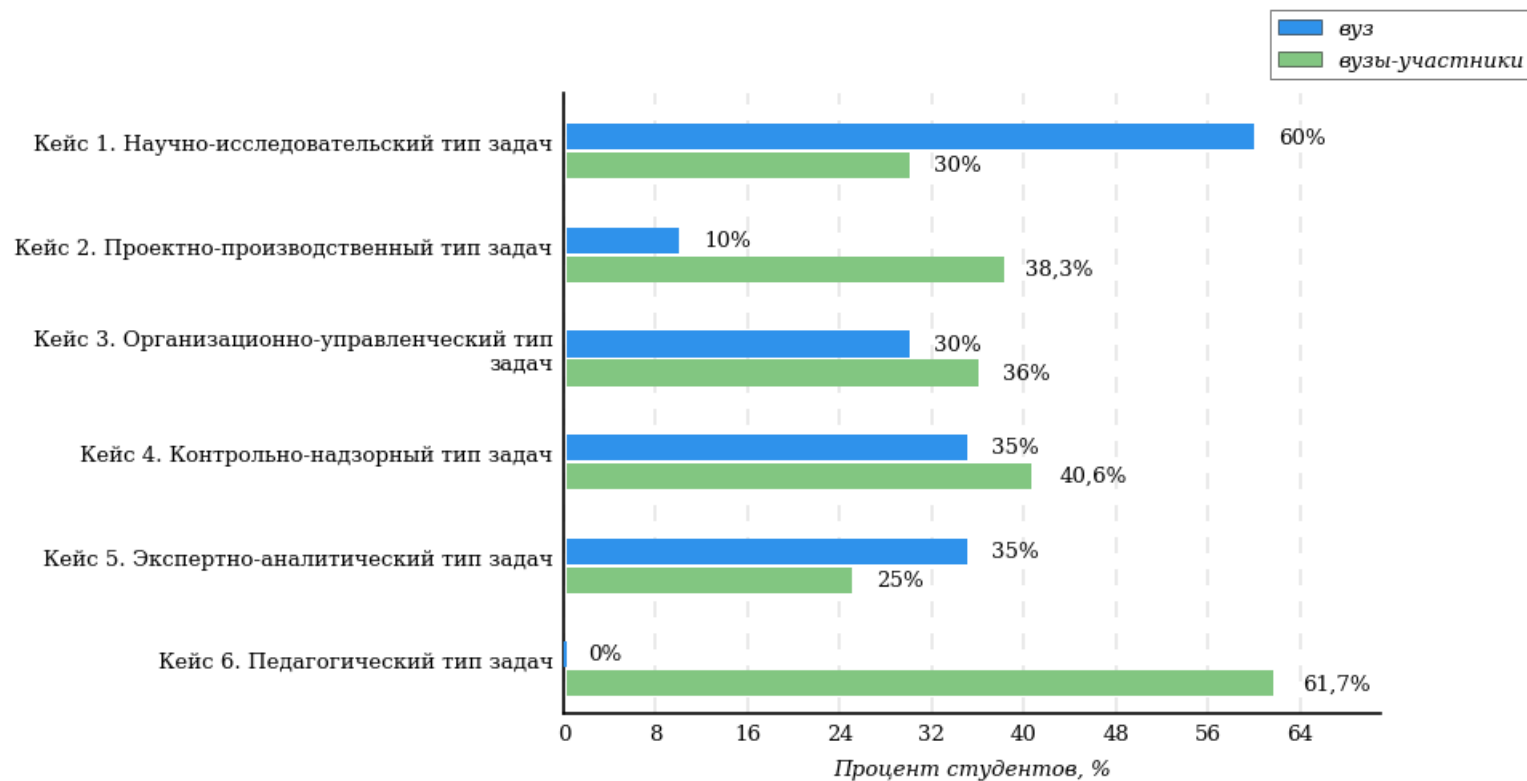
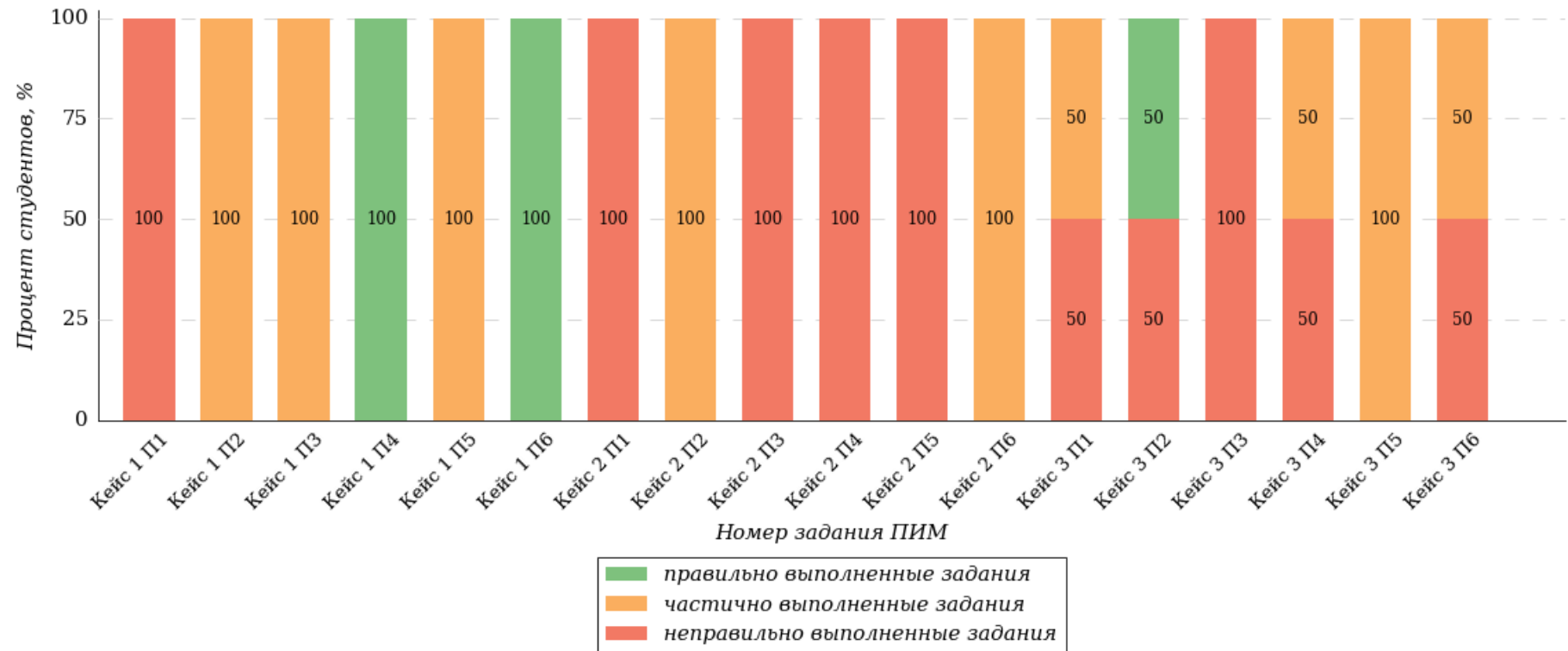
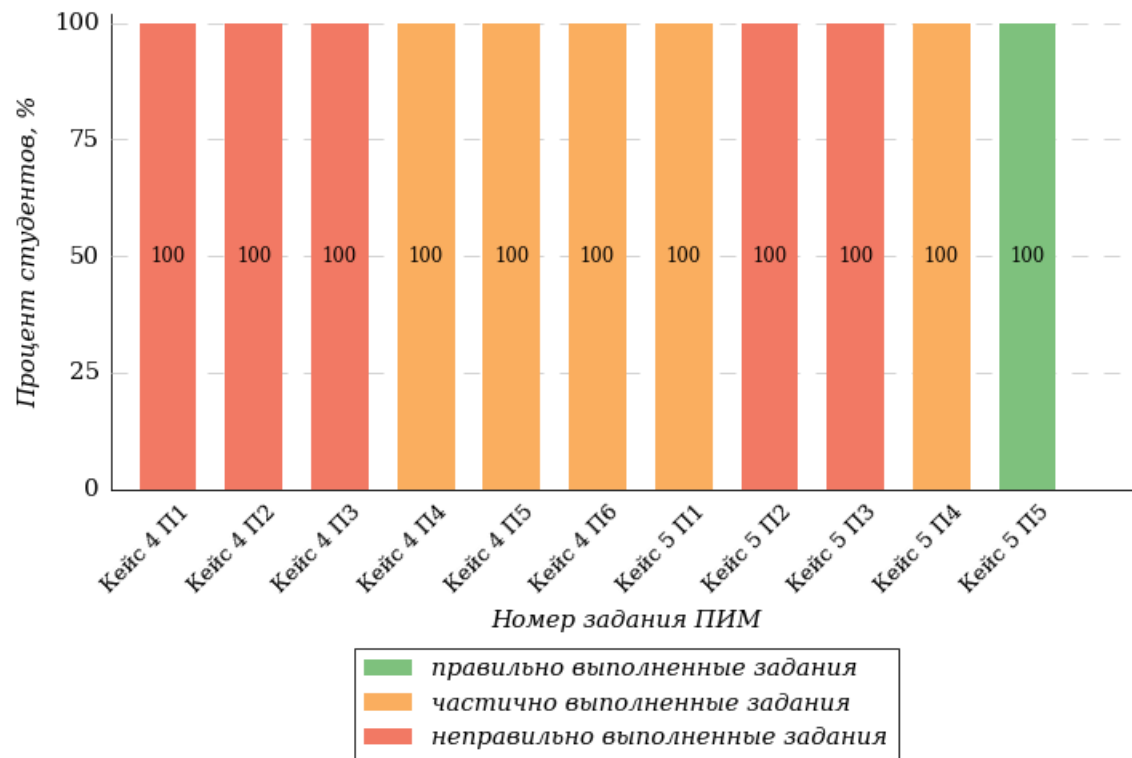


Рисунок 3.9 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников НП Экология и природопользование

Решаемость кейс-заданий

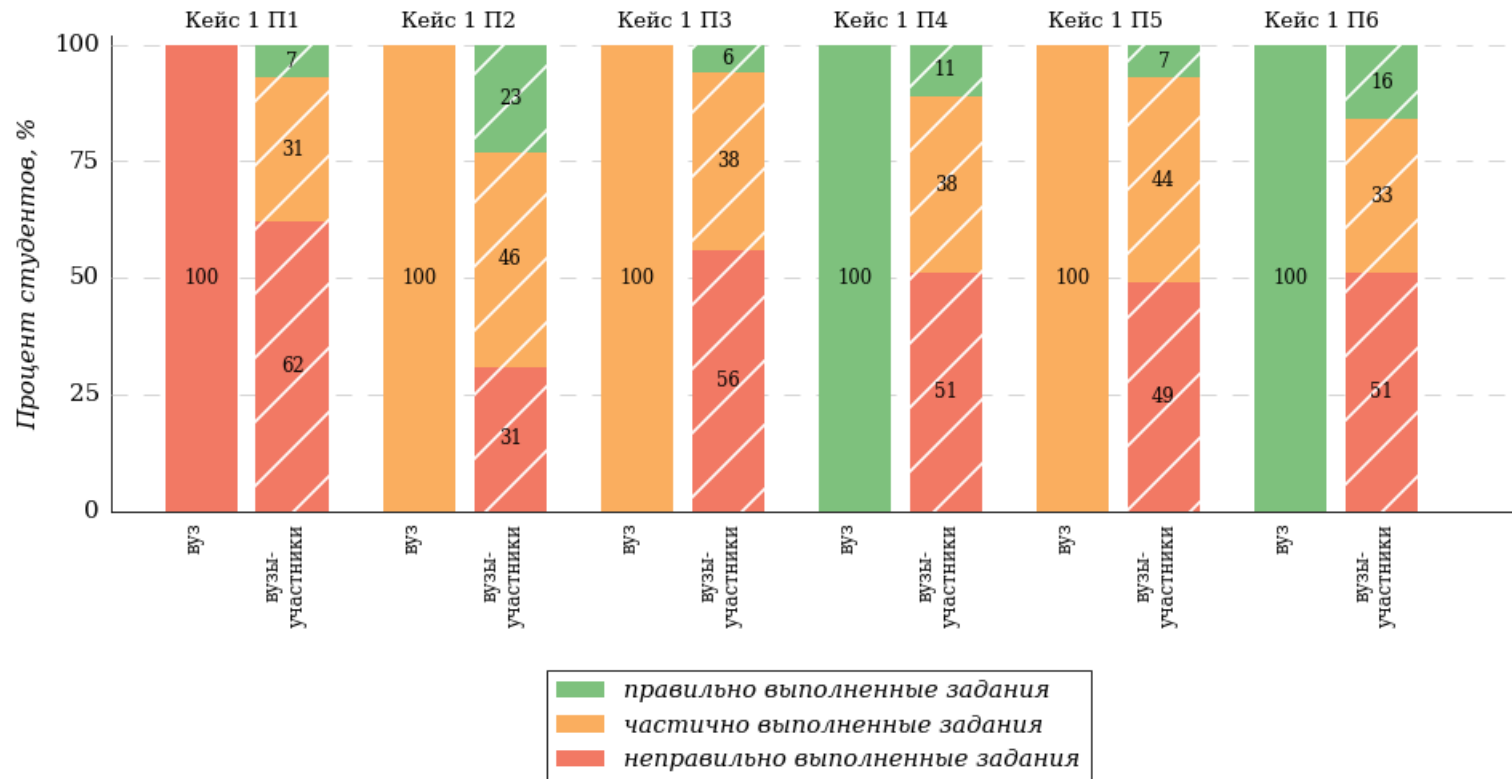
НП Экология и природопользование





Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

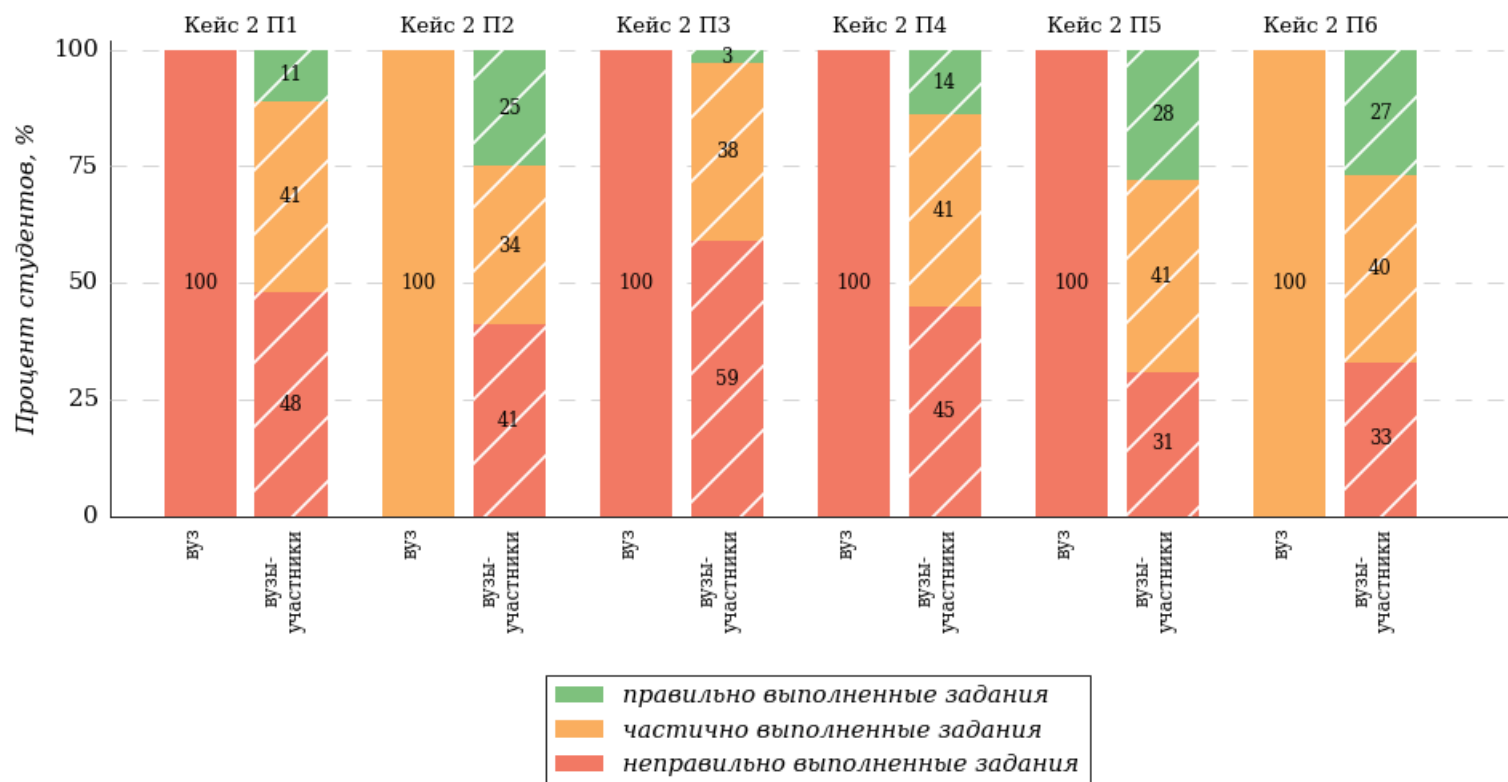
Кейс 1. Научно-исследовательский тип задач НП Экология и природопользование



Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 2. Проектно-производственный тип задач

НП Экология и природопользование

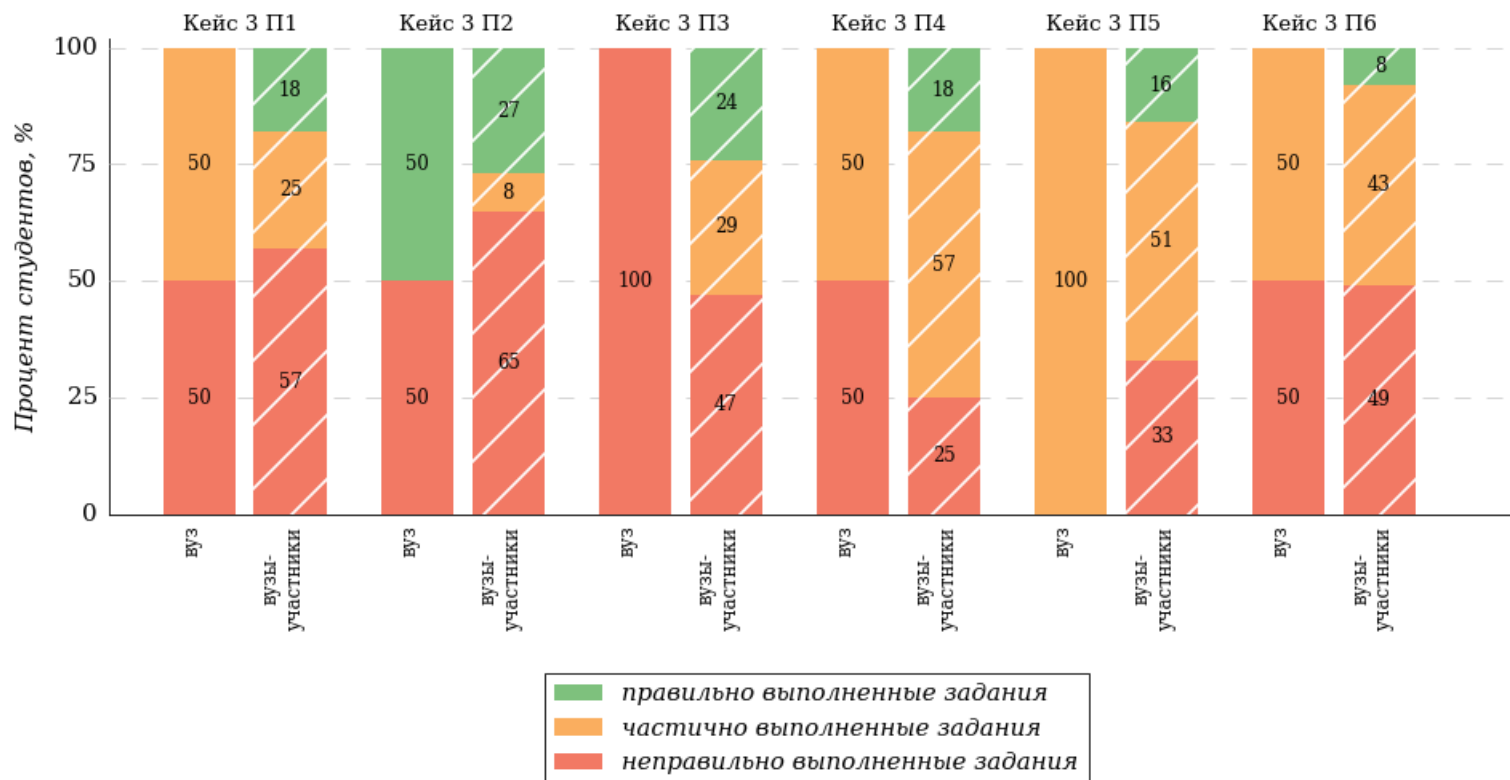


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 3. Организационно-управленческий тип задач

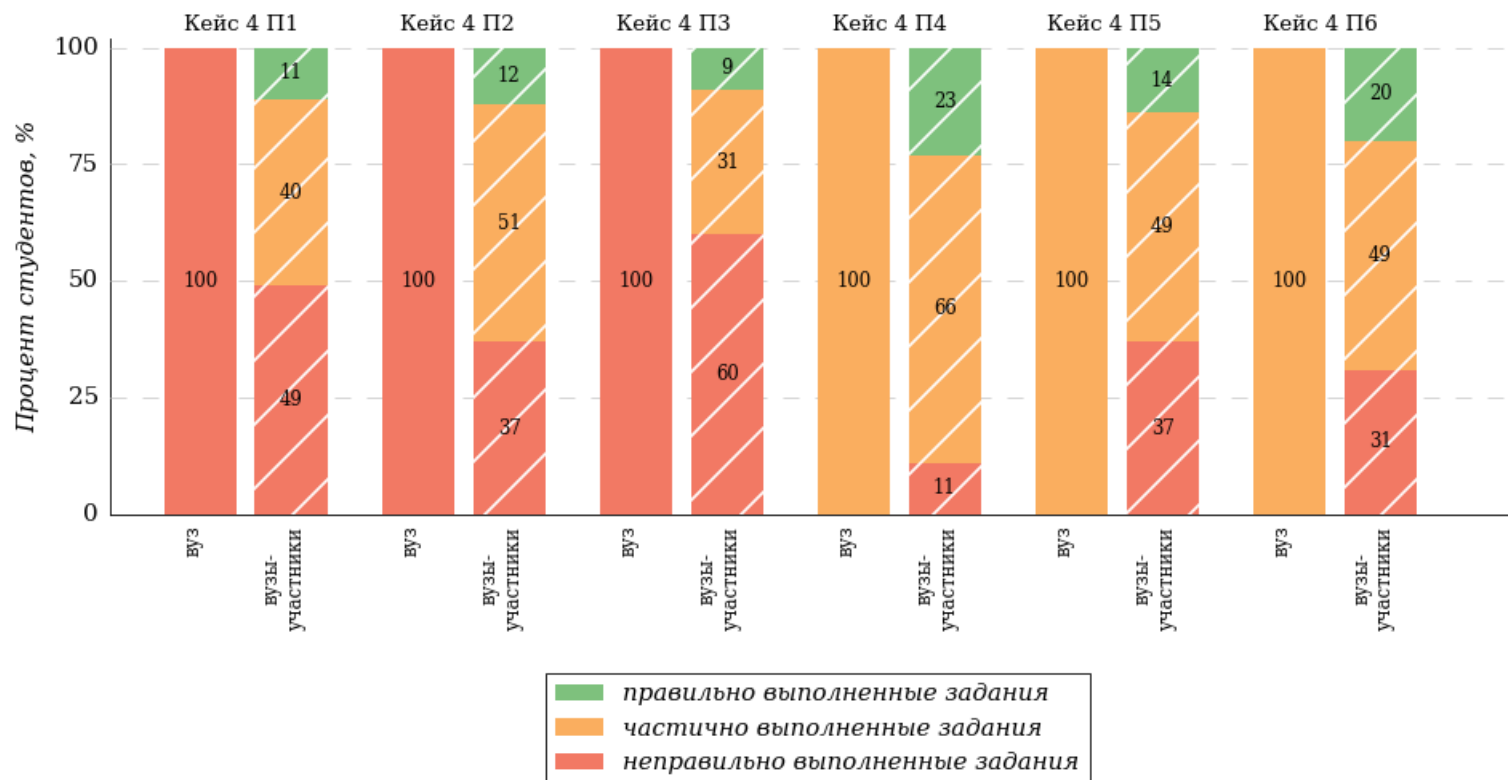
НП Экология и природопользование



Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 4. Контрольно-надзорный тип задач

НП Экология и природопользование

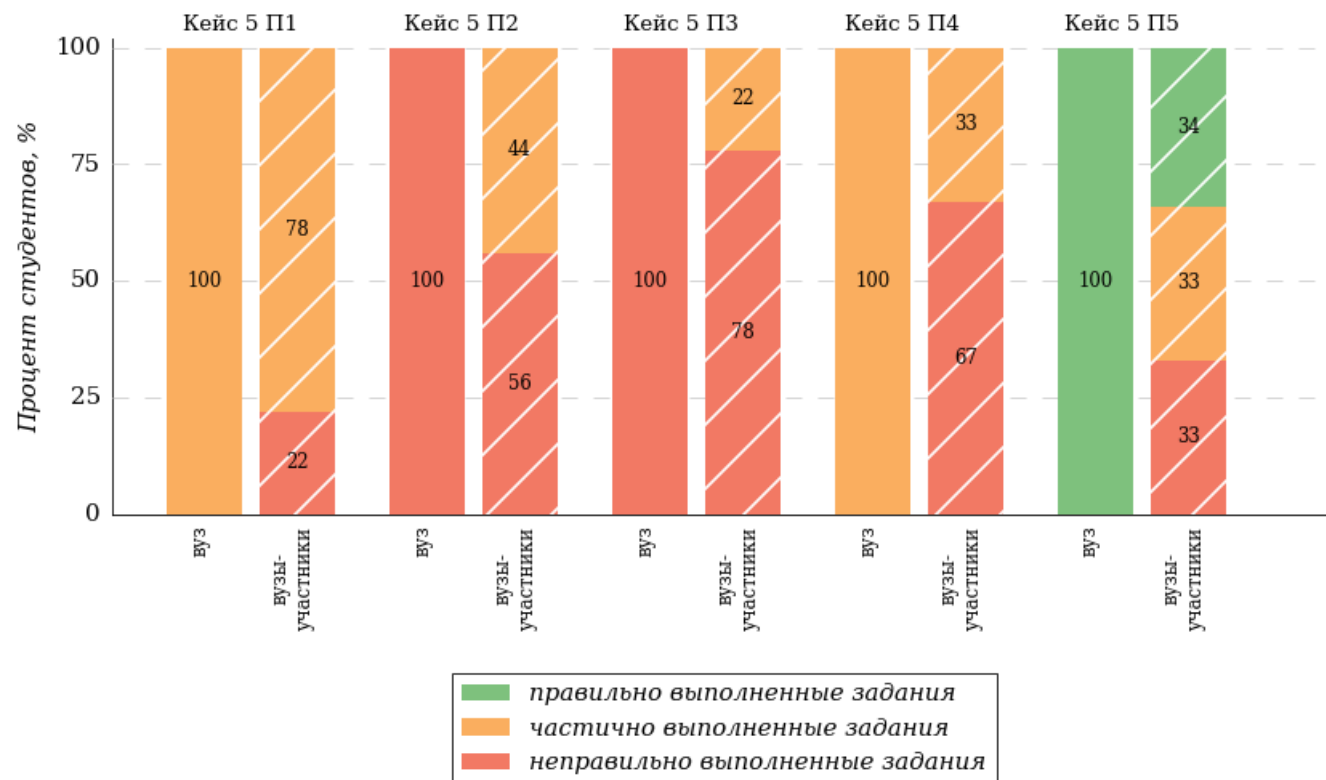


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 5. Экспертно-аналитический тип задач

НП Экология и природопользование



Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

3.2. Направление подготовки 38.03.01 Экономика

3.2.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 3 студента вуза по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

На рисунке 3.10 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 38.03.01 Экономика) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

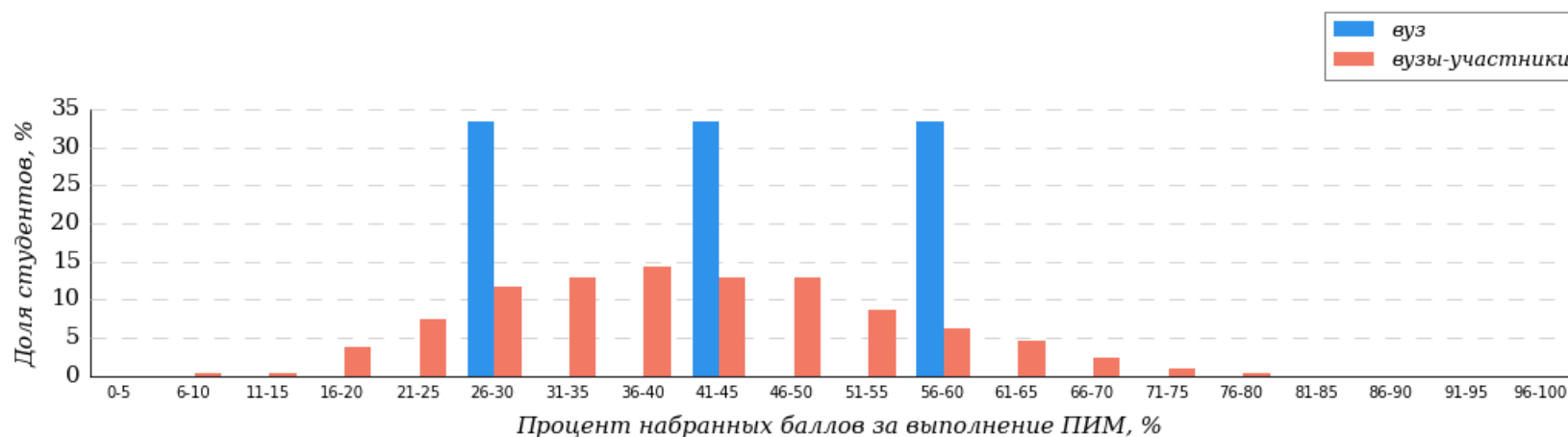


Рисунок 3.10 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Экономика

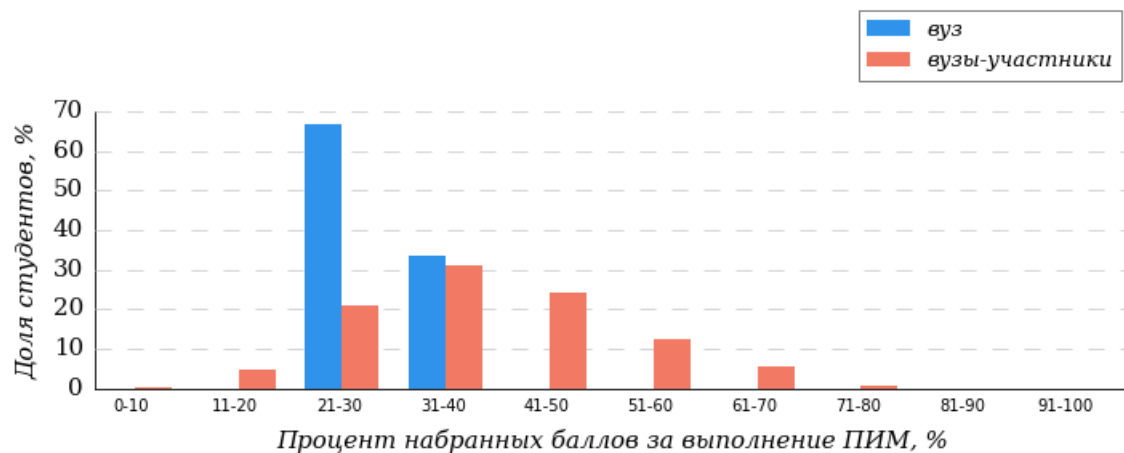


Рисунок 3.11 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

НП Экономика
Часть 1 ПИМ (100% – 40 баллов ПИМ)

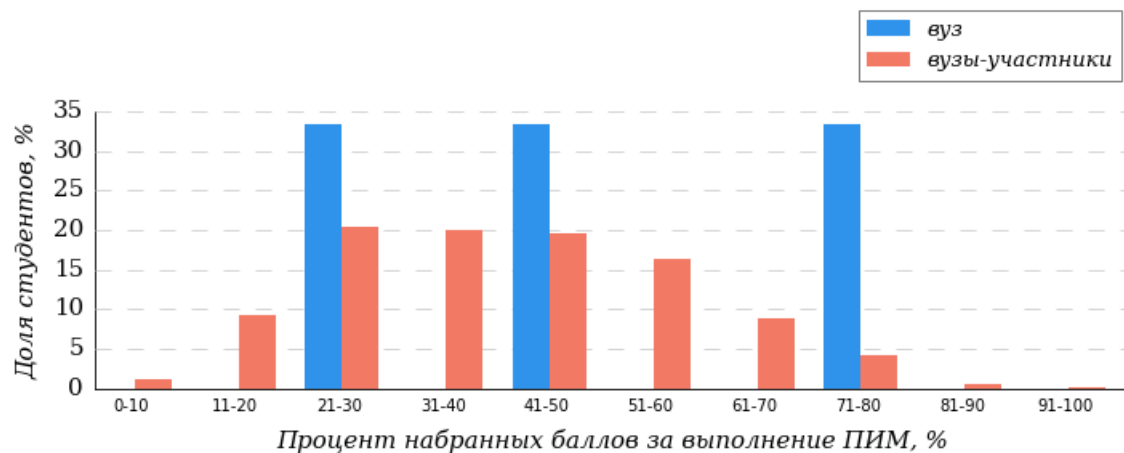


Рисунок 3.12 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

НП Экономика
Часть 2 ПИМ (100% – 60 баллов ПИМ)

В таблице 3.3 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)»).

Таблица 3.3 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Экономика)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[59; 100]
Серебряный	[50; 58]
Бронзовый	[40; 49]
Сертификат участника	[0; 39]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 38.03.01 Экономика по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.13.

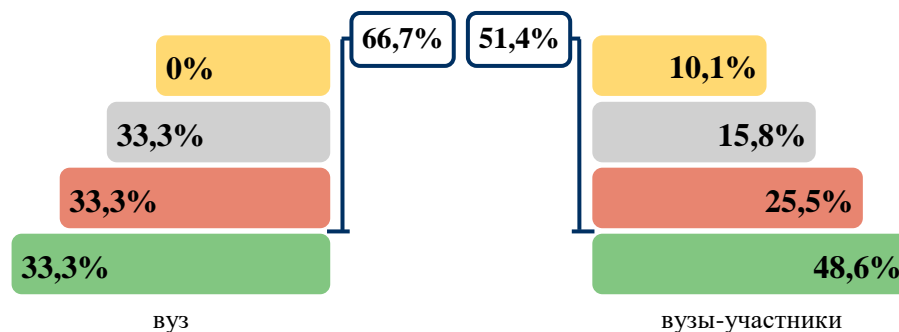


Рисунок 3.13 – Распределение сертификатов НП Экономика

В таблице 3.4 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по данному направлению подготовки.

Таблица 3.4 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Экономика)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	0	76	0,0%
Серебряный	1	118	0,8%
Бронзовый	1	191	0,5%
Сертификат участника	1	364	0,3%
Всего	3	749	0,4%

3.2.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.14 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

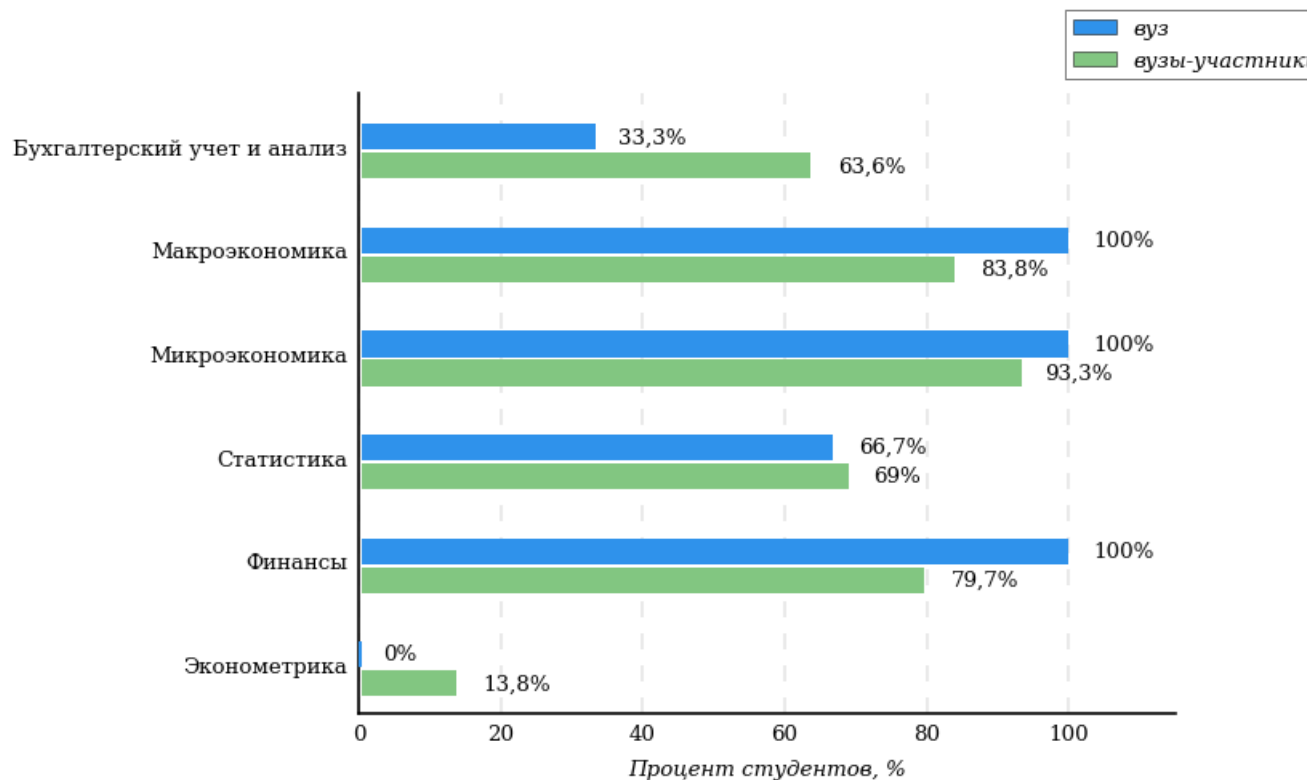


Рисунок 3.14 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины
НП Экономика

Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:

- «Микроэкономика» (93%);
- «Макроэкономика» (84%);
- «Финансы» (80%);
- «Статистика» (69%);
- «Бухгалтерский учет и анализ» (64%).

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «Макроэкономика»;
- «Микроэкономика»;
- «Финансы».

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:

- «Бухгалтерский учет и анализ»;
- «Статистика».

