

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. А. И. ГЕРЦЕНА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА**

Одобрена на заседании  
Ученого совета  
Протокол от 16.02.2023 № 7

**Санкт-Петербург**

**2023**

# СОДЕРЖАНИЕ

## ВВЕДЕНИЕ

## КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

### РАЗДЕЛ 1. Общие положения

1.1. Методологические и концептуальные основания организации воспитательного процесса в Герценовском университете.

1.2. Цели и задачи воспитательной деятельности (с указанием ценностей, к которым приобщаются обучающиеся и личностных качеств гражданина-патриота и будущего профессионала, формированию и развитию которых способствует программа).

1.3. Ценностные ориентиры воспитательной работы в РГПУ им. А. И. Герцена.

1.4. Характеристики офлайн и онлайн воспитательного пространства, важные для воспитания обучающихся.

### РАЗДЕЛ 2. Содержание воспитательной деятельности и ее организация

2.1. Основные направления деятельности обучающихся (приоритетные, вариативные, на выбор обучающихся).

2.2. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

2.3. Основные сообщества/объединения обучающихся офлайн и онлайн. 2.4. Используемые методы, формы и технологии офлайн и онлайн.

2.5. Проекты воспитательной деятельности по направлениям офлайн и онлайн (приоритетные, вариативные, на выбор обучающихся).

2.6. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах офлайн и онлайн (приоритетные, вариативные, на выбор обучающихся).

2.7. Основные внеучебные воспитательные мероприятия (проекты, события) по направлениям деятельности на основе содержания конкретных учебных модулей (программ учебных дисциплин, разных видов практик) офлайн и онлайн.

2.8. Самоуправление обучающихся в образовательной программе.

2.9. Формы представления обучающимися достижений и способы их оценки во внеаудиторной работе.

2.10. Организация учета и поощрения социальной активности.

2.11. Используемая инфраструктура ООВО.

2.12. Используемая социокультурная среда города.

2.13. Используемая Интернет- среда.

2.14. Социальные партнеры.

### РАЗДЕЛ 3. Условия реализации программы воспитания.

3.1. Педагогическое и психологическое сопровождение деятельности обучающихся (институт кураторства, психологическая служба, социологическая лаборатория и др.)

3.2. Ресурсное обеспечение. кадровое, информационное, научно-методическое, материально-техническое, финансовое.

3.3. Участие обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования средствами внеучебной деятельности.

#### РАЗДЕЛ 4. Управление реализацией рабочей программы воспитания

4.1. Характеристика системы управления воспитательной деятельностью в университете

#### РАЗДЕЛ 5. Результаты реализации программы воспитания.

5.1. Ожидаемые результаты реализации программы воспитания.

5.2. Показатели для оценки создания условий для реализации программы воспитания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Нормативно-правовая база для разработки примерной рабочей программы воспитания в ООВО.

## ВВЕДЕНИЕ

Примерная рабочая программа воспитания РГПУ им. А.И. Герцена (далее - Университет) является стратегическим документом, определяющим ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности, а также содержание, основные направления и формы воспитательной деятельности в Герценовском университете.

Программа ориентирована на реализацию воспитательной миссии Герценовского университета – создание условий для духовно-нравственного и культурного развития обучающихся, их гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования у них чувства гордости за то, что они - герценовцы.

Настоящая программа разработана на основе:

- нормативно-правовых документов, касающихся вопросов воспитания (Приложение 1);
- ключевых идей современной философии образования и концепции гуманистической педагогики и психологии, результатов социологических исследований молодежи, молодежной среде и их осмыслении;
- научно-методическом знании о сущности воспитания, воспитательном процессе, воспитательных отношениях, воспитательных системах;
- традиций, практики и перспектив развития системы высшего образования в России и Санкт-Петербурге, опыта воспитательной деятельности в ООВО;
- знания о практике подготовки обучающихся к воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях;
- анализа реального процесса функционирования и развития Университета, проявляющихся в нем противоречий;
- изучения запросов студентов и преподавателей Герценовского университета в организации внеучебной деятельности;
- анализа имеющихся ресурсов – социокультурных, научно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых – для осуществления преобразований;
- учета примерной программы воспитания в высшей школе и методических рекомендаций Министерства образования и науки для подведомственных вузов.

Программа служит основой для разработки программ воспитания как части основных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки, реализуемым в Герценовском университете.

Можно предложить следующую структуру примерной рабочей программы воспитания в Герценовском университете на разных уровнях ее реализации (Университет в целом, филиал, факультет/институт, кафедра/образовательная программа (направление подготовки)).

## КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

*Воспитательная работа* – педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

*Воспитательная среда* – ценности и смыслы, правовые нормы, деятельность, общение, отношения, события, уклад жизни образовательной организации высшего образования (далее – ООВО). Воспитательная среда - совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения обучающихся.

*Примерная рабочая программа воспитания* – это не перечень обязательных для ООВО мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы со студентами, направленных на выполнение воспитательных задач, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2).

*Основа программы воспитания в образовательных программах* – приобщение к ценностям российского народа посредством создания и развития воспитательного пространства (среды), создающего условия для воспитания патриота-гражданина, для воспитания будущего профессионала, для противодействия негативным явлениям, деструктивному поведению в молодежной среде.

