

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный педагогический университет  
им. А. И. Герцена»



УТВЕРЖДАЮ  
ректор РГПУ им. А. И. Герцена  
/С.В. Тарасов/  
«*СВ*» *Тарасов* 2023 г.

## ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2022 год  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный педагогический  
университет им. А. И. Герцена»

Санкт-Петербург  
2023 г.

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ .....	6
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	6
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	15
2.1. Основные образовательные программы высшего образования, реализуемые в РГПУ им. А. И. Герцена .....	15
2.2. Организация и качество приема поступающих на 1 курс .....	39
2.2.1. Динамика контрольных цифр приёма по направлениям подготовки и специальностям .....	41
2.2.2. Конкурсная ситуация в 2022 г. по результатам приема документов по направлениям подготовки и специальностям .....	45
2.2.3. Качество приема в университет в 2022 г. ....	49
2.2.4. Результаты целевого приема по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в 2022 г. ....	60
2.2.5. Результаты приема на обучение по образовательным программам бакалавриата и специалитета лиц, имеющих особое право .....	63
2.2.6. Результаты приема победителей и призеров олимпиад школьников по образовательным программам бакалавриата и специалитета .....	66
2.2.7. Результаты поступления иностранных граждан по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры .....	67
2.3. Контингент студентов .....	68
2.4. Выпуск специалистов .....	73
2.5. Качество образования .....	78
2.5.1. Внутренняя система оценки качества образования .....	78
2.5.2. Независимая оценка качества образования .....	80
2.5.3. Государственная итоговая аттестация .....	81
2.5.4. Позиция Университета в рейтингах качества образования. ....	82
2.6. Востребованность выпускников, их профессиональный рост .....	83
2.7. Дополнительные образовательные программы .....	88
2.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ .....	96
2.9. Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей .....	107
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	110
3.1. Общие сведения .....	110
3.2. Структура финансирования научных исследований .....	112
3.3. Новые формы организации проведения научных исследований .....	113

3.4. Организация изобретательской и патентно-лицензионной работы .....	114
3.5. Разработка проблем высшей школы.....	116
3.6. Анализ эффективности научной деятельности .....	118
3.7. Научно-исследовательская деятельность студентов .....	123
3.8. Развитие материально-технической базы .....	124
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	126
4.1. Общая информация.....	126
4.2. Взаимодействие с зарубежными организациями в сфере образования .....	129
4.3. Набор иностранных граждан на основные образовательные программы .....	133
4.4. Набор иностранных граждан на дополнительные образовательные программы....	136
4.5. Создание адаптивной среды для студентов-иностранцев .....	137
4.6. Академическая мобильность .....	138
4.7. Взаимодействие с зарубежными международными организациями и государственными органами иностранных государств в научной сфере.....	141
4.8. Развитие кадрового потенциала.....	145
4.9. Взаимодействие с зарубежными научно-образовательными организациями / зарубежными странами в социальной сфере .....	145
5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	147
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	187
ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ .....	192

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» в 2022 году.

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка научно-образовательной деятельности университета, системы управления РГПУ им. А. И. Герцена, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Герценовского университета.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности РГПУ им. А. И. Герцена.

Аналитическая часть содержит разделы:

- Общие сведения о ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена
- Образовательная деятельность
- Научно-исследовательская деятельность
- Международная деятельность
- Внеучебная работа
- Материально-техническое обеспечение.

Результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена приведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 20.03.2014 № АК-634/05;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 13.04.2015 № АК-1039/05;

- Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию от 30.03.2018 № ИК-136/05 вн.

## ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

**Полное наименование:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

**Дата основания:** 02 (13).05.1797

**Местонахождение (юридический адрес):**

- **почтовый индекс:** 191186
- **субъект Федерации:** г. Санкт-Петербург
- **город:** Санкт-Петербург
- **улица:** набережная реки Мойки
- **дом:** 48

**Междугородний телефонный код:** 812

**Контактные телефоны:** 312-44-92

**Факс:** 312-11-95

**Адрес электронной почты:** [mail@herzen.spb.ru](mailto:mail@herzen.spb.ru)

**Адрес WWW-сервера:** <http://www.herzen.spb.ru>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» является федеральным государственным бюджетным учреждением, имеющим статус юридического лица, и реализует основные образовательные программы высшего образования и дополнительные профессиональные программы.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (РГПУ им. А. И. Герцена) является старейшим педагогическим учебным заведением страны. Основан 02 (13) мая 1797 года по указу Императора Павла I как Санкт-Петербургский воспитательный дом, на базе которого в XIX - начале XX веков создавались новые педагогические учебные заведения, преобразованные 1 сентября 1918 года декретом Народного комиссара по просвещению в педагогический институт. Постановлением коллегии Наркомпроса РСФСР от 3 мая 1919 года он получил статус государственного. В 1920 году постановлением Президиума ВЦИК Советов от 15 января присвоено имя А. И. Герцена. Решением коллегии Министерства образования РСФСР (приказ от 24.01.1991 № 25) Ленинградский государственный педагогический институт был аттестован в качестве Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.

Университет имеет обособленные структурные подразделения — филиалы в городах Волхов, Выборг, Махачкала, Ташкент (Узбекистан).

Волховский филиал РГПУ им. А. И. Герцена, расположенный по адресу: Россия, 187401, Ленинградская область, г. Волхов, ул. Октябрьская

набережная, д. 1а, создан приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 5.09.1997 № 1838. Наименование уточнено приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.06.2002 № 2283. Филиал осуществляет свою деятельность на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на право осуществления образовательной деятельности в сфере высшего образования от 27.06.2016, регистрационный № 2235, серия 90Л01 № 009280, срок действия – бессрочно.

Выборгский филиал РГПУ им. А. И. Герцена, расположенный по адресу: Россия, 188811, Ленинградская область, г. Выборг, ул. Парковая, д. 2, создан приказом Министерства образования Российской Федерации от 2.08.2000 № 2387. Филиал осуществляет свою деятельность на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на право осуществления образовательной деятельности в сфере высшего образования от 27.06.2016, регистрационный № 2235, серия 90Л01 № 009280, срок действия – бессрочно.

Дагестанский филиал РГПУ им. А. И. Герцена, расположенный по адресу: Россия, 367018, Республика Дагестан, г. Махачкала, проспект Насрутдинова, зд. 54 а, создан приказом Министерства образования Российской Федерации от 28.12.2000 № 3889. Филиал осуществляет свою деятельность на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на право осуществления образовательной деятельности в сфере высшего образования от 27.06.2016, регистрационный № 2235, серия 90Л01 № 009280, срок действия – бессрочно.