Студентами вуза не была выбрана дисциплина:

- «Эконометрика».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.15 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

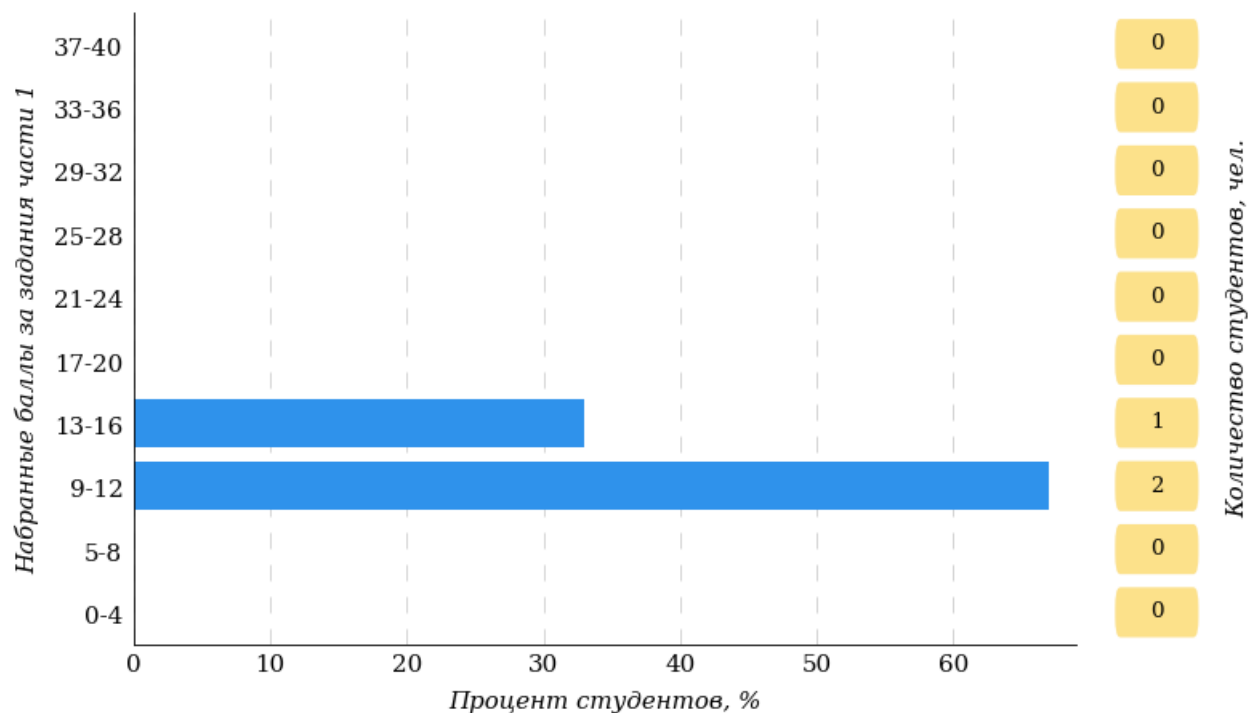


Рисунок 3.15 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу
 НП Экономика

3.2.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3+)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 вида профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

расчетно-экономическая деятельность:

подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;

подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

организация выполнения порученного этапа работы;

оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;

участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений;

педагогическая деятельность:

преподавание экономических дисциплин в учреждениях системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

При разработке и реализации программ бакалавриата образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации;

учетная деятельность:

документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;

ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;

проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;

составление и использование бухгалтерской отчетности;

осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

расчетно-финансовая деятельность:

участие в осуществлении финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;

составление финансовых расчетов и осуществление финансовых операций;

осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;

участие в организации и осуществлении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления;

банковская деятельность:

ведение расчетных операций;

осуществление кредитных операций;

выполнение операций с ценными бумагами;

осуществление операций, связанных с выполнением учреждениями Банка России основных функций;

выполнение внутрибанковских операций;

страховая деятельность:

реализация различных технологий розничных продаж в страховании;
организация продаж страховых продуктов;
сопровождение договоров страхования (определение франшизы, страховой стоимости и премии);
оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков);
ведение бухгалтерского учета и составление отчетности страховой организации.

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата): приказ Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 № 1327 [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71265458/paragraph/56:20>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.16 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

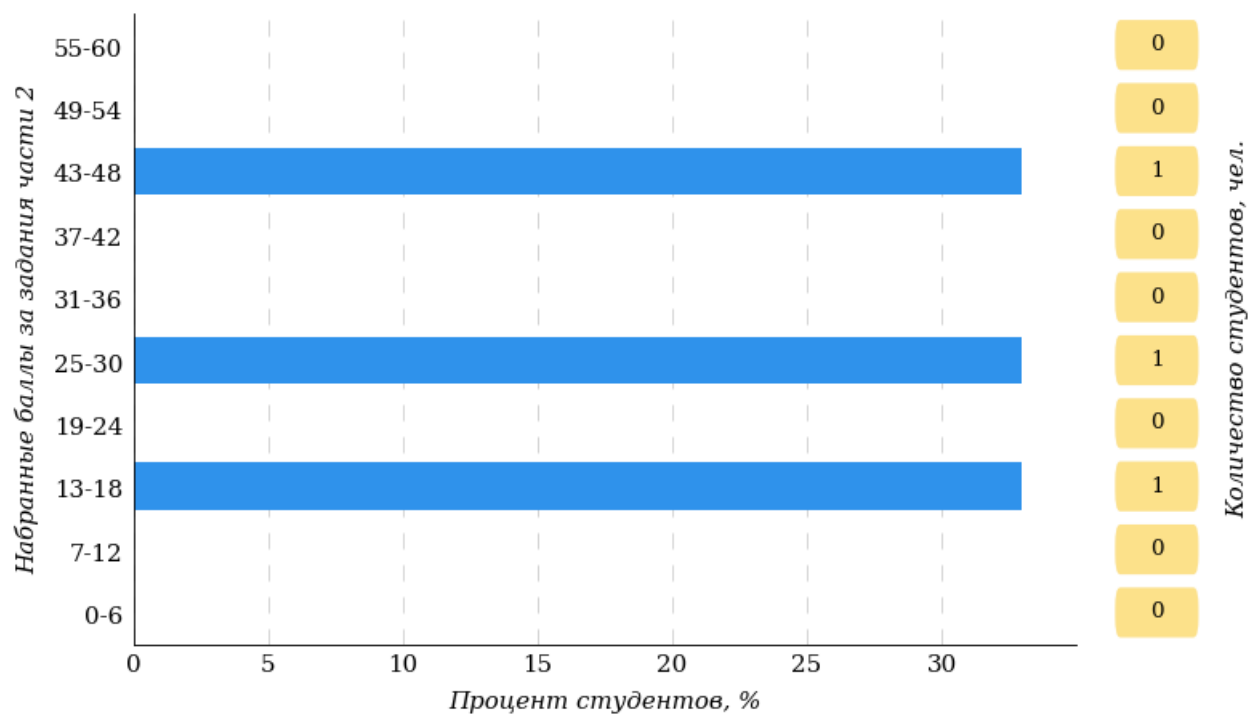


Рисунок 3.16 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу
НП Экономика

В части 2 ПИМ студентам было предложено 7 кейс-заданий междисциплинарного характера по видам профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: расчетно-экономическая деятельность, аналитическая, научно-исследовательская деятельность, организационно-управленческая деятельность, учетная деятельность, расчетно-финансовая деятельность, банковская деятельность, страховая деятельность.

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 видов профессиональной деятельности из предложенного списка.

На рисунке 3.17 представлена информация о результатах выбора видов профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

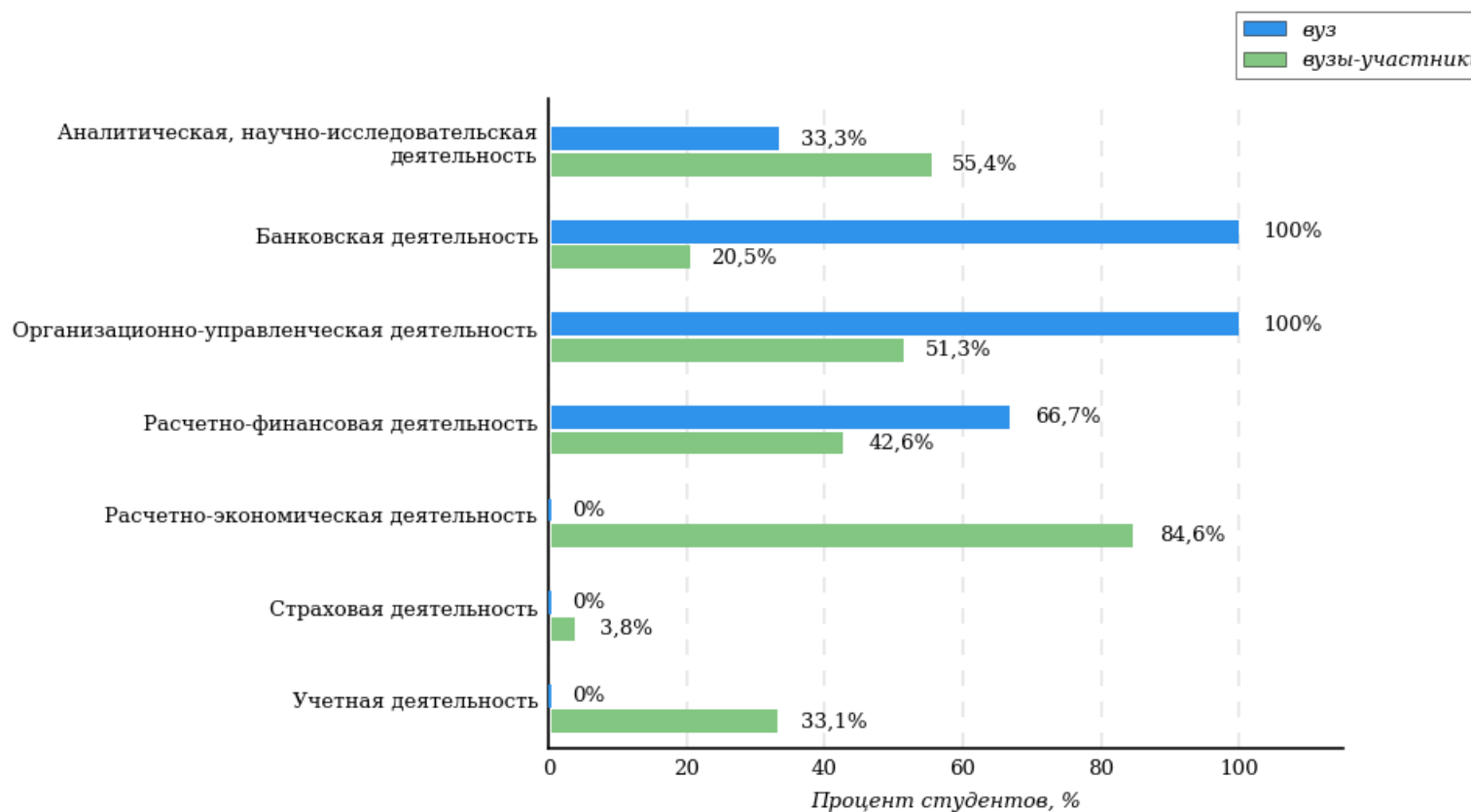


Рисунок 3.17 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор видов профессиональной деятельности
НП Экономика

Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие виды профессиональной деятельности:

- *«Расчетно-экономическая деятельность» (85%);*
- *«Аналитическая, научно-исследовательская деятельность» (55%);*
- *«Организационно-управленческая деятельность» (51%).*

Виды профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- *«Организационно-управленческая деятельность»;*
- *«Расчетно-финансовая деятельность»;*
- *«Банковская деятельность».*

Вид профессиональной деятельности, по которому процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:

- *«Аналитическая, научно-исследовательская деятельность».*

Студентами вуза не были выбраны виды профессиональной деятельности:

- *«Расчетно-экономическая деятельность»;*
- *«Учетная деятельность»;*
- *«Страховая деятельность».*

На рисунке 3.18 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

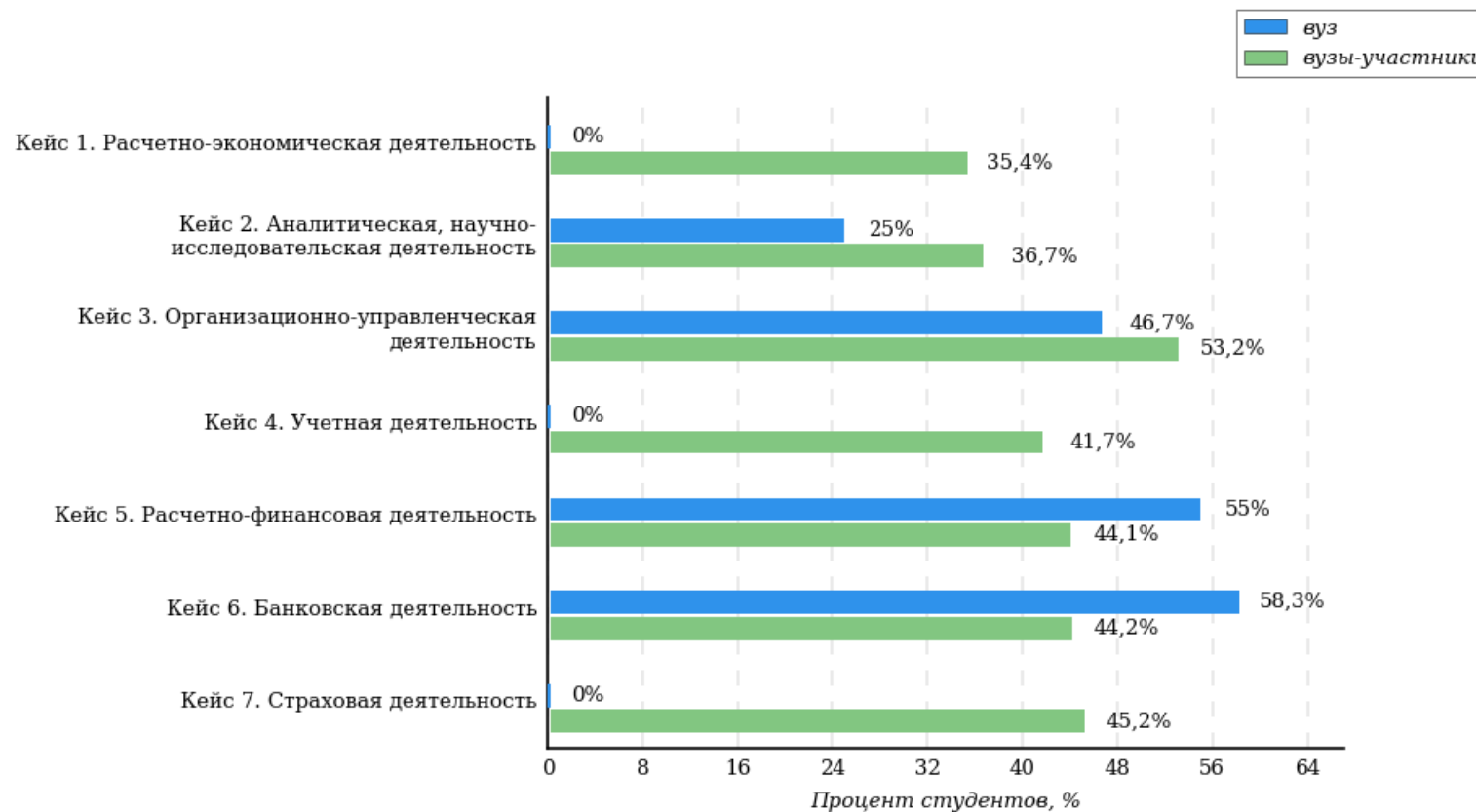
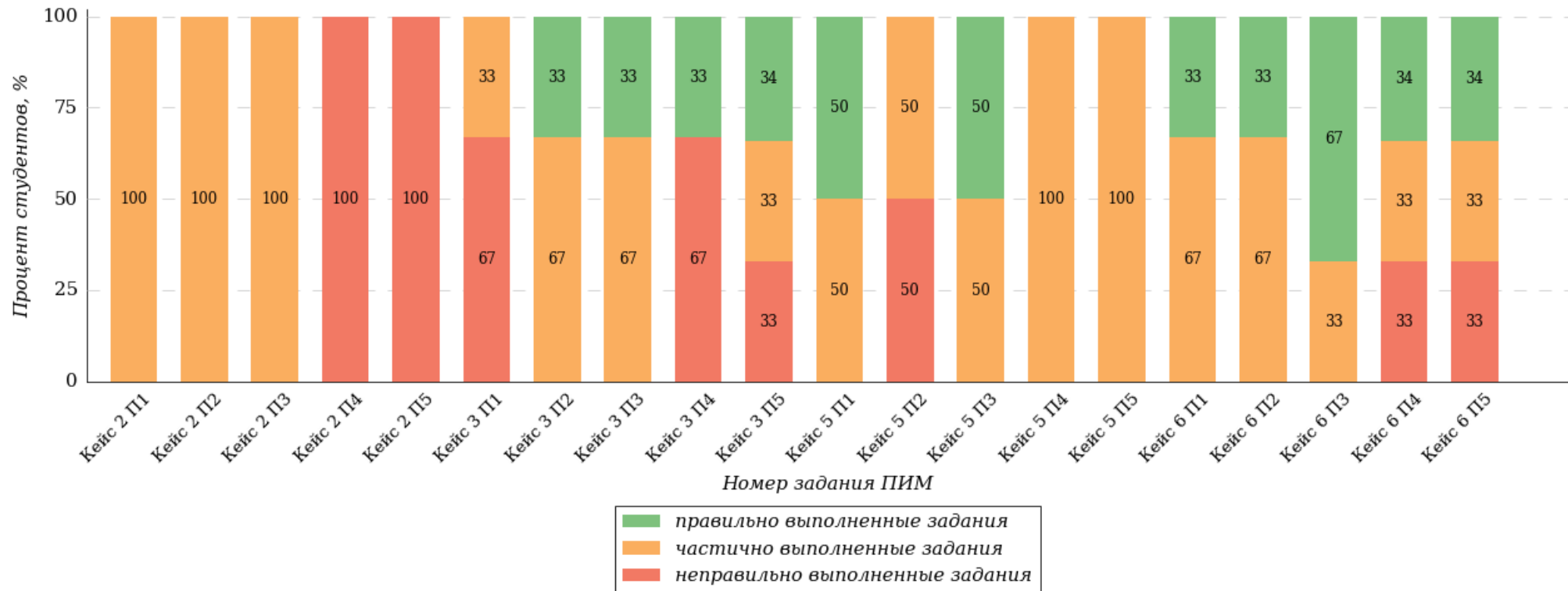


Рисунок 3.18 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Экономика

Решаемость кейс-заданий

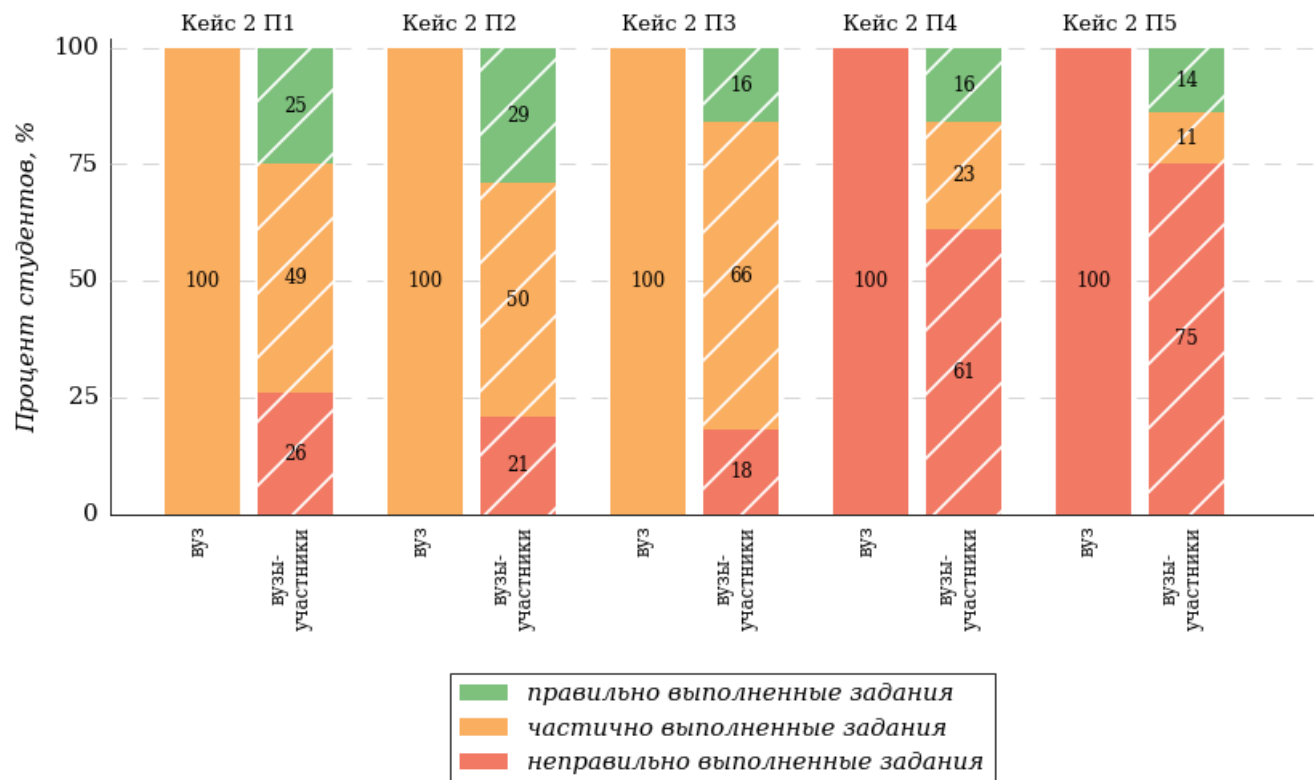
НП Экономика



Условное обозначение:
 Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 2. Аналитическая, научно-исследовательская деятельность

НП Экономика

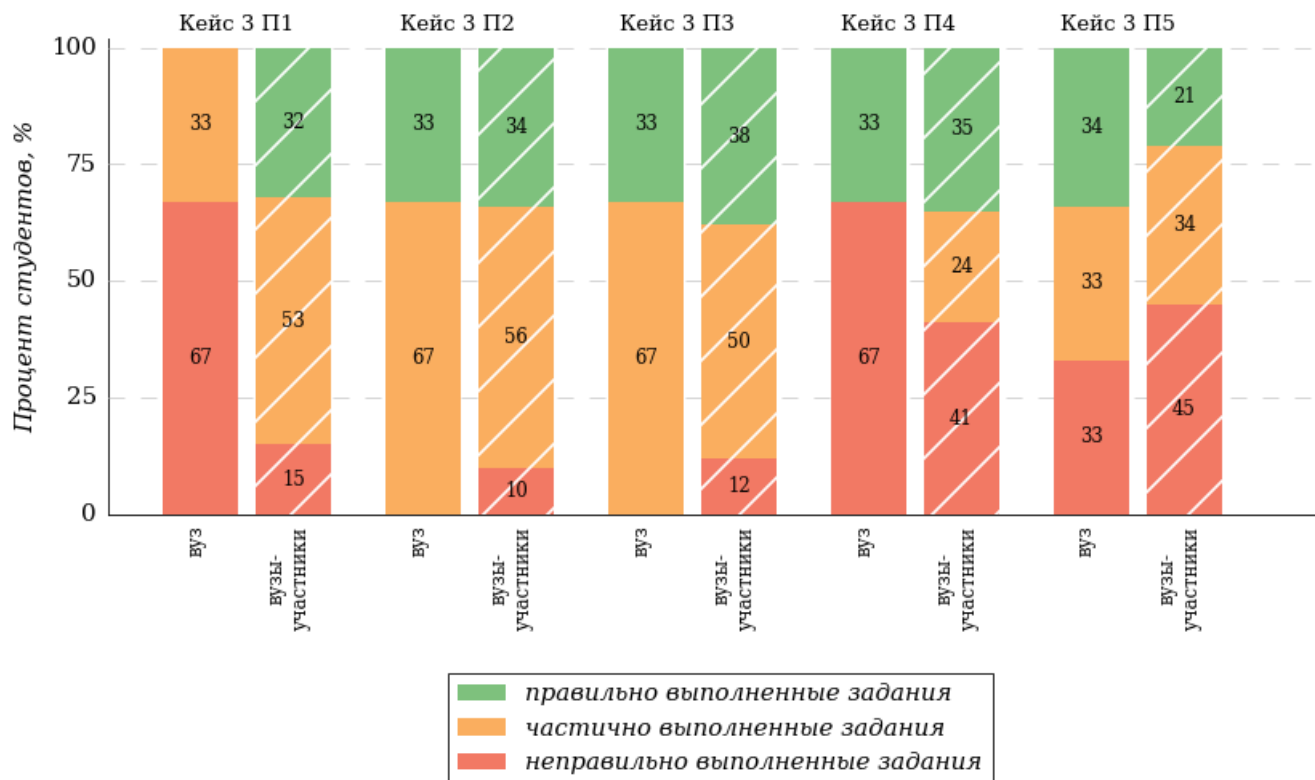


Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Аналитическая, научно-исследовательская деятельность	<p>Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4).</p> <p>Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).</p> <p>Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).</p> <p>Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).</p> <p>Способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).</p>

Кейс 3. Организационно-управленческая деятельность

НП Экономика



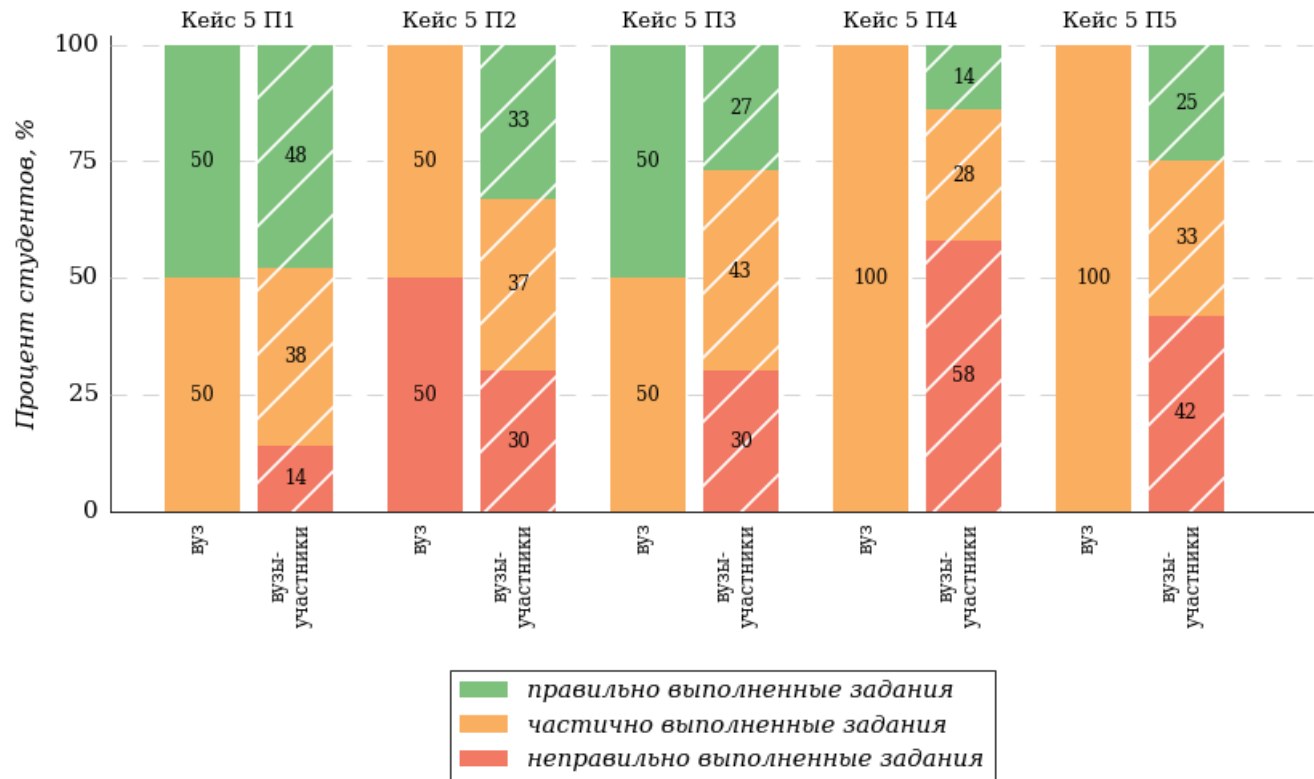
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Организационно-управленческая деятельность	<p>Способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9).</p> <p>Способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10).</p> <p>Способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11).</p>

Кейс 5. Расчетно-финансовая деятельность

НП Экономика



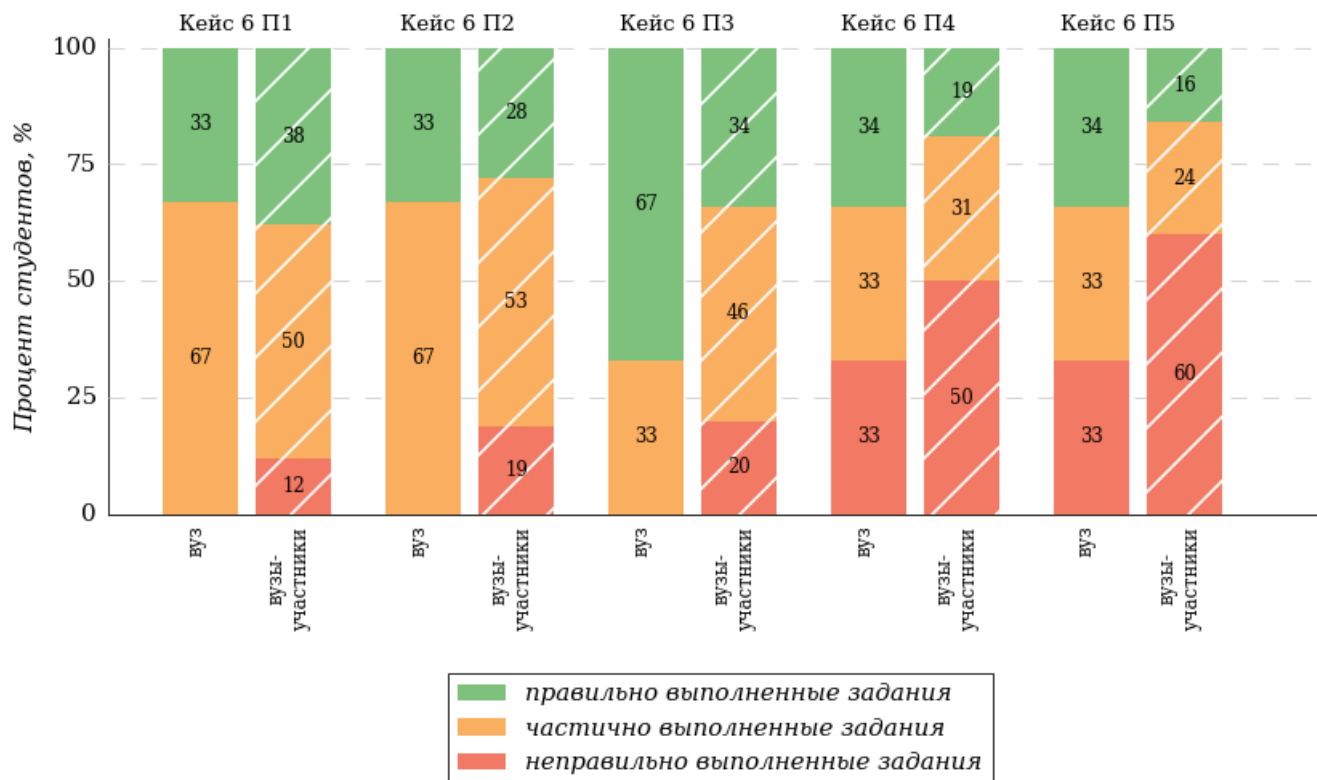
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Расчетно-финансовая деятельность	<p>Способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений (ПК-19).</p> <p>Способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (ПК-20).</p> <p>Способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления (ПК-21).</p> <p>Способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-22).</p> <p>Способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений (ПК-23).</p>

Кейс 6. Банковская деятельность

НП Экономика



Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Банковская деятельность	<p>Способностью осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям (ПК-24).</p> <p>Способностью оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать целевые резервы (ПК-25).</p> <p>Способностью осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами (ПК-26).</p> <p>Способностью готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России (ПК-27).</p> <p>Способностью вести учет имущества, доходов, расходов и результатов деятельности кредитных организаций, уплату налогов, составлять бухгалтерскую отчетность (ПК-28).</p>

Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников

Продемонстрированные студентами результаты ФИЭБ позволяют сформулировать *предположение* об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников (таблица 3.5).

Таблица 3.5 – Уровень сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников) вуза и вузов-участников (НП Экономика)

Вид профессиональной деятельности	Совокупность профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности	Процент студентов на уровне сформированности профессиональных компетенций, %						Процент студентов на уровне не ниже базового, %	
		высоком		базовом		низком			
		вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники
Расчетно-экономическая деятельность	ПК-1 – ПК-3	—	4,1	—	21,7	—	74,2	—	25,8
Аналитическая, научно-исследовательская деятельность	ПК-4 – ПК-8	0,0	8,3	0,0	20,7	100,0	71,0	0,0	29,0
Организационно-управленческая деятельность	ПК-9 – ПК-11	33,3	32,9	33,3	25,2	33,4	41,9	66,6	58,1
Учетная деятельность	ПК-14 – ПК-18	—	7,9	—	30,7	—	61,4	—	38,6
Расчетно-финансовая деятельность	ПК-19 – ПК-23	50,0	16,5	0,0	30,0	50,0	53,5	50,0	46,5
Банковская деятельность	ПК-24 – ПК-28	33,3	18,4	0,0	19,2	66,7	62,4	33,3	37,6
Страховая деятельность	ПК-29 – ПК-32	—	17,4	—	17,4	—	65,2	—	34,8

ПРИМЕЧАНИЕ:

Студент (выпускник) демонстрирует *высокий уровень* сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует *базовый уровень* сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 50% баллов и меньше 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует *низкий уровень* сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет меньше 50% от максимального балла за данный кейс.

3.3. Направление подготовки 39.03.01 Социология

3.3.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата принял участие 1 студент вуза по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

На рисунке 3.19 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 39.03.01 Социология) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

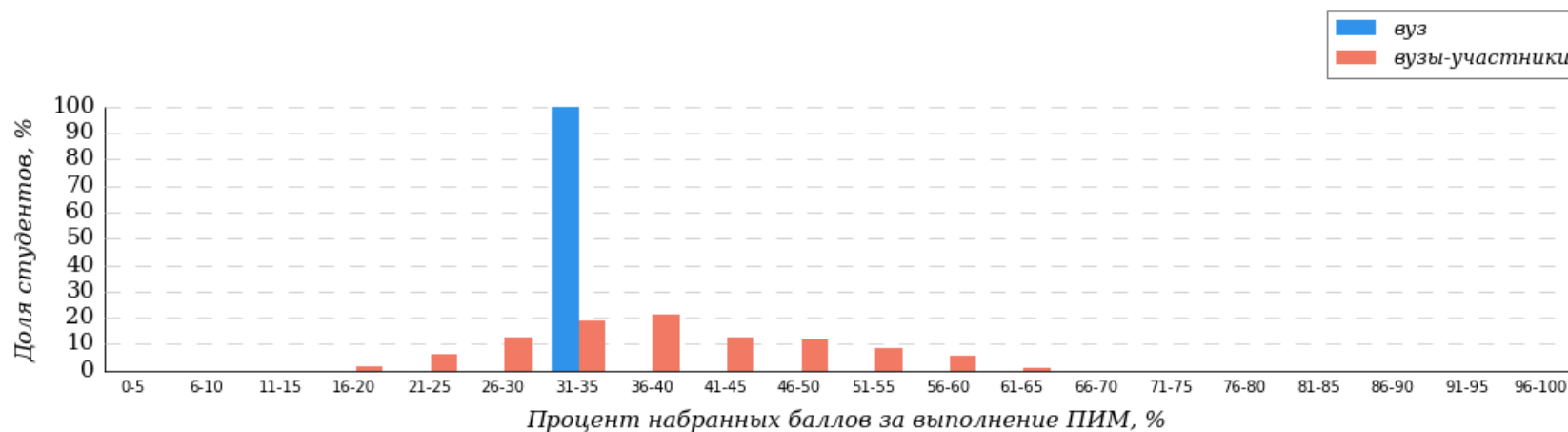


Рисунок 3.19 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Социология

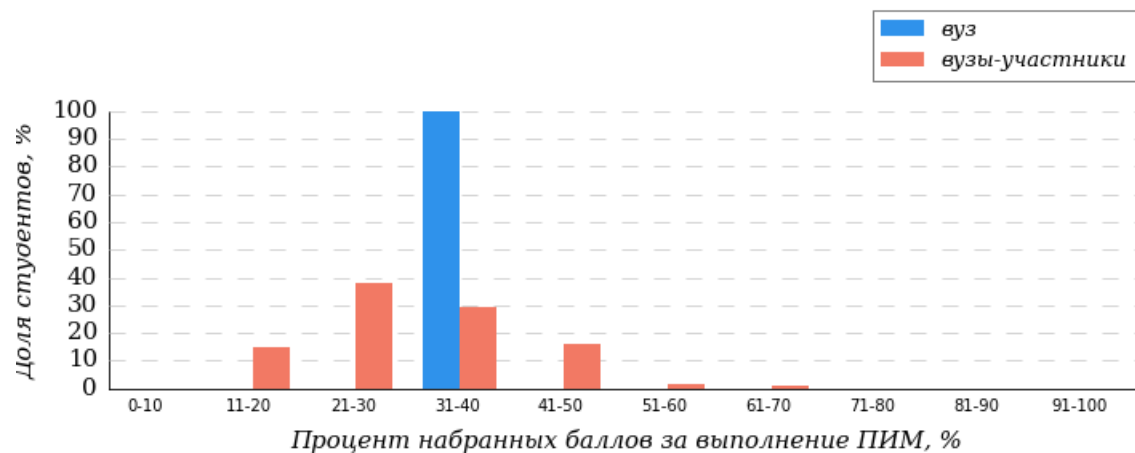


Рисунок 3.20 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников
 НП Социология
 Часть 1 ПИМ (100% – 40 баллов ПИМ)

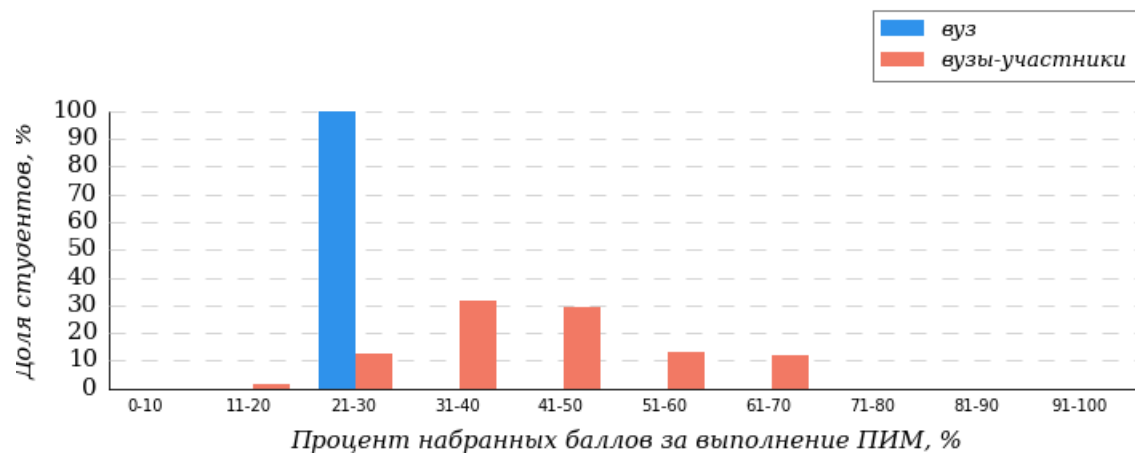


Рисунок 3.21 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников
 НП Социология
 Часть 2 ПИМ (100% – 60 баллов ПИМ)

В таблице 3.6 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)»).

Таблица 3.6 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Социология)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[52; 100]
Серебряный	[45; 51]
Бронзовый	[37; 44]
Сертификат участника	[0; 36]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 39.03.01 Социология по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.22.

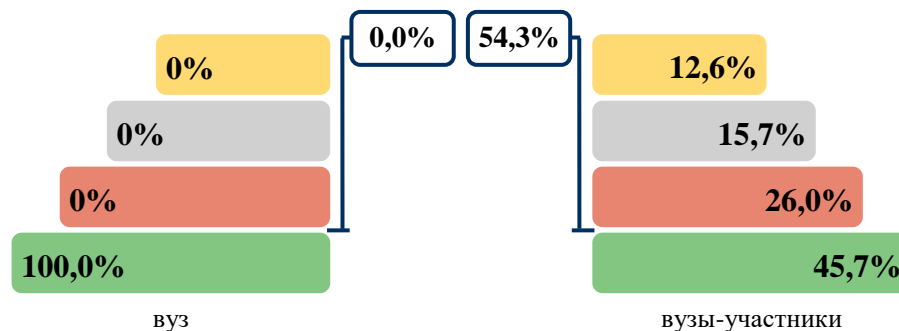


Рисунок 3.22 – Распределение сертификатов НП Социология

В таблице 3.7 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по данному направлению подготовки.