*Календарный план воспитательной работы* – это инструмент реализации программы воспитания. Он формируется ООВО совместно с обучающимися, в диалоге с ними.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1. Методологические и концептуальные основания организации воспитательного процесса в Герценовском университете

Методологической основой построения программы выступает *антропологический подход* как педагогический принцип, позволяющий задавать целостный способ рассмотрения развития человека в единстве социального и экзистенциального, в ее открытости бесконечным возможностям; в неисчерпаемости, незавершенности ее самоосуществления (самореализации). Этот подход основывается на таких антропологических феноменах, как жизненные смыслы, ценности, мотивы, переживания, духовное планирование, нравственное пробуждение, кризис, вера, созидание и др., то есть направлен на использование гуманитарных методов педагогической деятельности, что лучше всего соответствует сложной природе воспитательной деятельности в ООВО.

Воспитание направлено на развитие у обучающихся способности организовывать свою жизнь на основе общечеловеческих нравственных ценностей, созидания и сотрудничества при содействии педагогов и социальных партнеров; проявлять инициативу, самостоятельность, толерантность и ответственность.

В центре внимания в процессе организации воспитательной деятельности должен быть *конкретный* обучающийся, *конкретные* группы обучающихся, *конкретные* объединения (сообщества) обучающихся, их вовлечение в *конкретную* созидательную деятельность, отношения, которые при этом возникают у обучающихся к себе, другим, обществу, своей будущей профессии, стране, миру.

Больше внимания следует уделять не парадным массовым мероприятиям, а повседневной жизни обучающихся, малым формам воспитательной работы, значимой для обучающихся деятельности и значимого для них круга общения. Необходимо уходить от большого количества («каскада») мероприятий, не несущих положительного воспитательного потенциала.

Следует обращать внимание не только на внешнее поведение обучающегося, но и стараться понять его внутренний мир, переживания и проблемы, с которыми он сталкивается, помогать ему позитивно решить их. Необходимо организовать педагогическое со-действие и сопровождение деятельности обучающихся в противовес практике «свободного воспитания».

*Ключевые принципы построения системы воспитательной деятельности в Герценовском университете:*

- 1) ориентация на нравственные идеалы и ценности российского общества, формирование гражданской идентичности, межкультурный диалог;
- 2) воспитание в контексте профессионального образования и основ государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- 3) единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности;
- 4) реализация компетентностного и проектного подходов;
- 5) учет процессов цифровизации образования и других сфер жизни;
- 6) опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся,
- 7) реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности;
- 8) учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- 9) сочетание административного управления и самоуправления обучающихся (соуправление);

10) вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;

11) открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности ООВО.

*Содержание воспитательной деятельности в Герценовском университете* определяется контекстом профессионального образования, а именно педагогического, и основами государственной молодежной политики в Российской Федерации в контексте такого образования.

Содержание воспитания:

- Обусловлено возрастными особенностями студентов, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране.

- Строится с учетом специфики обучающихся (студенты, обучающиеся на бюджетной и платной основе, студенты-инвалиды, студенты-сироты, иногородние студенты, студенты-иностранцы и т.д.).

- Определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает в процессе получаемого им профессионального образования. Эти проблемы в зависимости от их содержания, сложности, сферы компетенции могут быть решены при ведущей роли профессорско-преподавательского состава, студенческих объединений – сообществ, администрации университета.

- Содержание воспитания реализуется через вовлечение обучающихся в решение образовательных, социально значимых и личностных проблем в соответствии с их возрастными особенностями и образовательными возможностями. Опыт решения этих проблем приобретается путем разработки и реализации различных проектов, организации воспитательных мероприятий.

- Содержание деятельности в конкретном сообществе определяется студентами и их преподавателями. Ориентирами для этого становятся направления, предложенные Минпросвещения, Минобрнауки, отраслевыми министерствами и ведомствами, Росмолодежью.

- Содержание примерной рабочей программы воспитания строится по направлениям деятельности, в которой принимают участие обучающиеся. Эти направления коррелируют с направлениями деятельности студенческой молодежи, определенными в документах по государственной молодежной политике.

- Университет реализует свои программы по приоритетным и вариативным направлениям, формируемым участниками образовательного (воспитательного) процесса. В основе работы по направлениям - деятельность студенческих объединений, студенческие инициативы, проектная деятельность (в том числе учебно-исследовательская), студенческое самоуправление.

Воспитательная деятельность в педагогическом вузе строится от первого курса к выпускному в соответствии с *пятью взаимосвязанными логиками* ее построения на основе приобщения обучающихся к фундаментальным ценностям отечественной культуры.

1) *Логика воспитания патриота-гражданина*, основанная на патриотизме как национальной идее, формировании патриотических убеждений и установок:

- изучение и осмысление отечественной истории, культуры, социально-экономического развития родного края,

- приобретение умения противостоять фальсификации исторических и культурных фактов;

- получение опыта проявления гражданского отношения и участия в деятельности, направленной на заботу о благополучии родного края, о природе и окружающей среде, формирование уважительного отношения к другим народам, их обычаям и культуре, на пропаганду здорового образа жизни, на укрепление российской семьи;

- получение опыта воспитания патриота-гражданина в детской и молодежной среде.

2) *Логика ориентации на педагогическую профессию и профессиональное самоопределение в ней*, строящаяся на интересе к педагогической деятельности и формировании потребности ее осуществлять:

- раннее вовлечение в профессиональные пробы;

- получение опыта педагогической (вожатской) деятельности в составе педагогических студенческих отрядов;

- получение опыта педагогической деятельности в качестве учителя и классного руководителя;

- участие в деятельности профессиональных педагогических коллективов и профессиональных объединений педагогов.

3) *Логика развития лидерских качеств и умения быть организатором*:

- освоение опыта участия в жизнедеятельности студенческого сообщества академической группы;

- участие в деятельности различных сообществ по интересам,

- создание своего сообщества,

- кураторство сообществ студентов младших курсов;

- получение опыта развития лидерских качеств и умения быть организатором в в детской и молодежной среде.