Филиал Герценовского университета в г. Ташкенте расположен по адресу: 100007, Республика Узбекистан, г. Ташкент, улица Бобура, д. 55. Создание филиала было утверждено приказом Министерства Просвещения РФ от 25.12. 2020 № 793.

В 2022 году в состав РГПУ им. А. И. Герцена входит семь факультетов, шестнадцать учебных институтов, 110 кафедр, включая кафедру ЮНЕСКО, четыре филиала, Высшая школа перевода. В научные подразделения РГПУ им. А. И. Герцена входят: НИИ педагогических проблем образования, НИИ физики, 12 научно-исследовательских лабораторий, 3 научных центра; 1 центр коллективного пользования научным оборудованием.

Управление университетом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом университета.

Органами управления Университета являются конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета, ректор, попечительский совет Университета и студенческий совет Университета.

Общее руководство университетом осуществляет выборный коллегиальный орган — Ученый совет университета. В состав Ученого совета входят ректор, который является его председателем, президент, проректоры, а также по решению ученого совета — директора институтов, деканы факультетов, избранные в установленном порядке. Другие члены

Ученого совета избираются на конференции тайным голосованием. Количество членов ученого совета — 70 человек. Срок полномочий Ученого совета — 5 лет.

Непосредственное управление университетом осуществляет ректор — доктор педагогических наук, профессор С.В. Тарасов, назначенный на эту должность приказом Минпросвещения РФ от 05.04.2022 № 12-03-02/16.

Непосредственное руководство важнейшими направлениями деятельности вуза осуществляют проректоры.

Санкт-Петербург является признанным культурным и научно-образовательным центром России, его социально-экономическое развитие во многом связано с деятельностью расположенных в городе вузов. Одним из ведущих вузов Санкт-Петербурга и России является Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, устойчиво и динамично развивающийся как лидер педагогического образования, осуществляющий подготовку квалифицированных кадров для начального, среднего и высшего образования и смежных областей социальной сферы.

РГПУ им. А. И. Герцена входит в ТОП-300 лучших университетов развивающихся стран Европы и Центральной Азии «QS University Rankings: Emerging Europe & Central Asia». По версии британского издания Times Higher Education, Герценовский университет отнесен к ТОП-300 вузов мира по качеству образования в рейтинге влияния на устойчивое развитие общества (Times Higher Education University Impact Rankings). РГПУ им. А. И. Герцена является участником московского международного рейтинга «Три миссии университета» и входит в интервальную группу 63-71 в выборке российских вузов. Университет входит в ТОП-50 лучших вузов страны по версии рейтингового агентства RAEX «Эксперт РА» (36 место в общем рейтинге) и в ТОП-70 лучших вузов по версии национального рейтинга «Интерфакс» (60-61 место в общем рейтинге).

РГПУ им. А. И. Герцена как уникальное многопрофильное инновационное образовательное учреждение благодаря удачному геополитическому положению (северо-западное социокультурное пространство), особому месту в системе общественных и государственных приоритетов (объект, включенный в Государственный свод особо ценных объектов народов Российской Федерации), лидерству в отечественной системе образования (победитель конкурса инновационных программ в рамках приоритетного национального проекта «Образование», победитель конкурса по государственной поддержке программ стратегического развития вузов), осуществляет кадровое, научно-методическое и информационно-технологическое обеспечение инновационного развития национальной системы образования.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена в своей деятельности привержен гуманистическим ценностям и патриотическим идеалам, ориентирован на открытость обществу и человеку, нацелен на достижение высокого стандарта профессиональной деятельности, поиск оптимальных путей удовлетворения



образовательных потребностей и потребностей в высококвалифицированных специалистах международного и российского рынка труда. Это определяет **миссию университета** как *содействие в формировании и реализации образовательной политики в Российской Федерации, в том числе посредством построения пространства уникальных возможностей жизненно-профессиональной самореализации человека в условиях образования в течение всей жизни.*

Видение и осознание особой миссии университета в современной культуре

и экономике, ориентированной на человека, требует перехода на новый этап его развития как инновационной структуры, обеспечивающей:

- производство, воспроизводство и трансфер знаний о человеке, содействие развитию человека средствами образования;
- развитие и обогащение жизненной среды, формирование социокультурного и интеллектуального пространства в единстве системы федерального, регионального и муниципального измерений;
- поддержку процессов становления непрерывного образования профессионалов нового типа, способных видеть человека как уникальную целостность, создавать условия для раскрытия личностного потенциала на разных этапах жизненного пути, включаться в инновационные и гармонизирующие процессы в любых сферах общественной деятельности;
- утверждение уникальных ценностей и преимуществ российского образования в международной среде;
- вклад в социально-экономическое развитие регионов Российской Федерации;
- поддержку и развитие русского языка за рубежом;
- концентрацию ресурсов университета по прорывным направлениям деятельности.

**Стратегические ориентиры Программы развития РГПУ им. А. И. Герцена** позволяют определить университет:

- как ресурс развития единого образовательного пространства Российской Федерации, обеспечивающего современное качество непрерывного педагогического образования на основе интеграции научно-образовательной деятельности Герценовского университета, Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ, Российской академии образования, Российской академии наук, ведущих университетов страны, образовательных организаций различного типа и вида, общественно-профессиональных педагогических сообществ;
- как ресурс развития пространства профессионально-личностного становления и развития социально-культурных инициатив учащейся молодежи и сотрудников Герценовского университета;
- как ресурс развития межнациональной коммуникации и интеграции русского языкового пространства.

Ключевые идеи обновления Герценовского университета определяются:

- социальной ответственностью в области непрерывного педагогического образования и осознанным стремлением к лидерству через достижение соответствия мировым академическим стандартам и лучшим образовательным практикам;
- доминантой развития университета как социокультурного пространства педагогического образования;
- выбором приоритетов и зон концентрации ресурсов в генерации нового знания и компетенций в условиях опережающего образования;
- активным, целенаправленным и последовательным укреплением имиджа университета как уникального и признаваемого в России и мире социогуманитарного педагогического центра культуры, образования и науки.

Стратегические направления и мероприятия Программы развития университета определяются его институциональными функциями в социокультурной среде и научно-образовательном пространстве России и мирового сообщества.

#### **1. Модернизация образовательной деятельности Герценовского университета предусматривает:**

- переход к новым формам его организации и управления образовательными программами в соответствии с профессиональными стандартами Минтруда России;
- поддержку и продвижение на российском и мировом рынках образования уникальных (эксклюзивных) направлений подготовки, образовательных программ, определяющих неповторимый облик Герценовского университета, повышение их практико-ориентированности при сохранении высокого уровня фундаментальности;
- диверсификацию образовательных программ с приоритетным развитием программ магистратуры и аспирантуры в контексте становления института профессиональных стандартов, которая обеспечит рост конкурентоспособности выпускников на рынке труда и создание потенциала их профессиональной мобильности, переход на ФГОС-3++;
- обеспечение интеграции образования и науки на основе реализации многомерной модели «образование через исследование»;
- развитие системы довузовской подготовки и профориентации талантливой молодежи, повышение статуса Герценовских олимпиад, формирование сети базовых экспериментальных площадок Герценовского университета, обеспечивающее привлечение и отбор мотивированных абитуриентов с высоким творческим потенциалом;
- переход на новые форматы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, создание электронного образовательного портала университета, позволяющего интегрировать электронные образовательные ресурсы и современные информационные сервисы.