Таблица 3.7 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Социология)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	0	16	0,0%
Серебряный	0	20	0,0%
Бронзовый	0	33	0,0%
Сертификат участника	1	58	1,7%
Всего	1	127	0,8%

3.3.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.23 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

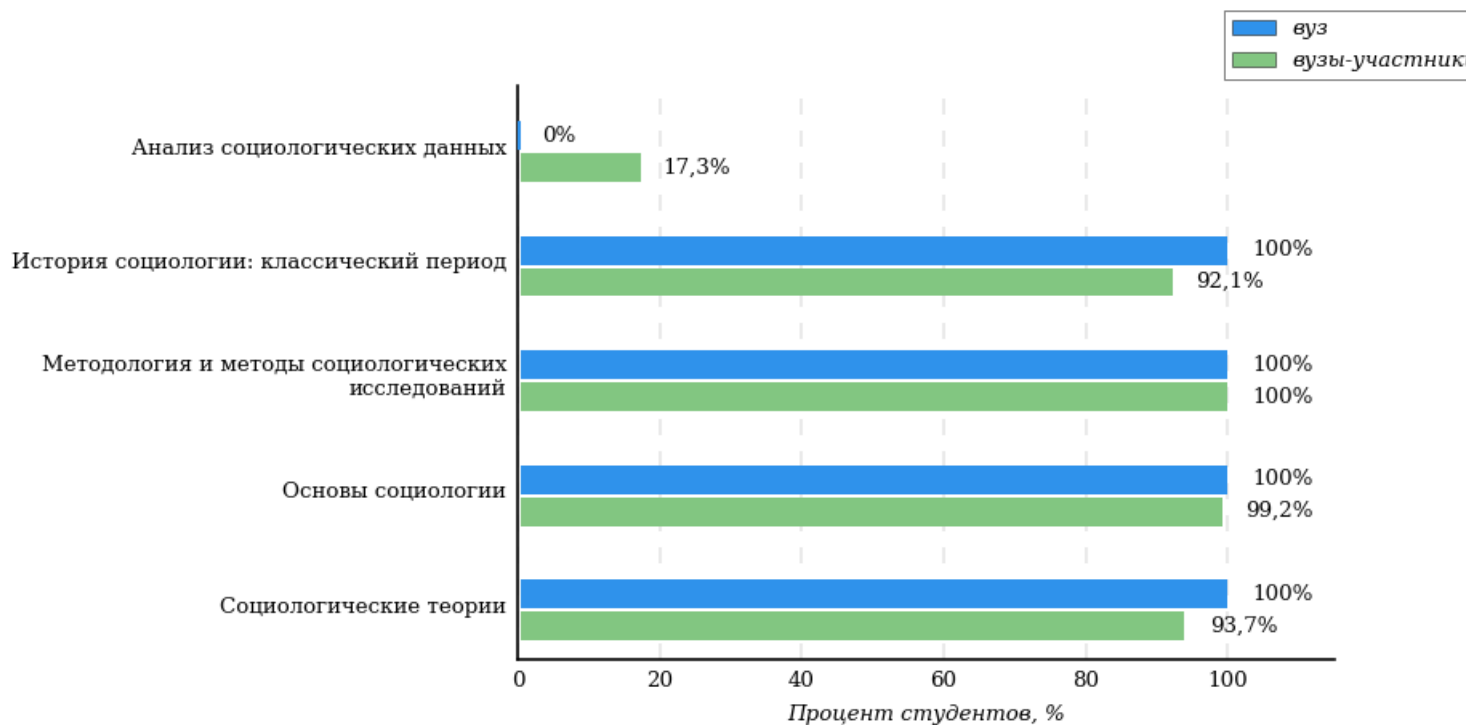


Рисунок 3.23 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины
НП Социология

Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:

- *«Методология и методы социологических исследований» (100%);*
- *«Основы социологии» (99%);*
- *«Социологические теории» (94%);*
- *«История социологии: классический период» (92%).*

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- *«История социологии: классический период»;*
- *«Основы социологии»;*
- *«Социологические теории».*

Студентами вуза не была выбрана дисциплина:

- *«Анализ социологических данных».*

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.24 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

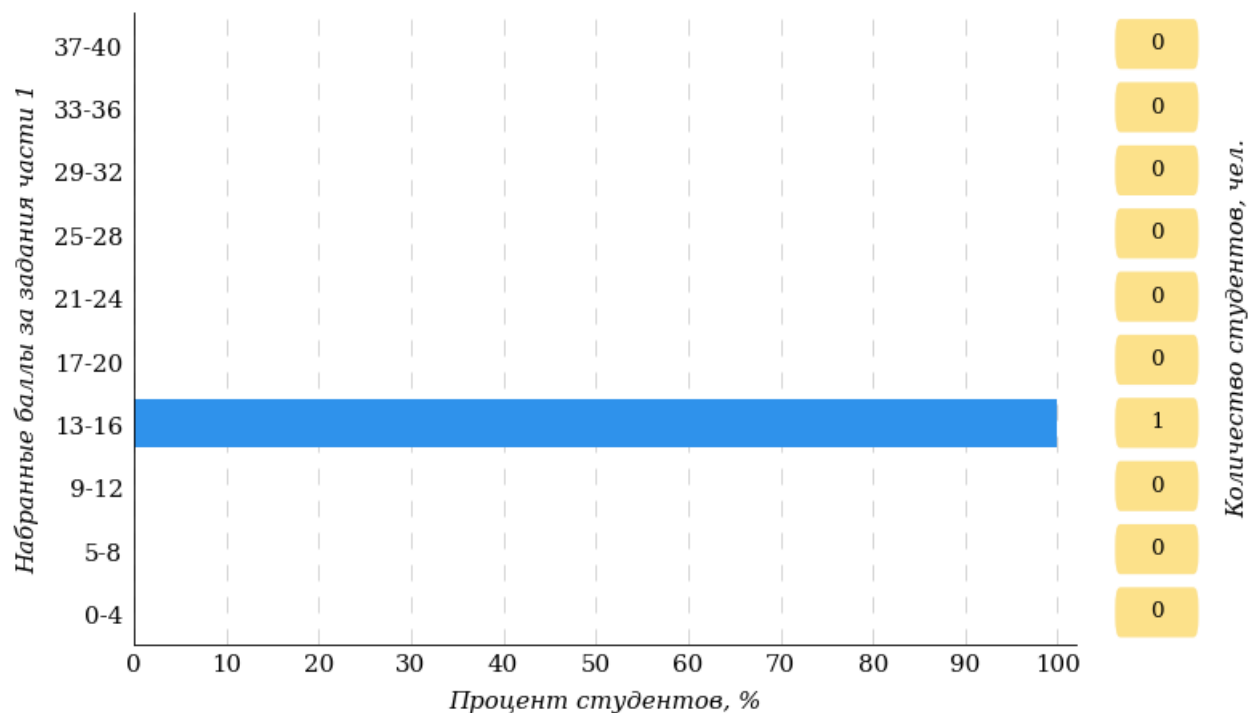


Рисунок 3.24 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу
НП Социология

3.3.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют типам задач профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 типа задач профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Типы задач профессиональной деятельности, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

научно-исследовательский;

проектный;

организационно-управленческий.

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология : приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. №75 [Электронный ресурс]. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/71889372/paragraph/1:57>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.25 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

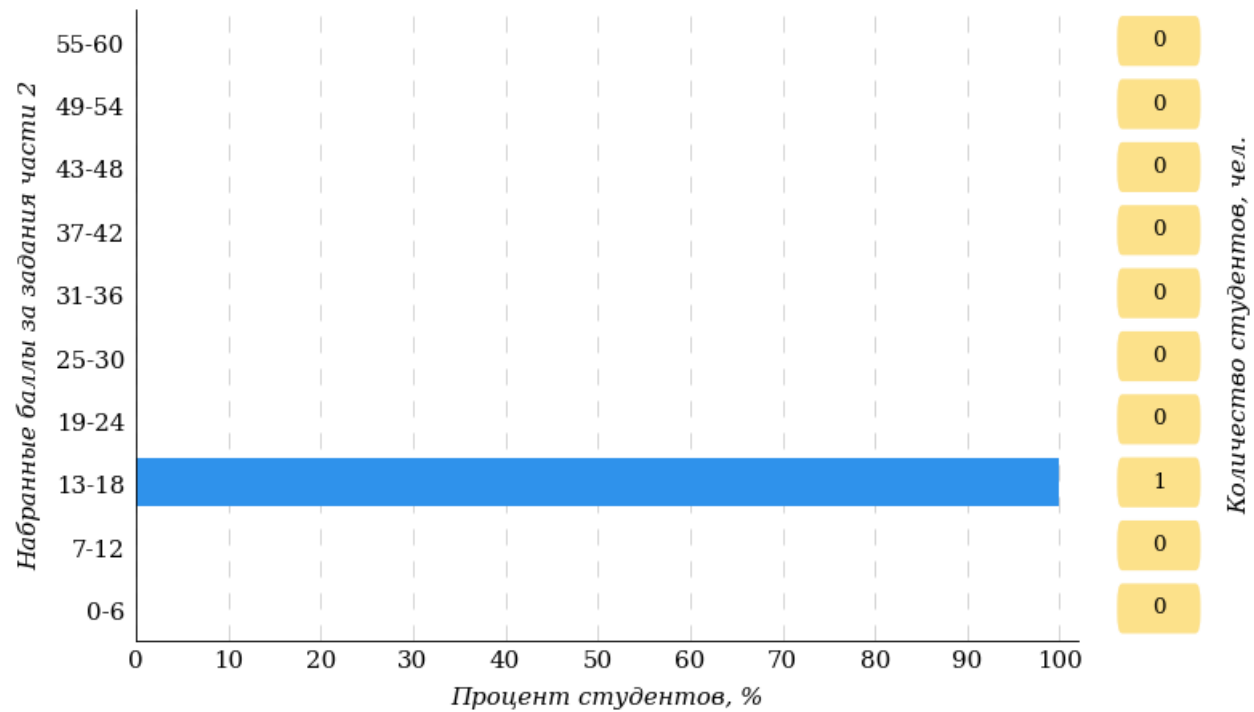


Рисунок 3.25 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу
 ИП Социология

В части 2 ПИМ студентам было предложено 4 кейс-заданий междисциплинарного характера по типам задач профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: научно-исследовательский тип задач, социально-технологический тип задач, проектный тип задач, организационно-управленческий тип задач.

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 типов задач профессиональной деятельности из предложенного списка.

На рисунке 3.26 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

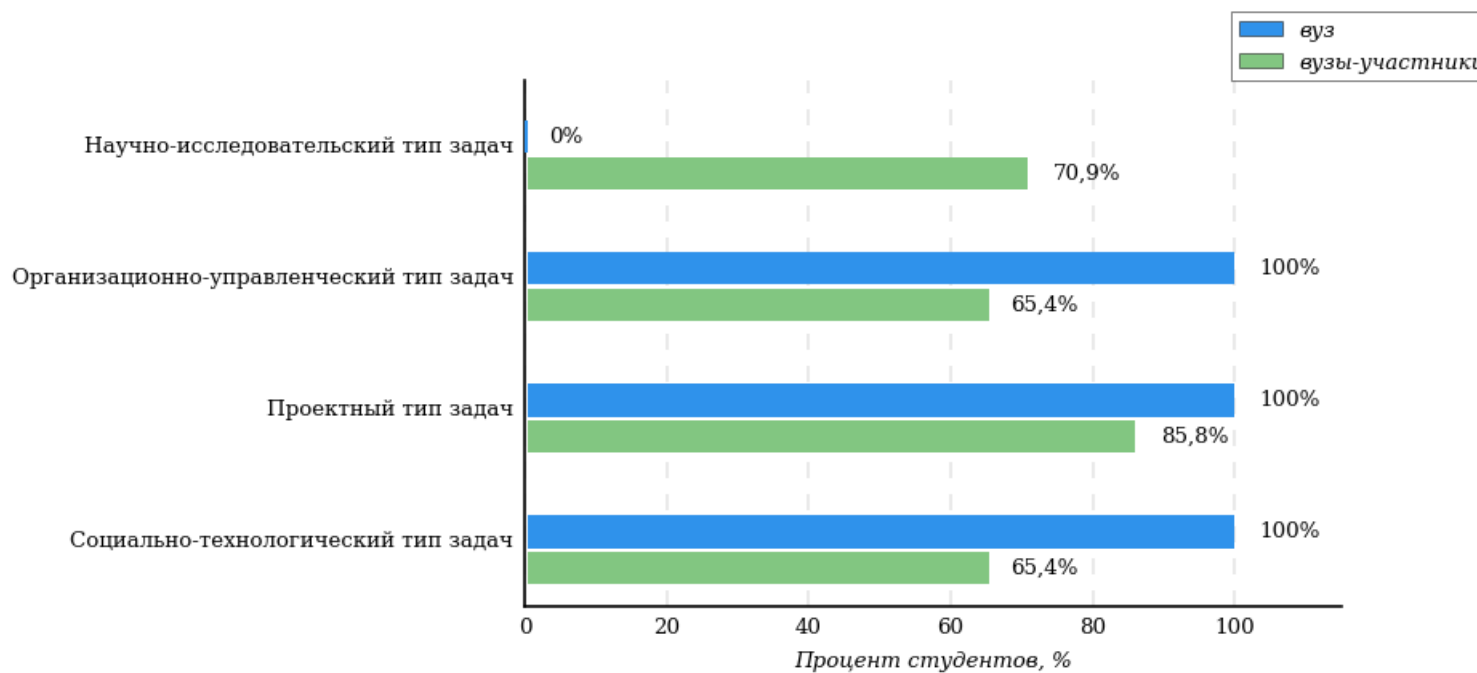


Рисунок 3.26 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности
НП Социология

Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:

- «*Проектный тип задач*» (86%);
- «*Научно-исследовательский тип задач*» (71%);
- «*Социально-технологический тип задач*» (65%);
- «*Организационно-управленческий тип задач*» (65%).

Типы задач профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «*Социально-технологический тип задач*»;
- «*Проектный тип задач*»;
- «*Организационно-управленческий тип задач*».

Студентами вуза не был выбран тип задач профессиональной деятельности:

- «*Научно-исследовательский тип задач*».

На рисунке 3.27 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

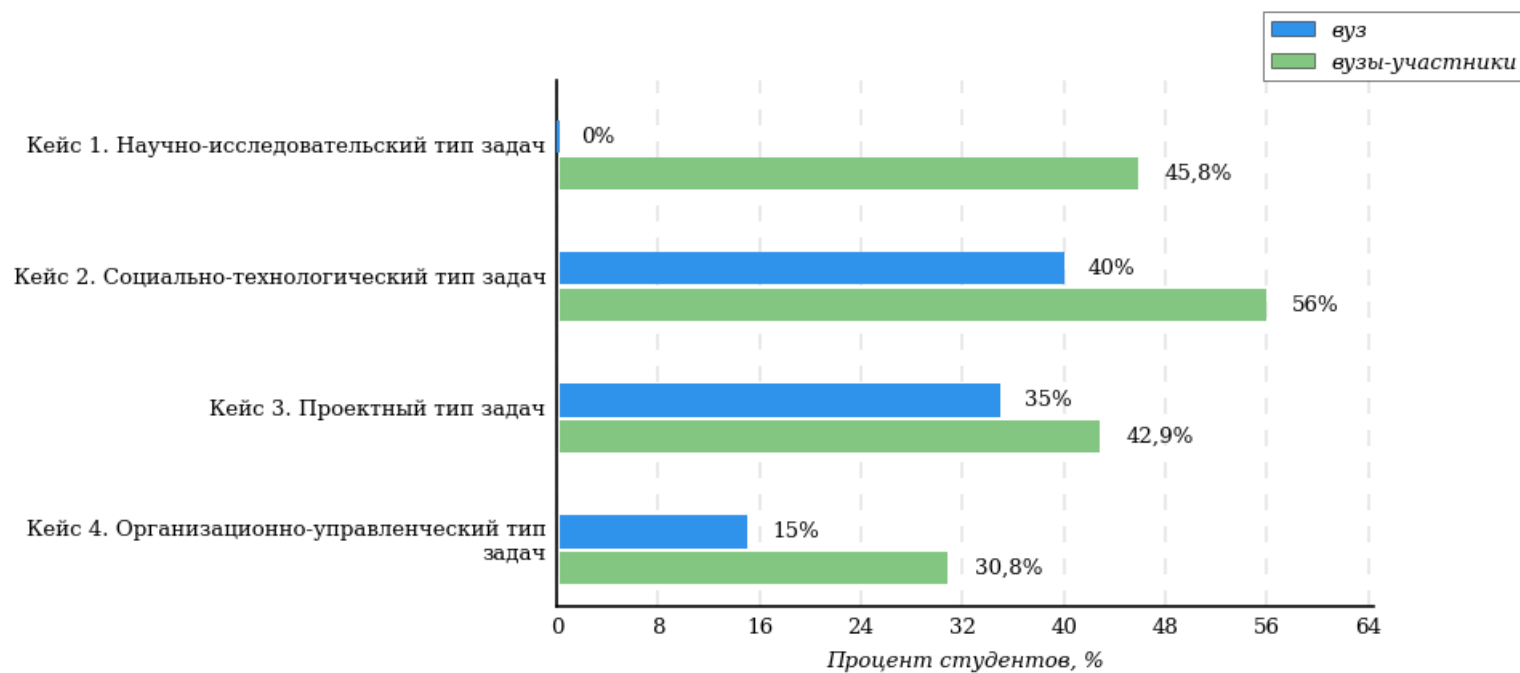
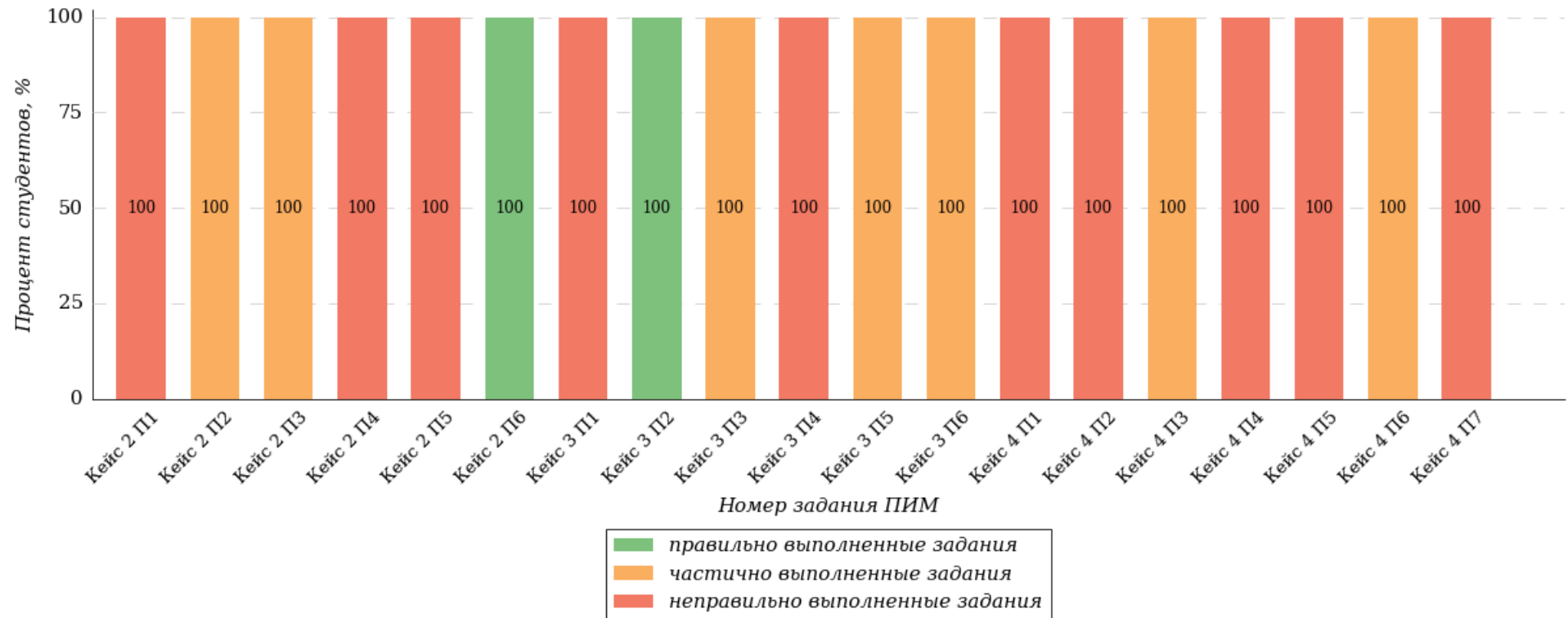


Рисунок 3.27 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Социология

Решаемость кейс-заданий

НП Социология

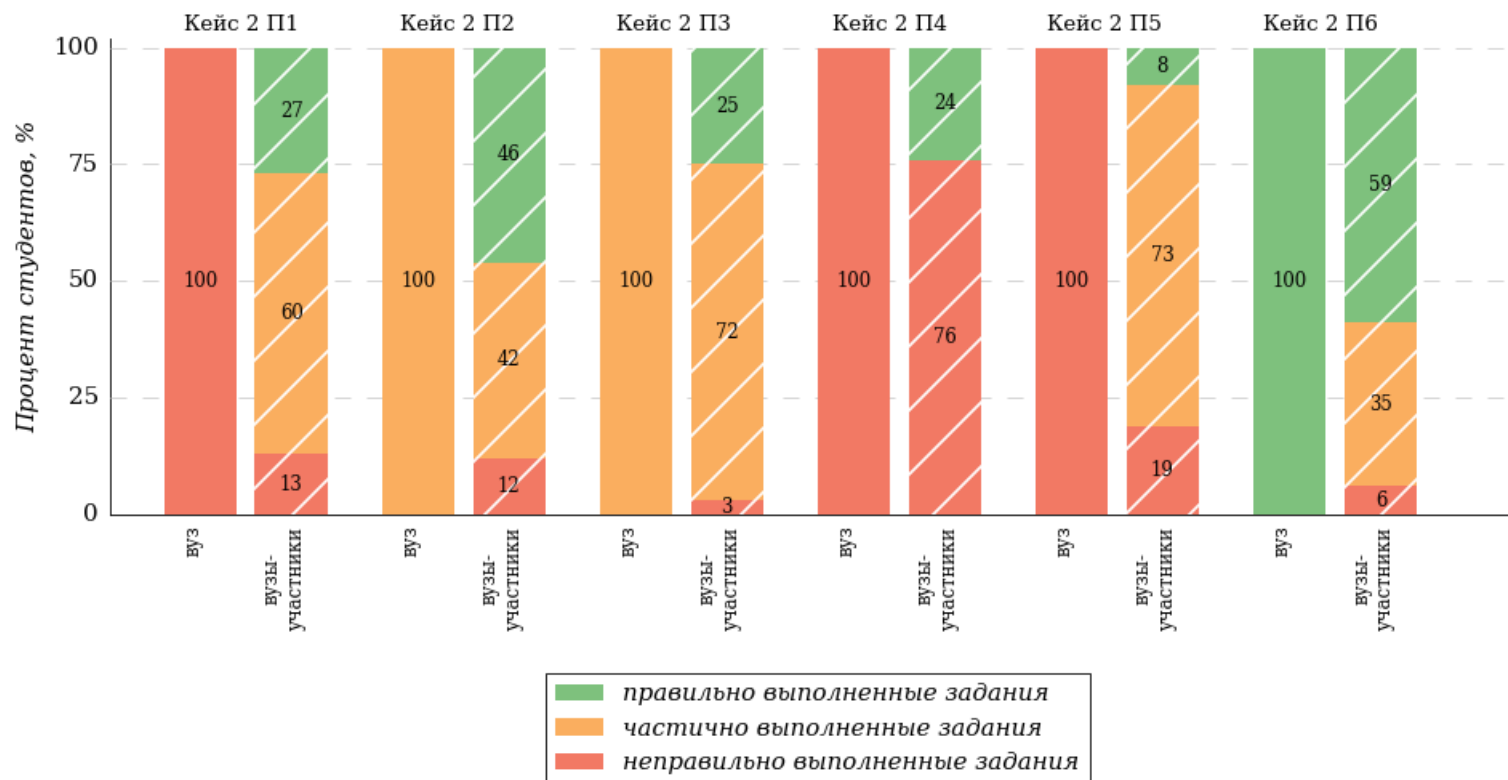


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 2. Социально-технологический тип задач

НП Социология

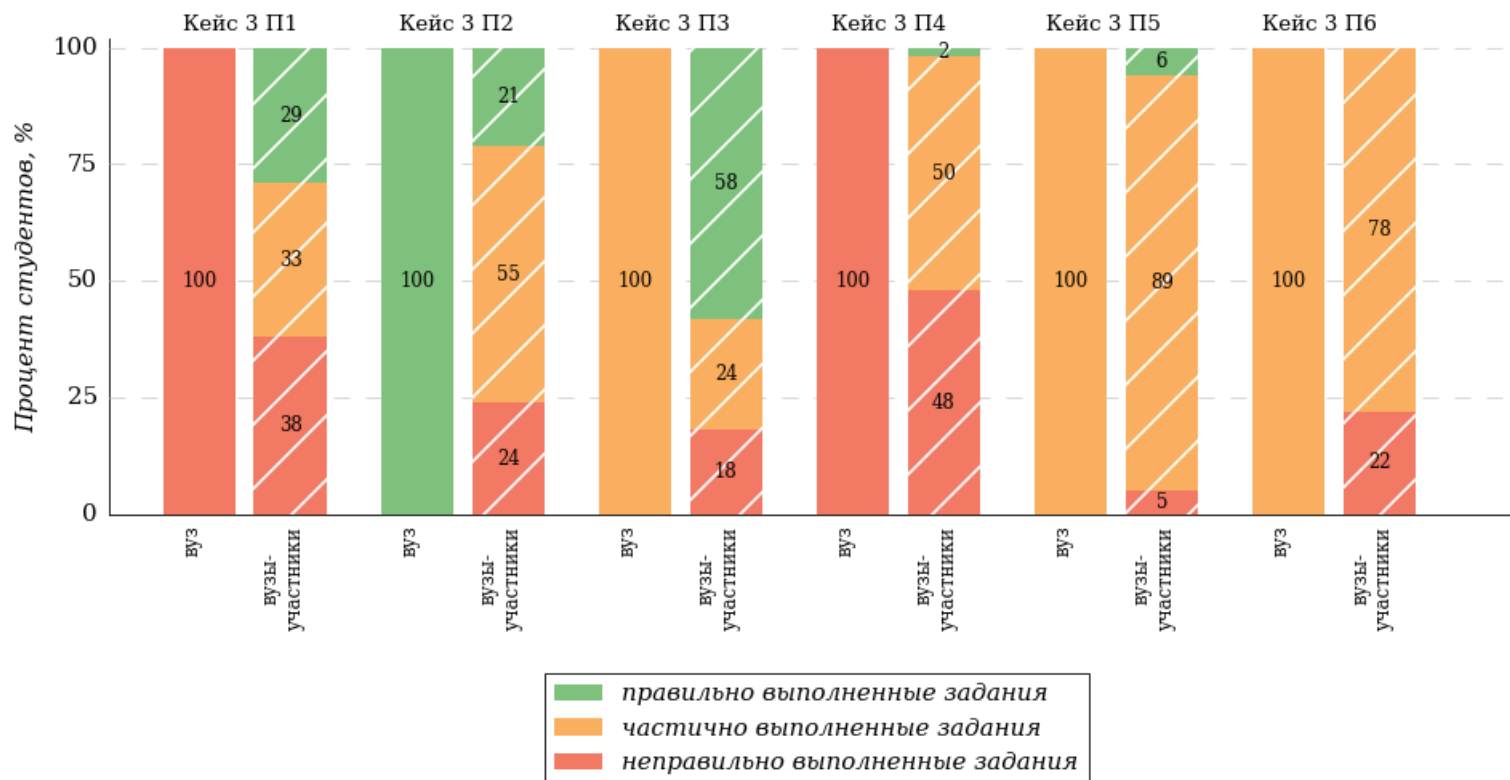


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 3. Проектный тип задач

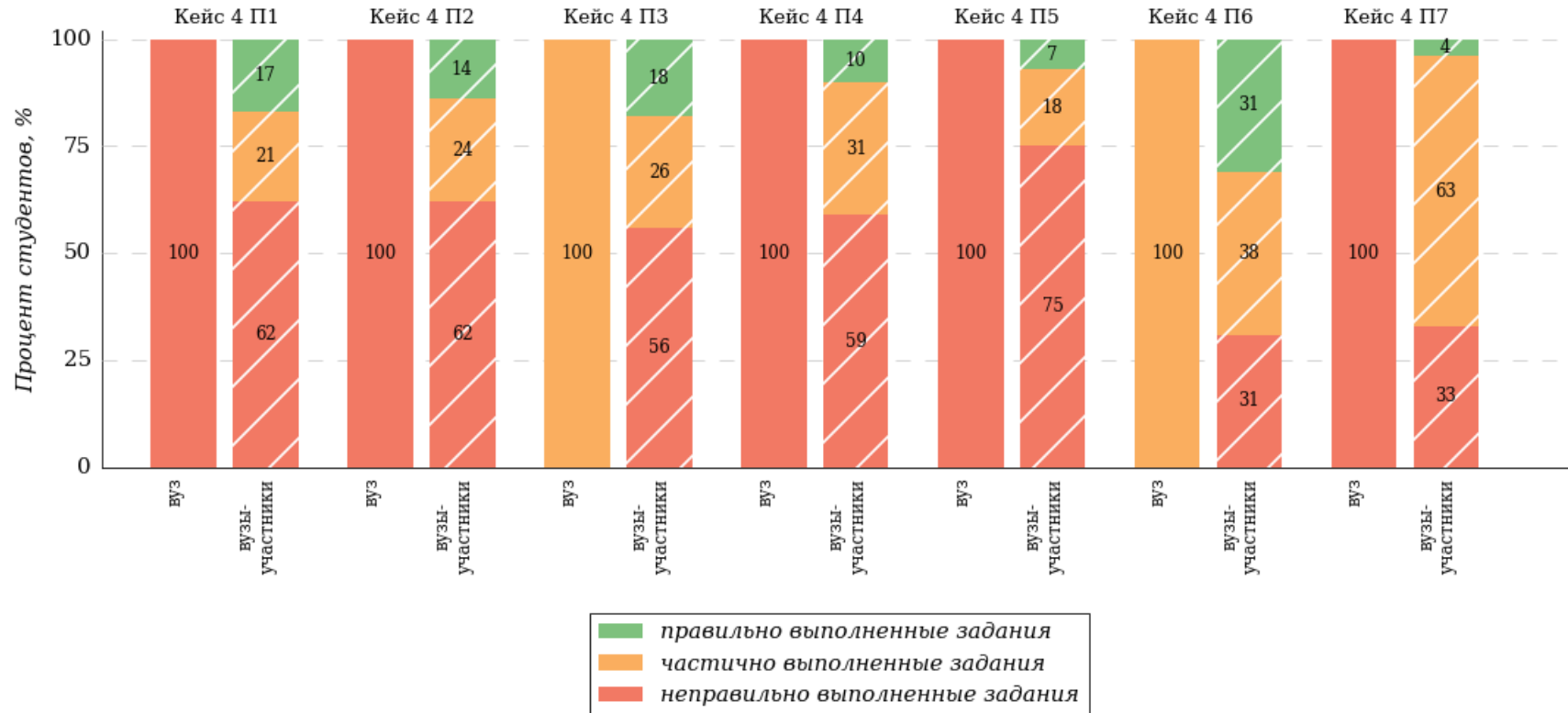
НП Социология



Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 4. Организационно-управленческий тип задач

НП Социология



Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

3.4. Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

3.4.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 5 студентов вуза по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

На рисунке 3.28 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 40.03.01 Юриспруденция) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

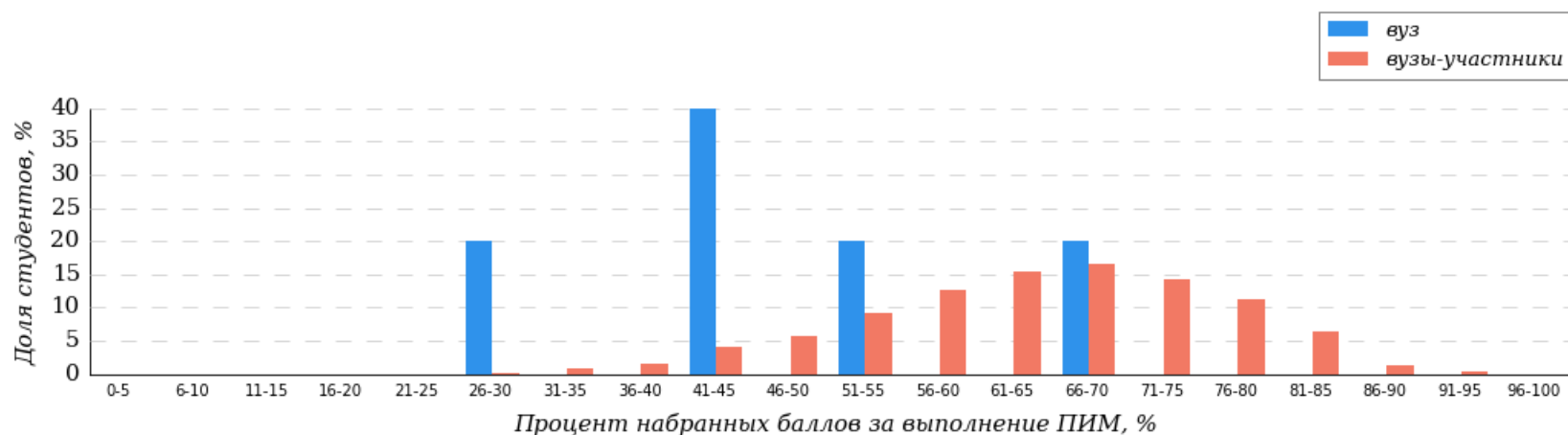


Рисунок 3.28 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Юриспруденция

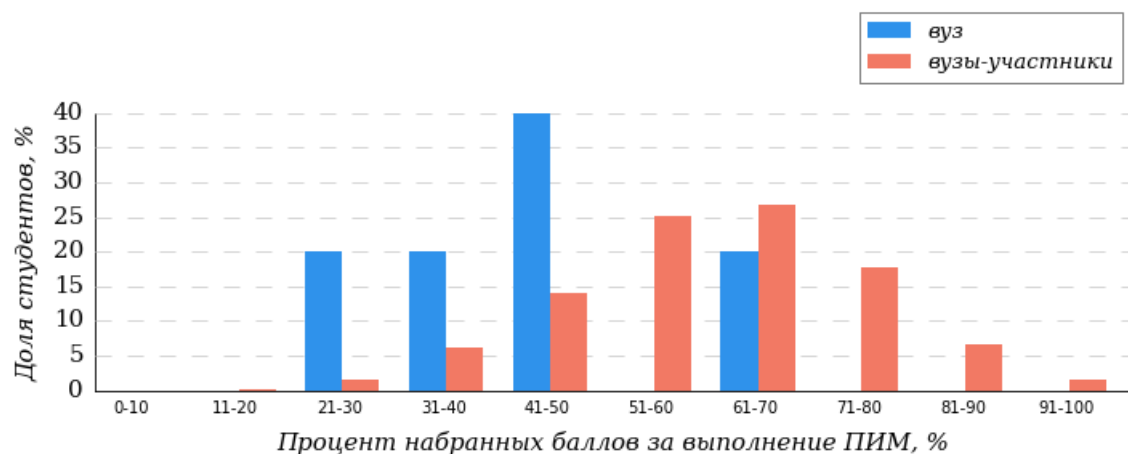


Рисунок 3.29 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников
 НП Юриспруденция
 Часть 1 ПИМ (100% – 40 баллов ПИМ)

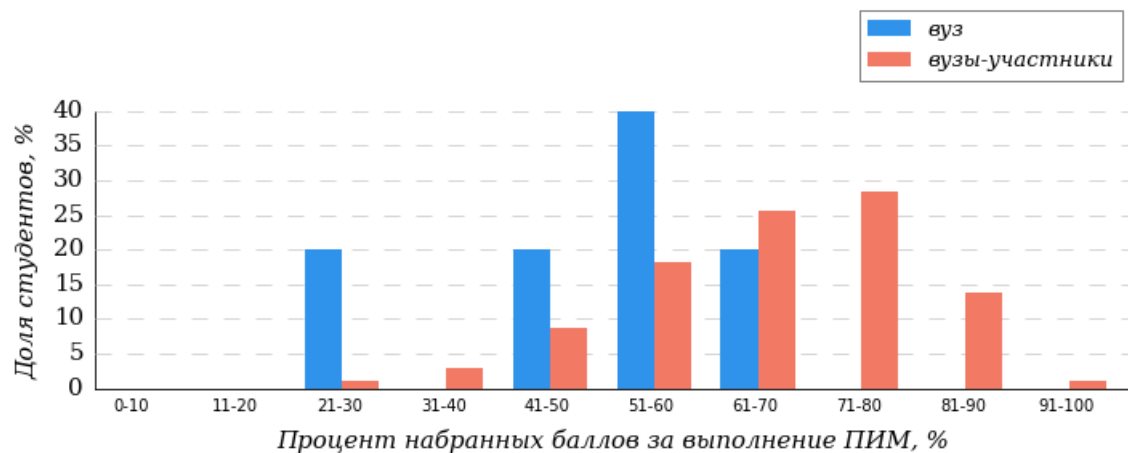


Рисунок 3.30 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников
 НП Юриспруденция
 Часть 2 ПИМ (100% – 60 баллов ПИМ)

Результаты решения заданий части 1 ПИМ студентами вуза отражают более низкий уровень теоретической подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.29).

Результаты решения кейс-заданий части 2 ПИМ студентами вуза отражают более низкий уровень практико-ориентированной подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.30).

В таблице 3.8 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)»).

Таблица 3.8 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Юриспруденция)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[80; 100]
Серебряный	[74; 79]
Бронзовый	[65; 73]
Сертификат участника	[0; 64]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 40.03.01 Юриспруденция по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.31.

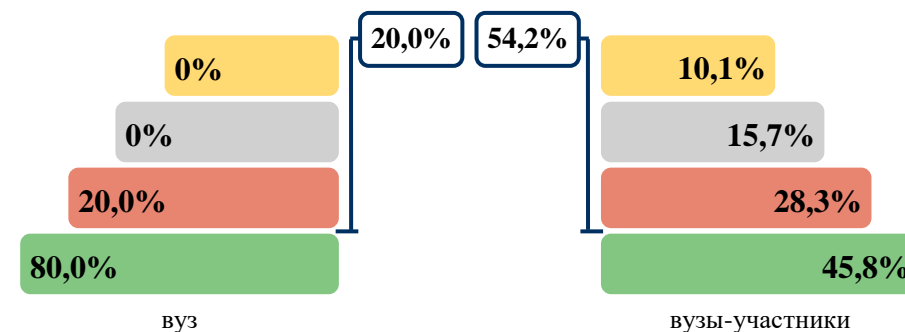


Рисунок 3.31 – Распределение сертификатов НП Юриспруденция

Результат выполнения заданий ПИМ (уровень сертификата) свидетельствует о качестве подготовки бакалавров по данному направлению в вузе.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный, бронзовый, меньше 50%.

В таблице 3.9 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по данному направлению подготовки.

Таблица 3.9 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Юриспруденция)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	0	81	0,0%
Серебряный	0	126	0,0%
Бронзовый	1	227	0,4%
Сертификат участника	4	367	1,1%
Всего	5	801	0,6%

3.4.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.32 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

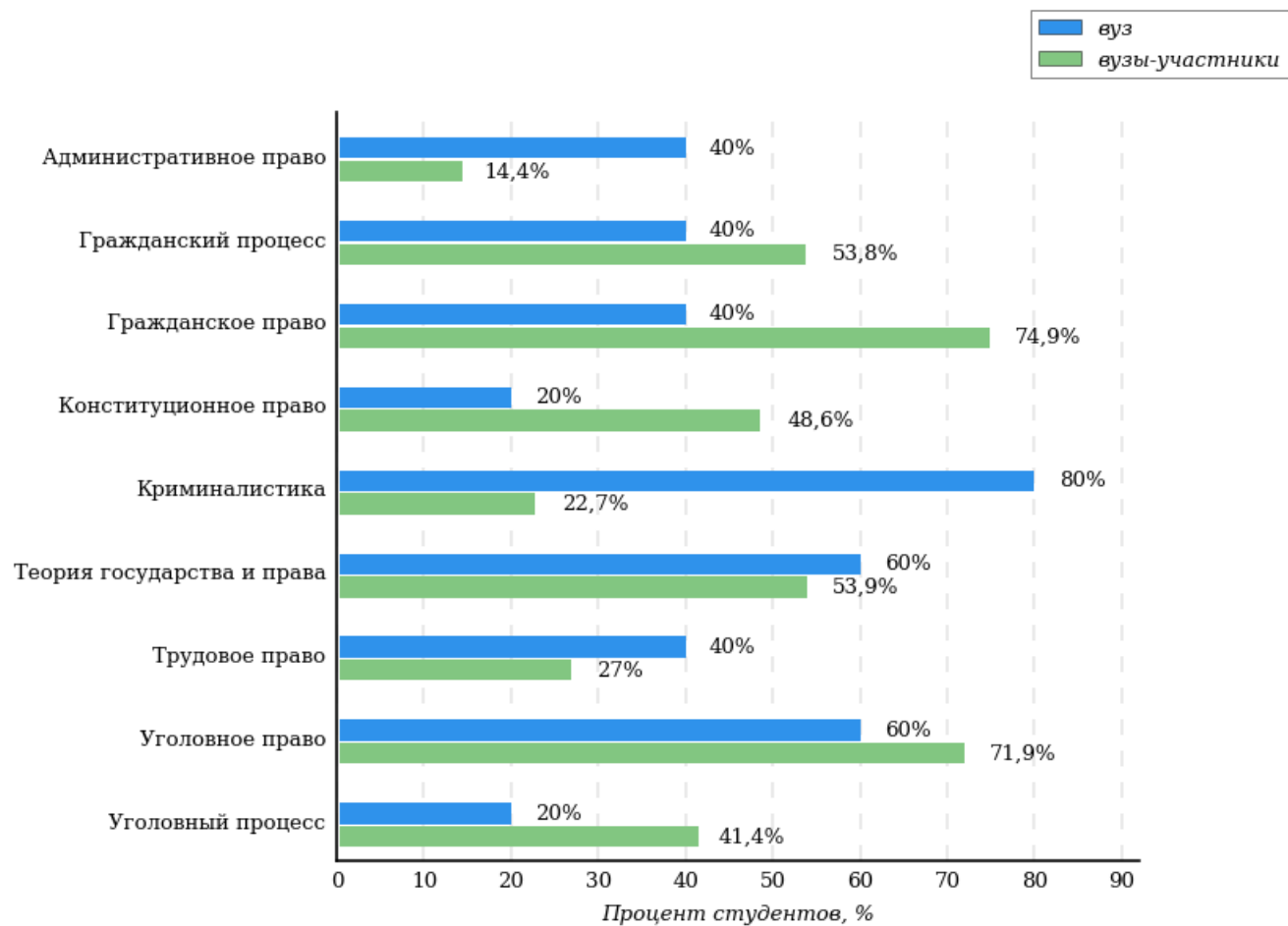


Рисунок 3.32 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины
НП Юриспруденция

Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:

- «Гражданское право» (75%);
- «Уголовное право» (72%);
- «Теория государства и права» (54%);
- «Гражданский процесс» (54%).