4) *Логика поддержки и развития научно-педагогического творчества обучающихся, повышения авторитета и значимости студенческой науки в сфере образования*:

- привлечение студентов к научным событиям кафедр, факультетов/институтов, университета в целом;

- выполнение учебно-исследовательских работ (от локальных учебных исследований к учебно-исследовательской работе как составляющей ВКР);

- участие в работе научных коллективов кафедр, объединенных научных коллективов при выполнении исследований с грантовой поддержкой;

- получение опыта организации учебно-исследовательской деятельности в детской и молодежной среде.

5) *Логика формирования устойчивого неприятия деструктивного поведения в молодежной среде*:

- информирование о проявлениях противоправных, деструктивных действий в повседневной жизни;

- познание форм и методов профилактики асоциального поведения в детской и молодежной среде;

- получение опыта разработки и реализации проектов по профилактике деструктивного поведения в среде школьников;

- получение опыта профилактической работы в среде сверстников, противодействия популяризации антигуманистических ценностей.

*Эти логики необходимо учитывать при разработке проектов, годового круга праздников, основных внеучебных мероприятий по учебным модулям, организации самоуправления, форм представления достижений и их учета, выборе инфраструктуры осуществления*

*воспитательной деятельности.*

Университет выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации, основываясь на *следующих положениях:*

- воспитание в образовательной деятельности университета носит системный, плановый, систематический и непрерывный характер.

- воспитание в Университете направлено на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

- основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей примерная рабочая программа воспитания обучающихся и календарный план воспитательной работы.

- *специфика рабочих программ воспитания в педагогическом вузе* состоит в том, что такие программы имеют два взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта. Это воспитание самих студентов и подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности с детьми и молодежью.

- воспитательная работа проводится с российскими и иностранными обучающимися, получающими образование в нашей стране, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- при осуществлении воспитательной работы важно избежать *формализма, дробности воспитательного процесса - построения воспитательной деятельности по отдельным направлениям* (нравственное, трудовое, художественное, экологическое, физическое и т.д.), а также *фрагментарности* - проведения разрозненных, не объединенных общей задачей мероприятий, не связанных с потребностями и интересами обучающихся, решением значимых для их личностного и профессионального становления проблем.

- необходимо уйти от увлечения монологическими словесными методами воспитания, от диктата и назидания во взаимодействии с обучающимися. Взаимодействие с ними должно строиться на основе диалога и взаимоуважения. Только такой подход позволит прийти до каждого обучающегося.

- воспитательная работа в университете *не ограничивается временем аудиторных занятий*, а обязательно включает деятельность обучающихся в свободное от учебы время.

- воспитательная работа в университете не может осуществляться преимущественно в развлекательной досуговой деятельности. Следует создавать условия для самореализации обучающихся и стимулы для их включения в общественные процессы, в разные виды социально значимой, общественно полезной деятельности на благо других людей, общества и государства.

- воспитательная система строится по трем взаимосвязанным центрам: университет в целом – институт/факультет/филиал – выпускающая кафедра в контексте реализуемой образовательной программы по направлению и профилю профессиональной подготовки. При этом воспитательная система открыта городу, стране, миру (зарубежным странам).

- при разработке и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы следует помнить, что воспитательная деятельность не может строиться «по старинке». Это обусловлено как достижениями первоочередных задач системы воспитания, так и изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной и других сферах российского общества, новыми условиями современного мира, из изменений, которые

происходят в обучающихся и преподавателях.

- важно опираться на особенности современных обучающихся, соблюдать преемственность с программами воспитания на предшествующих этапах образования. В частности, участие в Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», принятие в школе примерной программы воспитания школьников, рекомендованной Министерством просвещения РФ. ООВО должна также учитывать Государственную программу «Развитие образования» до 2025 года, программы и проекты Федерального агентства по делам молодежи.

## **2. Цели и задачи воспитательной деятельности**

*Согласно основам государственной молодежной политики ключевая цель воспитания - воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.*

### ***Приоритетными задачами воспитания студента в Университете выступают:***

1) *Приобщение к нравственным идеалам и ценностям* российского общества, к ценностям, которые связаны с воспитанием патриота-гражданина и с будущей профессиональной деятельностью, а также с профессионально-личностным развитием личности.

2) *Воспитание патриота-гражданина* - воспитание студентов как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира.

3) *Воспитание профессионала, работающего в сфере образования* – воспитание студентов как профессионально компетентных специалистов, способных решать профессиональные проблемы на основе гуманистических ценностей и ответственного нравственного выбора средств ее решения.

## **3. Ценностные ориентиры воспитательной работы в РГПУ им. А. И. Герцена.**

Ценностные ориентиры воспитательной работы в РГПУ им. А. И. Герцена основываются на положениях Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, которые определены следующими традиционными духовно-нравственными ценностями:

- Ценности *Родины и природы* лежат в основе гражданско-патриотического и экологического направлений воспитания.

- Ценности *человека, дружбы, семьи, сотрудничества* лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

- Ценности *знания, труда* лежат в основе профессионально-трудового и научно-образовательного направления воспитания.

- Ценность *здоровья* лежит в основе физического направления воспитания.

- Ценности *культуры и красоты* лежат в основе культурно-просветительского направления воспитания.

Ценностно-смысловые предпочтения как преобладающее отношение к содержанию будущей профессиональной деятельности, которое характеризуется степенью принятия целей, профессионально и лично значимых для индивида, находят свое отражение в стремлении

студента к реализации себя в социально полезной деятельности уже в период обучения в университете, а далее и непосредственно в профессиональной деятельности.