## **2. Развитие научной и инновационной деятельности университета предусматривает:**

- реализацию фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок по приоритетным направлениям развития науки и техники в Российской Федерации, междисциплинарных научных исследований, перспективных исследований, направленных на развитие педагогической науки;
- развитие инфраструктуры научно-исследовательской деятельности;
- поддержку научно-исследовательской деятельности обучающихся и молодых ученых РГПУ им. А. И. Герцена;
- обеспечение публикации и распространения результатов научных исследований Герценовского университета в международном академическом пространстве.

## **3. Развитие воспитательной среды Герценовского университета предусматривает:**

- повышение культурно-воспитательного потенциала университета в целях поддержки социально-культурных инициатив, работы с талантливой молодежью;
- вовлечение обучающихся, в том числе иностранных студентов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную практику, обеспечение поддержки их созидательной инициативы, научной, общественной, творческой и предпринимательской активности;
- совершенствование системы студенческого самоуправления, участия обучающихся в управлении жизнедеятельностью университета;
- усиление влияния Герценовского университета на развитие воспитательной деятельности в системе непрерывного образования;
- выявление и сопровождение талантливой молодежи — школьников, студентов, проявляющих склонность к образовательной и педагогической деятельности и демонстрирующих достижения в этих видах деятельности;
- усиление позиций университета в системе всероссийских и межрегиональных мероприятий, способствующих интеллектуальному и творческому развитию учащихся и студентов, формированию у них новых навыков и компетенций.

## **4. Интеграция университета в мировое научно-образовательное пространство предусматривает:**

- развитие стратегического партнерства и сетевого взаимодействия с ведущими университетами, научными центрами и организациями Европы, Южной и Северной Америки, Юго-Восточной и Восточной Азии в целях повышения конкурентоспособности университета на международном рынке образовательных услуг и научного сотрудничества;
- развитие комплексной передовой внутриуниверситетской системы предоставления образовательных услуг российским гражданам, гражданам дальнего и ближнего зарубежья, строящейся на принципах международного межуниверситетского сотрудничества, использования

английского языка как основного в организации ряда образовательных программ, преемственности образовательных маршрутов на всех уровнях обучения;

- развитие комплексной системы образовательного рекрутинга в странах ближнего и дальнего зарубежья;
- привлечение иностранных специалистов, имеющих опыт работы в ведущих университетах и научных центрах, с использованием международного опыта академического рекрутмента;
- расширение экспорта образовательных услуг РГПУ им. А. И. Герцена на русском и английском языках в страны Европы, ближнего зарубежья, Среднего и Ближнего Востока, Азиатско-Тихоокеанского региона.

#### **5. Развитие социального партнерства предусматривает:**

- развитие системы социального партнерства как самостоятельного направления деятельности университета (расширение круга социальных партнеров);
- развитие социально-экономического развития регионов РФ средствами образования, в том числе за счет разработки механизмов повышения практической значимости и экономической эффективности социального партнерства;
- дальнейшее совершенствование взаимодействия организаций в рамках деятельности Герценовского университетского образовательного округа;
- создание условий для позиционирования Герценовского университета как ведущего центра в сфере образования и развития человека на протяжении всей его жизни.

#### **6. Продвижение русского языка за рубежом предусматривает:**

- активную роль Герценовского университета в эффективном и конкурентоспособном позиционировании образования на русском языке в мире;
- создание многоуровневой университетской системы обеспечения доступности изучения русского языка и получения качественного образования на русском языке;
- поддержку и продвижение русского языка за рубежом путем создания специализированных структур (представительств Герценовского университета), повышающих интерес к его изучению и обеспечивающих мотивацию его совершенствования;
- развитие научной школы Герценовского университета по изучению специфики овладения русским языком представителями различных этнических сообществ и создание условий упрочения ее ведущих позиций и авторитета в общероссийском и международном академическом пространстве;
- развитие, концептуальное и лингводидактическое оснащение курсов «Родной язык» в Российской Федерации, включая курс родного русского языка;

- описание и функционирование родных языков, в том числе разработку параметров и проведение лонгитюдного многоаспектного мониторинга качества изучения, описания и лингводидактического сопровождения родных языков коренных народов Российской Федерации, включая родной русский язык;
- изучение региональных практик и разработку психолого-педагогических основ адаптации и предметно-языковой интеграции учащихся российских образовательных организаций с целью синтеза действующих региональных моделей обучения родному языку в Российской Федерации и создание адаптационных предметно-интегративных программ для школ разного типа.

#### **7. Внедрение модели эффективного университета предусматривает:**

- развитие проектного мышления и инновационной активности сотрудников университета через внедрение принципиально новой системы повышения квалификации и переподготовки кадров на основе опережающего обучения новым формам работы в динамично меняющихся условиях высшего образования;
- создание системы ресурсных центров, концентрирующих научно-образовательный и инновационный потенциал университета по прорывным направлениям развития отечественного образования и науки;
- развитие системы адресной поддержки образовательных, научно-исследовательских и практико-ориентированных инициатив сотрудников, определяющих стратегические точки роста университета;
- построение новой экономической модели университета, учитывающей современные реалии и повышающей инвестиционную привлекательность реализуемых университетом направлений деятельности.

#### **Планируемые интегративные результаты и социальные эффекты реализации программы.**

##### Интегративные результаты

Перспективный облик университета будет характеризоваться:

- влиянием на интеграционные процессы в образовании;
- признанием профессиональным сообществом проводимых совместно с авторитетными отечественными и международными исследовательскими центрами фундаментальных и прикладных научных исследований и исследований с участием ведущих российских и зарубежных ученых;
- интеграцией научной, образовательной и инновационной деятельности, позволяющей наполнить образовательные программы исследовательским содержанием, обеспечить их актуальность и практико-ориентированность;
- наличием развитой системы электронного обучения, в том числе дистанционного;
- готовностью коллектива к саморазвитию и непрерывному совершенствованию научно-образовательной деятельности.