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «Административное право»;
- «Криминалистика»;
- «Теория государства и права»;
- «Трудовое право».

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:

- «Гражданский процесс»;
- «Гражданское право»;
- «Конституционное право»;
- «Уголовное право»;
- «Уголовный процесс».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.33 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

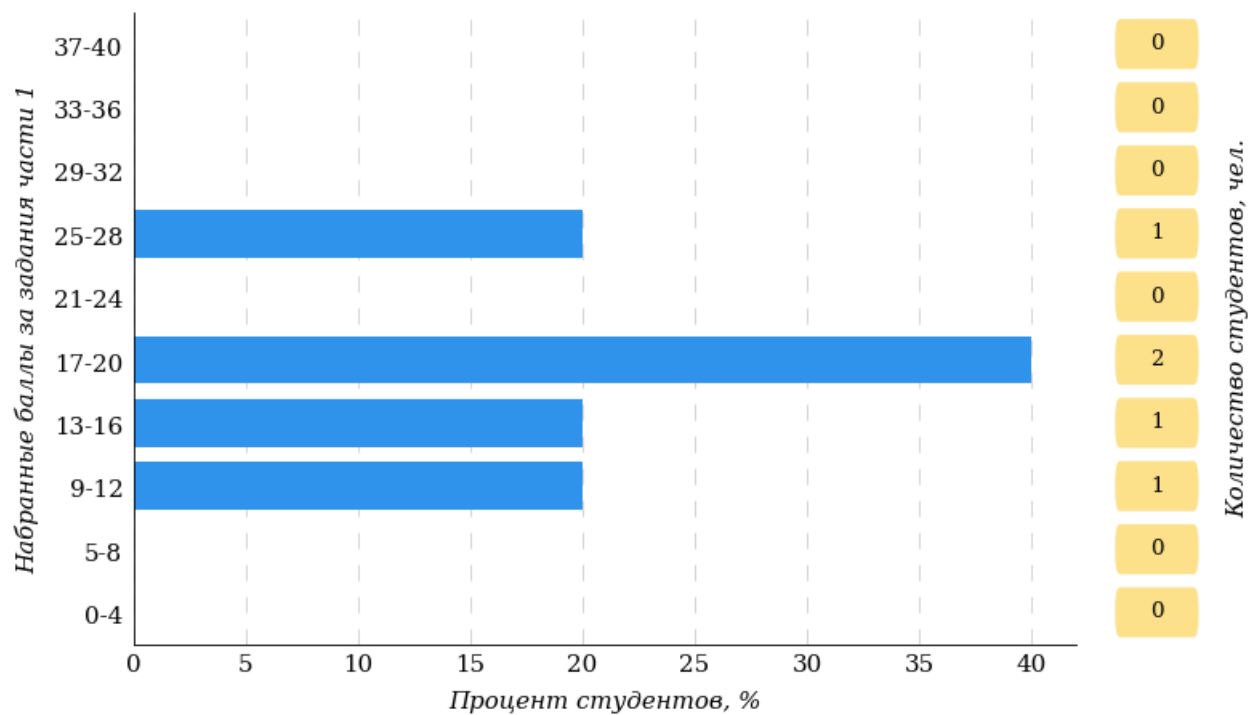


Рисунок 3.33 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу
 НП Юриспруденция

3.4.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3+)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 вида профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

нормотворческая деятельность:

разработка нормативных правовых актов и их подготовка к реализации;

правоприменительная деятельность:

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

составление юридических документов;

правоохранительная деятельность:

обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

охрана общественного порядка;

предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

экспертно-консультационная деятельность:

консультирование по вопросам права;

осуществление правовой экспертизы документов.

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата): приказ Министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 № 1511 [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71579274/paragraph/49:4>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.34 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

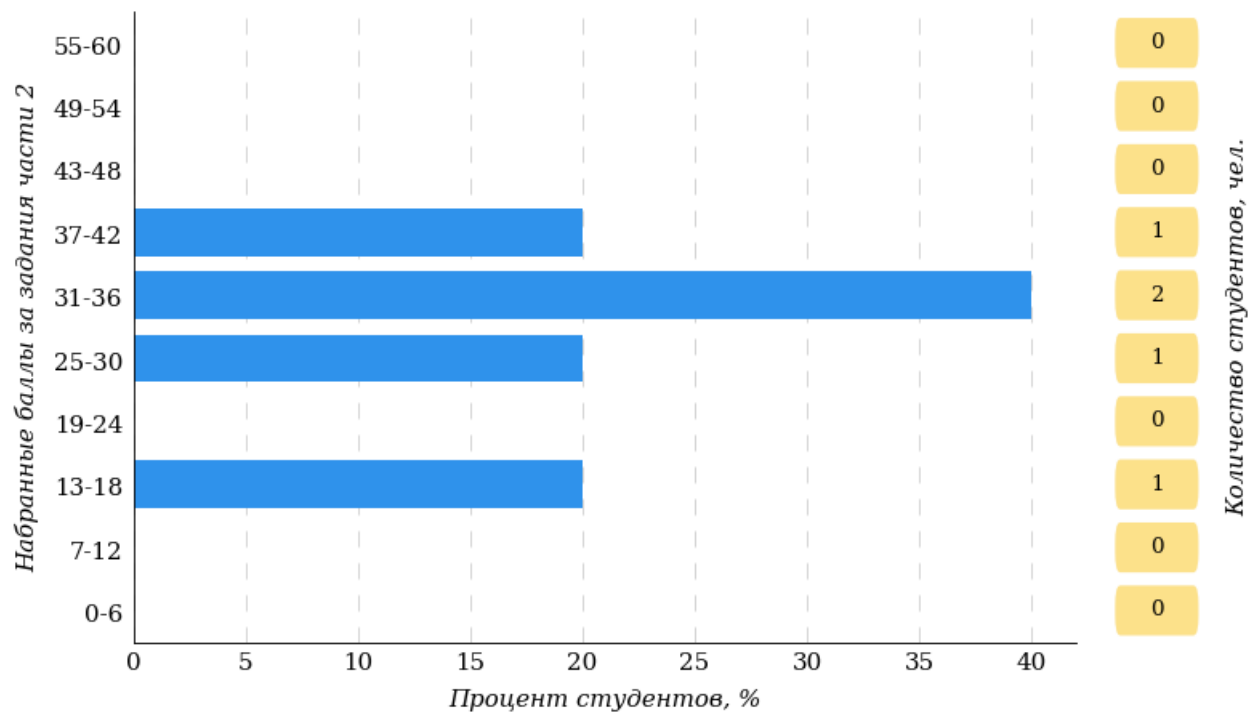


Рисунок 3.34 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу
 НП Юриспруденция

В части 2 ПИМ студентам было предложено 4 кейс-заданий междисциплинарного характера по видам профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: нормотворческая деятельность, правоприменительная деятельность, правоохранительная деятельность, экспертно-консультационная деятельность.

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 видов профессиональной деятельности из предложенного списка.

На рисунке 3.35 представлена информация о результатах выбора видов профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

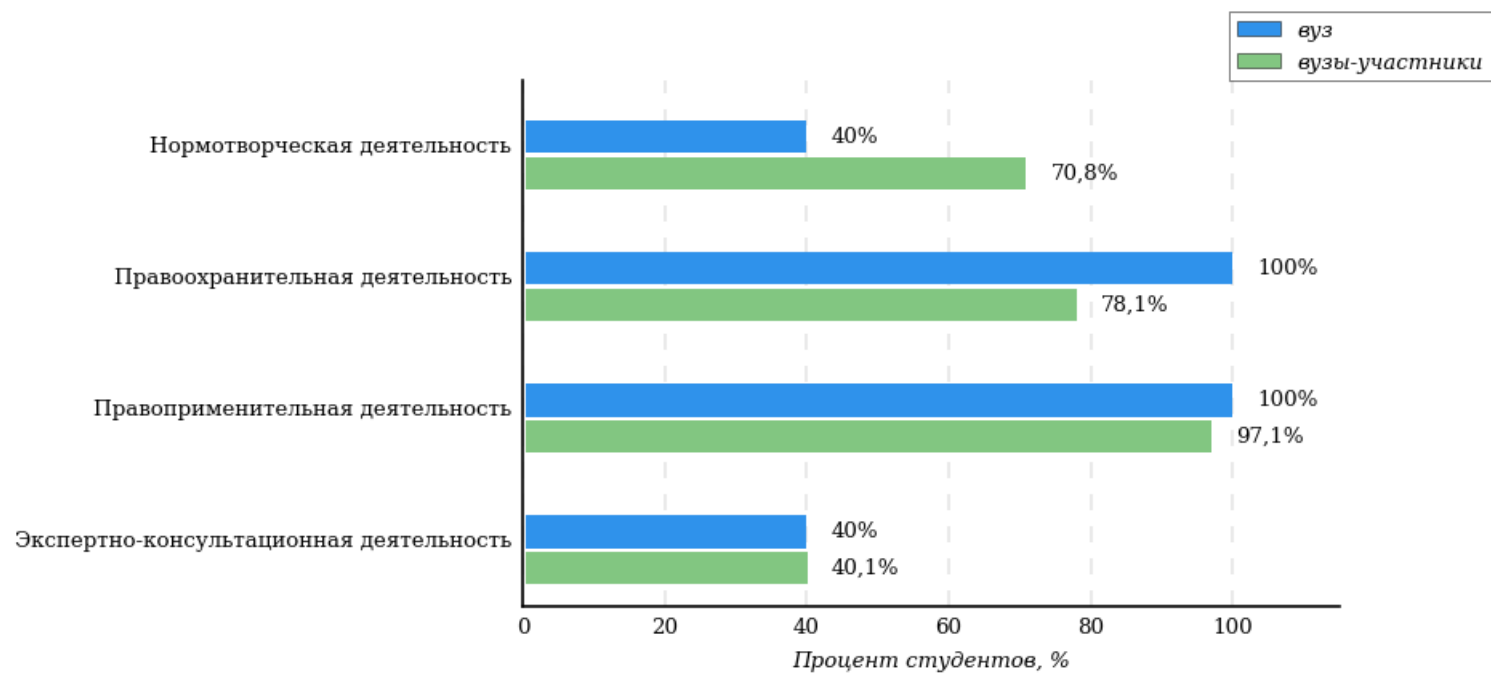


Рисунок 3.35 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор видов профессиональной деятельности
НП Юриспруденция

Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие виды профессиональной деятельности:

- «*Правоприменительная деятельность*» (97%);
- «*Правоохранительная деятельность*» (78%);
- «*Нормотворческая деятельность*» (71%).

Виды профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «*Правоприменительная деятельность*»;
- «*Правоохранительная деятельность*».

Виды профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:

- «*Нормотворческая деятельность*»;
- «*Экспертно-консультационная деятельность*».

На рисунке 3.36 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

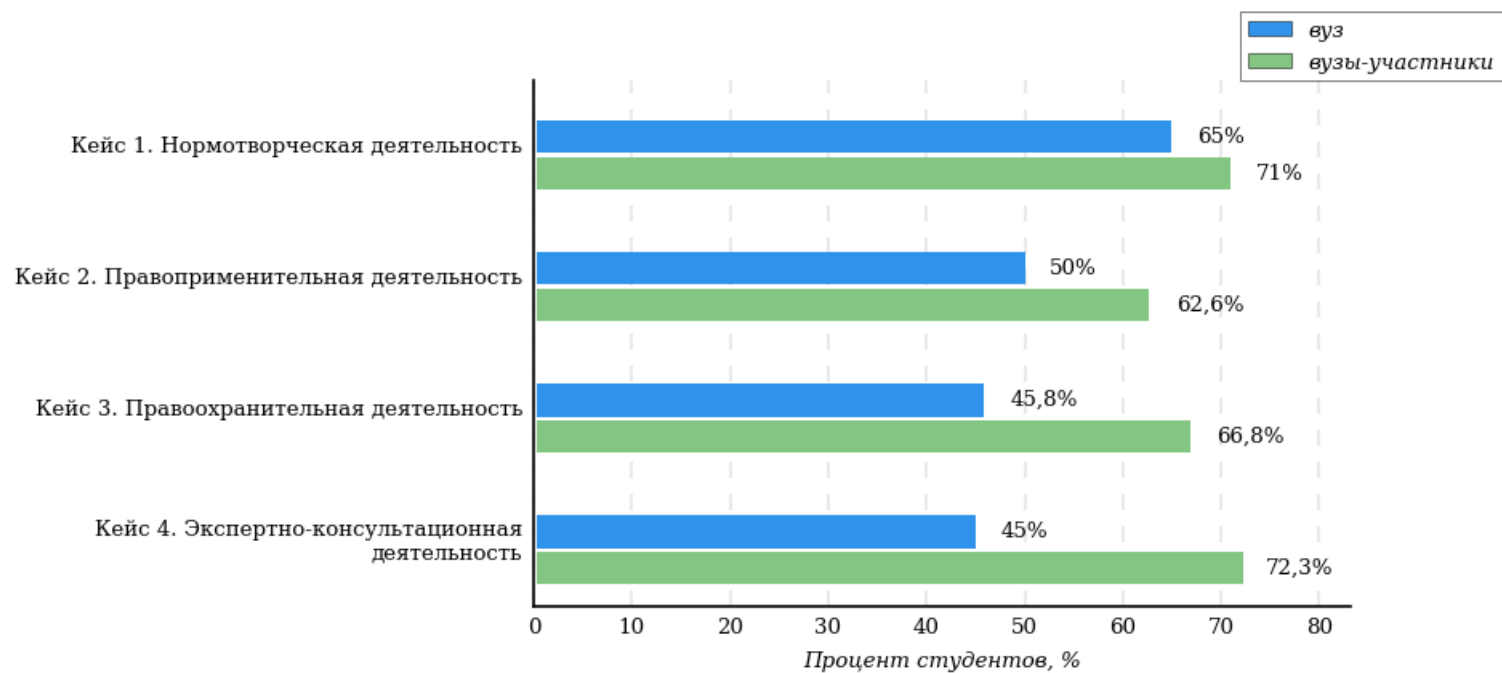
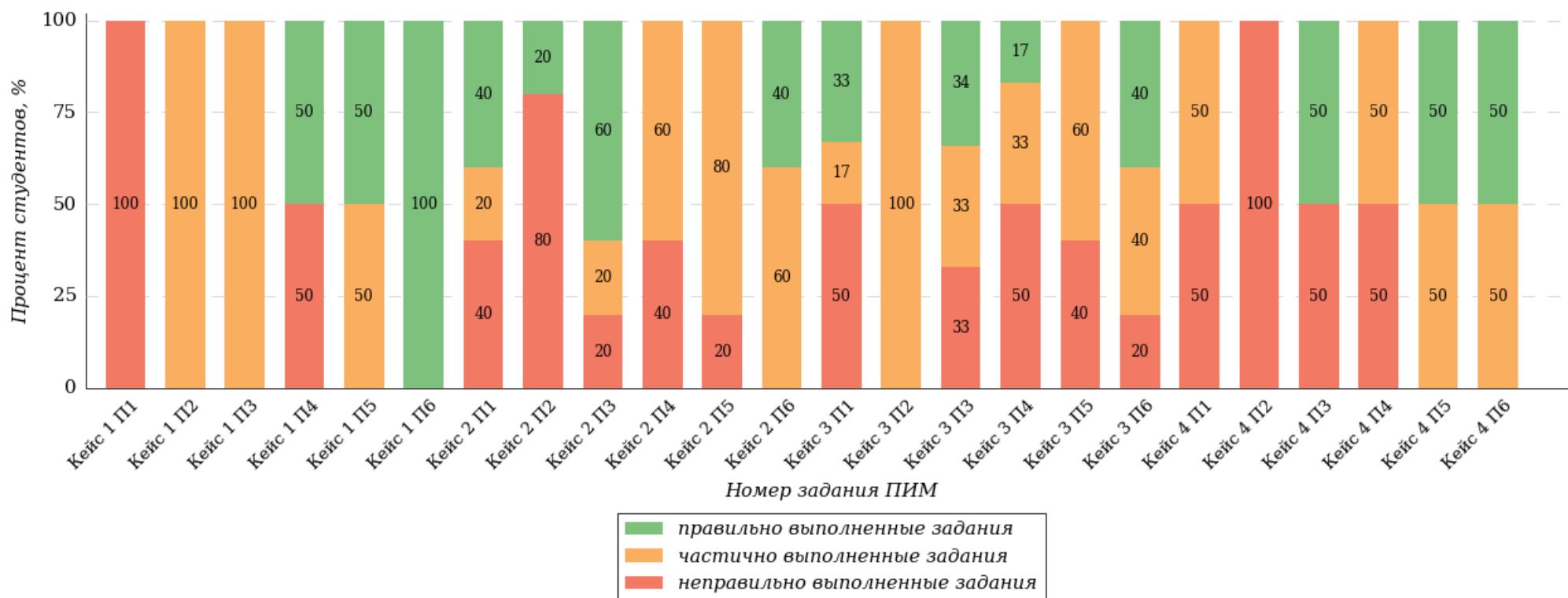


Рисунок 3.36 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Юриспруденция

Решаемость кейс-заданий

НП Юриспруденция

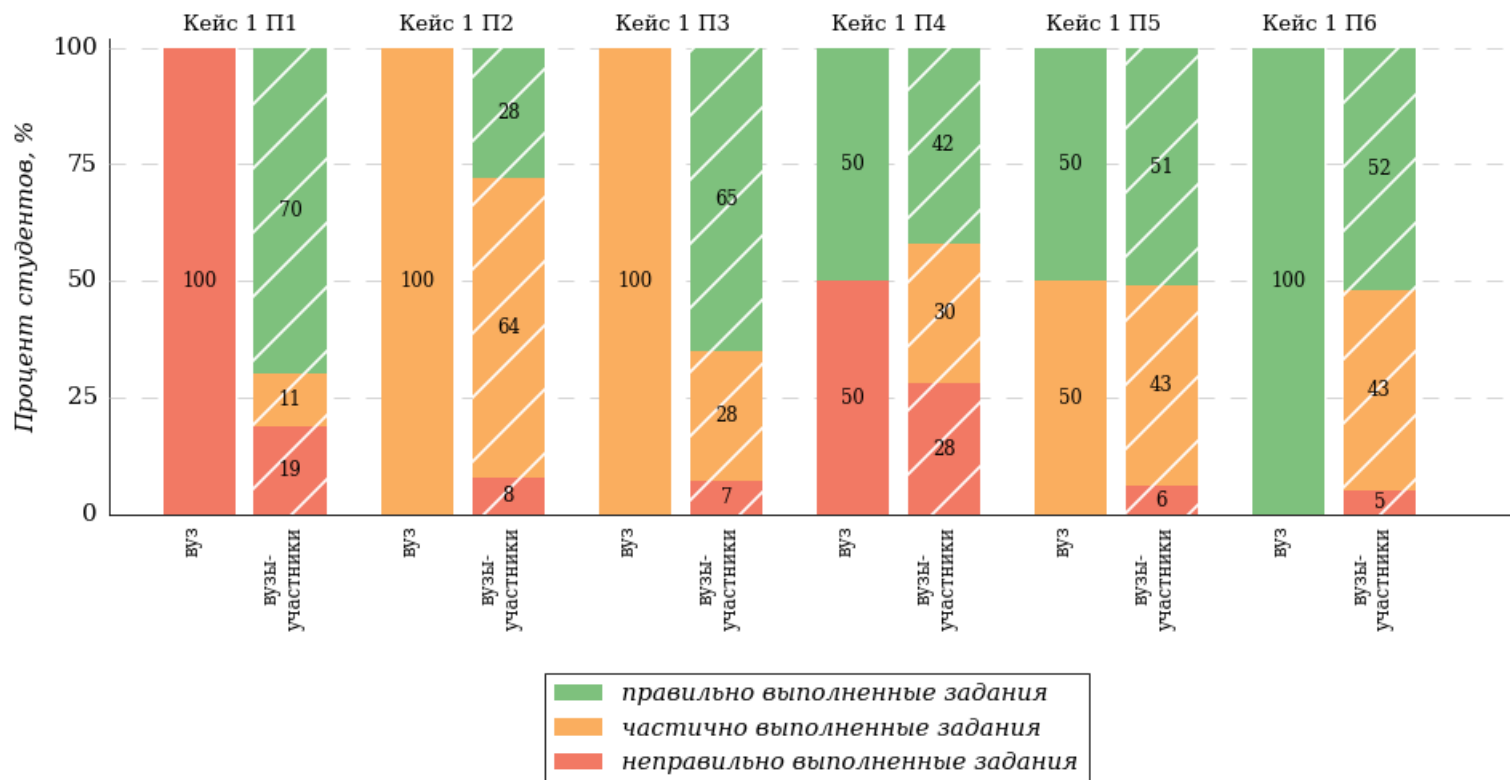


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 1. Нормотворческая деятельность

НП Юриспруденция



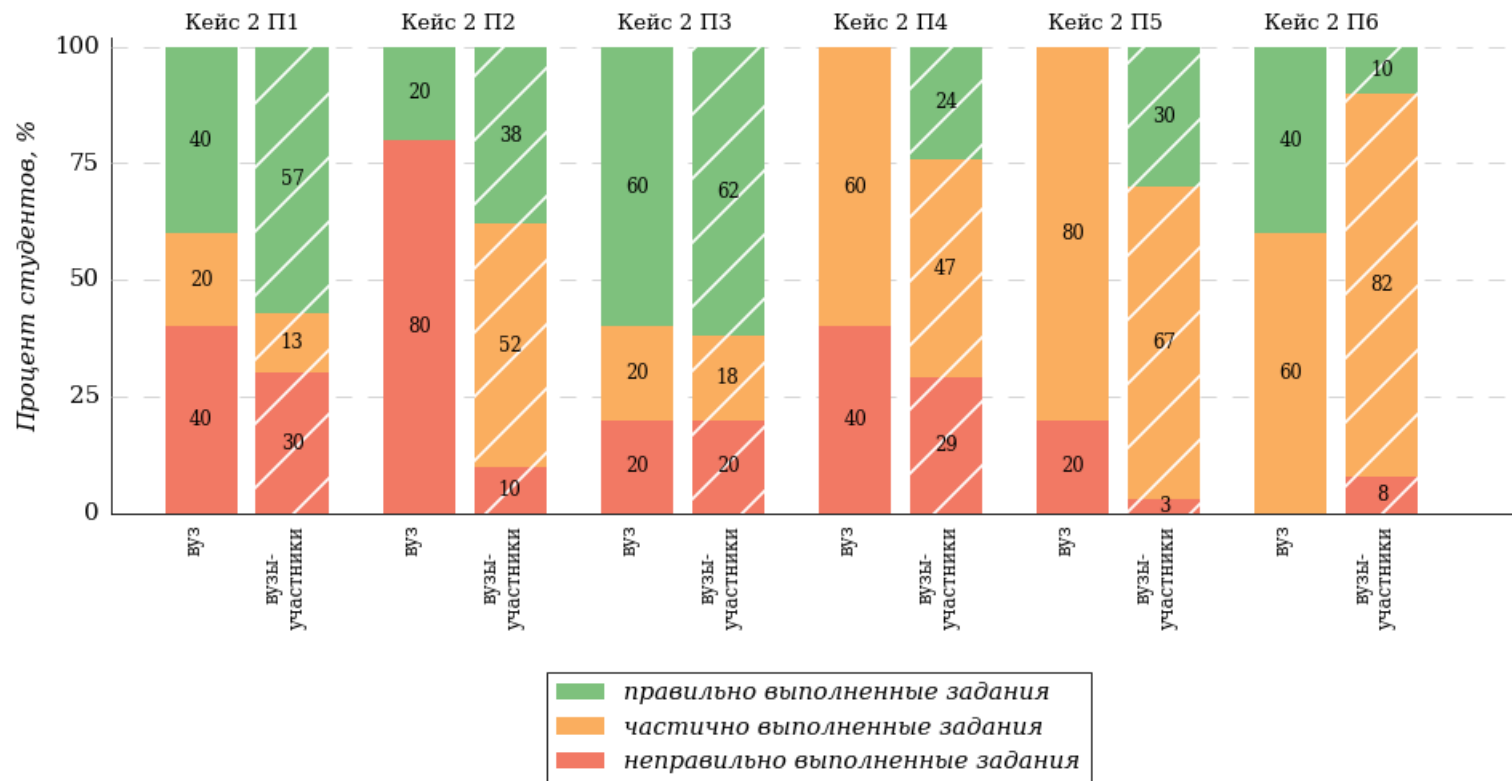
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Нормотворческая деятельность	Способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1).

Кейс 2. Правоприменительная деятельность

НП Юриспруденция



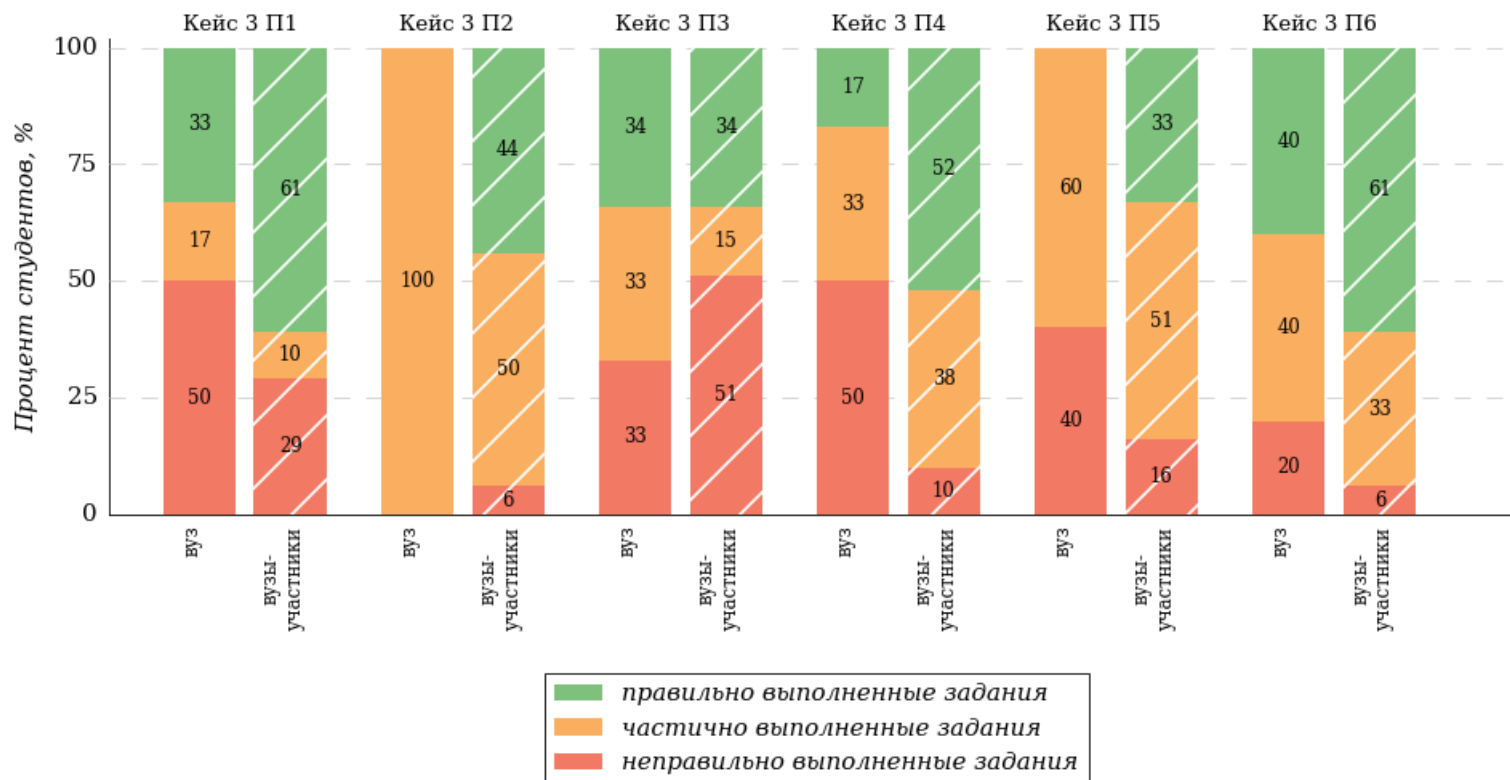
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Правоприменительная деятельность	<p>Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).</p> <p>Способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК-3).</p> <p>Способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4).</p> <p>Способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5).</p> <p>Способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6).</p> <p>Владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7).</p>

Кейс 3. Правоохранительная деятельность

НП Юриспруденция



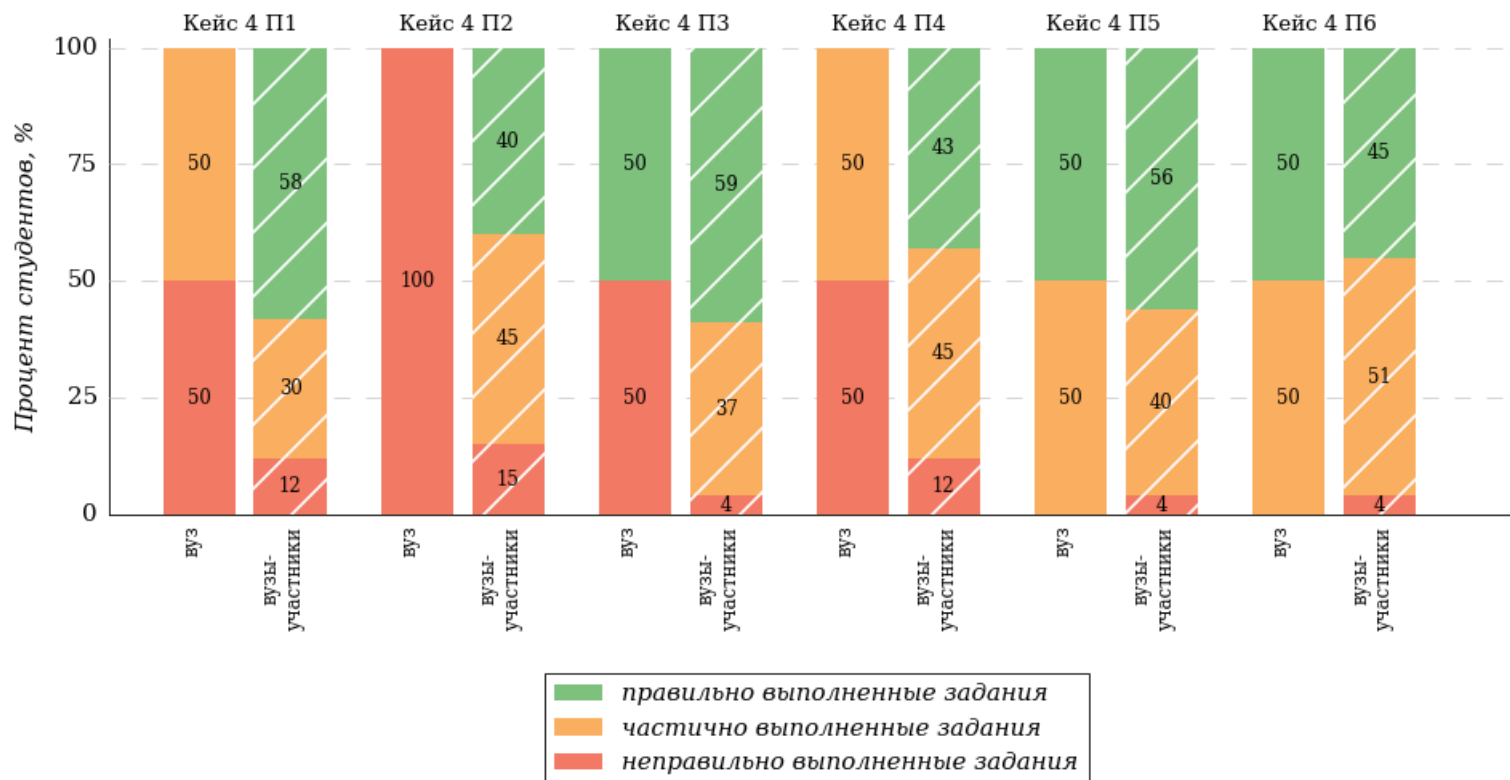
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Правоохранительная деятельность	<p>Готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8).</p> <p>способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9).</p> <p>Способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10).</p> <p>Способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11).</p> <p>Способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12).</p> <p>Способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13).</p>

Кейс 4. Экспертно-консультационная деятельность

НП Юриспруденция



Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Экспертно-консультационная деятельность	<p>Готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14).</p> <p>Способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).</p> <p>Способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).</p>

Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников

Продемонстрированные студентами результаты ФИЭБ позволяют сформулировать *предположение* об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников (таблица 3.10).

Таблица 3.10 – Уровень сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников) вуза и вузов-участников (НП Юриспруденция)

Вид профессиональной деятельности	Совокупность профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности	Процент студентов на уровне сформированности профессиональных компетенций, %						Процент студентов на уровне не ниже базового, %	
		высоком		базовом		низком			
		вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники
Нормотворческая деятельность	ПК-1	50,0	63,8	50,0	25,5	0,0	10,7	100,0	89,3
Правоприменительная деятельность	ПК-2 – ПК-7	20,0	39,3	40,0	43,1	40,0	17,6	60,0	82,4
Правоохранительная деятельность	ПК-8 – ПК-13	20,0	57,9	20,0	22,6	60,0	19,5	40,0	80,5
Экспертно-консультационная деятельность	ПК-14 – ПК-16	0,0	69,7	50,0	20,7	50,0	9,6	50,0	90,4

ПРИМЕЧАНИЕ:

Студент (выпускник) демонстрирует **высокий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **базовый уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 50% баллов и меньше 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **низкий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет меньше 50% от максимального балла за данный кейс.

3.5. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

3.5.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 12 студентов вуза по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

На рисунке 3.37 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 44.03.01 Педагогическое образование) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

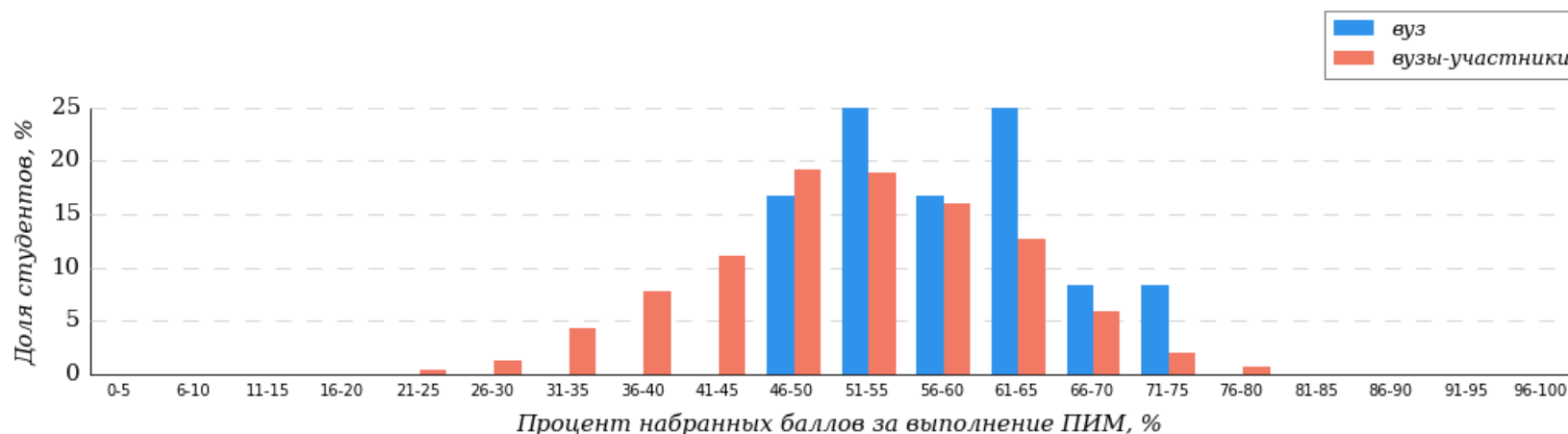


Рисунок 3.37 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Педагогическое образование

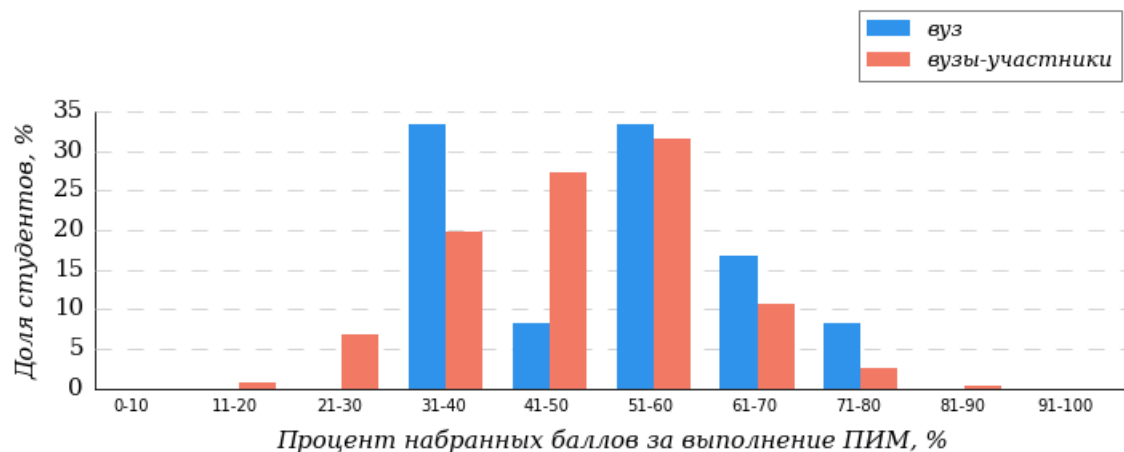


Рисунок 3.38 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников
 НП Педагогическое образование
 Часть 1 ПИМ (100% – 40 баллов ПИМ)

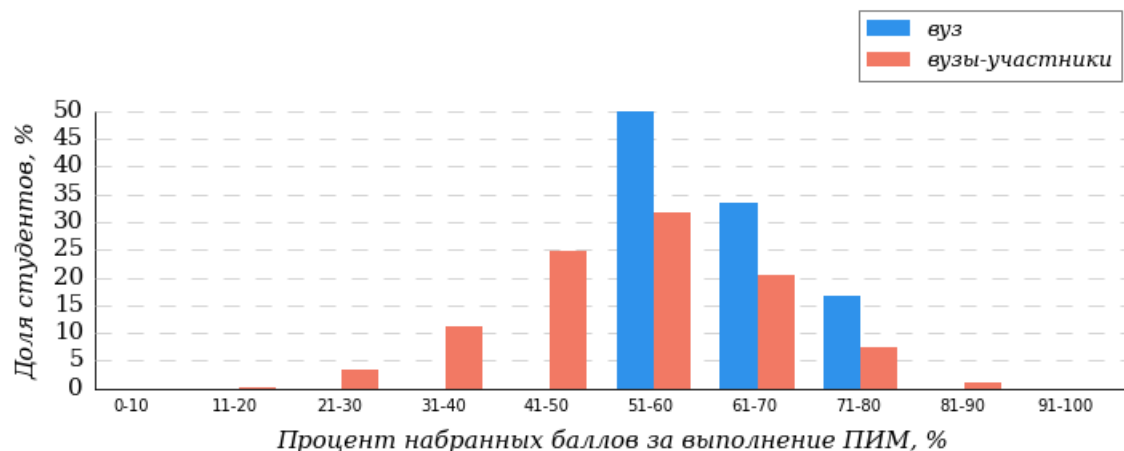


Рисунок 3.39 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников
 НП Педагогическое образование
 Часть 2 ПИМ (100% – 60 баллов ПИМ)

Результаты решения заданий части 1 ПИМ студентами вуза отражают более высокий уровень теоретической подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.38).