*Приоритетные ценностные ориентиры* в воспитательной деятельности Герценовского университета:

1) *Студент как Личность* - в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы, настоящее и будущее - иными словами, его судьба.

2) *Честь и Достоинство* - как нравственный критерий и регулятор жизненного и профессионального самоопределения личности, его деятельности и отношений всех субъектов образовательного процесса, как нравственная основа творческой социально направленной самореализации.

3) *Личное и Общественное благо* - как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни студента личностного и коллективистского начал.

4) *Созидание* - как основа достойной человека жизни; созидание мира, природы, культуры, другого, себя самого, базирующееся на освоении отечественной и мировой культуры, творчестве и сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса.

5) *Свобода и Ответственность, право выбора* - как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в Герценовском университете демократического уклада жизни.

6) *Развитие* - как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности студента.

7) *Профессиональная компетентность и гуманистическая децентристская ориентация* – как главные условия решения профессиональных проблем (задач), стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в Российской Федерации.

*Важнейшие личностные качества выпускника Герценовского университета как Гражданина России*

- **Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

- **Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, творчески участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

- **Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства

саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

- **Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

- **Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

- **Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

- **Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

- **Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

- **Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

#### **4. Характеристики офлайн и онлайн воспитательного пространства важные для воспитания обучающихся.**

- Это среда, построенная на ценностях, устоях российского общества, нравственных ориентирах, принятых сообществом Герценовского университета.

- Это правовая среда, где в полной мере действуют основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка.

- Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку.

- Это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями.

- Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета.

- Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.

- Это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями.

- Это сетевая, в том числе цифровая, среда как система условий и возможностей, подразумевающая наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры и предоставляющая обучающимся набор цифровых технологий и ресурсов для самореализации, личностно-профессионального развития, решения личных и профессиональных задач.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ ОРГАНИЗАЦИЯ**

### **1. Основные направления деятельности обучающихся (приоритетные, вариативные, на выбор обучающихся)**

#### **Приоритетные направления:**

- воспитание у студентов нравственных установок, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям, милосердия, воспитание социально активной личности, формирование солидарности и коллективизма в студенческой среде, развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, делу, работе, обществу, государству, Отечеству, миру в целом, формирование у обучающихся нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся, формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора, предотвращение участия обучающихся в любых актах насилия, вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявления (духовно-нравственное воспитание);

- воспитание у студентов активной гражданской позиции и отношения к Родине как к ценности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, формирование российской гражданской идентичности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям, формирование готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины, сохранение исторической памяти, актуализация исторического наследия России, развитие уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества, формирование навыков общения в мире культурного многообразия с использованием этических и межкультурных норм поведения, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (гражданско-патриотическое воспитание);

- воспитание потребности в повышении профессионального уровня, следование профессиональным традициям, содействие профессиональному самоопределению, вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов и других форм занятости молодежи, формирование навыков, позволяющих выпускникам гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности, участие студентов в профессиональных и творческих конкурсах, научных олимпиадах, привлечение ведущих ученых университета к деятельности по формированию научно-исследовательской, инновационной, предпринимательской культуры у обучающихся (профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание).

#### **Вариативные направления:**

- приобщение к ценностям мировой культуры, использование возможностей искусства для воспитания нравственных чувств и этического сознания, создание условий для реализации культурно-творческой и досуговой деятельности в условиях университета, формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира,

раскрытие творческих задатков и способностей студентов, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности, содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы, создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества в молодежной среде (культурно-просветительское воспитание);

- формирование у студентов экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов, формирование научных представлений о взаимодействии человечества с миром природы, экологическое просвещение посредством распространения знаний об экологической безопасности, формирование у студентов экологической картины мира и культуры экологичного образа жизни, формирование экологического мышления, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними, формирование принципов ответственного потребления, формирование гуманного отношения к живой природе, формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания (экологическое воспитание);

- формирование у студентов бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, формирование способности применять средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, неприятия вредных привычек, употреблению психоактивных веществ, формирование ценностей здорового образа жизни и всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей, обеспечение подготовленности молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок, усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, сохранение и укрепление здоровья студентов, гармоничного развития форм и функций организма, популяризация различных видов спорта (физическое воспитание);

- другие (например, правовое).

Работа по указанным направлениям основана на деятельности студенческих объединений, студенческих инициативах, проектной деятельности (в том числе, учебно-исследовательской), студенческом самоуправлении.

Необходимо создать широкое поле возможностей для включения обучающихся в разные направления и формы деятельности в соответствии их устремлениями, интересами и способностями.

## **2. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета.**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в университете выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей университета;

- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

### **3. Основные сообщества/объединения обучающихся офлайн и онлайн**

Цель студенческого объединения - создание условий для приобщения студентов к гуманистическим ценностям, развития и проявления у них гражданских, нравственных, лидерских и волевых качеств, профессиональных компетенций, реализации студенческих созидательных инициатив.

В РГПУ им. А. И. Герцена могут быть созданы следующие основные виды студенческих объединений:

- студенческое объединение академической группы;
- студенческое объединение по интересам;
- студенческое объединение будущих профессионалов;
- студенческое проектное объединение по различным направлениям деятельности, предусмотренным в документах Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ и Федерального агентства по делам молодежи;
- студенческие отряды;
- студенческое научное общество (СНО);
- клубы;
- иные студенческие объединения.

В зависимости от уровня деятельности студенческие объединения делятся на:

- внутрифакультетские/внутриинститутские;
- университетские;
- межвузовские;
- международные.