##### Социальные эффекты

Программа внесет существенный вклад в выработку стратегических ориентиров и перспектив инновационного развития и обеспечение качества образования в региональных системах образования Российской Федерации. Важным фактором развития гуманитарного образования станет продвижение русского языка за рубежом; повышение качества, привлекательности и конкурентоспособности образовательных услуг, предоставляемых университетом в мировом и региональном образовательном пространстве, расширение присутствия университета в социокультурном и научно-образовательном пространстве Санкт-Петербурга и Российской Федерации.

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.1. Основные образовательные программы высшего образования, реализуемые в РГПУ им. А. И. Герцена

Образовательная деятельность РГПУ им. А. И. Герцена ведется на основании бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности рег. № 2235 от 27.06.2016 (серия 90Л01 №0009280), а также в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации № 3059 от 10.04.2019 (серия 90А01 № 0003215).

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности в 2022 году в университете осуществлялась подготовка по ФГОС ВПО, ФГОС ВО (3+), ФГОС ВО (3++).

Приоритетными программами подготовки для университета остаются основные образовательные программы высшего образования по укрупненной группе направлений подготовки и специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. РГПУ им. А. И. Герцена был и остается главным инновационным центром подготовки высококвалифицированных педагогических кадров как в Российской Федерации, так и за рубежом.

В 2022 году РГПУ им. А. И. Герцена осуществил первый набор обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в филиале в г. Ташкенте (Республика Узбекистан) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Наряду с педагогическими направлениями подготовки РГПУ им. А. И. Герцена считает актуальным развитие других направлений подготовки высшего образования, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики. Сегодня образовательные программы подготовки специалистов по информационным технологиям более четко разворачиваются в направлении системы образования и социальной сферы. Совершенствуются основные образовательные программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации по направлениям подготовки: «Математика и механика», «Вычислительная математика», «Физика и астрономия», «Биологические науки», «Информатика и вычислительная техника», «Языкознание и литературоведение»

По ФГОС ВПО подготовка осуществлялась по 1 направлению (уровень магистратуры, направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция).

По ФГОС ВО (3+) подготовка осуществлялась по 43 направлениям (из них 22 направления – уровень бакалавриата, 2 направления – уровень магистратуры, 19 направлений – уровень аспирантуры) и 2 специальностям.

По ФГОС ВО (3++) подготовка осуществлялась по 63 направлениям (из них 36 направлений – уровень бакалавриата, 27 направлений – уровень магистратуры) и 3 специальностям.

В 2022 году в связи с актуализацией Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) РГПУ им. А. И. Герцена осуществил первый набор обучающихся на образовательные программы по 16 направлениям подготовки.

Основные образовательные программы высшего образования, реализуемые в РГПУ им. А. И. Герцена, представлены в Таблице 1.

**Таблица 1.** Перечень основных образовательных программ, реализуемых в 2022 году.

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
<b>Факультет / институт: Волховский филиал</b>					
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	внебюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Правовое образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Правовое образование	внебюджет	заочная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Экономическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Экономическое образование	внебюджет	заочная	3+, 3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Дошкольное образование	внебюджет	заочная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи	бюджет	очная	3++
<b>Факультет / институт: Выборгский филиал</b>					
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	внебюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Историческое образование	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	внебюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	бюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Экономическое образование	внебюджет	заочная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	внебюджет	заочная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	бюджет, внебюджет	заочная	3++
<b>Факультет / институт: Дагестанский филиал</b>					



Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	внебюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	бюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	внебюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	бюджет	заочная	3++
<b>Факультет / институт: филиал в г. Ташкенте (Узбекистан)</b>					
37.03.01	Психология	Психология человека и социального взаимодействия	внебюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (Дополнительное художественно-эстетическое образование детей)	внебюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка (Раннее обучение иностранному языку)	внебюджет	очная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Дошкольное образование	внебюджет	очная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика (Детская психология)	внебюджет	очная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Социально-педагогическая работа с семьёй и детьми	внебюджет	заочная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое образование)	Олигофренопедагогика (Образование детей с интеллектуальной недостаточностью)	внебюджет	очная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое образование)	Сурдопедагогика (Начальное образование детей с нарушением слуха)	внебюджет	очная	3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое образование)	Тифлопедагогика (Начальное образование детей с нарушением зрения)	внебюджет	очная	3++
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного и межкультурная коммуникация	внебюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психологическое сопровождение становления личности в образовании	внебюджет	заочная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Социально-педагогическое сопровождение семьи и ребенка	внебюджет	заочная	3++
<b>Факультет / институт: безопасности жизнедеятельности</b>					
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	бюджет	очная	3+, 3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	внебюджет	заочная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	внебюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Комплексная безопасность образовательной организации	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Профилактика социальных отклонений (превентология)	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Экологическая безопасность	бюджет	очная	3++
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (естествознание)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)	внебюджет	заочная	3+
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)	бюджет	очная	
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (естествознание)	бюджет	очная	
<b>Факультет / институт: биологии</b>					
05.03.06	Экология и природопользование	Экология	бюджет	очная	3+, 3++
06.03.01	Биология	Общая биология	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Биологическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биологическое образование, Экологическое образование	бюджет	очная	3++
05.04.06	Экология и природопользование	Общая экология	бюджет	очная	3+, 3++
05.04.06	Экология и природопользование	Экологические основы охраны природы	бюджет	очная	3+, 3++
06.04.01	Биология	Общая биология	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Биологическое образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Дополнительное экологическое образование	бюджет	очная	3++
06.06.01	Биология	Зоология	бюджет	очная	3+
06.06.01	Биология	Физиология	бюджет	очная	3+
06.06.01	Биология	Клеточная биология, цитология, гистология	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (биология)	бюджет	очная	3+

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
1.5.	Биологические науки	Зоология	бюджет	очная	
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (биология, уровень общего и профессионального образования)	бюджет	очная	
<b>Факультет / институт: географии</b>					
05.03.02	География	География	бюджет	очная	3+, 3++
05.03.02	География	География	бюджет, внебюджет	заочная	3+, 3++
05.03.06	Экология и природопользование	Геоэкология	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
41.03.01	Зарубежное регионоведение	Зарубежное регионоведение	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Географическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Географическое образование	бюджет, внебюджет	заочная	3+, 3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Географическое образование, Образование в области иностранного языка	бюджет	очная	3++
05.04.02	География	Природопользование и территориальная организация общества	бюджет	очная	3+, 3++
05.04.02	География	Пространственно-цифровой анализ в географии	бюджет	очная	3++
05.04.02	География	Пространственно-цифровой анализ в географии	бюджет	заочная	3++
05.04.06	Экология и природопользование	Геоэкология природной, антропогенной и социокультурной среды	бюджет	очная	3+, 3++
05.04.06	Экология и природопользование	Мониторинг окружающей среды и устойчивое развитие	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Географическое образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образовательный туризм	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Эколого-геологическое образование	бюджет	очная	3++
05.06.01	Науки о Земле	Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов	бюджет	очная	3+
05.06.01	Науки о Земле	Геоморфология и эволюционная география	бюджет	очная	3+
05.06.01	Науки о Земле	Геоморфология и эволюционная география	внебюджет	заочная	3+
05.06.01	Науки о Земле	Геоэкология	бюджет	очная	3+
05.06.01	Науки о Земле	Геоэкология	внебюджет	заочная	3+
05.06.01	Науки о Земле	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география	бюджет, внебюджет	очная	3+
05.06.01	Науки о Земле	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география	внебюджет	заочная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (география)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (география)	внебюджет	заочная	3+