Результаты решения кейс-заданий части 2 ПИМ студентами вуза отражают более высокий уровень практико-ориентированной подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.39).

В таблице 3.11 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)»).

Таблица 3.11 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Педагогическое образование)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[64; 100]
Серебряный	[58; 63]
Бронзовый	[51; 57]
Сертификат участника	[0; 50]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 44.03.01 Педагогическое образование по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.40.

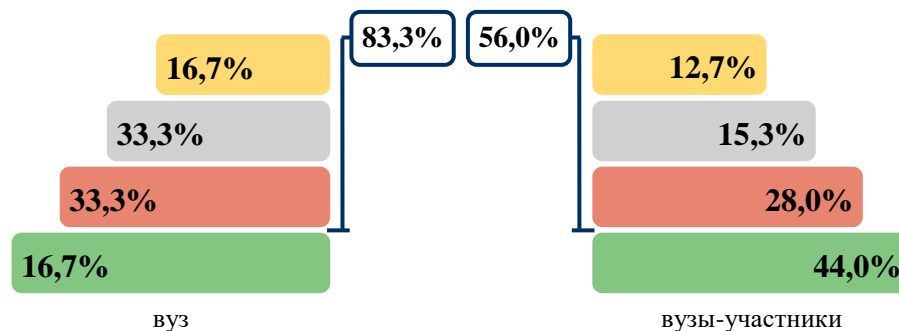


Рисунок 3.40 – Распределение сертификатов НП Педагогическое образование

Результат выполнения заданий ПИМ (уровень сертификата) свидетельствует о качестве подготовки бакалавров по данному направлению в вузе.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный, бронзовый, превышает 50%.

Данное распределение позволяет сформулировать предположение о выполнении требований ФГОС ВО в части обеспечения качества подготовки бакалавров по данному направлению (вывод сформулирован только для выборки студентов вуза по данному НП, участвовавших в ФИЭБ).

В таблице 3.12 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по данному направлению подготовки.

Таблица 3.12 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Педагогическое образование)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	2	39	5,1%
Серебряный	4	47	8,5%
Бронзовый	4	86	4,7%
Сертификат участника	2	135	1,5%
Всего	12	307	3,9%

3.5.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.41 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

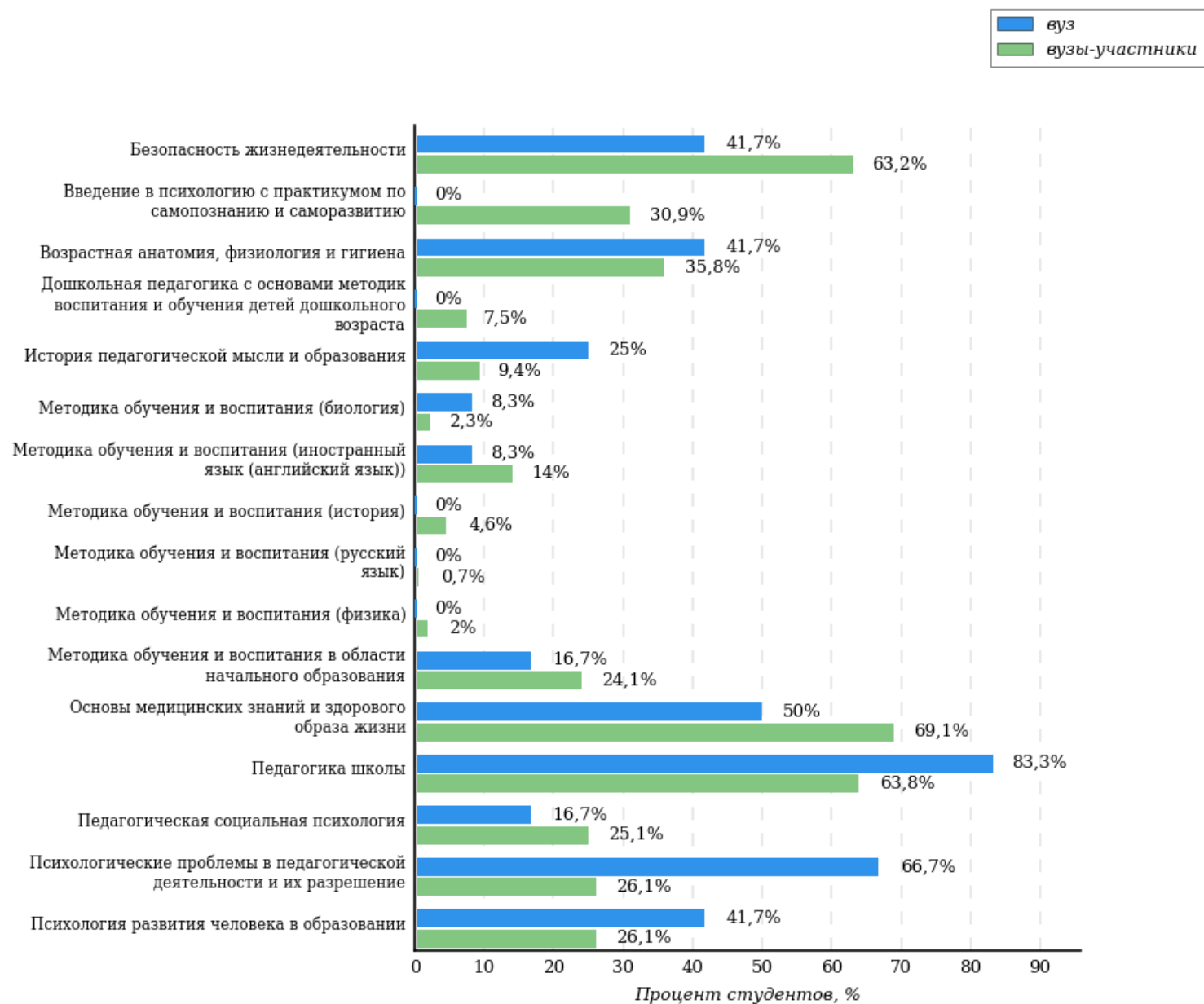


Рисунок 3.41 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины НП Педагогическое образование

Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:

- «*Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*» (69%);
- «*Педагогика школы*» (64%);
- «*Безопасность жизнедеятельности*» (63%).

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*»;
- «*История педагогической мысли и образования*»;
- «*Методика обучения и воспитания (биология)*»;
- «*Педагогика школы*»;
- «*Психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение*»;
- «*Психология развития человека в образовании*».

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:

- «*Безопасность жизнедеятельности*»;
- «*Методика обучения и воспитания (иностраный язык (английский язык))*»;
- «*Методика обучения и воспитания в области начального образования*»;
- «*Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*»;
- «*Педагогическая социальная психология*».

Студентами вуза не были выбраны дисциплины:

- «*Введение в психологию с практикумом по самопознанию и саморазвитию*»;
- «*Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста*»;
- «*Методика обучения и воспитания (история)*»;
- «*Методика обучения и воспитания (русский язык)*»;
- «*Методика обучения и воспитания (физика)*».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.42 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

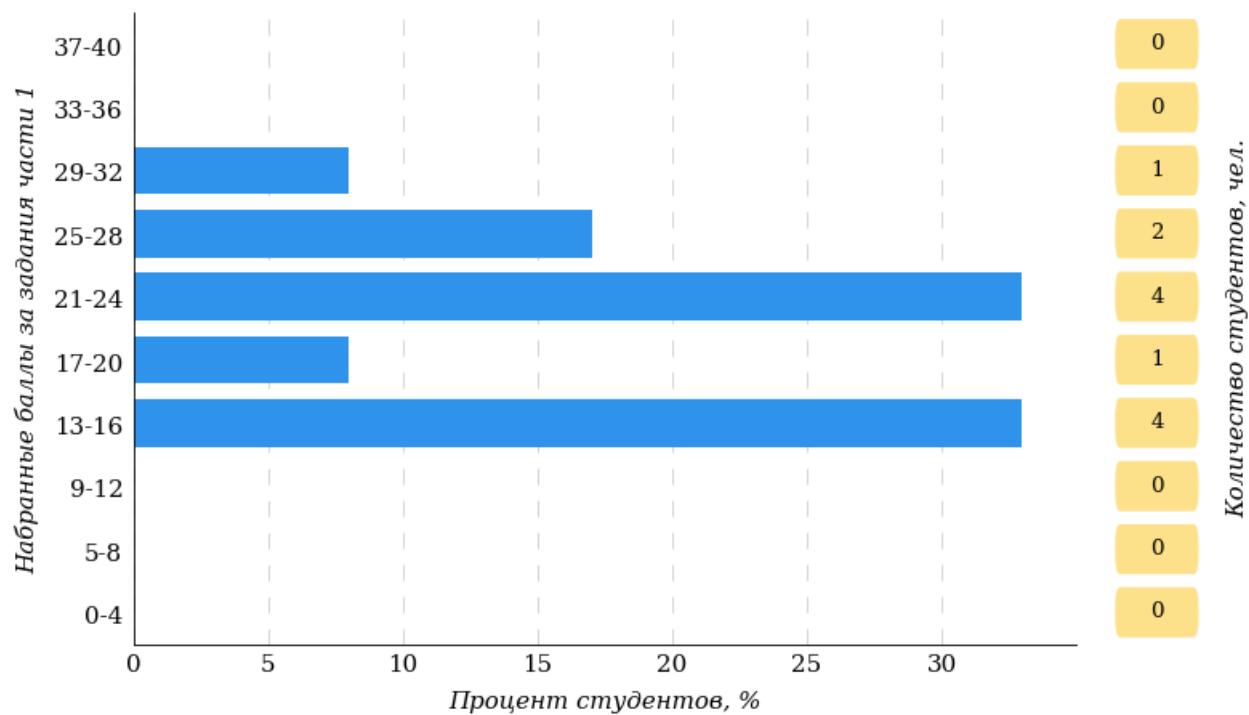


Рисунок 3.42 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу
 НП Педагогическое образование

3.5.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют типам задач профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Типы задач профессиональной деятельности, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;

проектный;

методический;

организационно-управленческий;

культурно-просветительский;

сопровождения.

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование : приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 [Электронный ресурс]. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/71897858/paragraph/1:0>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.43 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

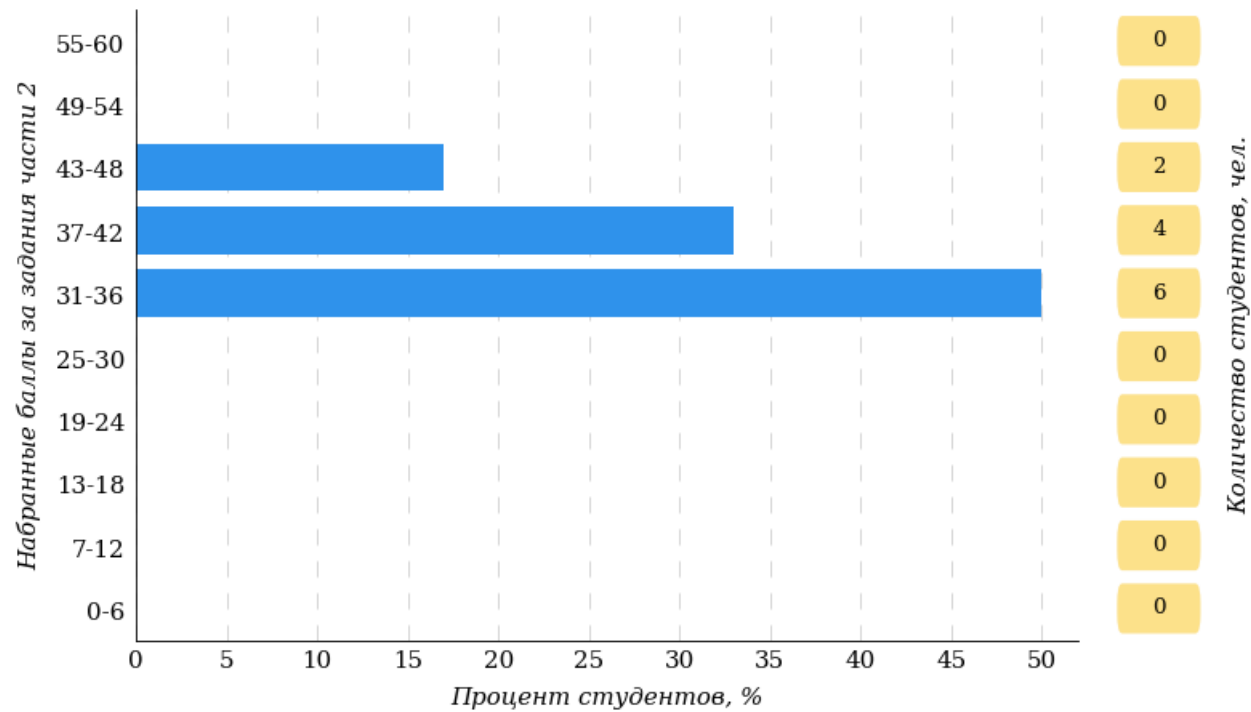


Рисунок 3.43 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу
 НП Педагогическое образование

В части 2 ПИМ студентам были предложены кейс-задания междисциплинарного характера по типам задач профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: педагогический тип задач, проектный тип задач, методический тип задач, организационно-управленческий тип задач, культурно-просветительский тип задач, тип задач сопровождения.

Формирование комплекта заданий части 2 ПИМ осуществлялось с учетом выбранных студентами профилей ОПОП вузов, по которым они завершают обучение:

- Биология;
- Дошкольное образование;
- Иностранный язык (английский язык);
- Информатика;
- История;
- Математика;
- Начальное образование;
- Русский язык;
- Физика.

В случае отсутствия в приведенном перечне необходимого для выбора студентами профиля комплект заданий формировался с учетом выбора наименования «*другой профиль*»*.

В таблице 3.13 представлен выбор профилей студентами направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Таблица 3.13 – Количество студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор профиля НП Педагогическое образование

Наименование профиля	Кол-во студентов, чел.	
	вуз	вузы-участники
Биология	1	7
Дошкольное образование	0	23
Иностранный язык (английский язык)	1	43
История	0	14
Начальное образование	2	74
Русский язык	0	2
Физика	0	6
Другой профиль	8	138
Итого	12	307

* Любой другой профиль ОПОП вузов, не входящий в перечень профилей, по которым проводился ФИЭБ-2023

Профиль "Биология"

На рисунке 3.44 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

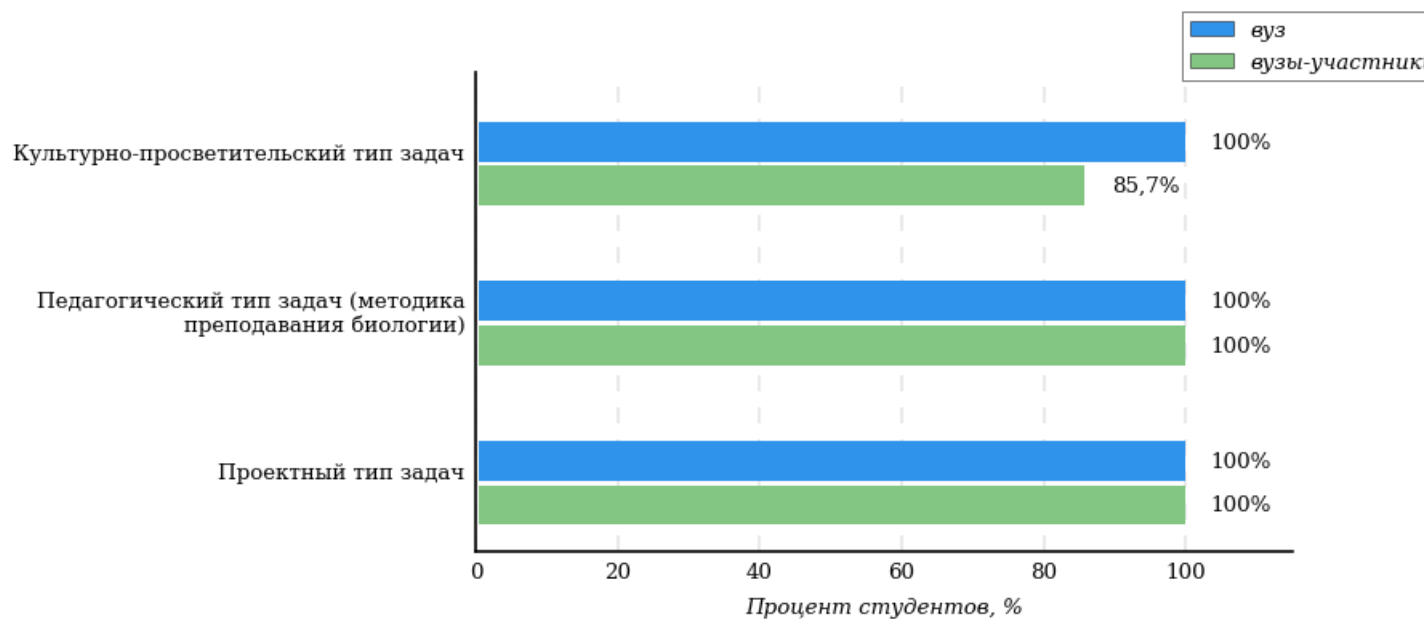


Рисунок 3.44 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности
НИ Педагогическое образование

Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:

- «Педагогический тип задач (методика преподавания биологии)» (100%);
- «Проектный тип задач» (100%);
- «Культурно-просветительский тип задач» (86%).

Тип задач профессиональной деятельности, по которому процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «Культурно-просветительский тип задач».

На рисунке 3.45 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

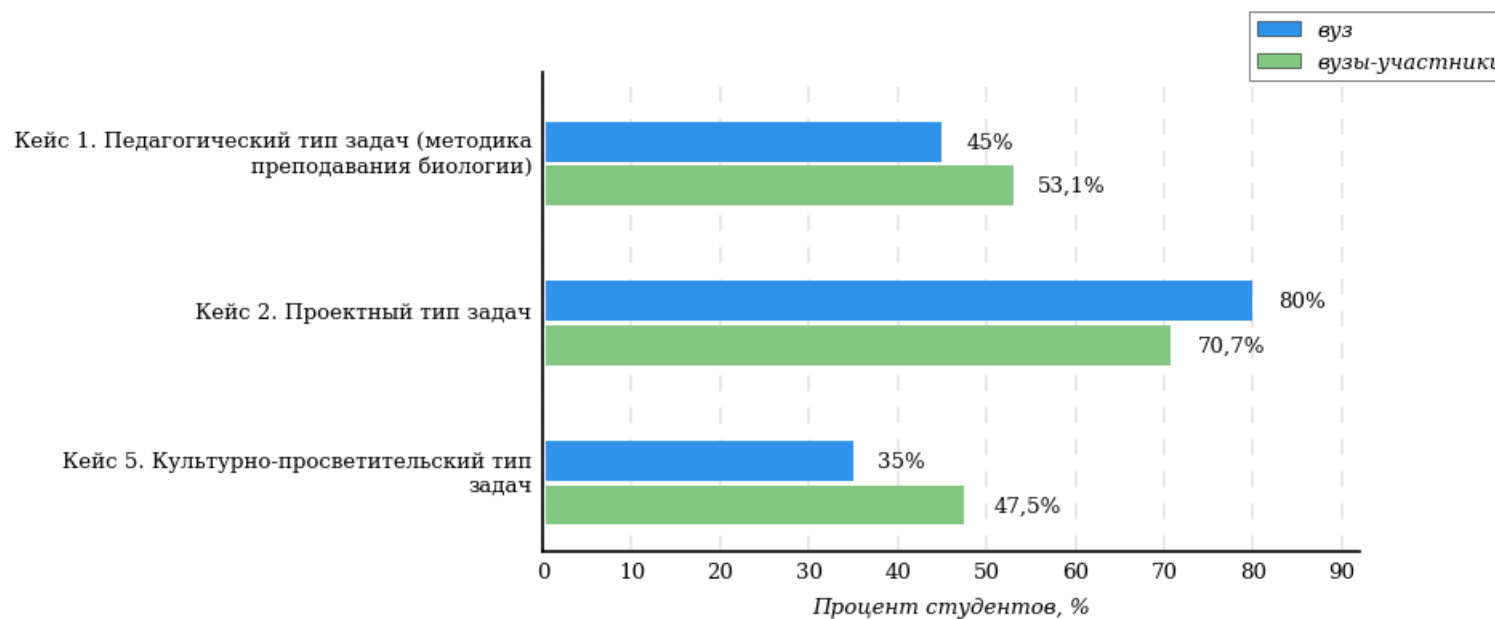


Рисунок 3.45 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Педагогическое образование

Профиль "Иностранный язык (английский язык)"

На рисунке 3.46 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

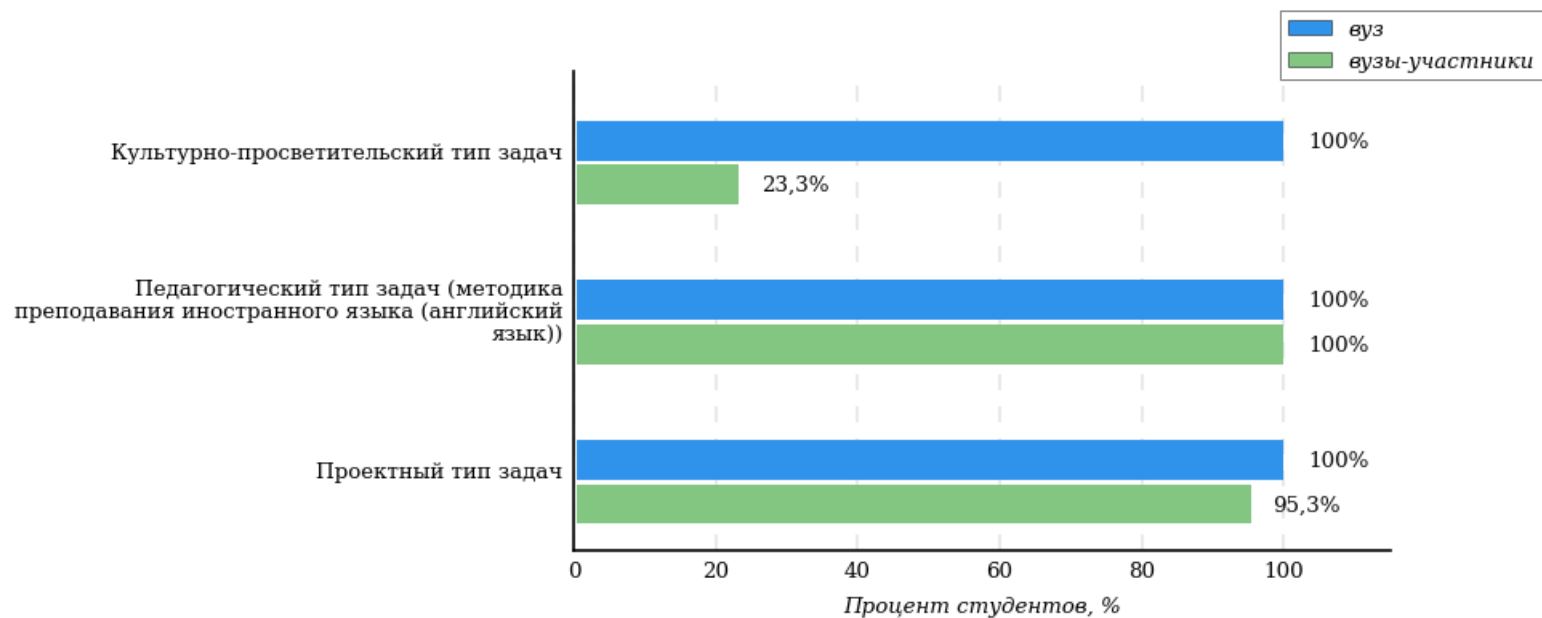


Рисунок 3.46 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности
НП Педагогическое образование

Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:

- «*Педагогический тип задач (методика преподавания иностранного языка (английский язык))*» (100%);
- «*Проектный тип задач*» (95%).

Типы задач профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «*Проектный тип задач*»;
- «*Культурно-просветительский тип задач*».

На рисунке 3.47 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

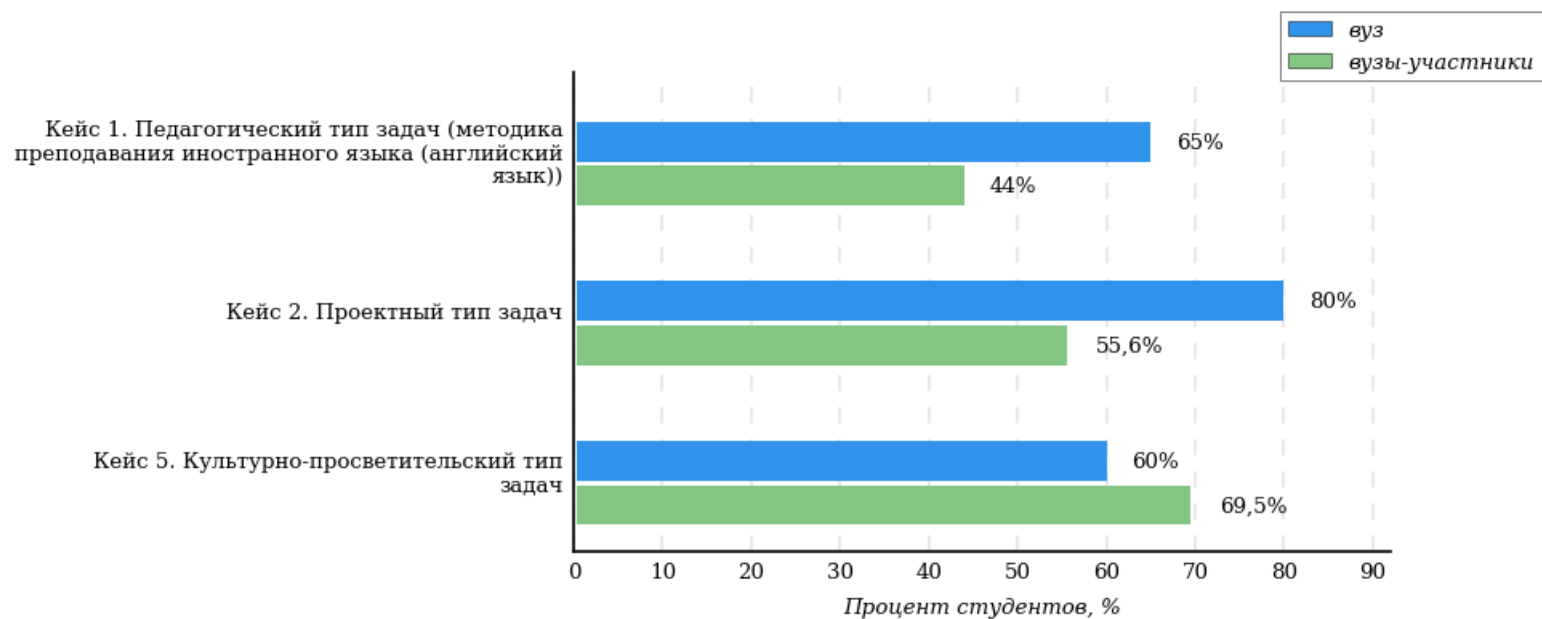


Рисунок 3.47 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Педагогическое образование

Профиль "Начальное образование"

На рисунке 3.48 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

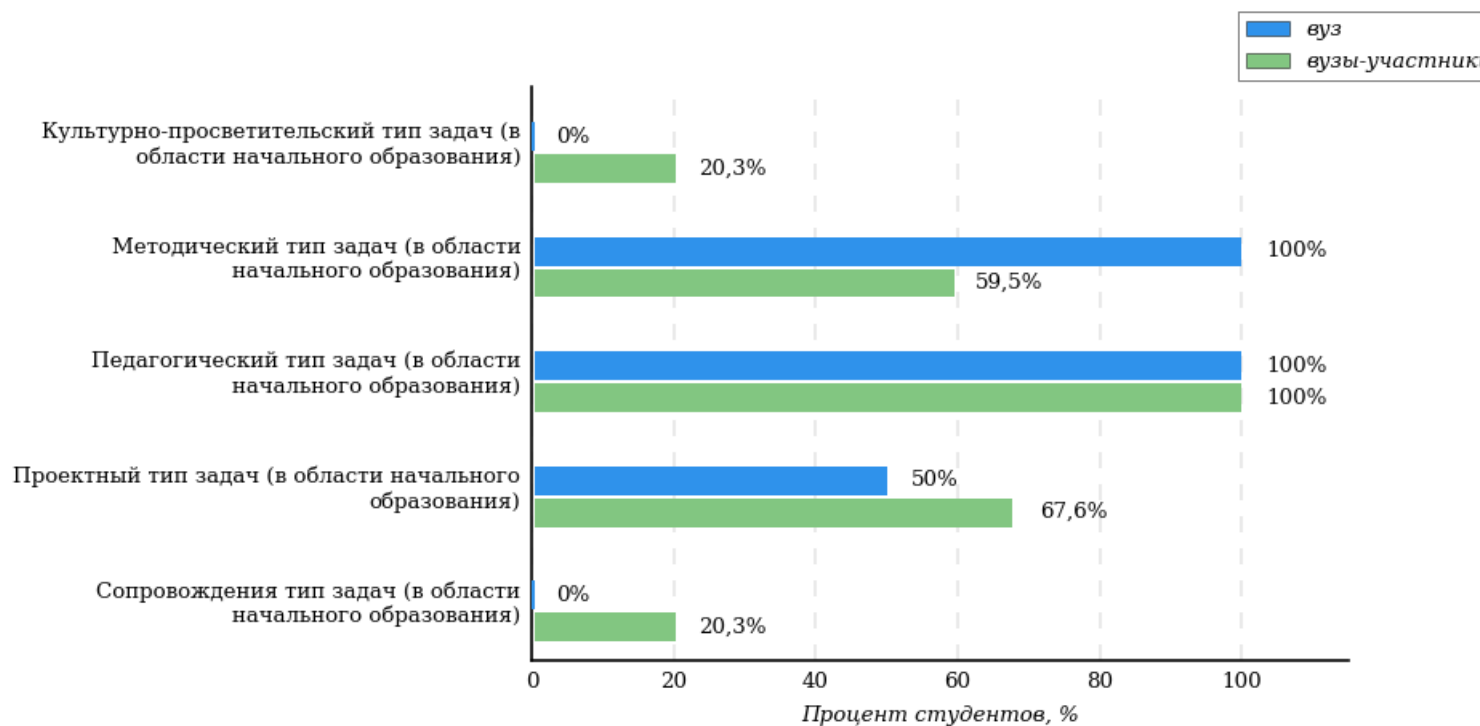


Рисунок 3.48 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности НП Педагогическое образование

Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:

- «Педагогический тип задач (в области начального образования)» (100%);
- «Проектный тип задач (в области начального образования)» (68%);
- «Методический тип задач (в области начального образования)» (59%).

Тип задач профессиональной деятельности, по которому процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «Методический тип задач (в области начального образования)».

Тип задач профессиональной деятельности, по которому процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:

- «Проектный тип задач (в области начального образования)».

Студентами вуза не были выбраны типы задач профессиональной деятельности:

- «Культурно-просветительский тип задач (в области начального образования)»;
- «Сопровождения тип задач (в области начального образования)».

На рисунке 3.49 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

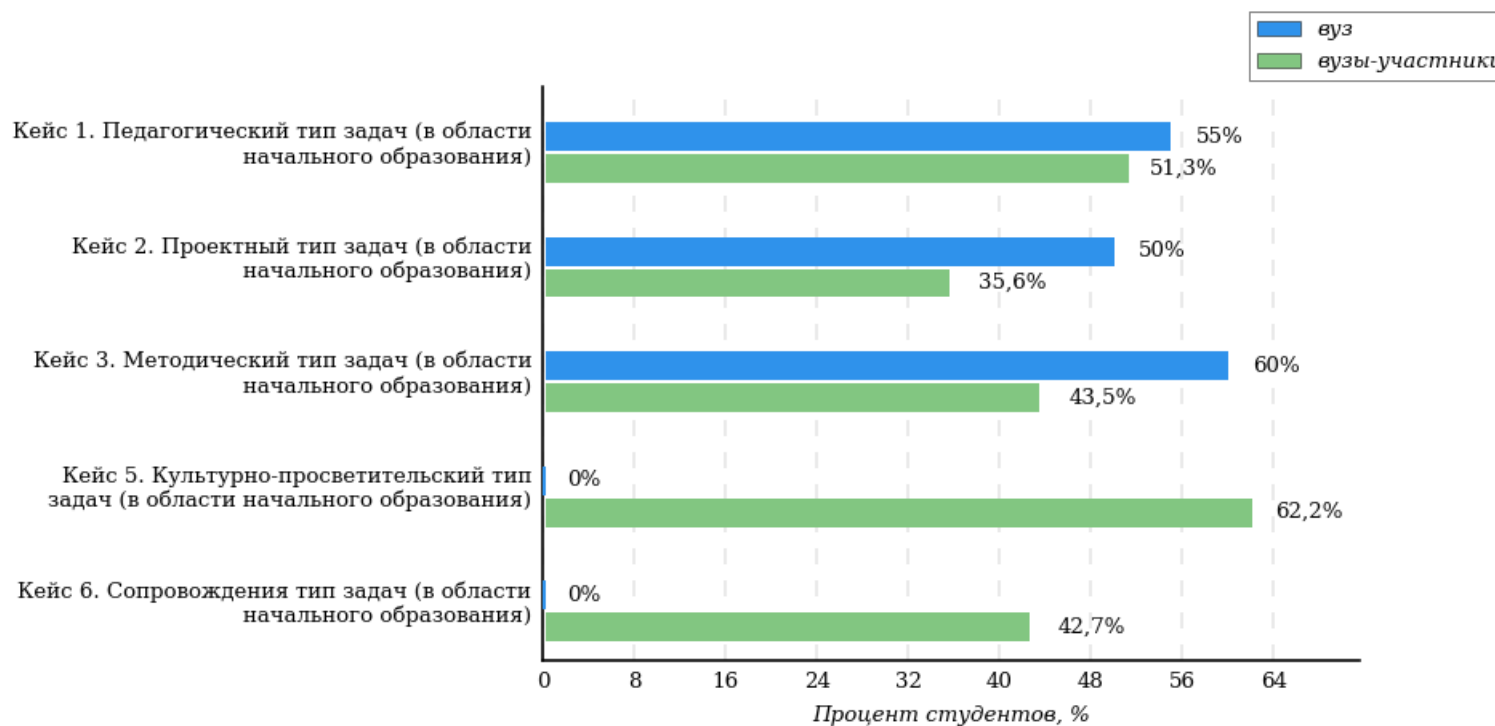


Рисунок 3.49 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Педагогическое образование

Другой профиль

На рисунке 3.50 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

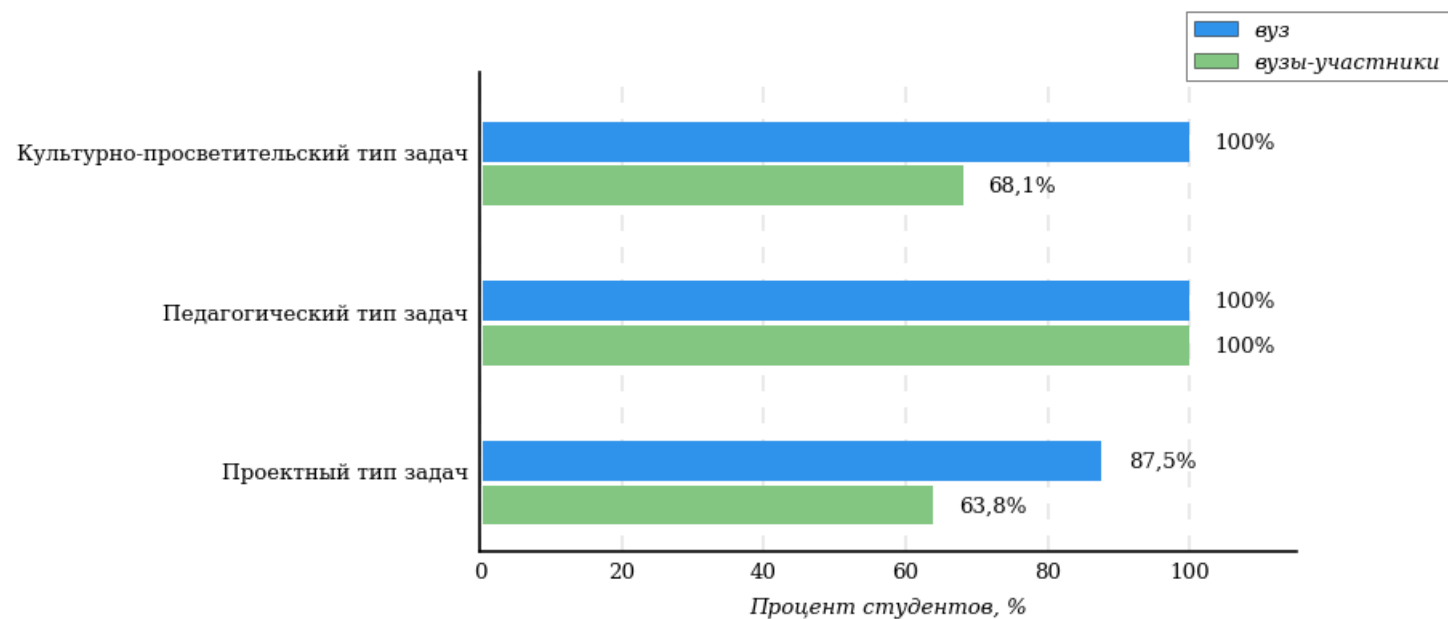


Рисунок 3.50 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности
НП Педагогическое образование

Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:

- «Педагогический тип задач» (100%);
- «Культурно-просветительский тип задач» (68%);
- «Проектный тип задач» (64%).

Типы задач профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «Проектный тип задач»;
- «Культурно-просветительский тип задач».