### **4. Используемые формы и технологии воспитательной деятельности офлайн и онлайн**

*Приоритетными являются формы и технологии воспитания, которые позволяют обогащать созидательный опыт молодых людей: Отбираются формы и технологии воспитательной деятельности, которые позволяют студенту:*

- увидеть, осмыслить проблему, захотеть её решать;
- научиться ставить цели и планировать свою деятельность;
- организовывать практическую работу;
- анализировать, оценивать её, выражать своё отношение к произошедшему;
- самосовершенствоваться.

*Ведущими являются такие педагогические технологии, как:* развитие критического мышления, диалоговые, проектные, информационные, рефлексивные, коллективная организаторская деятельность, индивидуальная поддержка, мультимедийные технологии и др. Важно сочетать массовые, коллективные (групповые) и индивидуальные формы воспитательной деятельности.

Преподаватель осуществляет организационно-педагогическую, методическую и психологическую поддержку деятельности обучающихся.

## **5. Проекты воспитательной деятельности по направлениям офлайн и онлайн (приоритетные, вариативные, на выбор обучающихся)**

Основой деятельности студенческих объединений (сообществ) является реализация разнообразных *целевых программ работы студенческих сообществ и проектов*, направленных на решение конкретной значимой для студентов личной и общественной проблемы (группы проблем) в контексте освоения ими основной или дополнительной образовательной программы.

Реализация целевых программ и проектов по основной образовательной программе профильной подготовки может быть включена в программу разных видов практик (учебно-исследовательской, производственной и др.).

Реализация целевых программ и проектов может сопровождаться освоением студентом специальных учебных дисциплин, совокупность которых составляет образовательную программу дополнительной квалификации.

Для студентов, принимающих систематическое участие в реализации целевых программ и проектов и осваивающих для этого специальные учебные дисциплины, которые позволяют развивать профессиональную компетентность по непрофильной профессиональной подготовке, предусматривается *возможность получения дополнительной квалификации* при условии суммарного накопления в период обучения в университете необходимого количества часов и выполнения соответствующего учебного плана образовательной программы дополнительной квалификации.

## **6. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах офлайн и онлайн. (приоритетные, вариативные, на выбор обучающихся)**

Важные события, дела университета, которые не вошли в проекты воспитательной деятельности по направлениям (Приложение 2).

## **7. Основные внеучебные воспитательные мероприятия, проекты, события**

Мероприятия, проекты, события по направлениям деятельности на основе содержания конкретных учебных модулей (программ учебных дисциплин, разных видов практик) офлайн и онлайн (Приложение 3).

## **8. Самоуправление обучающихся в Университете (разные уровни)**

**Особое место в воспитательной системе Университета занимает студенческое самоуправление (со-управление)** как особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Деятельность студенческого самоуправления регламентируется разработанными и утвержденными установленном в Университете порядке локальными нормативными документами.

Университет способствует развитию студенческого самоуправления.

*Основная функция советов обучающихся/студенческих советов* – организация работы, её координация, направленная на то, чтобы студенты создавали свои объединения, включались в их

деятельность, в различные конкурсы, форумы.

*Основные аспекты деятельности Совета обучающихся /студенческого совета:* информирование, инициирование деятельности, создание проектных объединений, регистрация проектных групп, объединений, выявление лидеров, подбор кадров, взаимодействие со специалистами-наставниками, обучение по направлениям деятельности; взаимодействие между объединениями и молодежными клубами; демонстрация достижений, участие в различных федеральных, региональных и муниципальных конкурсах; популяризация деятельности лучших.

*Формы самоуправления обучающихся:* студенческий совет (группы, факультета, образовательной программы), оргкомитет, студенческая дирекция (конкурса, фестиваля, выставки и т.д.), совет дела, совет проекта, старостат, комиссия, комитет, бюро, общественный деканат, учебный совет, команда организаторов, команда экспертов, экспертный совет, студенческая конференция, редколлегия, студком в общежитии; профком (профбюро) и др. В соответствии с выбранной формой студенческого самоуправления необходимо продумать формы педагогического сопровождения деятельности студентов.

Участие обучающихся в студенческом самоуправлении является частью образовательного процесса и заключается в вовлечении их в социально значимую деятельность, приобретении личного опыта демократических отношений и навыков управленческой деятельности.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов, событий во взаимодействии с администрацией вуза, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности.

Самоуправление должно развиваться во всех видах деятельности студентов с учетом сферы их интересов.

Университет проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, в том числе по дополнительным образовательным программам, используя такие формы, как: школа актива, образовательная площадка, образовательный форум, семинар, образовательная сессия лидеров, тренинг, мастер-класс и др.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах.

*Формы педагогического сопровождения:* диагностика в различных формах (социологическая лаборатория, фокус-группа, диагностическая игра), кураторский час, собрание, заседание, совещание, школа лидера, мастерская, учебно-проектировочный семинар, лекторий, консультация, беседа, консилиум организаторов, методический час, проектировочная площадка, дискуссионная площадка, дискуссия, диспут, дебаты, переговорная площадка, обсуждение по кругу, круглый стол, рефлексивный круг, рефлексивная площадка; открытый микрофон, рефлексивный практикум, экспертный час, экспертная площадка, деловая игра, ролевая игра, тренинги, педагогический консилиум, педагогический совет, методический совет и др.

В Университете осуществляется взаимодействие органов студенческого самоуправления с его администрацией в различных формах.