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
1.6	Науки о Земле и окружающей среде	Геоморфология и палеогеография	бюджет	очная	
1.6	Науки о Земле и окружающей среде	Геоэкология	бюджет	очная	
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (география, уровень общего и профессионального образования)	бюджет	очная	
<b>Факультет / институт: художественного образования</b>					
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	внебюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	внебюджет	заочная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	бюджет	заочная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование в области визуальных искусств	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование в области изобразительного искусства	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование в области дизайна	внебюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование в области визуальных искусств	бюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование в области изобразительного искусства	бюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование в области дизайна	внебюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Дизайн и компьютерная графика	внебюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Искусство	бюджет	очная	3++
50.04.01	Искусства и гуманитарные науки	Пластические искусства и арт-стратегии	внебюджет	очная	3++
50.04.01	Искусства и гуманитарные науки	Теория и практика визуальных искусств	внебюджет	очная	3++
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура)	бюджет, внебюджет	очная	3+
50.06.01	Искусствоведение	Теория и история искусства	внебюджет	очная	3+

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
50.06.01	Искусствоведение	Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура	внебюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура)	внебюджет	заочная	3+
50.06.01	Искусствоведение	Теория и история искусства	внебюджет	заочная	3+
50.06.01	Искусствоведение	Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура	внебюджет	заочная	3+
5.10	Искусствоведение и культурология	Виды искусства (изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура)	бюджет, внебюджет	очная	
<b>Факультет / институт: институт детства</b>					
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (Дополнительное художественно-эстетическое образование детей)	бюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	внебюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	бюджет	заочная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка (Раннее обучение иностранному языку)	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Дошкольное образование	бюджет	очная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Дошкольное образование	бюджет	заочная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольного образования (Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями)	бюджет, внебюджет	заочная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика (Детская психология)	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация	бюджет, внебюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Развитие креативности ребенка в образовании	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Управление качеством образовательного процесса в начальной школе	бюджет	очная	3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.04.01	Педагогическое образование	Управление качеством образовательного процесса в начальной школе	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Детская практическая психология	бюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Комплексное сопровождение раннего детства	бюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Онтолингвистика и языковое образование ребенка	бюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Методическое сопровождение в дошкольном образовании	бюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Методическое сопровождение в дошкольном образовании	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика современного Детства	бюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическая экспертиза качества дошкольного образования	бюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическая экспертиза качества дошкольного образования	бюджет, внебюджет	заочная	3++
37.06.01	Психологические науки	Психофизиология	бюджет	очная	3+
37.06.01	Психологические науки	Психофизиология	внебюджет	заочная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Преподаватель-исследователь в сфере детства	бюджет	очная	3+
5.3	Психология	Психофизиология	внебюджет	очная	
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (уровни общего дошкольного образования, общего начального образования)	бюджет	очная	
<b>Факультет / институт: институт дефектологического образования и реабилитации</b>					
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)	бюджет	очная	3+,3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)	бюджет, внебюджет	заочная	3+, 3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика (Образование детей с интеллектуальной недостаточностью)	бюджет	очная	3+,3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика (Образование детей с интеллектуальной недостаточностью)	бюджет, внебюджет	заочная	3+, 3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии)	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

№ ОКСО	Направление/ специализация	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Сурдопедагогика (Начальное образование детей с нарушением слуха)	бюджет	очная	3+,3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Сурдопедагогика (Начальное образование детей с нарушением слуха)	бюджет, внебюджет	заочная	3+,3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Тифлопедагогика (Начальное образование детей с нарушением зрения)	бюджет	очная	3+,3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Тифлопедагогика (Начальное образование детей с нарушением зрения)	бюджет, внебюджет	заочная	3+,3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Вербальная и невербальная коммуникация в образовании лиц с нарушением слуха	внебюджет	заочная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи	бюджет	очная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи	внебюджет	заочная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с нарушением слуха	бюджет	очная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с нарушением слуха	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с нарушениями зрения	бюджет	очная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с нарушениями зрения	внебюджет	заочная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с проблемами интеллектуального развития	бюджет	очная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с проблемами интеллектуального развития	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии	бюджет	очная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	бюджет	очная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии	бюджет	очная	3++
37.06.01	Психологические науки	Коррекционная психология	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Коррекционная педагогика	бюджет	очная	3+
37.06.01	Психологические науки	Коррекционная психология	внебюджет	заочная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Коррекционная педагогика	внебюджет	заочная	3+

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
5.8	Педагогика	Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)	бюджет	очная	
<b>Факультет / институт: институт иностранных языков</b>					
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Образование в области иностранного языка (английский язык), Образование в области иностранного языка (китайский язык)	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Образование в области иностранного языка (немецкий язык), Образование в области иностранного языка (французский язык)	бюджет	очная	3++
45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение	бюджет	очная	3+, 3++
45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение	внебюджет	очно-заочная	3+, 3++
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	бюджет	очная	3+, 3++
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	внебюджет	очно-заочная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Иностранные языки в контексте современной культуры	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Технологии обучения в лингвистическом образовании	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Языковое образование в профессиональной сфере	бюджет	очная	3++
45.04.02	Лингвистика	Практика и дидактика перевода	бюджет	очная	3+, 3++
45.04.02	Лингвистика	Современная лингвистика и межкультурная коммуникация	бюджет	очная	3+, 3++
45.04.02	Лингвистика	Юридический перевод	внебюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (иностраннный язык)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (иностраннный язык)	внебюджет	заочная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Романские языки	бюджет	очная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Германские языки (английский)	бюджет	очная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Германские языки (немецкий)	бюджет	очная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Сравнительно-историческое, типологическое, и сопоставительное языкознание	бюджет	очная	3+



Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Романские языки	внебюджет	заочная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Германские языки (английский)	внебюджет	заочная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Германские языки (немецкий)	внебюджет	заочная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Сравнительно-историческое, типологическое, и сопоставительное языкознание	внебюджет	заочная	3+
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык, уровень общего и профессионального образования)	бюджет	очная	
5.9	Филология	Языки народов зарубежных стран (английский язык)	бюджет, внебюджет	очная	
5.9	Филология	Языки народов зарубежных стран (романские языки)	внебюджет	очная	
<b>Факультет / институт: институт информационных технологий и технологического образования</b>					
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Технологии разработки программного обеспечения	бюджет	очная	3+, 3++
09.03.02	Информационные системы и технологии	Информационные системы и технологии	бюджет	очная	3+, 3++
09.03.02	Информационные системы и технологии	Информационные системы	бюджет	очная	3++
09.03.02	Информационные системы и технологии	Информационные технологии в дизайне	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Информатика и информационные технологии в образовании	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Технологическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Технологическое образование	бюджет, внебюджет	заочная	3+, 3++
09.04.02	Информационные системы и технологии	Анализ и синтез информационных систем	бюджет	очная	3++
09.04.02	Информационные системы и технологии	Цифровые технологии в музыке и саунд-дизайне	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Информационные технологии в образовании	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Корпоративное электронное обучение	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании	внебюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Цифровая образовательная среда и цифровые технологии	бюджет	очная	3++
02.06.01	Компьютерные и информационные науки	Вычислительная математика	бюджет	очная	3+

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

№ ОКСО	Направление/ специализация	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
09.06.01	Информатика и вычислительная техника	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	бюджет	очная	3+
09.06.01	Информатика и вычислительная техника	Информационные системы и процессы	бюджет	очная	3+
09.06.01	Информатика и вычислительная техника	Информационные системы и процессы	внебюджет	заочная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (информатика)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (технологии)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (информатика)	внебюджет	заочная	3+
2.3	Информационные технологии и коммуникации	Информатика и информационные процессы	бюджет	очная	
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень общего и профессионального образования)	бюджет	очная	
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (технологии, уровень общего и профессионального образования)	бюджет	очная	
<b>Факультет / институт: институт музыки, театра и хореографии</b>					
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование	бюджет, внебюджет	заочная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование (в области вокального искусства)	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование (в области музыкально-инструментального искусства)	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование (в области театрального искусства)	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование (в области хореографии)	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование (в области хореографии)	бюджет, внебюджет	заочная	3+, 3++
52.03.01	Хореографическое искусство	Хореографическое искусство (Искусство балетмейстера)	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
53.03.02	Музыкально-инструментальное искусство	Фортепиано	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
53.03.03	Вокальное искусство	Академическое пение	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Менеджмент в музыкальном искусстве и образовании	бюджет	очная	3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.04.01	Педагогическое образование	Музыкально-компьютерные технологии в образовании	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование	бюджет, внебюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Театральное образование	бюджет, внебюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Теория и практика вокального искусства	бюджет, внебюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Теория и практика музыкально-инструментального искусства	бюджет, внебюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Хореографическое искусство и образование	бюджет, внебюджет	очная	3++
53.04.01	Музыкально-инструментальное искусство	Фортепиано	бюджет, внебюджет	очная	3++
53.04.02	Вокальное искусство	Академическое пение	бюджет, внебюджет	очная	3++
52.05.01	Актерское искусство	Артист драматического театра и кино	внебюджет, бюджет	очная	3+, 3++
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (музыка)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (музыка)	внебюджет	заочная	3+
50.06.01	Искусствоведение	Музыкальное искусство	бюджет	очная	3+
50.06.01	Искусствоведение	Музыкальное искусство	внебюджет	заочная	3+
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)	бюджет, внебюджет	очная	
5.10	Искусствоведение и культурология	Виды искусства (музыкальное искусство)	внебюджет	очная	
<b>Факультет / институт: институт народов Севера</b>					
44.03.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области родного языка и литературы	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Этноилологическое образование	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Образование в области родного языка и литературы коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, Образование в области русского языка и литературы	бюджет	очная	3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Этнокультурологическое образование, Историческое образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Этнокультурология и этнофилология в североведческом образовании	бюджет	очная	3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
45.04.01	Филология	Спирайтинг и имиджелогия	бюджет	очная	3++
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (культурология)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (культурология)	внебюджет	заочная	3+
45.06.01	Языковедение и литературоведение	Языки народов Российской Федерации (языки малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока)	бюджет	очная	3+
45.06.01	Языковедение и литературоведение	Языки народов Российской Федерации (языки малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока)	внебюджет	заочная	3+
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (культурология)	бюджет	очная	
5.9	Филология	Русский язык. Языки народов России	бюджет	очная	
<b>Факультет / институт: институт педагогики</b>					
39.03.02	Социальная работа	Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей	бюджет, внебюджет	очная	3+,3++
39.03.02	Социальная работа	Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей	бюджет, внебюджет	заочная	3+,3++
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (Воспитательная работа)	бюджет, внебюджет	очная	3+,3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	бюджет	очная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	внебюджет	заочная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическая работа с семьей и детьми	бюджет, внебюджет	очная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи	бюджет, внебюджет	очная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи	внебюджет, бюджет	заочная	3++
39.04.02	Социальная работа	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	бюджет	очная	3++
39.04.02	Социальная работа	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Воспитательный потенциал инженерного образования	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Государственно-общественное управление образованием	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование детей	бюджет, внебюджет	заочная	3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.04.01	Педагогическое образование	Духовно-нравственное воспитание	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Духовно-нравственное воспитание	бюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Инновации в высшем образовании	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Мониторинг качества образования	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образование взрослых	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образование взрослых	бюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Педагогика дистанционного образовательного взаимодействия	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Педагогика поддержки одаренных	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Управление качеством образования	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Школьное образование	бюджет, внебюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Экспертиза в образовании	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.06.01	Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика профессионального образования	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования	внебюджет	заочная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика профессионального образования	внебюджет	заочная	3+
5.8	Педагогика	Методология и технология профессионального образования	бюджет	очная	
5.8	Педагогика	Общая педагогика, история педагогики и образования	бюджет, внебюджет	очная	
<b>Факультет / институт: институт психологии</b>					
37.03.01	Психология	Психология	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
37.03.01	Психология	Психология	внебюджет	заочная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	внебюджет, бюджет	заочная	3+, 3++
37.04.01	Психология	Психологическое консультирование в профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии	бюджет	очная	3+, 3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
37.04.01	Психология	Психологическое консультирование в профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии	внебюджет	заочная	3+
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии	внебюджет	заочная	3+, 3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии	бюджет	очная	3++
37.05.01	Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье	внебюджет, бюджет	очная	3+, 3++
37.05.02	Психология служебной деятельности	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	внебюджет, бюджет	очная	3+
37.05.02	Психология служебной деятельности	Психология менеджмента и организационное консультирование	бюджет	очная	3++
37.06.01	Психологические науки	Психология труда, инженерная психология, эргономика	бюджет, внебюджет	очная	3+
37.06.01	Психологические науки	Психология развития, акмеология	внебюджет	заочная	3+
37.06.01	Психологические науки	Педагогическая психология	бюджет	очная	3+
37.06.01	Психологические науки	Социальная психология	бюджет	очная	3+
37.06.01	Психологические науки	Общая психология, психология личности, история психологии	бюджет	очная	3+
37.06.01	Психологические науки	Медицинская психология	внебюджет	очная	3+
37.06.01	Психологические науки	Педагогическая психология	внебюджет	заочная	3+
37.06.01	Психологические науки	Психология труда, инженерная психология, эргономика	внебюджет	заочная	3+
37.06.01	Психологические науки	Социальная психология	внебюджет	заочная	3+
37.06.01	Психологические науки	Общая психология, психология личности, история психологии	внебюджет	заочная	3+
37.06.01	Психологические науки	Медицинская психология	внебюджет	заочная	3+
5.3	Психология	Общая психология, психология личности, история психологии	бюджет, внебюджет	очная	
5.3	Психология	Психофизиология	бюджет, внебюджет	очная	
5.3	Психология	Психология труда, инженерная психология, эргономика	внебюджет	очная	
5.3	Психология	Социальная психология, политическая и экономическая психология	внебюджет	очная	
<b>Факультет / институт: институт физической культуры и спорта</b>					
44.03.01	Педагогическое образование	Физкультурное образование	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.03.01	Педагогическое образование	Физкультурное образование	бюджет, внебюджет	заочная	3+, 3++
49.03.01	Физическая культура	Физкультурно-оздоровительные технологии	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Адаптивный спорт	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Адаптивный спорт	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образование в области физической культуры и спорта	бюджет, внебюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образование в области физической культуры и спорта	внебюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Менеджмент фитнеса в физкультурном образовании	бюджет, внебюджет	очная	3++
49.04.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт	бюджет	очная	3++
49.06.01	Физическая культура и спорт	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	бюджет	очная	3+
49.06.01	Физическая культура и спорт	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	внебюджет	заочная	3+
5.8	Педагогика	Оздоровительная и адаптивная физическая культура	бюджет	очная	
5.8	Педагогика	Теория и методика спорта	внебюджет	очная	
5.8	Педагогика	Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	бюджет, внебюджет	очная	
<b>Факультет / институт: институт философии человека</b>					
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью	внебюджет	очная	3+, 3++
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью	внебюджет	заочная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование	бюджет, внебюджет	заочная	3+, 3++
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Культурологическое образование, Образование в области иностранного языка	бюджет, внебюджет	очная	3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
47.03.01	Философия	Философская антропология	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
47.03.01	Философия	Философская антропология	внебюджет	заочная	3+, 3++
47.03.01	Философия	Философия	бюджет, внебюджет	очная	3++
47.03.01	Философия	Философия	внебюджет	заочная	3++
47.03.01	Философия	Эстетика: арт-бизнес	внебюджет	заочная	3+
51.03.01	Культурология	Культурология	внебюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Классическое образование, интеллектуальная культура и античная педагогика	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование	бюджет, внебюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Педагогическая антропология	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Педагогическая теология	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Педагогическая теология	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Философская урбанистика и петербурговедение	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Эстетическое образование и музейная критика	бюджет	очная	3++
47.04.01	Философия	Феноменологическая философия и современное гуманитарное знание	бюджет	очная	3++
47.04.01	Философия	Философская антропология и философия культуры	внебюджет	очная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Эстетика	бюджет	очная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Философская антропология, философия культуры	бюджет	очная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	История философии	бюджет	очная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Онтология и теория познания	бюджет	очная	3+
51.06.01	Культурология	Теория и история культуры	бюджет	очная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	История философии	внебюджет	заочная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Онтология и теория познания	внебюджет	заочная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Этика	бюджет	очная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Философская антропология, философия культуры	внебюджет	заочная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Эстетика	внебюджет	заочная	3+
51.06.01	Культурология	Теория и история культуры	внебюджет	заочная	3+
5.7	Философия	Онтология и теория познания	бюджет	очная	
5.7	Философия	Эстетика	внебюджет	очная	
<b>Факультет / институт: институт экономики и управления</b>					
38.03.01	Экономика	Экономика	внебюджет	очная	3+, 3++
38.03.01	Экономика	Экономика	внебюджет	очно-заочная	3++
38.03.01	Экономика	Экономика	внебюджет	заочная	3+
38.03.02	Менеджмент	Маркетинг	внебюджет	очная	3+



Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
38.03.02	Менеджмент	Маркетинг	внебюджет	заочная	3+
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент в образовании	внебюджет	заочная	3+
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент в образовании	внебюджет	очно-заочная	3++
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	внебюджет	очная	3+, 3++
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	внебюджет	очно-заочная	3++
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	внебюджет	заочная	3+
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом организации	внебюджет	очная	3+, 3++
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом организации	внебюджет	очно-заочная	3++
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом организации	внебюджет	заочная	3+
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление	внебюджет	очная	3+
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Управление социально-экономическим развитием города	внебюджет	очная	3++
43.03.02	Туризм	Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг	внебюджет	очная	3+,3++
43.03.02	Туризм	Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг	внебюджет	заочная	3+
43.03.02	Туризм	Организация туристской деятельности со странами Афро-азиатского региона	внебюджет	заочная	3+
43.03.03	Гостиничное дело	Гостиничная деятельность	внебюджет	заочная	3+,3++
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (менеджмент образовательных услуг)	бюджет, внебюджет	очная	3+,3++
44.03.01	Педагогическое образование	Экономическое образование	бюджет, внебюджет	очная	3+,3++
38.04.01	Экономика	Экономика и управление в сфере услуг	внебюджет	заочная	3+
38.04.02	Менеджмент	Менеджмент в образовании	внебюджет	очная	3++
38.04.02	Менеджмент	Стратегический маркетинг	бюджет	очная	3++
38.04.03	Управление персоналом	Управление персоналом	внебюджет	очная	3+, 3++
38.04.03	Управление персоналом	Управление персоналом	внебюджет	заочная	3+, 3++
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление	внебюджет	очная	3+, 3++
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление	внебюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Инклюзивный образовательный туризм	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Менеджмент образовательных программ	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образование в области финансовой грамотности	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Предпринимательская деятельность в сфере образования	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Проектный менеджмент в образовании	бюджет	очная	3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.04.01	Педагогическое образование	Управление здоровьесберегающей средой в образовательной организации	бюджет	очная	3+, 3++
38.06.01	Экономика	Экономика и управление народным хозяйством	бюджет	очная	3+
38.06.01	Экономика	Экономическая теория	внебюджет	заочная	3+
38.06.01	Экономика	Экономика и управление народным хозяйством	внебюджет	заочная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (менеджмент)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (менеджмент)	внебюджет	заочная	3+
5.2	Экономика	Экономическая теория	внебюджет	очная	
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (менеджмент, уровень общего и профессионального образования)	бюджет	очная	
<b>Факультет / институт: институт истории и социальных наук</b>					
39.03.01	Социология	Социология	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
41.03.04	Политология	Политология	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Историческое образование	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Общественное образование	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
46.03.01	История	История	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
46.03.01	История	История	внебюджет	заочная	3+, 3++
47.03.03	Религиоведение	Религиоведение	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
39.04.01	Социология	Социология коммуникаций	бюджет	очная	3++
41.04.04	Политология	Государственная политика и управление	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Историческое образование	бюджет, внебюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Общественное образование	бюджет, внебюджет	очная	3++
46.04.01	История	История	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
46.04.01	История	История	внебюджет	заочная	3+, 3++
47.04.03	Религиоведение	История религий	бюджет	очная	3++
39.06.01	Социологические науки	Социальная структура, социальные институты и процессы	бюджет	очная	3+
39.06.01	Социологические науки	Социология управления	бюджет	очная	3+
41.06.01	Политические науки и регионоведение	Политические институты, процессы и технологии	бюджет	очная	3+
41.06.01	Политические науки и регионоведение	Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (история)	бюджет	очная	3+
46.06.01	Исторические науки и археология	Всеобщая история	бюджет	очная	3+