На рисунке 3.51 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

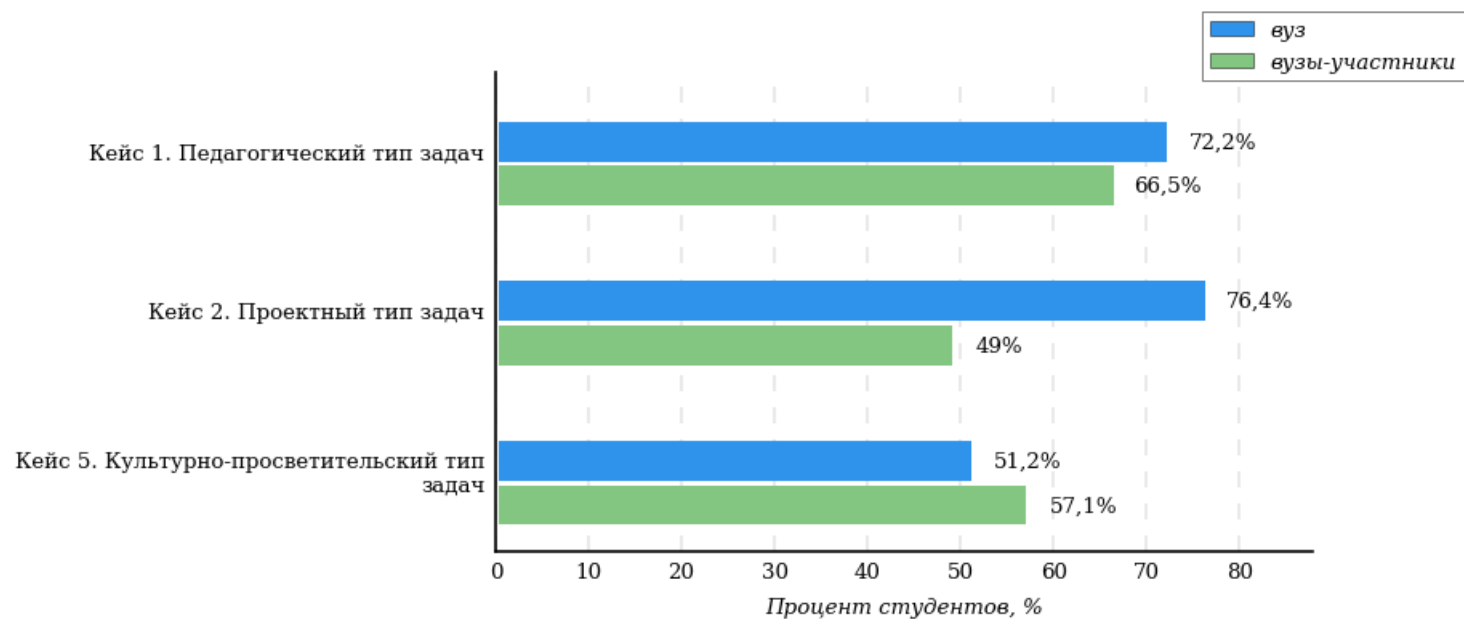
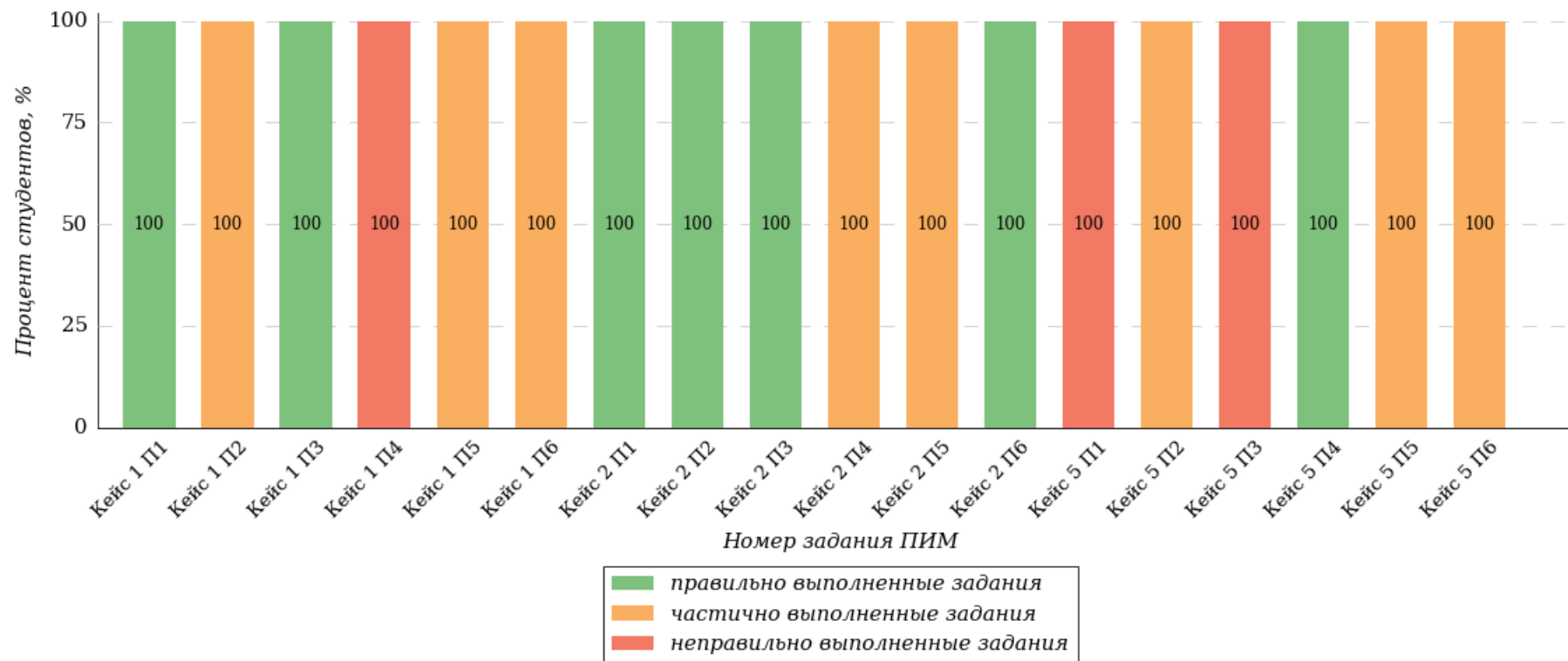


Рисунок 3.51 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Педагогическое образование

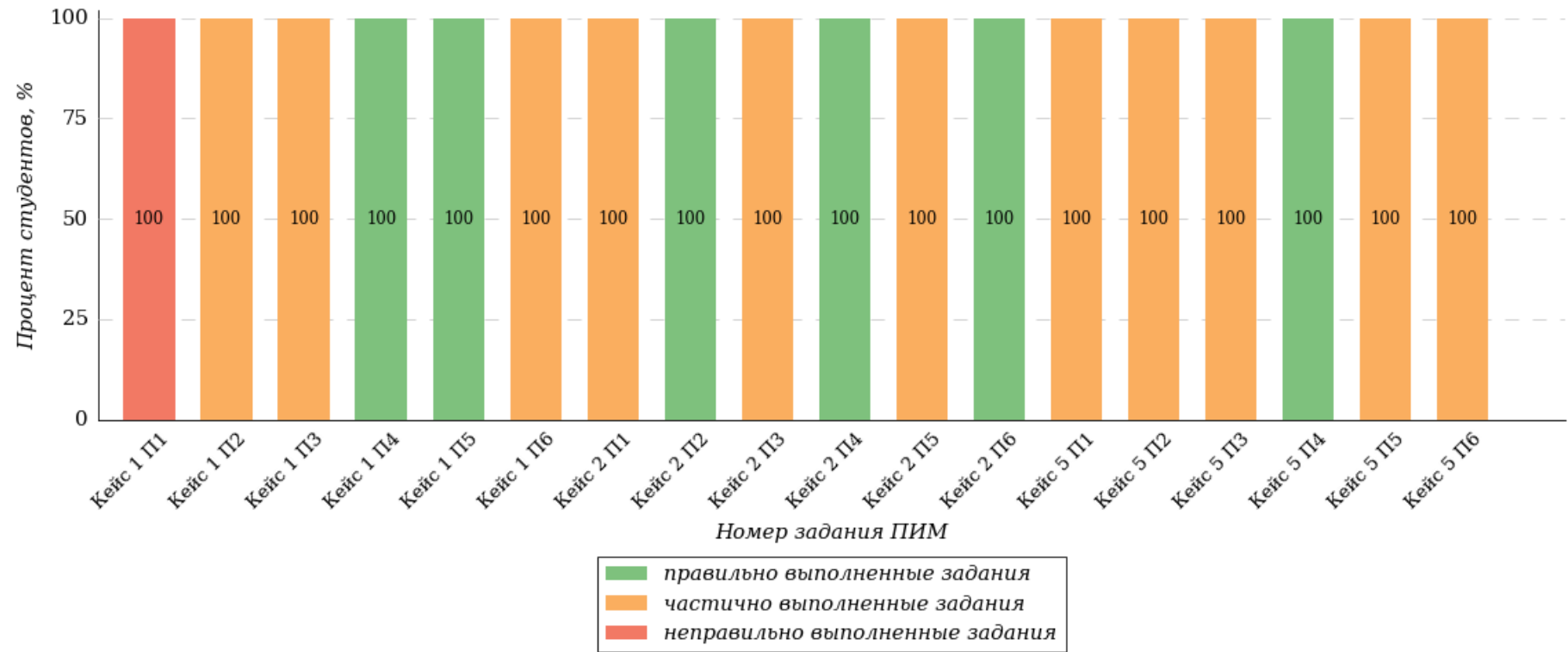
Решаемость кейс-заданий
НП Педагогическое образование
Профиль "Биология"



Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Решаемость кейс-заданий

НИ Педагогическое образование
Профиль "Иностранный язык (английский язык)"

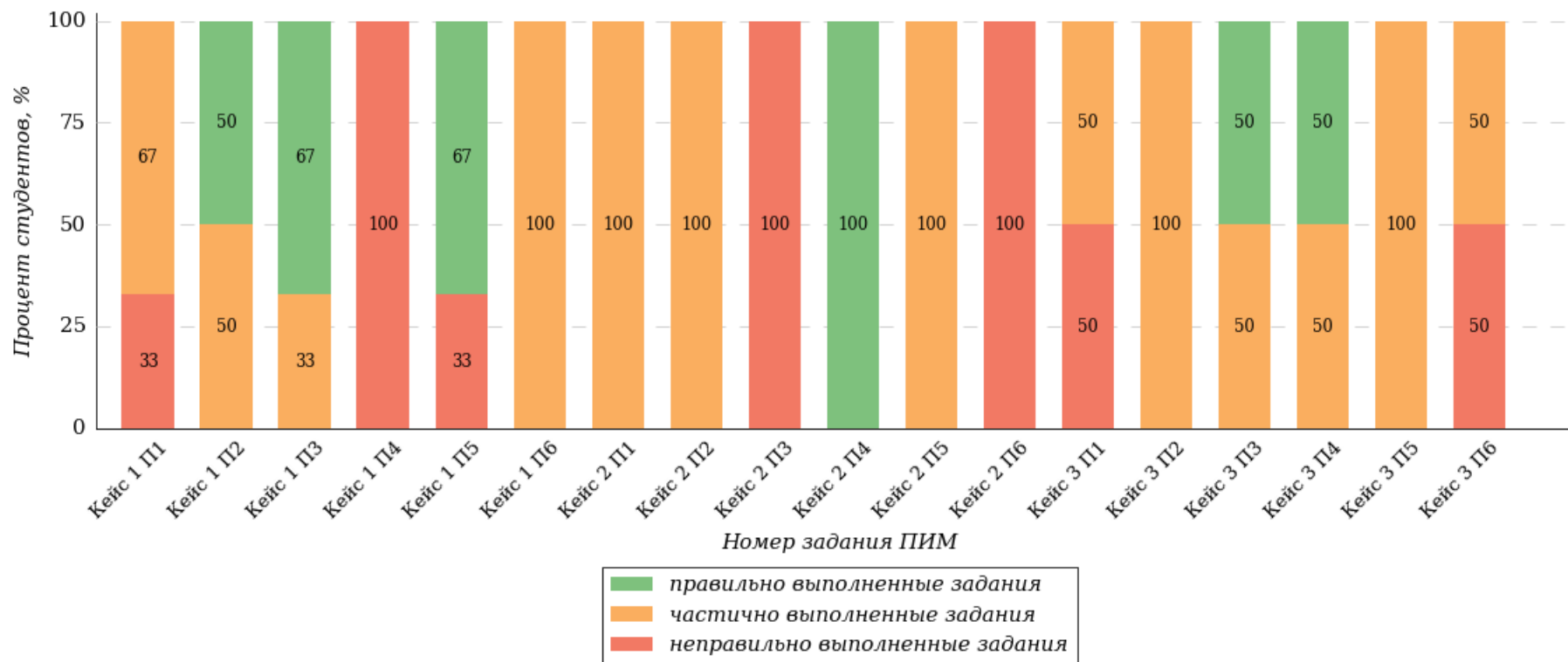


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Решаемость кейс-заданий

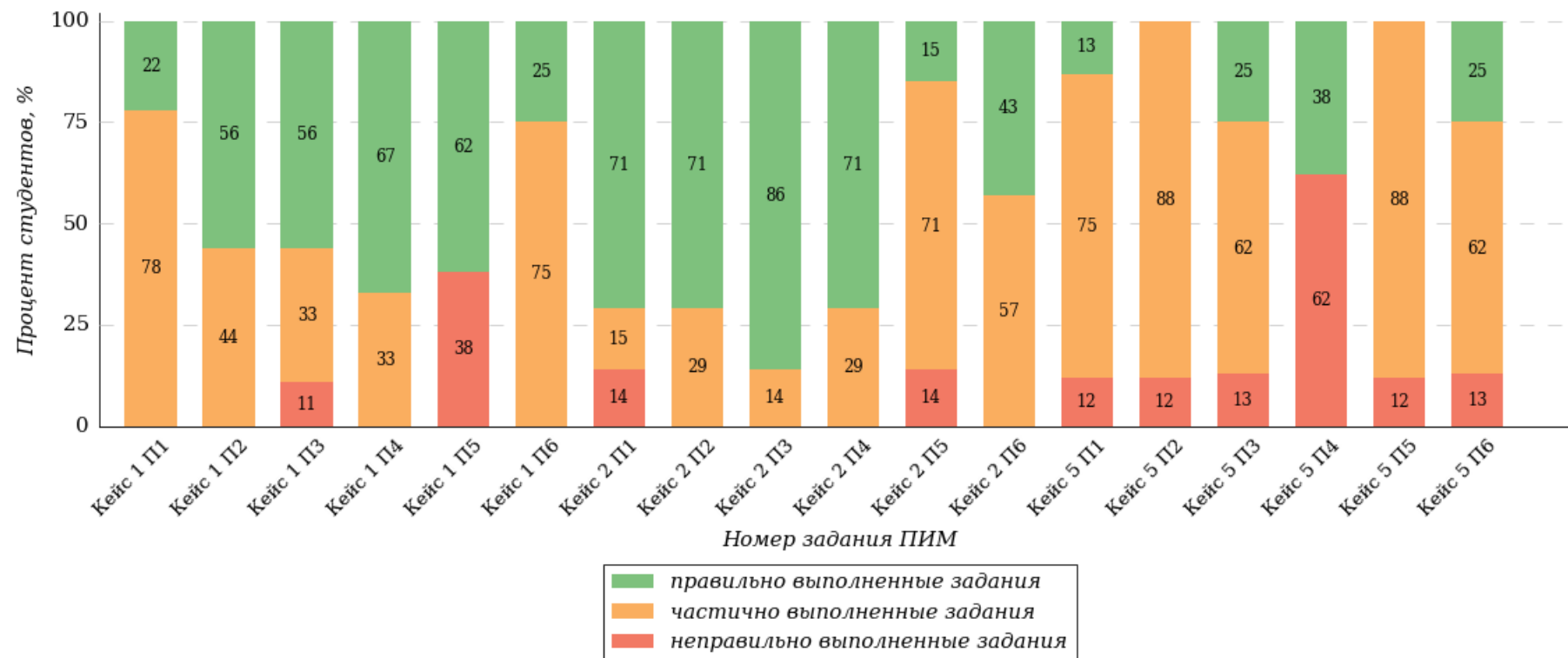
НП Педагогическое образование Профиль "Начальное образование"



Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Решаемость кейс-заданий

НП Педагогическое образование Другой профиль



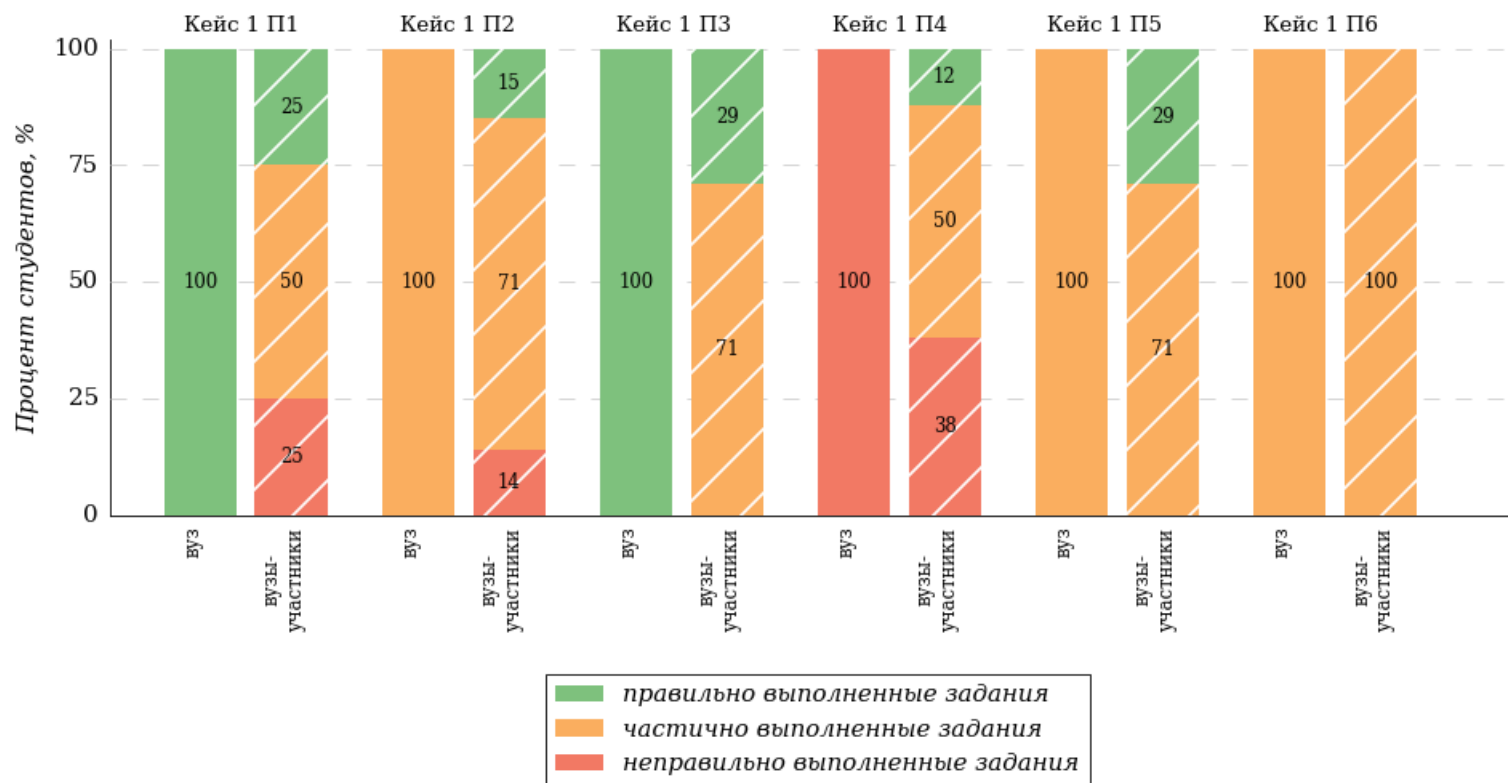
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 1. Педагогический тип задач (методика преподавания биологии)

НП Педагогическое образование

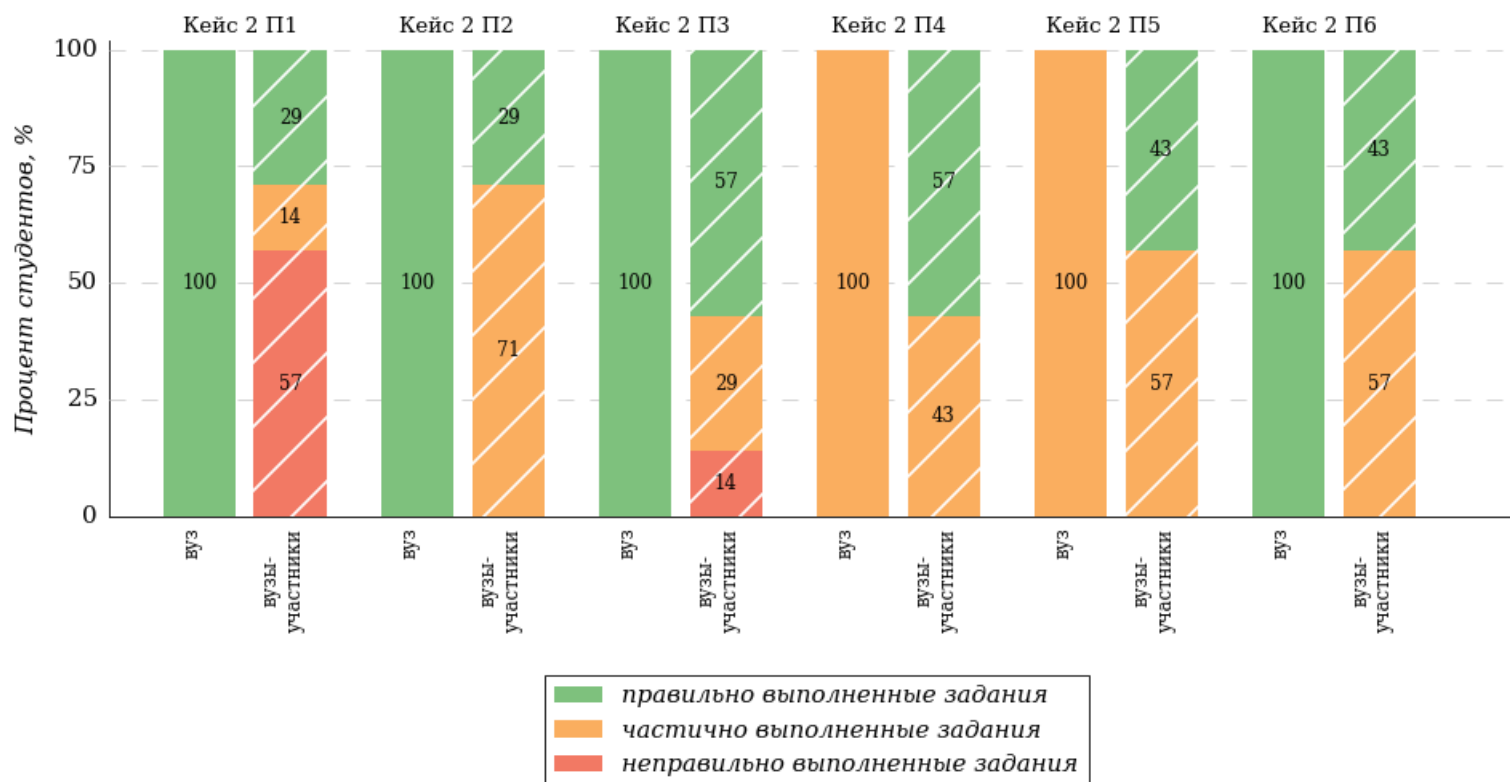
Профиль "Биология"



Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 2. Проектный тип задач
 НП Педагогическое образование
 Профиль "Биология"

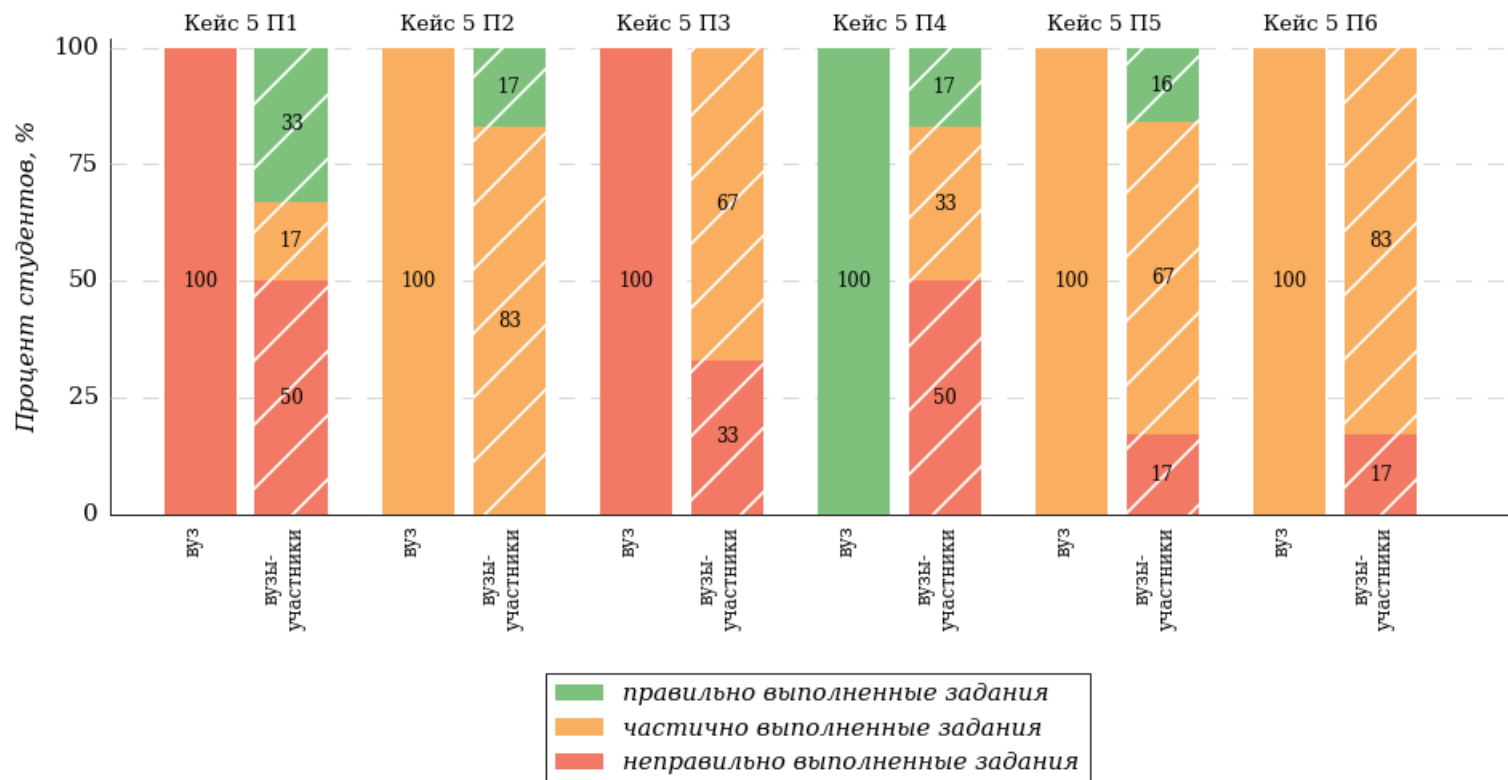


Условное обозначение:
 Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 5. Культурно-просветительский тип задач

НП Педагогическое образование

Профиль "Биология"



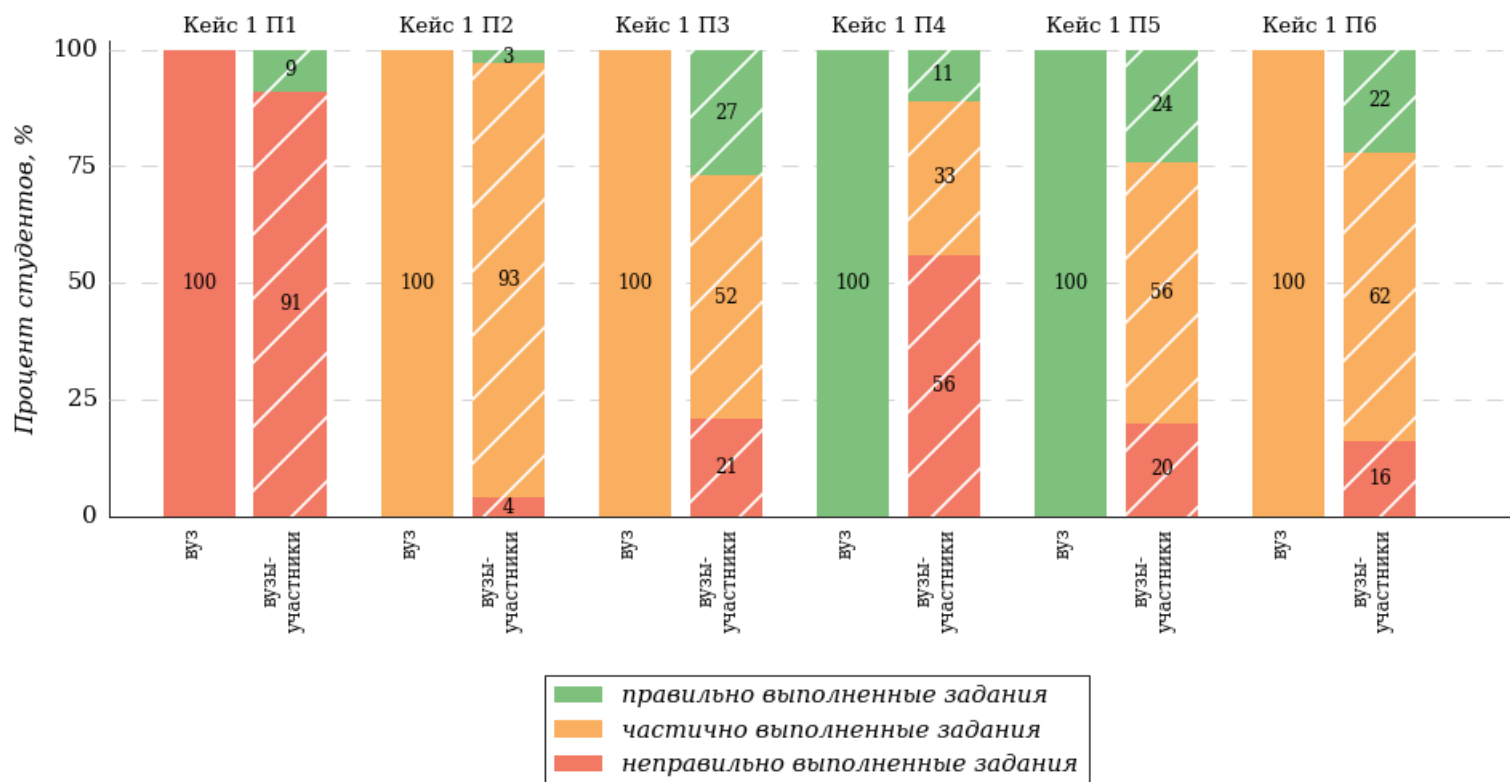
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 1. Педагогический тип задач (методика преподавания иностранного языка (английский язык))

НП Педагогическое образование

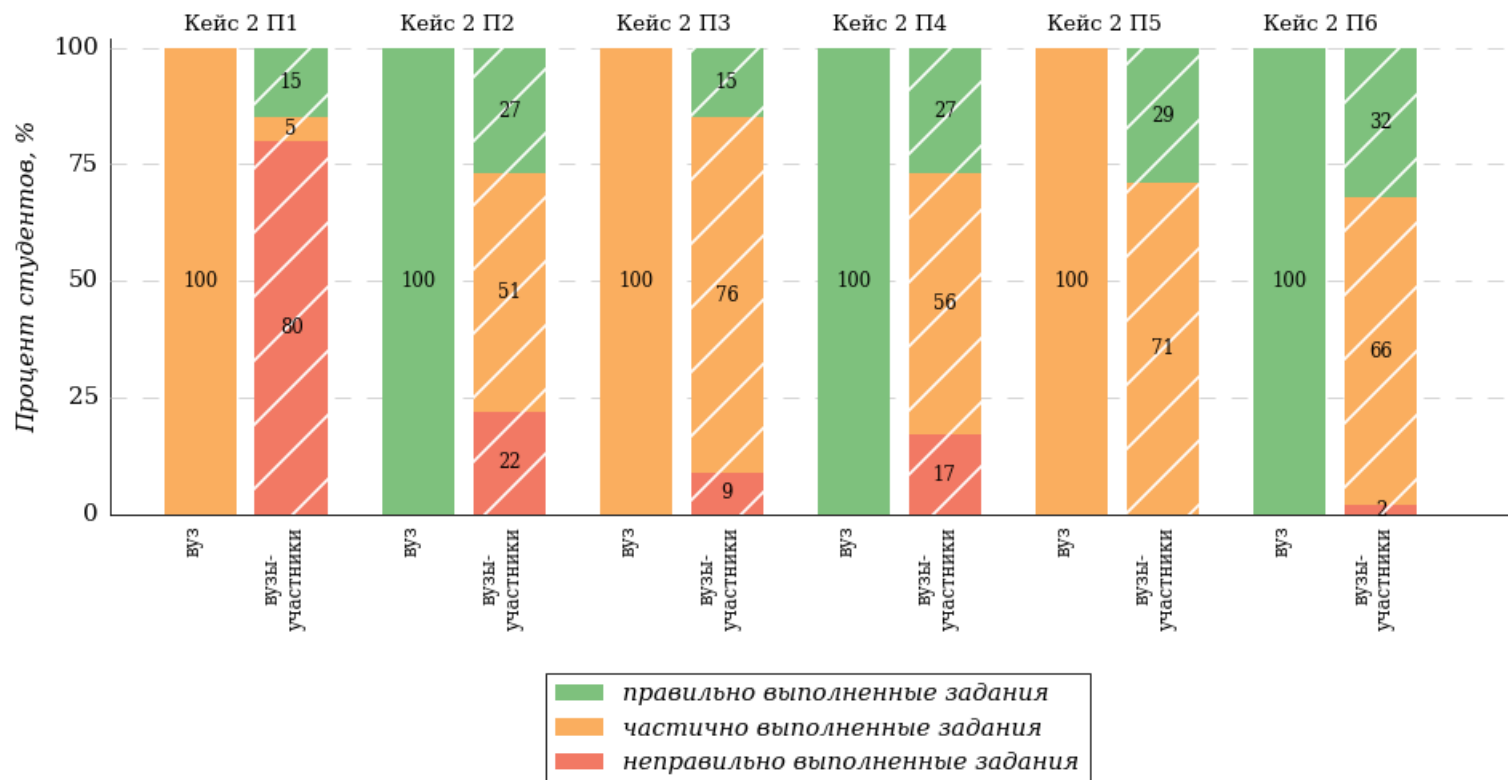
Профиль "Иностранный язык (английский язык)"



Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 2. Проектный тип задач
 НП Педагогическое образование
 Профиль "Иностранный язык (английский язык)"

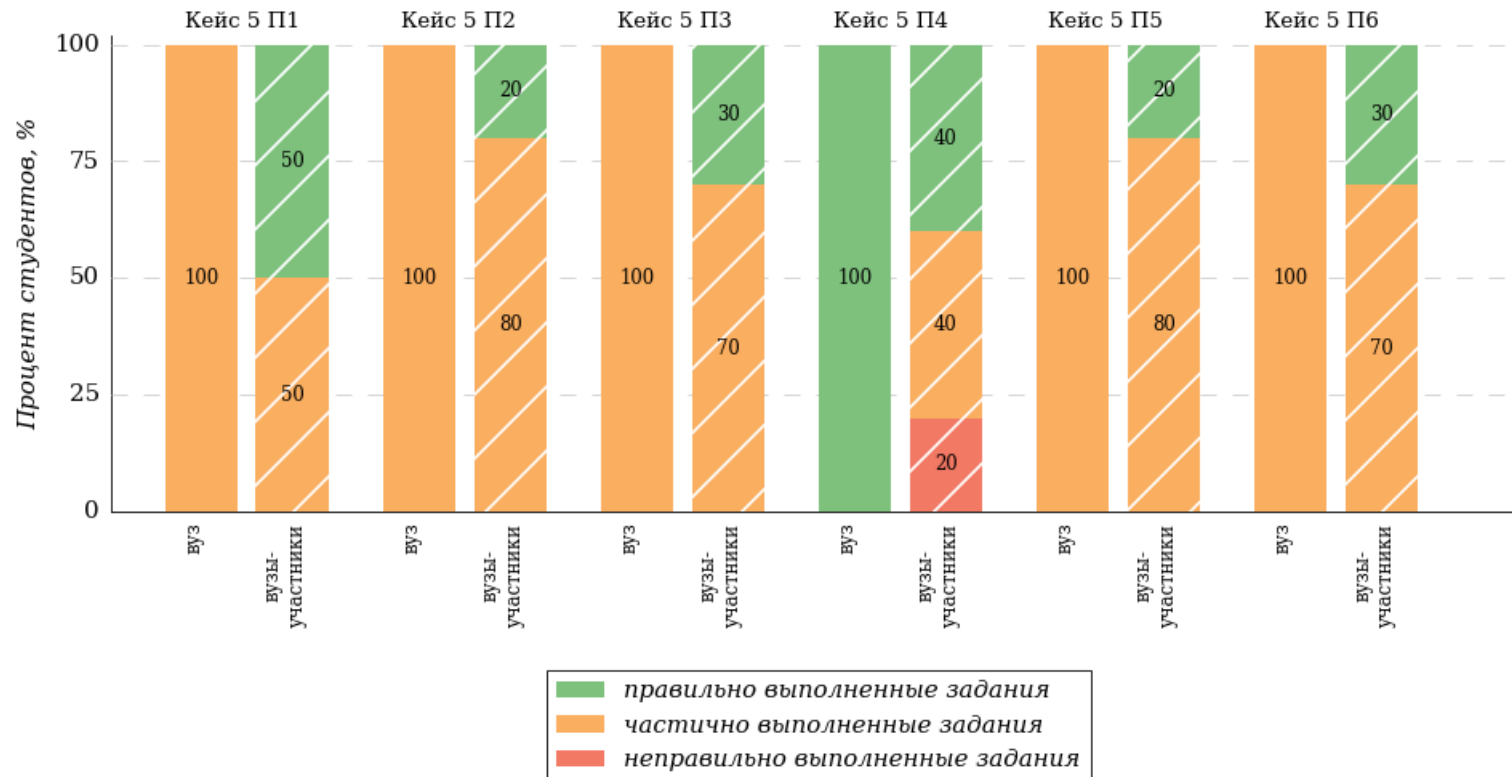


Условное обозначение:
 Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 5. Культурно-просветительский тип задач

НП Педагогическое образование

Профиль "Иностранный язык (английский язык)"



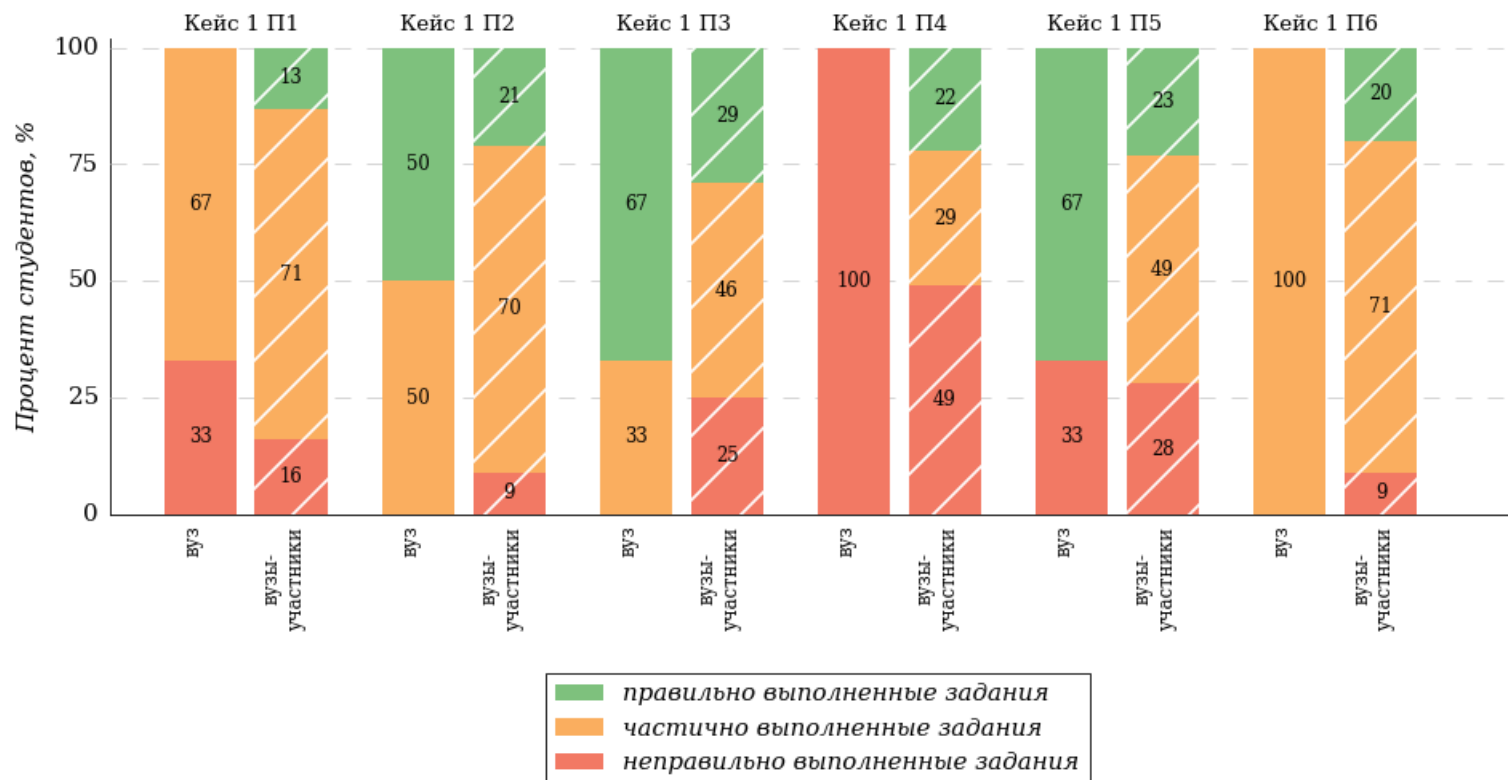
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 1. Педагогический тип задач (в области начального образования)