## **9. Формы представления обучающимися достижений и способы их оценки во внеаудиторной работе**

*Непосредственные формы представления обучающимися достижений:* фестиваль, выставки различной тематики, конкурс, мультимедийные самопрезентации, спартакиада, турнир, соревнование, чемпионат, олимпиада, публичная защита, концерт, сценическое представление,

показательное выступление, инновационный конвент, смотр, творческий отчет, музей факультета и др.

*Опосредованные формы представления обучающимися достижений:* творческая встреча, ярмарка, тематический стенд, поход, конференция, лагерный сбор (выезд, слёт), акция, экспозиционная практика, рекламная практика, инновационный магазин, форум, семинары, встречи с выпускниками, стажировка, интерактивная площадка.

*Способы оценки достижений во внеаудиторной работе:* экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, составление характеристики, написание эссе, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование.

## **10. Организация учета и поощрения социальной активности**

1) *Формы организации учета социальной активности студентов:* портфолио достижений обучающегося, технологическая карта активности обучающегося, зачетная книжка достижений (возможно, в электронном виде), волонтерская книжка, электронный журнал, дневниковые записи, журналы наблюдений, тетрадь успешности.

2) *Формы поощрения социальной активности студентов:*

- *формы нематериального поощрения:* грамота, благодарственное письмо обучающемуся, благодарственные письма родителям, рекомендация, вручение удостоверения, поощрительные баллы, занесение на доску почета, почетная грамота, диплом, объявление благодарности, презентация продуктивного опыта и результатов деятельности (семинар, выставка, публикация и т.п.), ходатайство о грантовой поддержке обучающегося перед организациями, выделяющими гранты (фонды, учреждения и т.п.), общественный аттестат;

- *формы материального поощрения:* академическая стипендия, повышенная стипендия, именная стипендия, разовая денежная выплата, корпоративный подарок, ценный подарок, оплата оздоровительных, культурно-массовых, спортивных мероприятий, оплата расходов по участию в олимпиадах, студенческих форумах (оргвзнос, проезд, проживание), перевод на места, финансируемые из бюджета (при наличии бюджетных мест по соответствующей специальности, курсу).

## **11. Используемая инфраструктура Университета**

- Фундаментальная библиотека РГПУ им. А. И. Герцена;
- Студенческий дворец культуры;
- Медиациентр;
- Музей РГПУ им. А. И. Герцена;
- Психологическая служба;
- Социологическая служба;
- Центр содействия трудоустройству выпускников «Мост»;
- Актерские мастерские;
- Ресурсный центр «Точка кипения»;
- Залы Главного корпуса;
- Физкультурно-оздоровительный центр;
- Стадион
- Зона студенческой активности (управление развитием воспитательной деятельности).

## **12. Используемая социокультурная среда города (перечень объектов, сгруппированный либо по тематике, либо по видам)**

### *Ведущие объекты города:*

- музеи (Эрмитаж, Русский музей, музеи-квартиры; галерея «СПб. – Художник, РОСФОТО, музеи пригородов Санкт-Петербурга);
- ведущие историко-архитектурные объекты (дворцы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли);
- городские театры;
- различные досуговые центры: концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и т.д. (Академическая капелла, Большой и Малый зал филармонии им. М.И. Глинки)
- библиотеки (Российская национальная библиотека, Центральная городская публичная библиотека им. В.В. Маяковского);
- памятники;
- спортивные комплексы;
- парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и др.

### *Возможные направления для группировки по тематике:*

- «Город-герой»;
- «Город трудовой славы»;
- «Город спортивный»;
- «Образование в городе»;
- «Художественные памятники» и др.

## **13. Используемая Интернет- среда**

- сайт вуза,
- электронные библиотеки,
- социальные сети
- электронная почта;
- мессенджеры;
- форум-площадки;
- блоги;
- интерактивные медиатехнологии (онлайн-видеоконференции, видеоблоги).

## **14. Социальные партнеры и взаимодействие с ними**

### *Внешние социальные партнеры*

В качестве основных социальных партнеров РГПУ им. А. И. Герцена в реализации программ воспитания выступают:

- Федеральное агентство по делам молодежи;
- Ресурсный молодежный центр;
- Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга;
- Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга;
- Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Правительства Санкт-Петербурга и подведомственные учреждения;

- Совет проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего образования России;
- Межрегиональная общественная организация высшего образования «Совет ректоров вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области»;
- Санкт-Петербургское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»;
- ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» (Российское движение школьников, Москва) (РДШ);
- Окружной штаб Северо-Западного округа Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды»;
- Волонтерский центр «Серебряные волонтеры»
- Федеральный координационный центр подготовки и сопровождения вожатских кадров
- Международный детский центр «Артек»;
- Всероссийский детский центр «Океан»;
- Санкт-Петербургский Дворец творчества юных («Аничков Дворец»).

### **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **1. Педагогическое и психологическое сопровождение деятельности обучающихся**

1) *Институт кураторства.* Для обеспечения единства процессов обучения и воспитания обучающихся ООВО, повышения качества учебно-воспитательного процесса необходимы кураторы академических групп/курсов. Куратор закрепляется за академической группой или курсом факультета/института/филиала на срок от 1 года до 4 лет (1 - 4 курсы).

Миссия куратора заключается в содействии профессиональному развитию и самореализации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения студентов академической группы/курса факультета/института/филиала в процессе обучения и воспитания.

Основные цели работы куратора: содействие воспитанию социально ответственных специалистов; формирование коллектива обучающихся, основанного на принципах самоуправления; а также противодействие влиянию негативных явлений в молодёжной среде студентов.