НП Педагогическое образование

Профиль "Начальное образование"



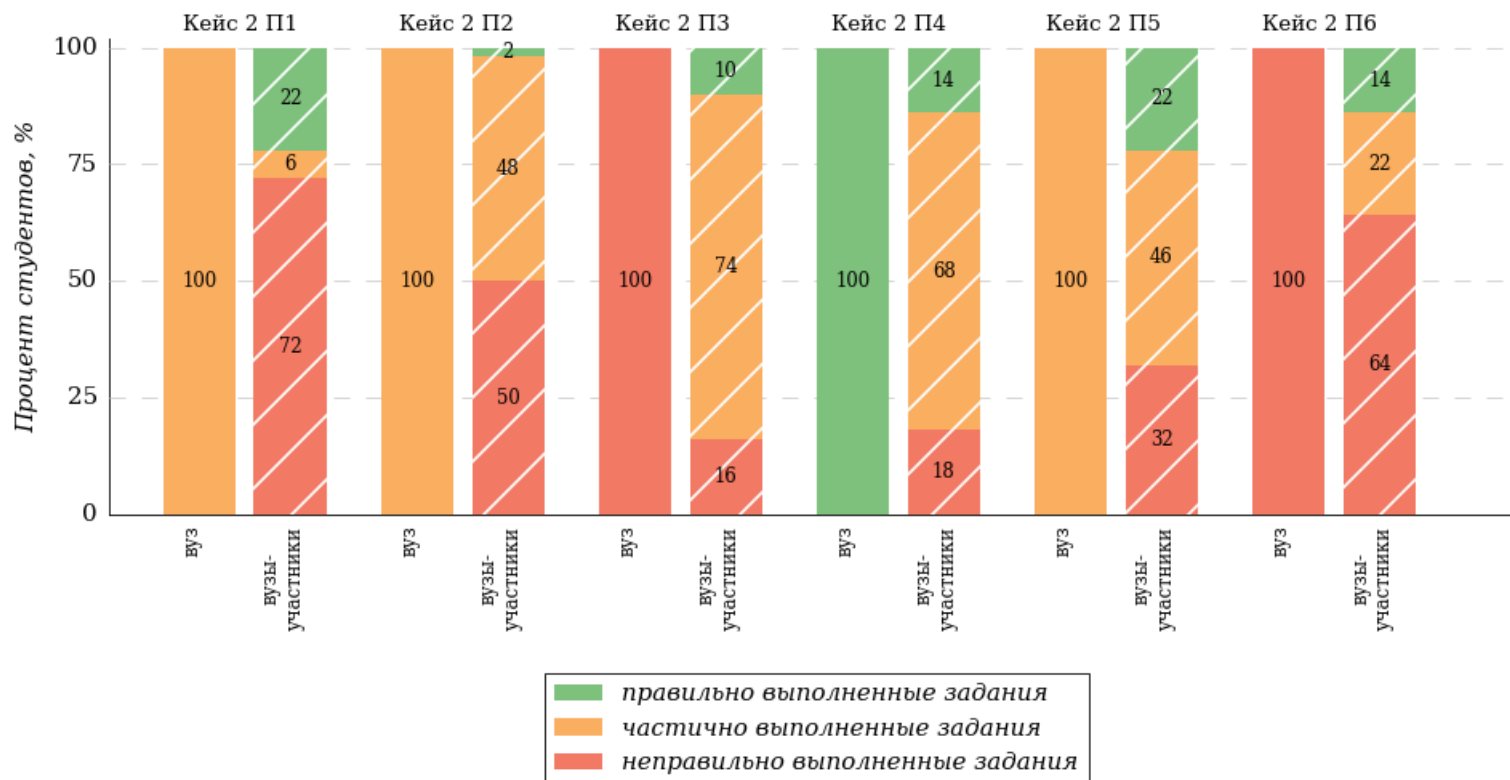
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 2. Проектный тип задач (в области начального образования)

НП Педагогическое образование

Профиль "Начальное образование"



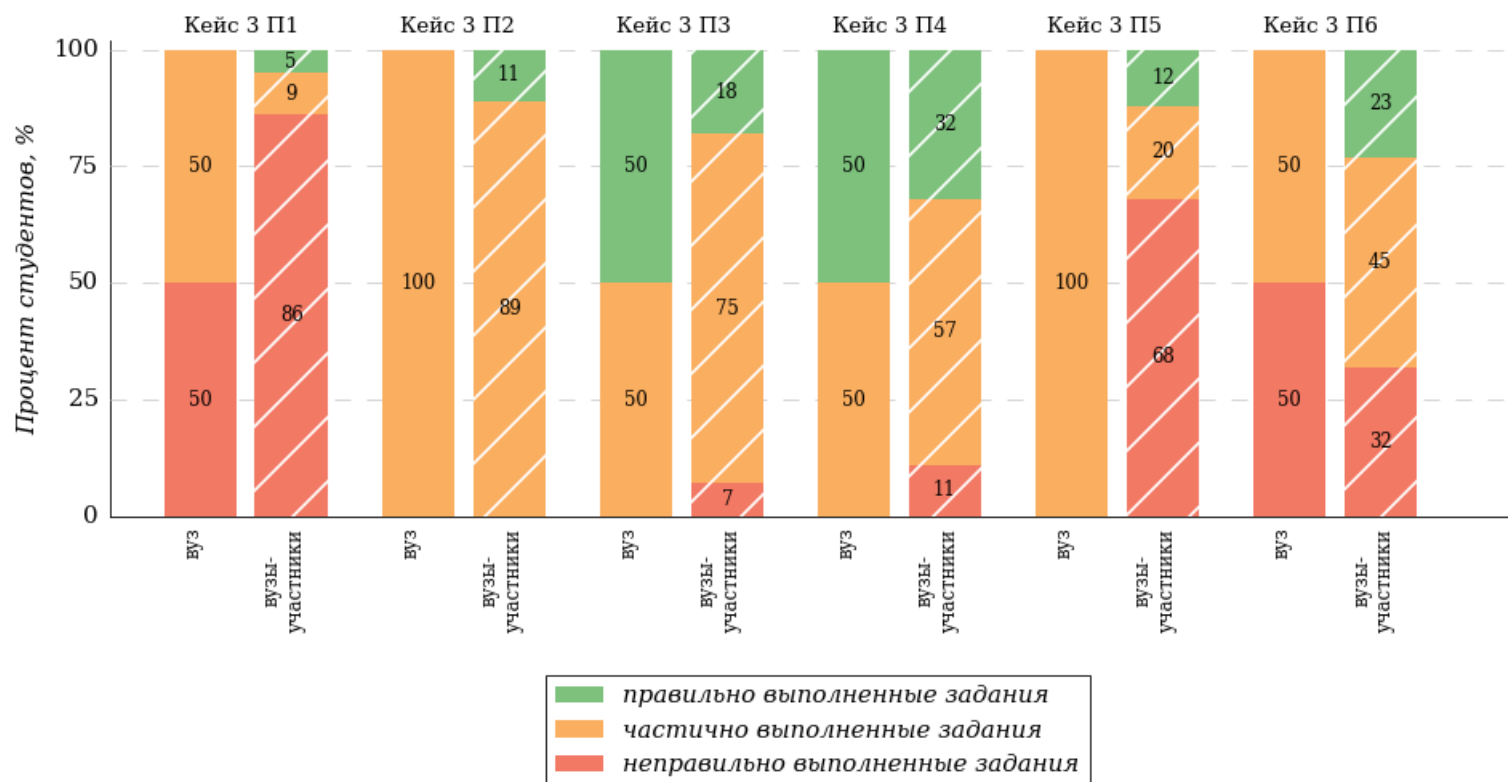
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 3. Методический тип задач (в области начального образования)

НП Педагогическое образование

Профиль "Начальное образование"



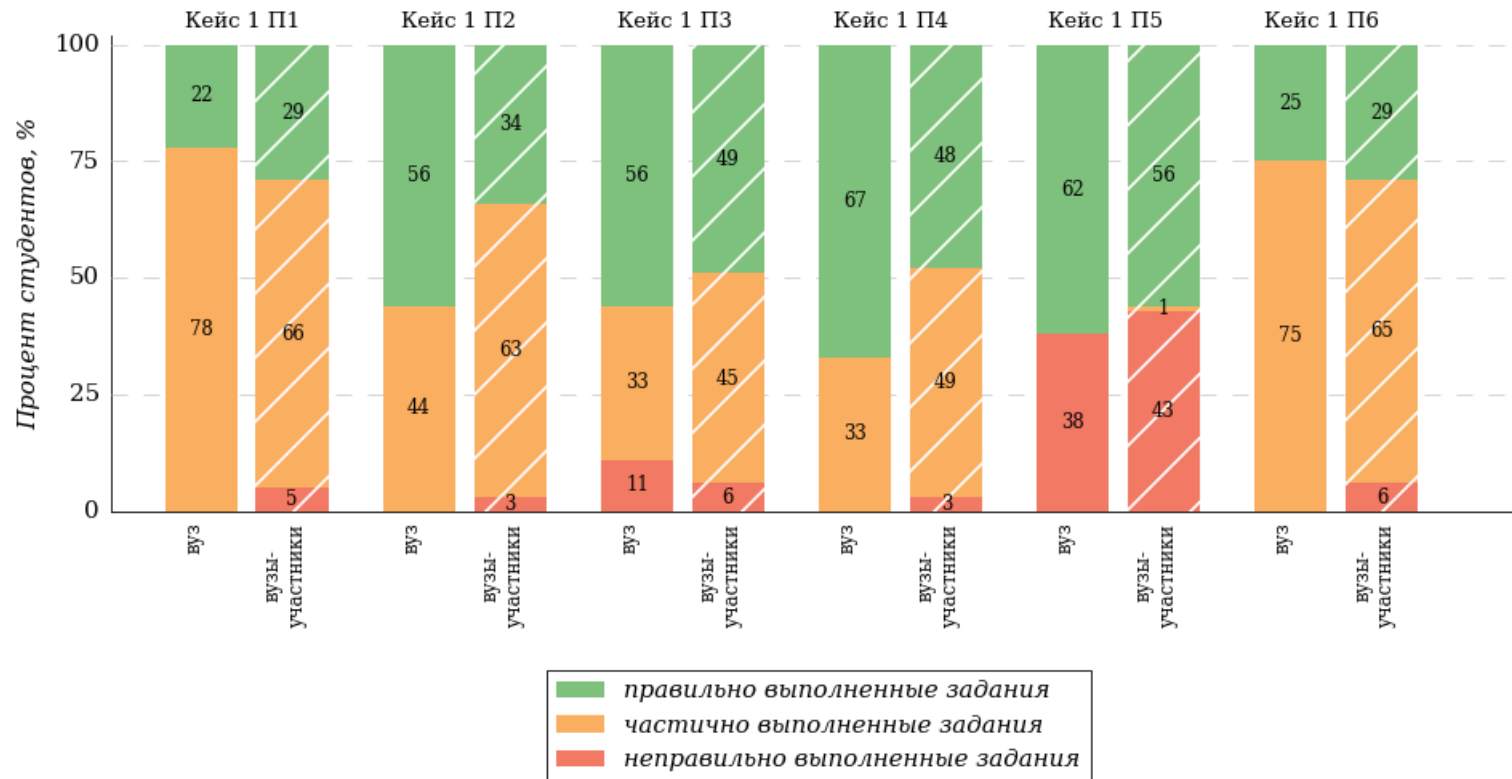
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 1. Педагогический тип задач

НП Педагогическое образование

Другой профиль



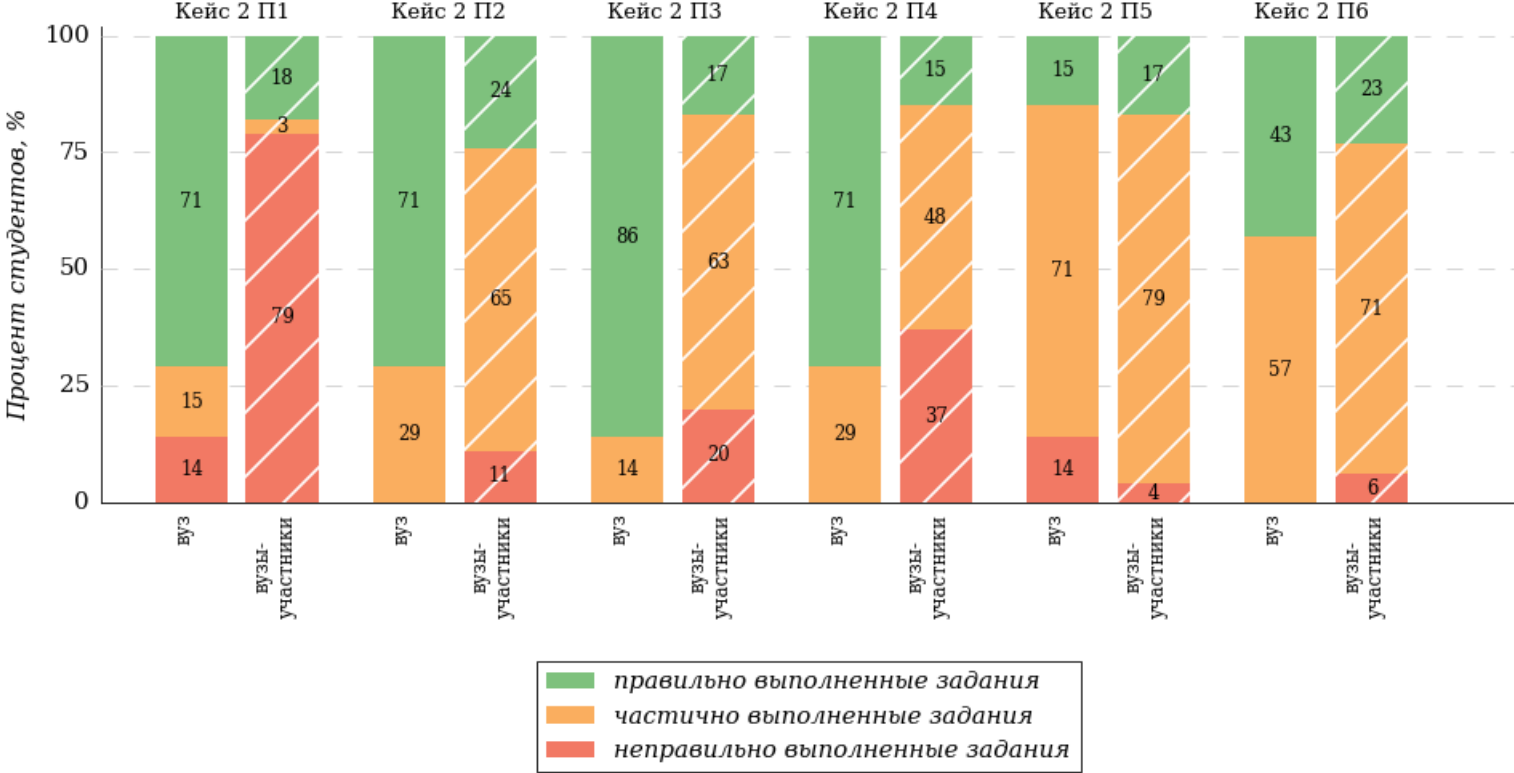
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 2. Проектный тип задач

НП Педагогическое образование

Другой профиль

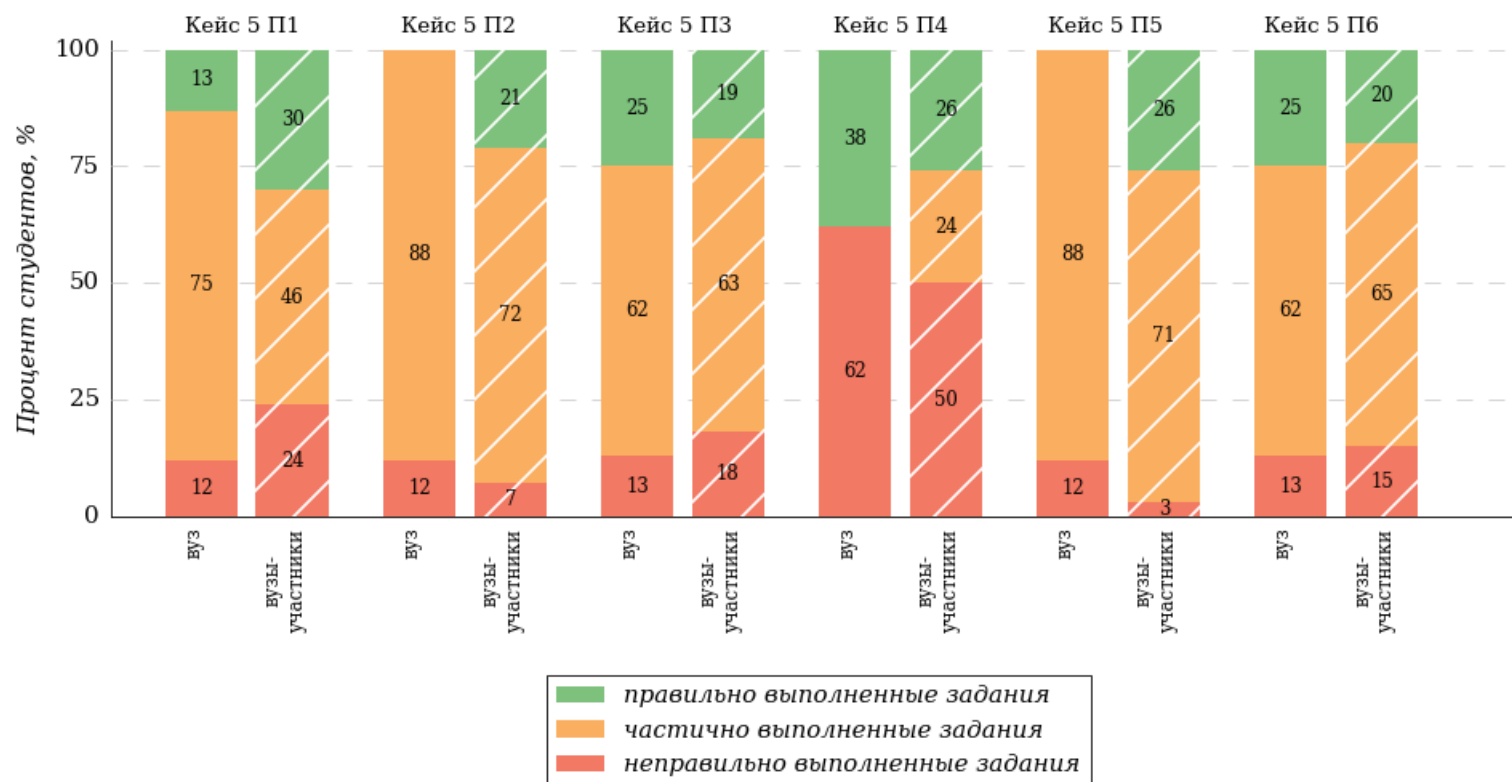


Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 5. Культурно-просветительский тип задач

НП Педагогическое образование

Другой профиль



Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

3.6. Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

3.6.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 3 студента вуза по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

На рисунке 3.52 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

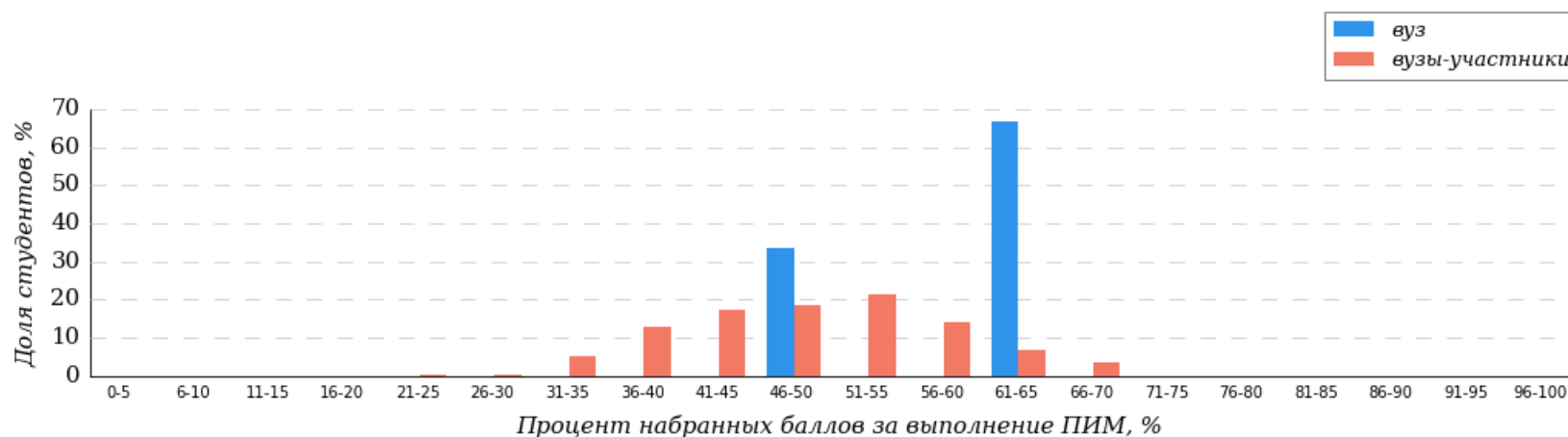


Рисунок 3.52 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Психолого-педагогическое образование

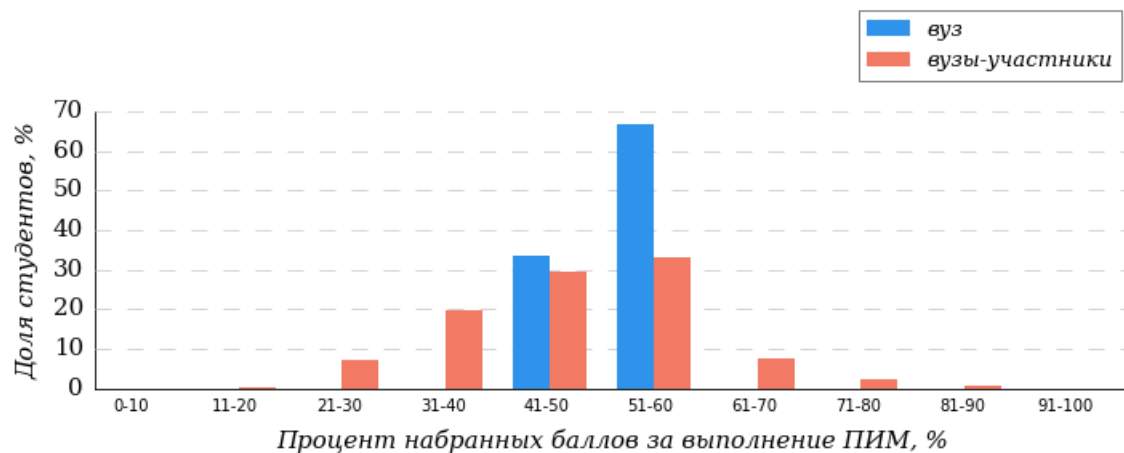


Рисунок 3.53 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников
 НП Психолого-педагогическое образование
 Часть 1 ПИМ (100% – 40 баллов ПИМ)

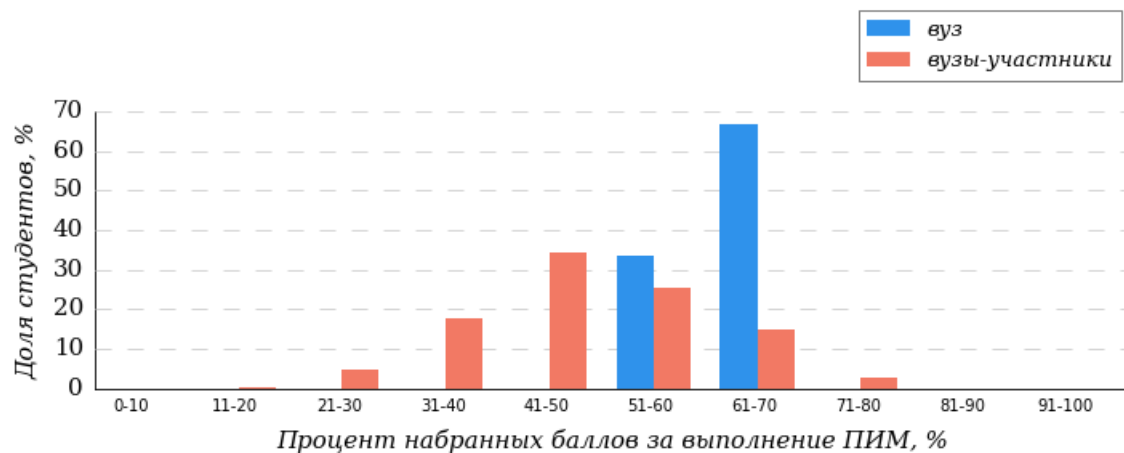


Рисунок 3.54 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников
 НП Психолого-педагогическое образование
 Часть 2 ПИМ (100% – 60 баллов ПИМ)

В таблице 3.14 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)»).

Таблица 3.14 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Психолого-педагогическое образование)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[61; 100]
Серебряный	[55; 60]
Бронзовый	[49; 54]
Сертификат участника	[0; 48]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.55.

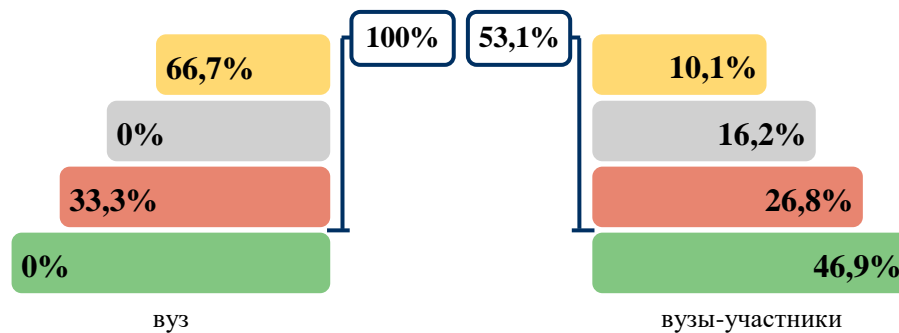


Рисунок 3.55 – Распределение сертификатов НП Психолого-педагогическое образование

В таблице 3.15 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по данному направлению подготовки.

Таблица 3.15 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Психолого-педагогическое образование)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	2	23	8,7%
Серебряный	0	37	0,0%
Бронзовый	1	61	1,6%
Сертификат участника	0	107	0,0%
Всего	3	228	1,3%

3.6.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.56 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

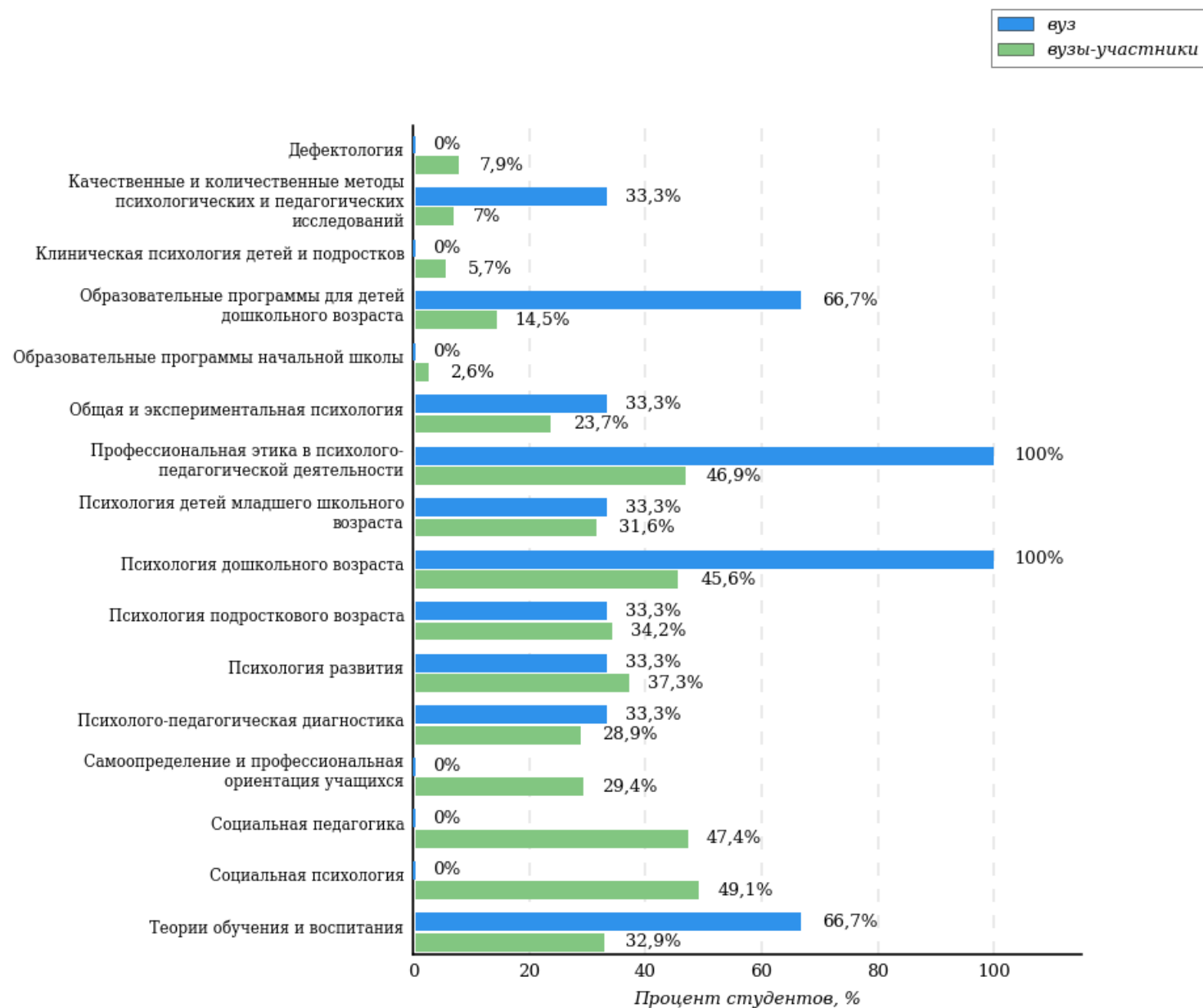


Рисунок 3.56 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины
 НП Психолого-педагогическое образование

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- *«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»;*
- *«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»;*
- *«Общая и экспериментальная психология»;*
- *«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»;*
- *«Психология детей младшего школьного возраста»;*
- *«Психология дошкольного возраста»;*
- *«Психолого-педагогическая диагностика»;*
- *«Теории обучения и воспитания».*

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:

- *«Психология подросткового возраста»;*
- *«Психология развития».*

Студентами вуза не были выбраны дисциплины:

- *«Дефектология»;*
- *«Клиническая психология детей и подростков»;*
- *«Образовательные программы начальной школы»;*
- *«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»;*
- *«Социальная педагогика»;*
- *«Социальная психология».*

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.57 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

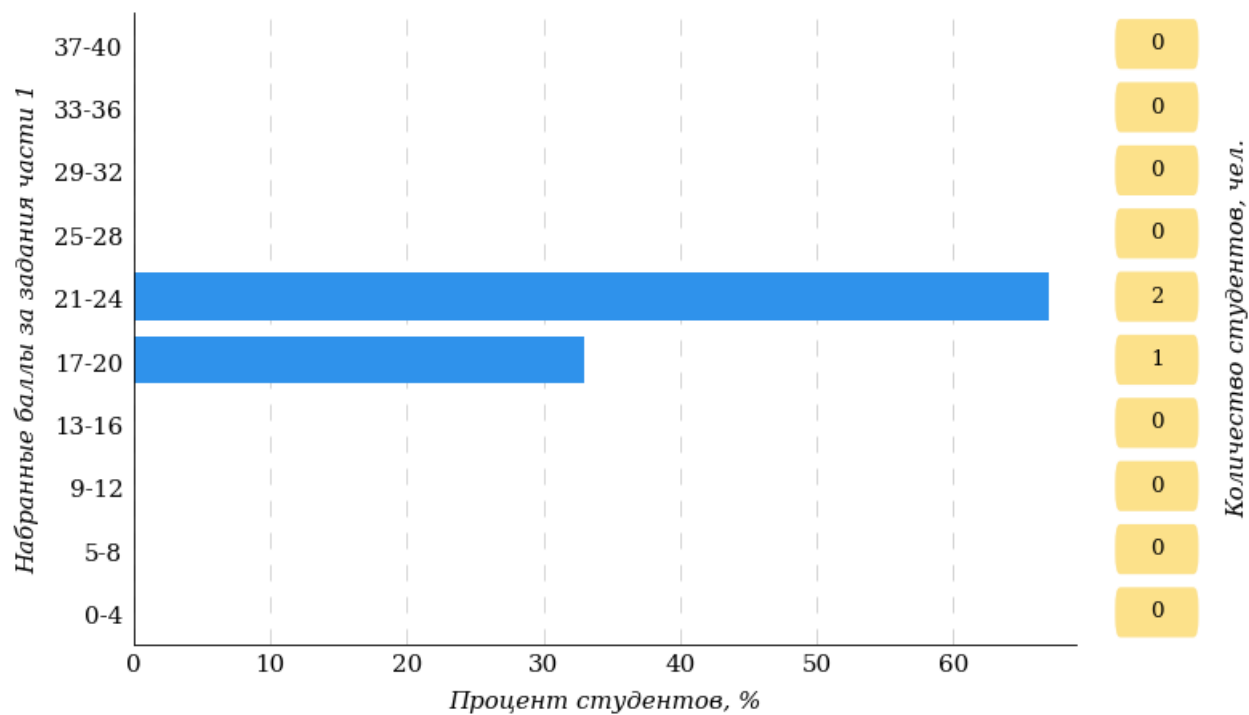


Рисунок 3.57 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу
НП Психолого-педагогическое образование

3.6.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ. ФГОС ВО (3++)

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют типам задач профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **2 или 3 типа задач профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Типы задач профессиональной деятельности, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«1.12. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;**
- проектный;**
- методический;**
- организационно-управленческий;**
- культурно-просветительский;**
- сопровождения.**

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование : приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 [Электронный ресурс]. URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/71897860/paragraph/1:3>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.58 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

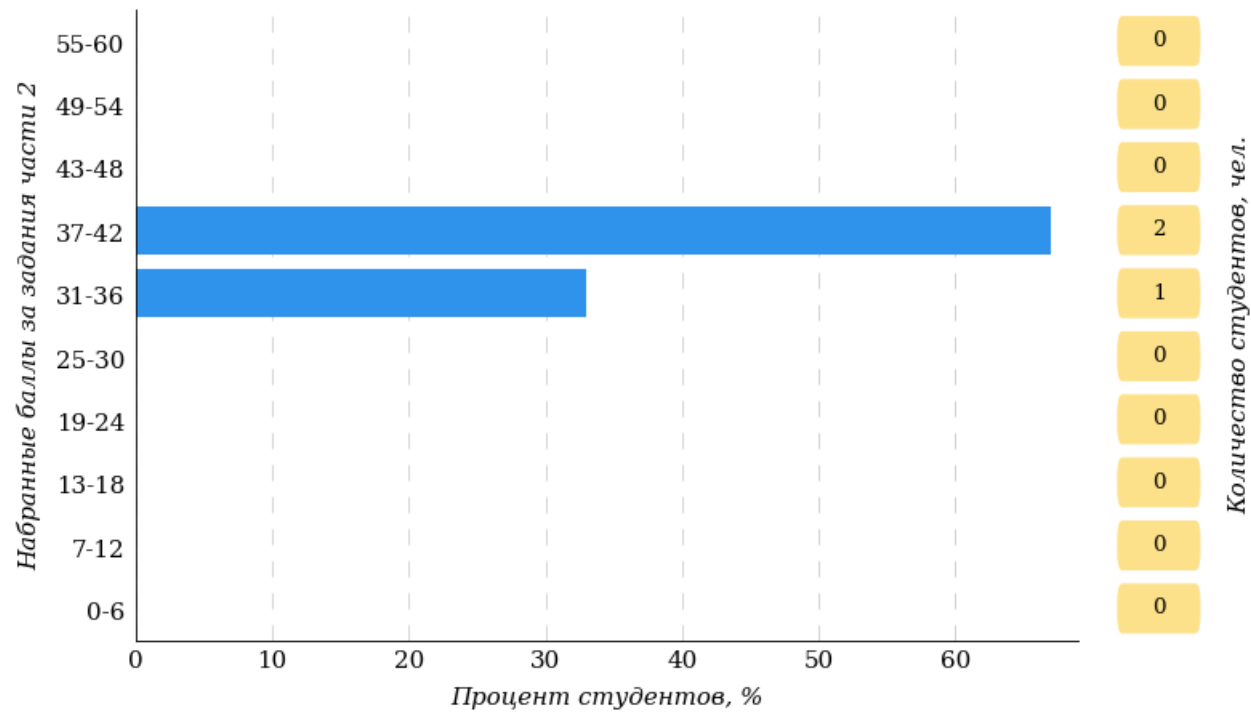


Рисунок 3.58 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу
 ИП Психолого-педагогическое образование

В части 2 ПИМ студентам было предложено 5 кейс-заданий междисциплинарного характера по типам задач профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: педагогический тип задач, проектный тип задач, методический тип задач, сопровождения тип задач, культурно-просветительский тип задач.

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 2 или 3 типов задач профессиональной деятельности из предложенного списка.

Профиль "Психология и педагогика дошкольного образования"

На рисунке 3.59 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

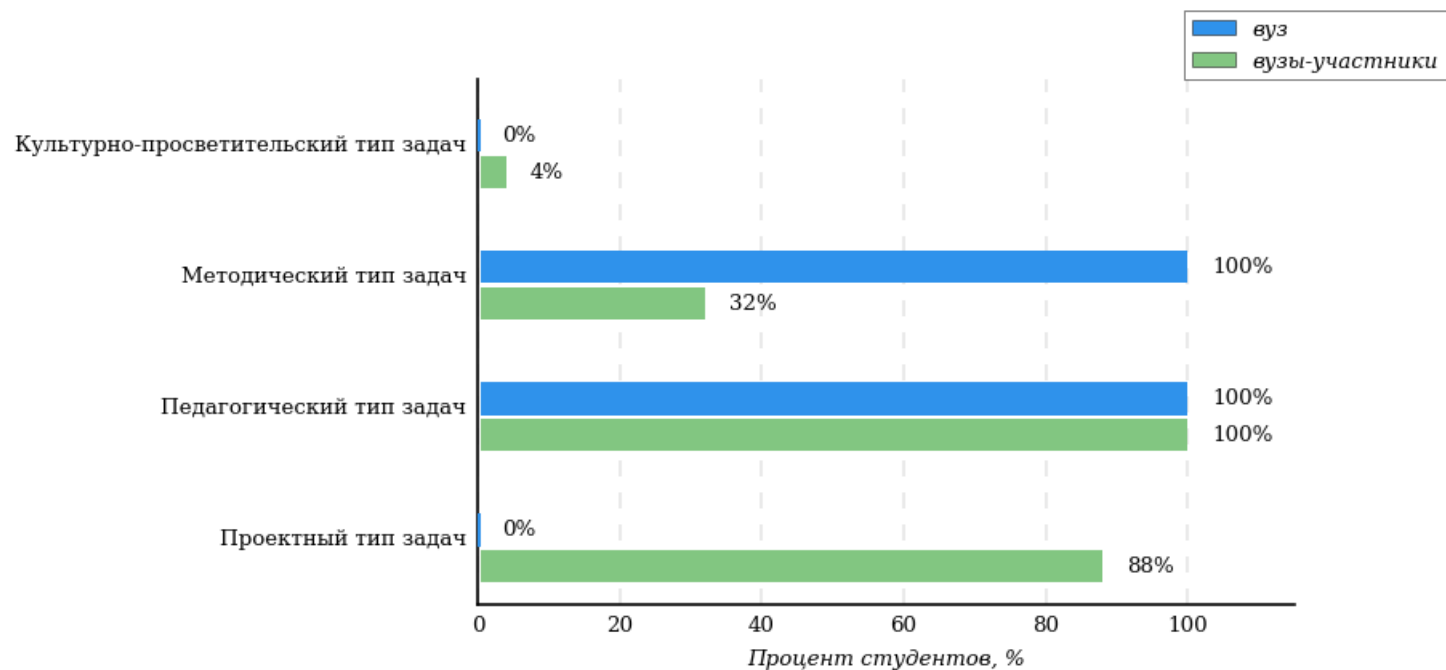


Рисунок 3.59 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности
НП Психолого-педагогическое образование

Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:

- «Педагогический тип задач» (100%);

- «Проектный тип задач» (88%).