Основные задачи куратора:

- адаптация студентов в образовательной среде вуза;
- повышение качества и эффективности процессов обучения и воспитания обучающихся;
- организация деятельности обучающихся, направленная на реализацию их инициатив;
- содействие решению различных социально-бытовых проблем обучающихся группы/курса.

Куратор взаимодействует с различными субъектами образовательного процесса: студентами, кураторами из числа студентов, сотрудниками и администрацией ООВО, ее социальными партнёрами, а также при необходимости - с родителями обучающихся, лицами их заменяющими и близкими родственниками.

Кроме кураторов академических групп целесообразно определять преподавателя - куратора объединений обучающихся по интересам.

Помощниками кураторов могут также быть студенты старших курсов и аспиранты.

2) *Психологическая служба.* Специалисты психологической службы оказывают психологическую помощь обучающимся РГПУ им. А. И. Герцена, в том числе иностранным студентам, студентам с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Каждый обучающийся имеет возможность посетить курс консультаций у психолога службы.

3) *Социологическая лаборатория.* Специалисты социологической лаборатории проводят регулярные социологические исследования с целью анализа параметров воспитывающей среды университета.

4) *Другое*

#### **2. Ресурсное обеспечение.**

1) *Кадровое:* укомплектованность штатов квалифицированными специалистами, способными решать воспитательные задачи. Уровень квалификации работников, реализующих воспитательную деятельность, должен соответствовать квалификационным характеристикам несоответствующей должности.

В институтах, на факультетах, на кафедрах воспитательную деятельность организуют преподаватели из числа научно-педагогических работников (заместители деканов, директоров

институтов по воспитательной деятельности, ответственные за воспитательную деятельность на кафедрах/образовательных программах, кураторы академических групп и студенческих объединений, тьюторы и др.).

2) *Информационное*: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровые ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, система современных педагогических технологий, обеспечивающая воспитание в современной информационно-воспитательной среде.

3) *Научно-методическое*: создание научно-методических разработок, проведение конференций, круглых столов, обучающих программ для обучающихся и преподавателей и т.д., способствующих эффективной реализации воспитательной функции университета.

4) *Материально-техническое*: наличие материально-технических ресурсов для реализации конкретных программ и проектов воспитательной деятельности. Органы студенческого самоуправления и студенческие объединения (первичная профсоюзная организация, студенческий совет/совет обучающихся, штаб студенческих отрядов, волонтерский центр, клубы по интересам и т.п.) должны быть обеспечены помещениями для работы. Номенклатура и площади помещений для внеучебной деятельности, кружковых занятий и секций должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям образования.

5) *Финансовое*: Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции, программы и плана воспитательной деятельности образовательного учреждения и решение задач воспитания гражданина и специалиста, реализацию воспитательной миссии университета. Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств образовательного учреждения, грантовых средств и других источников, не запрещенных законом.

*б) Организационное - взаимодействие с опорными подразделениями университета:*

- Управление по связям с общественностью;
- Объединенная профсоюзная организация РГПУ им. А. И. Герцена;
- Офис по реализации стратегических проектов;
- Центр профилактики экстремизма;
- Центр талантливой молодежи и работы с абитуриентами;
- Центр сохранения культурного наследия им. И.А. Ильина.

### **3. Участие обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования средствами внеучебной деятельности.**

Участие обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования осуществляется в соответствии с «Положением об участии обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования».

Участие обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования способствует формированию необходимых навыков и компетенций:

- способности самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность;
- стремления к самосовершенствованию, к творческой самореализации;

- способности к самоорганизации;
- ориентации на социальное и профессиональное самоопределение и самореализацию. Обучающиеся имеют право:

- участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы в соответствии индивидуальным учебным планом (при наличии), в пределах осваиваемой образовательной программы;

- предлагать тематику и формы проведения внеаудиторных мероприятий;

- оценивать содержание, качество и организацию образовательного процесса, в том числе через анкетирование, выступления на заседаниях Совета обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена, выступления на Ученом совете университета представителей обучающихся, входящих в состав Ученого совета университета, письменные обращения к администрации университета и другие каналы обратной связи в установленном порядке.

Для участия обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования университет:

- доводит до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) информацию о праве участвовать в формировании содержания своего профессионального образования во время поступления, а также осуществляет разъяснительную работу по этому вопросу в период обучения;

- стимулирует активность обучающихся в этом направлении через формирование положительного отношения среди преподавателей и обучающихся к реализации данного права;

- приводит обсуждение с обучающимися (на заседаниях органов студенческого самоуправления колледжей, институтов и Объединенного совета обучающихся) законности, обоснованности и целесообразности предложенных изменений, дополнений в содержание профессионального образования;

- осуществляет постоянный контроль за ходом реализации принятых предложений обучающихся и внесения изменений в содержание профессионального образования.

## РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

### 4.1. Характеристика системы управления воспитательной деятельностью в университете

Система управления воспитательной работой в университете строится на основе принятой в нем системы управления функционированием и развитием, закрепленной в его Уставе.

Воспитательная деятельность реализуется на уровне университета, на уровне филиалов, институтов, факультетов, кафедр, иных структурных подразделений. В системе управления воспитательной деятельностью формируются необходимые для выполнения конкретных функций административные, общественные, научно-методические и другие структуры.

Основным инструментом управления воспитательной деятельностью является рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

*Главная задача* администрации университета, филиалов, институтов, факультетов, кафедр - создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

*Основные направления управленческой деятельности:*

- научно обоснованное выделение приоритетов развития воспитательной деятельности в университете, определение концептуальных подходов и возможных моделей, стратегии и тактики управления этой деятельностью;

- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в университете нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной деятельности и др.);

- планирование работы по организации воспитательной деятельности;

- организация практической деятельности по выполнению плана;

- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах, факультетах, в институтах и в университете в целом.