Тип задач профессиональной деятельности, по которому процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «Методический тип задач».

Студентами вуза не были выбраны типы задач профессиональной деятельности:

- «Проектный тип задач»;

- «Культурно-просветительский тип задач».

На рисунке 3.60 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

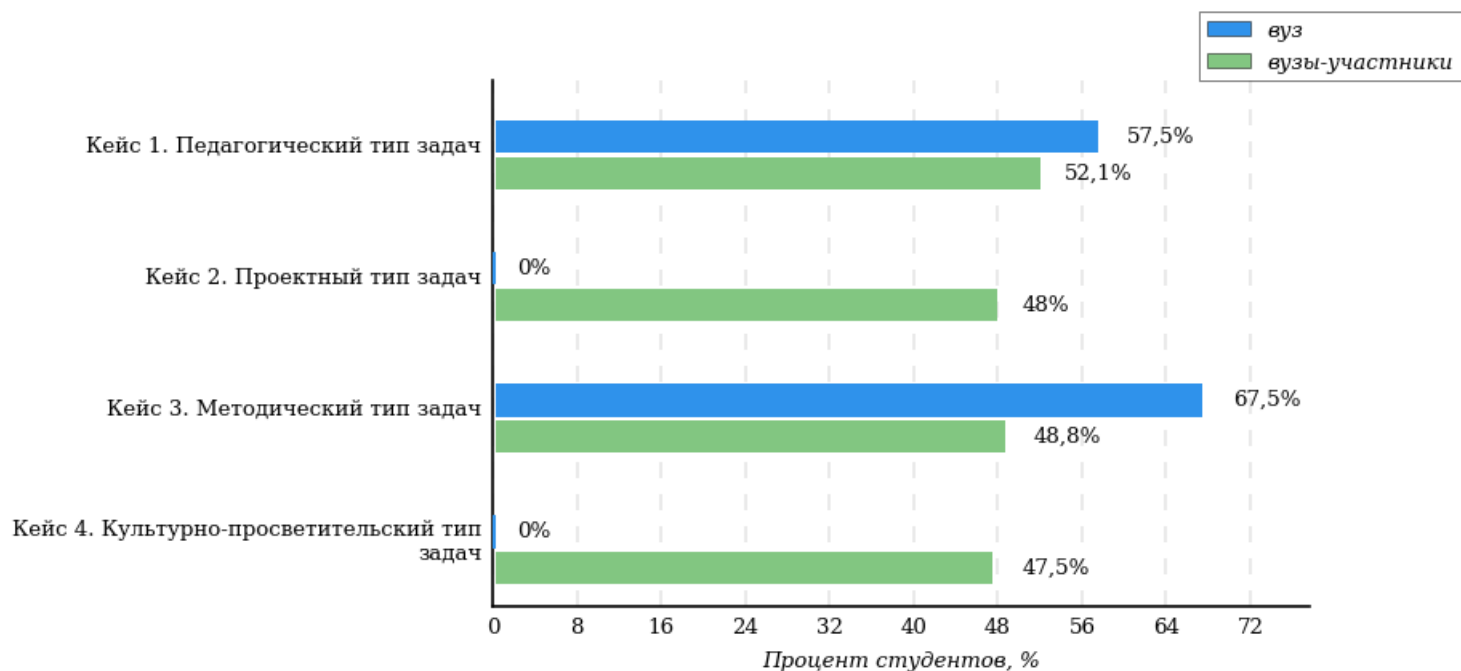


Рисунок 3.60 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Психолого-педагогическое образование

Профиль "Психология образования"

На рисунке 3.61 представлена информация о результатах выбора типов задач профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

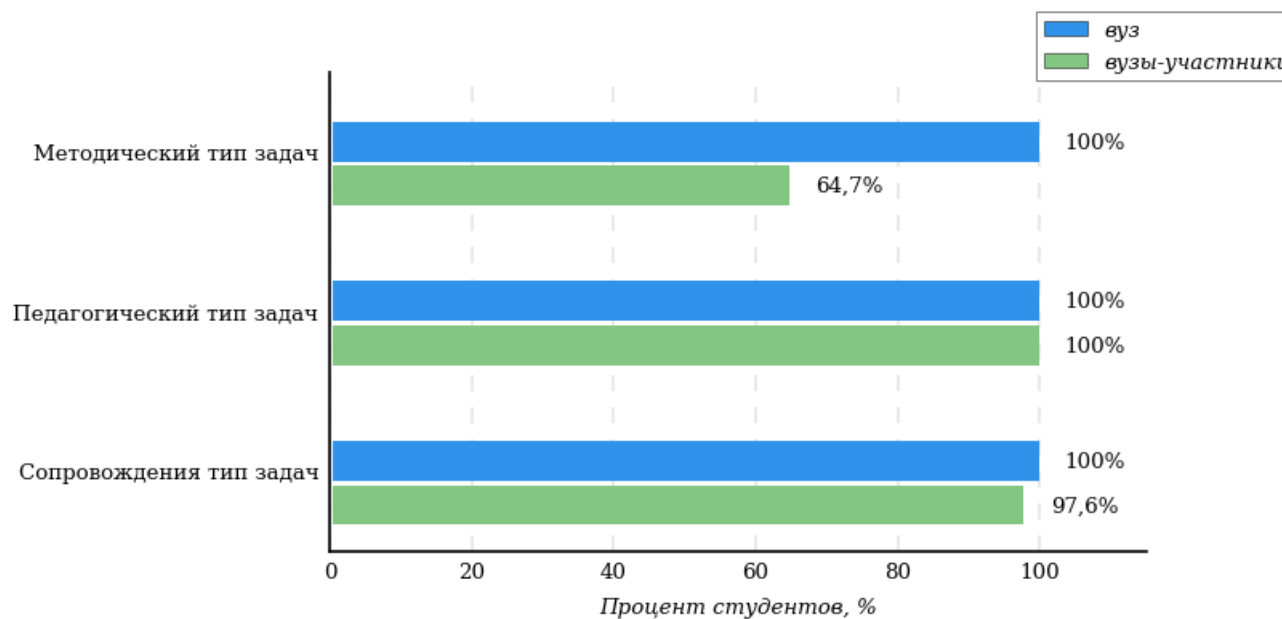


Рисунок 3.61 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор типов задач профессиональной деятельности
НП Психолого-педагогическое образование

Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие типы задач профессиональной деятельности:

- *«Педагогический тип задач» (100%);*
- *«Сопровождения тип задач» (98%);*
- *«Методический тип задач» (65%).*

Типы задач профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- *«Методический тип задач»;*
- *«Сопровождения тип задач».*

На рисунке 3.62 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

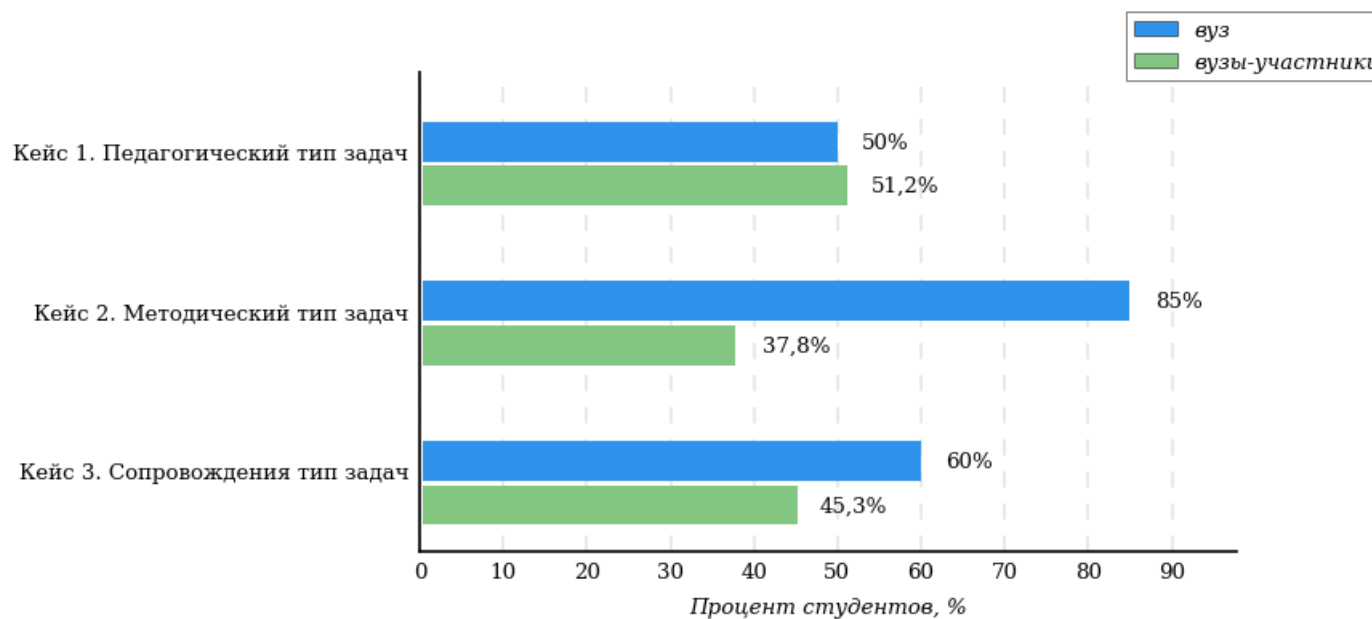
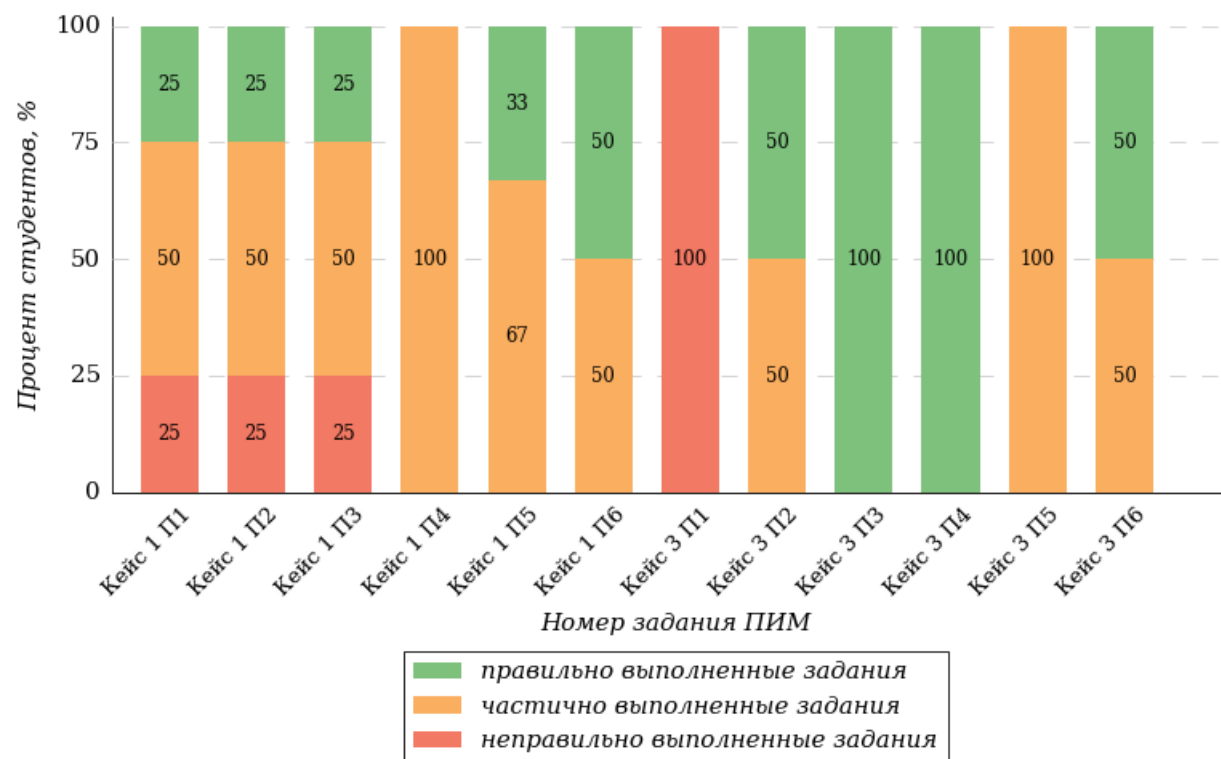


Рисунок 3.62 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Психолого-педагогическое образование

Решаемость кейс-заданий

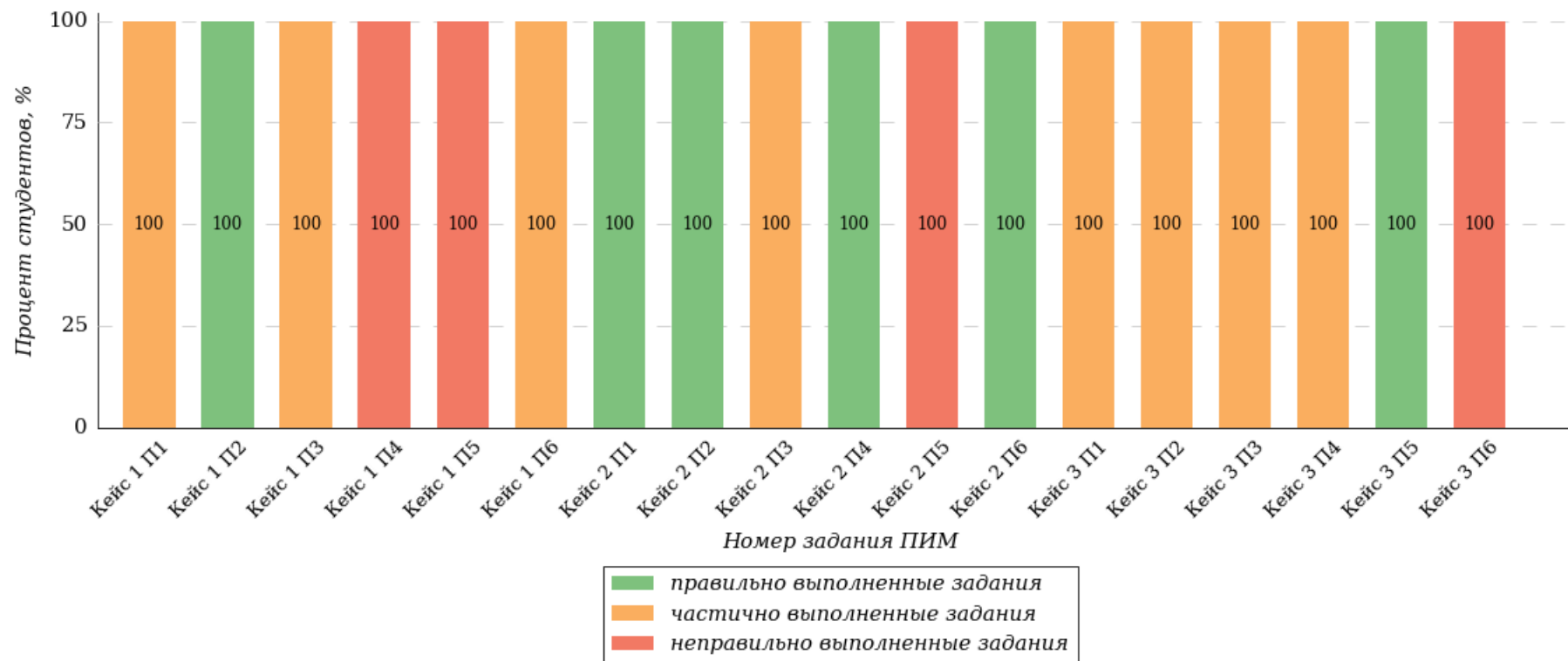
НП Психолого-педагогическое образование Профиль "Психология и педагогика дошкольного образования"



Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Решаемость кейс-заданий

НП Психолого-педагогическое образование Профиль "Психология образования"

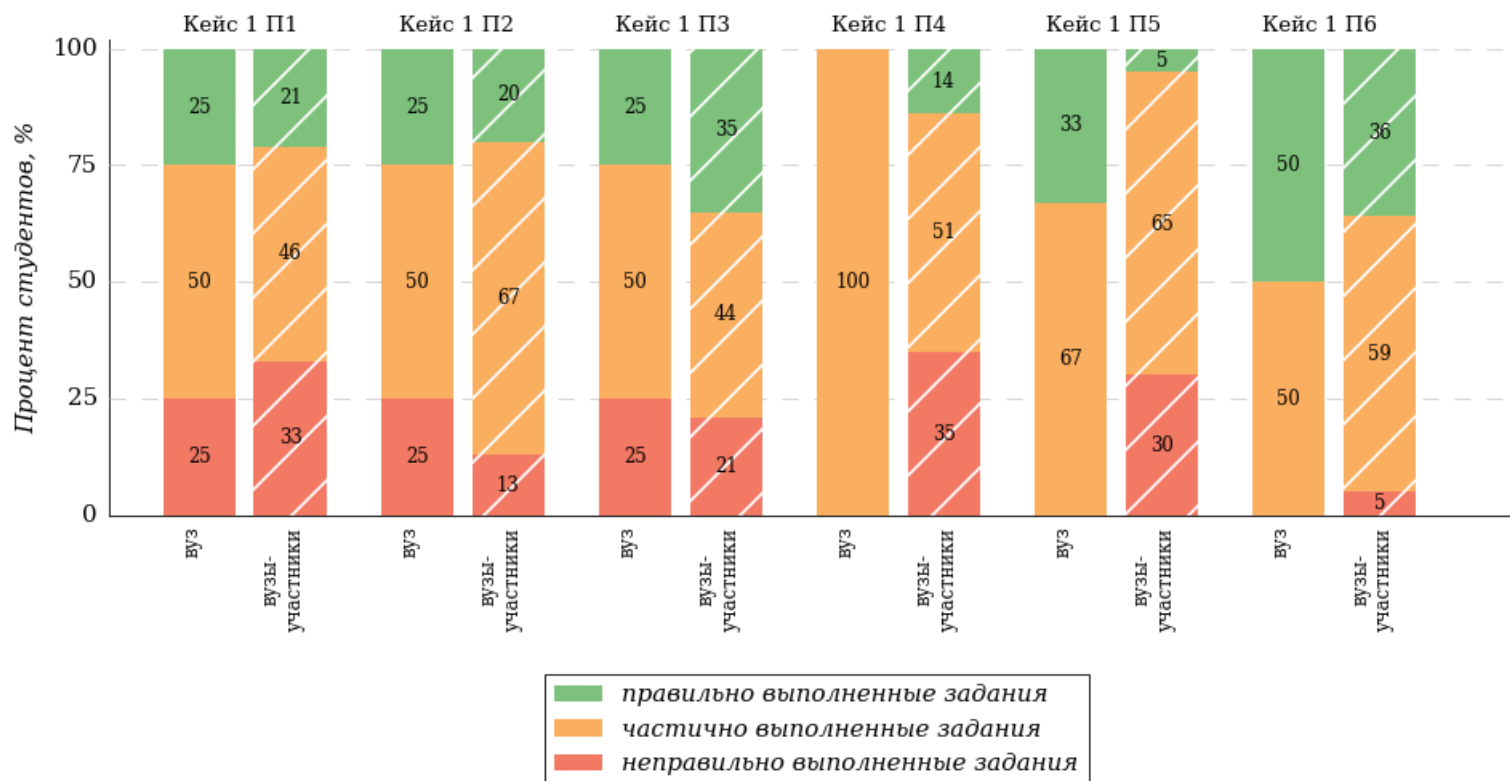


Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 1. Педагогический тип задач

НП Психолого-педагогическое образование

Профиль "Психология и педагогика дошкольного образования"



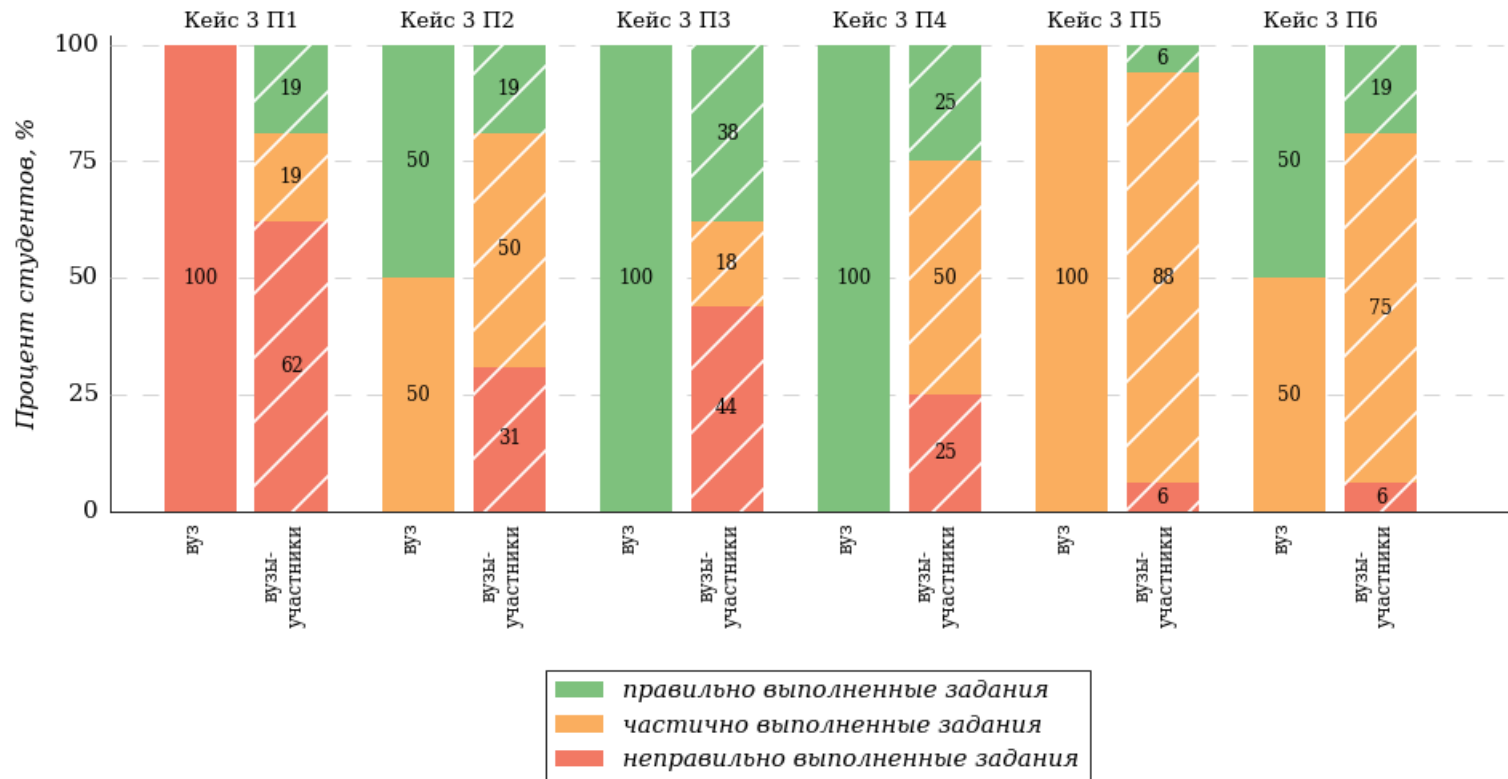
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 3. Методический тип задач

НП Психолого-педагогическое образование

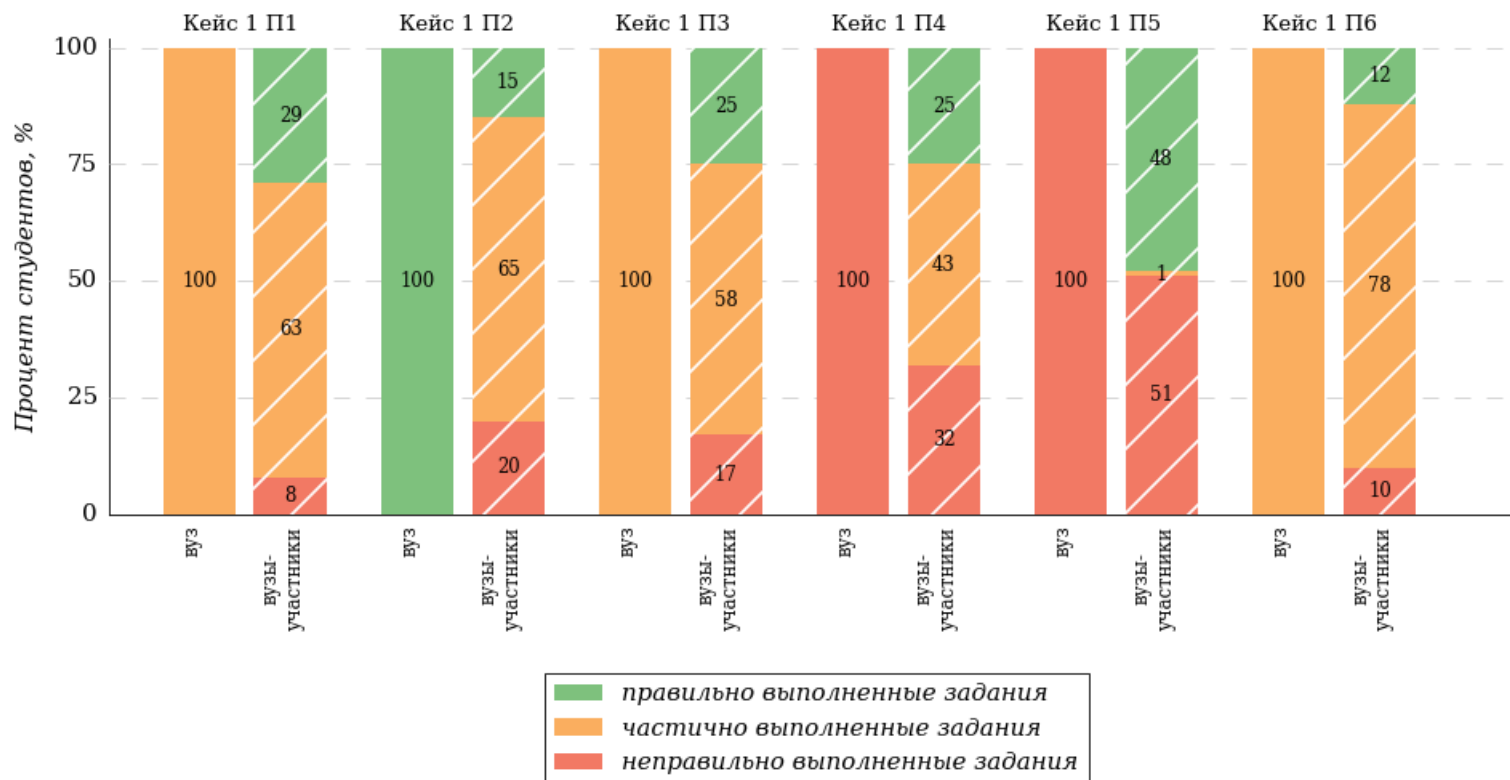
Профиль "Психология и педагогика дошкольного образования"



Условное обозначение:

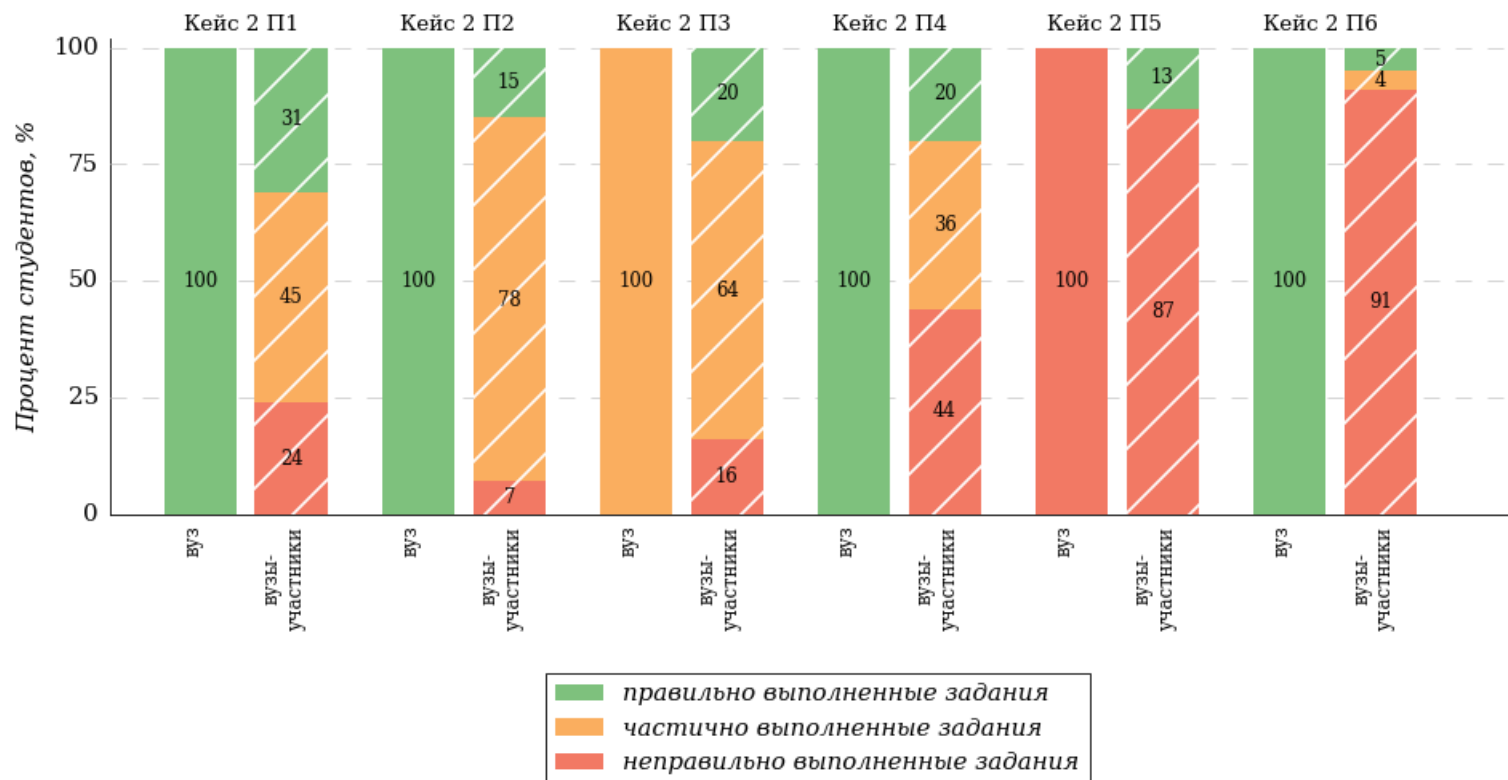
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 1. Педагогический тип задач
 НП Психолого-педагогическое образование
 Профиль "Психология образования"



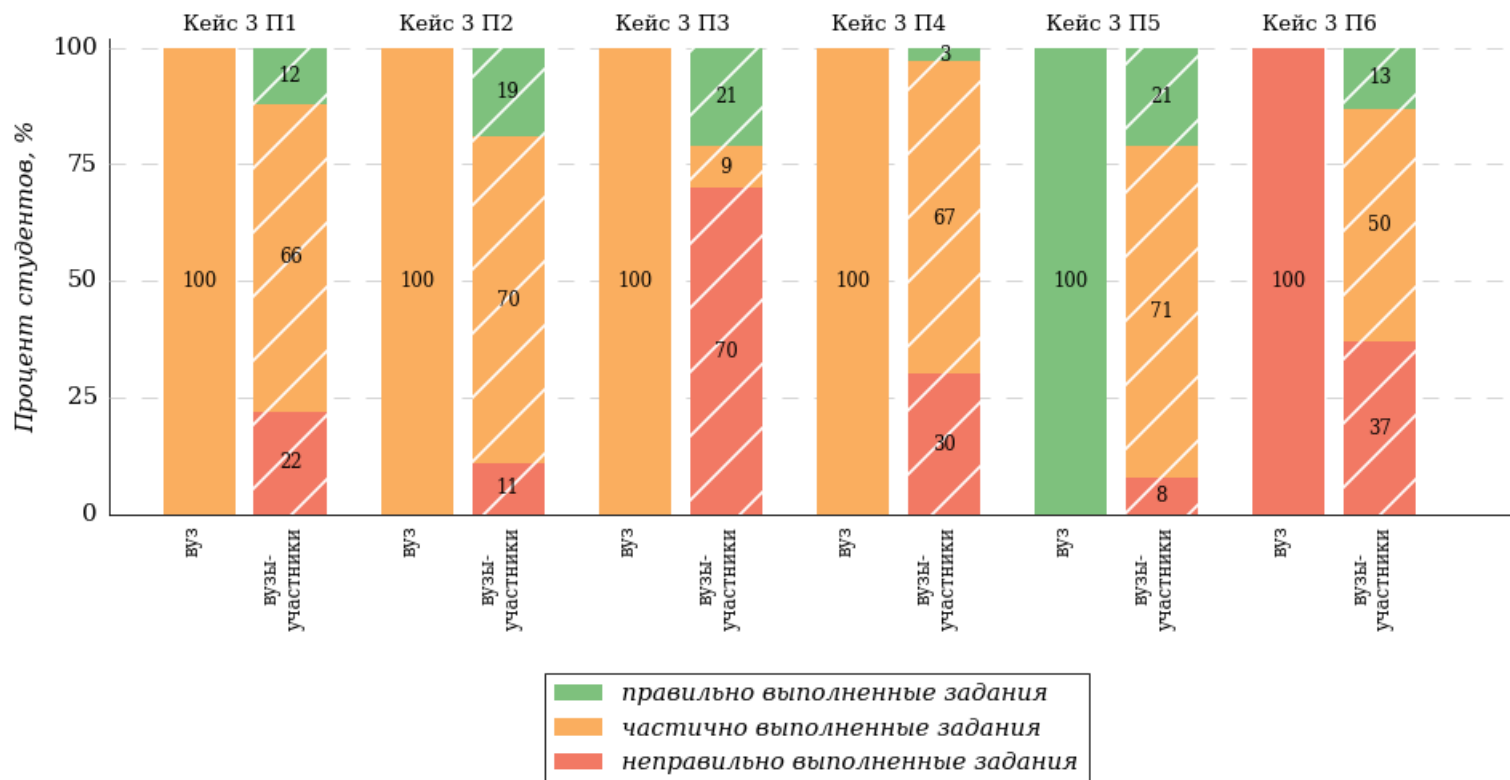
Условное обозначение:
 Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 2. Методический тип задач
 НП Психолого-педагогическое образование
 Профиль "Психология образования"



Условное обозначение:
 Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 3. Сопровождения тип задач
 НП Психолого-педагогическое образование
 Профиль "Психология образования"



Условное обозначение:
 Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Заключение

Представленная в педагогическом анализе результатов Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата информация отражает качество подготовки студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата в конкретной образовательной организации в сравнении с образовательными организациями РФ, принявшими участие в ФИЭБ-2023. Продемонстрированные студентами результаты решения междисциплинарных практико-ориентированных кейс-заданий в части 2 ПИМ позволяют сформулировать предположение об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников по направлениям подготовки бакалавриата (высокий, базовый, низкий).

Данная информация может являться основанием для принятия организационно-управленческих решений, способствующих повышению качества подготовки студентов и уровня освоения основных образовательных программ бакалавриата.

Независимая оценка качества подготовки студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, с применением новой технологии ФИЭБ дает вузам конкурентное преимущество и позволяет эффективно осуществлять приемную кампанию в магистратуру.

Приложение. Модель педагогических измерительных материалов, используемая в рамках Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата

Бакалавр по направлению подготовки готовится к решению задач профессиональной деятельности определенных типов, обозначенных в ФГОС¹.

В ФИЭБ для направлений подготовки бакалавриата используются ПИМ, с помощью которых оцениваются результаты освоения ОПОП студентом на соответствие требованиям ФГОС, а также делается вывод о готовности к решению задач профессиональной деятельности и уровне сформированности профессиональных компетенций.

ПИМ состоит из двух частей.

Первая часть ПИМ представляет собой полидисциплинарное тестирование.

Первая часть включает тестовые задания, проверяющие знания по дисциплине и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Студенту предоставляется возможность самостоятельно выбрать из предложенного перечня не менее четырех дисциплин в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки.

Каждое правильно выполненное задание первой части ПИМ позволяет студенту набрать 2 балла. Результаты выполнения первой части ПИМ оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий. Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший задания первой части ПИМ, составляет 40 баллов.

¹ В педагогических измерительных материалах ФИЭБ-2023 по определенным направлениям подготовки учитывается действие актуализированных с профессиональными стандартами ФГОС ВО (ФГОС ВО 3++).



Рисунок 1 – Алгоритм отбора дисциплин и формирования комплекта заданий части 1 ПИМ

Вторая часть ПИМ представляет собой междисциплинарное тестирование.

Вторая часть включает междисциплинарные кейс-задания, содержащие описание квазиреальных профессиональных ситуаций и подзадач к ним. Выполнение студентом междисциплинарного кейс-задания свидетельствует о готовности решать профессиональные задачи определенных видов (задачи профессиональной деятельности определенных типов)² и уровне сформированности профессиональных компетенций.

Междисциплинарные кейс-задания проверяют способности студента анализировать, обобщать, систематизировать и структурировать основную и дополнительную к кейсу информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между выявленными проблемами, осуществлять поиск и использовать эффективные средства и методы для решения выявленных проблем.

² В связи с действием ФГОС ВО 3+ по определенным направлениям подготовки студентам в 2023 году предоставляется выбор программ ФИЭБ по ФГОС ВО 3+ или ФГОС ВО 3++.

Студенту необходимо самостоятельно выбрать три вида профессиональной деятельности (три типа задач профессиональной деятельности) ФГОС³ в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Максимальное количество баллов за правильное выполнение конкретной подзадачи междисциплинарного кейса устанавливается с учетом ее сложности. Правильно выполненные кейс-задания второй части ПИМ позволяют студенту набрать 60 баллов.

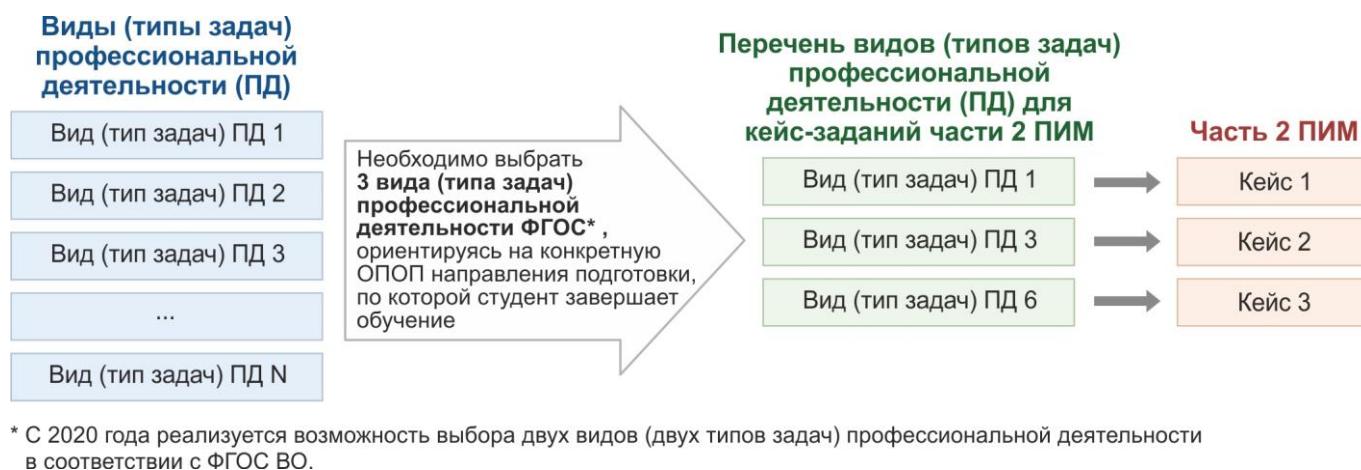


Рисунок 2 – Алгоритм отбора видов (типов задач) профессиональной деятельности и формирования комплекта кейс-заданий части 2 ПИМ

³ С 2020 года реализуется возможность выбора двух видов (двух типов задач) профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО. Образовательной организации необходимо подтвердить подготовку студентов по двум видам (двум типам задач) профессиональной деятельности, предоставив в личном кабинете вуза Учебный план по программе бакалавриата для соответствующего направления подготовки — скан-копию титульного листа с указанием перечня видов (типов задач) профессиональной деятельности.

Результаты тестирования студентов обработаны
в Научно-исследовательском институте
мониторинга качества образования.

По представленным аналитическим материалам
ждем Ваших предложений
по адресу:

424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: +7 (8362) 64-16-88; +7 (8362) 42-24-68.

E-mail: nii.mko@yandex.ru.

Web-ресурс:

www.i-exam.ru