*Управление воспитательной деятельностью включает:*

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

- информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей - в воспитательной деятельности; наполнение сайта университета информацией о воспитательной деятельности, жизни обучающихся, содействие организации студенческих СМИ;

- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с обучающимися и обучение актива обучающихся способам организаторской и проектной деятельности;

- взаимодействие с органами самоуправления обучающихся; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления; развитие сообществ/объединений обучающихся, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

- организацию педагогического сопровождения внеучебной деятельности обучающихся;

- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;

- обеспечение участия студентов университета в городских, всероссийских и

международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,

- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и инициатив обучающихся;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур Университета, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

На уровне Университета координацию воспитательной работы осуществляет проректор по воспитательной работе, управление развитием воспитательной работой.

На уровне факультета/института, филиала для координации и организации воспитательной работы назначается заместитель декана факультета/директора института, филиала по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава.

На уровне кафедры: для координации и организации воспитательной работы на кафедрах могут быть назначены помощники заведующего кафедрой по воспитательной работе из числа профессорско - преподавательского состава, основные функции которых является координация воспитательной деятельности преподавателей кафедры.

Управление воспитательной работой в университете основано на сбалансированном системном сочетании административного управления и самоуправления студентов.

Органы студенческого самоуправления создаются в связи с необходимостью решения самими студентами конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности и возможностью реально влиять на студенческую жизнь в университете.

Администрацией РГПУ им. А.И. Герцена совместно с общественным студенческими и преподавательскими общественными органами самоуправления (Ученым советом) осуществляется оценка состояния воспитательной работы со студентами (опросы студентов и преподавателей, отчеты, презентации опыта работы и др.) и систематическая диагностика и коррекция эффективности воспитательного процесса.

В программах воспитания как части ОПОП указывается работа по разработке нормативных документов, деятельность, направленная на создание ресурсного обеспечения воспитательной деятельности, Советы факультетов, институтов, заседания кафедр, комиссий и т.д., система повышения квалификации кадров по подготовке к воспитательной деятельности.

## РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1. Ожидаемые результаты реализации программы воспитания

Программа способствует достижению результатов двух групп.

*Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели):* победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д. Внешние показатели можно измерить количественно. *Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека):* ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д. Измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса.

*Оценка освоения обучающимся программы воспитания* может осуществляться на основе учета их активности (количество часов (кредитов), затраченных на разные виды деятельности, ролевая позиция (пассивный участник, активный участник, лидер-организатор), наградные документы (благодарности, свидетельства, дипломы, грамоты).

*Оценка результатов реализации программ воспитания* строится на оценке созданных условий для воспитания патриота-гражданина, профессионала и противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

*Оценка качества реализации программ воспитания* строится на оценке созданных условия для воспитания патриота-гражданина, профессионала и противодействия негативным явлениям в молодежной среде. Критерии и показатели фиксируют наличие или отсутствие стандартизированных условий, необходимых для реализации программ (различного вида ресурсов, включая инфраструктуру) и выявления степени удовлетворенности обучающихся средой, созданной для их личностного и профессионального самоопределения и развития.

### 2. Показатели для оценки создания условий для реализации программы воспитания.

*Критерии и показатели для оценки условий, созданных для воспитания патриота-гражданина, профессионала и противодействия негативным явлениям в молодежной среде:*

- *Показатели для оценки деятельности студентов при реализации программы воспитания:*

1) Количество общеуниверситетских проектов, в которых принимают участие студенты, обучающиеся по каждому направлению подготовки (очная и заочная форма обучения).

2) Количество студенческих объединений, действующих в рамках программы воспитания как части образовательных программ бакалавриата и специалитета.

3) Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческих объединений.

4) % обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность.

5) Количество разработанных и реализованных студентами социально значимых проектов, зарегистрированных на сайте РГПУ им. А. И. Герцена.

- *Показатели для оценки деятельности преподавателей при реализации программы воспитания:*

1) Наличие рабочих программ воспитания как части образовательных программ бакалавриата и специалитета, учитывающей специфику направления подготовки (очная и

заочная форма обучения).

2) % преподавателей, оказывающих содействие деятельности студенческих объединений.

3) Количество вариативных направлений воспитательной деятельности, реализуемых в рамках рабочей программы воспитания как части образовательных программ бакалавриата и специалитета.

4) Количество примерных рабочих программ дисциплин (модулей), ориентированных на формирование и развитие у обучающихся готовности к воспитательной, вожатской деятельности и классному руководству.

5) Количество разработанных и реализованных мероприятий и акций воспитательной направленности, ориентированных на подготовку будущих педагогов к воспитательной деятельности и реализации социальных инициатив.

6) Количество консультаций по обеспечению организационной, информационной, методической поддержки реализации рабочих программ воспитания.

7) Количество мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в деятельность молодежных объединений патриотической направленности.

8) Количество мероприятий, направленных на профилактику негативных явлений (деструктивного поведения) в студенческой среде.

9) Количество мероприятий и участников в них культурно-просветительской направленности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Нормативно-правовая база для разработки примерной рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
5. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.
6. Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации
7. Национальный проект «Образование»
8. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
10. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»
11. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.)
12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
13. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
15. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»
16. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
17. Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»
19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и

деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»

20. План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р

21. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р

22. Стандарт организации воспитательной деятельности в ООВО, разработанный и принятый Советом проректоров по воспитательной работе вузов РФ

23. Концепция педагогического образования до 2020 г.

24. Программа развития педагогических вузов до 2024 г.