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

№ ОКСО	Направление/ специализация	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
46.06.01	Исторические науки и археология	Отечественная история	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (социология)	бюджет	очная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Философия религии и религиоведение	бюджет	очная	3+
39.06.01	Социологические науки	Социальная структура, социальные институты и процессы	внебюджет	заочная	3+
39.06.01	Социологические науки	Социология управления	внебюджет	заочная	3+
41.06.01	Политические науки и регионоведение	Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития	внебюджет	заочная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (история)	внебюджет	заочная	3+
46.06.01	Исторические науки и археология	Всеобщая история	внебюджет	заочная	3+
46.06.01	Исторические науки и археология	Отечественная история	внебюджет	заочная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Философия религии и религиоведение	внебюджет	заочная	3+
5.4	Социология	Социальная структура, социальные институты и процессы	внебюджет	очная	
5.5	Политология	Политические институты, процессы, технологии	внебюджет	очная	
5.6	Исторические науки	Отечественная история	бюджет	очная	
<b>Факультет / институт: математики</b>					
01.03.02	Прикладная математика и информатика	Прикладная математика и информатика	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Математическое образование	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
01.04.01	Математика	Математика	внебюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Математическое и естественнонаучное образование одаренных школьников	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Математическое образование	бюджет, внебюджет	очная	3++
01.06.01	Математика и механика	Вещественный, комплексный и функциональный анализ	бюджет	очная	3+
01.06.01	Математика и механика	Геометрия и топология	бюджет	очная	3+
01.06.01	Математика и механика	Математическая логика, алгебра и теория чисел	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (математика)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (математика)	внебюджет	заочная	3+
1.2	Компьютерные науки и информатика	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	бюджет	очная	
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень общего и профессионального образования)	бюджет	очная	

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
<b>Факультет / институт: русского языка как иностранного</b>					
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного и межкультурная коммуникация	внебюджет	очная	3++
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	внебюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Международная коммуникация	внебюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Русский язык как иностранный и методика его преподавания	внебюджет	очная	3++
45.04.02	Лингвистика	Профессиональная коммуникация в международном деловом сотрудничестве	внебюджет	очная	3+, 3++
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)	внебюджет	заочная	3+
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень общего и профессионального образования)	бюджет, внебюджет	очная	
<b>Факультет / институт: физики</b>					
03.03.02	Физика	Физика конденсированного состояния вещества	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Физическое образование	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
03.04.02	Физика	Экспериментальная и теоретическая физика конденсированных сред и сложных систем	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Физико-астрономическое образование	бюджет	очная	3++
03.06.01	Физика и астрономия	Теоретическая физика	бюджет	очная	3+
03.06.01	Физика и астрономия	Физика конденсированного состояния	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (физика)	бюджет	очная	3+
1.3	Физические науки	Физика конденсированного состояния	бюджет	очная	
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (физика, уровень общего и профессионального образования)	бюджет, внебюджет	очная	
<b>Факультет / институт: филологический</b>					
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	внебюджет	заочная	3+, 3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
45.03.01	Филология	Русская филология	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
45.03.01	Филология	Русская филология	бюджет, внебюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Коммуникативные технологии в образовании	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Лингвокультурологическое образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Литературное образование	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Филология в контексте современного образования	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Языковое образование	бюджет	очная	3++
45.04.01	Филология	Современная русистика	бюджет	очная	3++
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Литература народов стран зарубежья	бюджет	очная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Прикладная и математическая лингвистика	бюджет	очная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русская литература	бюджет	очная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русский язык	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (литература)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)	бюджет	очная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Литература народов стран зарубежья	внебюджет	заочная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Теория языка	внебюджет	заочная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Прикладная и математическая лингвистика	внебюджет	заочная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русская литература	внебюджет	заочная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русский язык	внебюджет	заочная	3+
5.9	Филология	Русская литература и литературы народов Российской Федерации	бюджет	очная	
5.9	Филология	Русский язык. Языки народов России	бюджет	очная	
5.9	Филология	Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика	бюджет	очная	
<b>Факультет / институт: химии</b>					
04.03.01	Химия	Химия	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Химическое образование	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
04.04.01	Химия	Фундаментальная и прикладная химия	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Химическое образование	бюджет	очная	3++
04.06.01	Химические науки	Органическая химия	бюджет	очная	3+
04.06.01	Химические науки	Неорганическая химия	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (химия)	бюджет	очная	3+

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
1.4	Химические науки	Органическая химия	бюджет	очная	
5.8	Педагогика	Теория и методика обучения и воспитания (химия, уровень общего и профессионального образования)	бюджет	очная	
<b>Факультет / институт: юридический</b>					
37.03.02	Конфликтология	Конфликтология	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
37.03.02	Конфликтология	Конфликтология	внебюджет	очно-заочная	3++
37.03.02	Конфликтология	Конфликтология	внебюджет	заочная	3+
40.03.01	Юриспруденция	Юриспруденция	внебюджет	очная	3+, 3++
40.03.01	Юриспруденция	Юриспруденция	внебюджет	очно-заочная	3+, 3++
	Юриспруденция	Юриспруденция	внебюджет	заочная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Правовое образование	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
40.04.01	Юриспруденция	Гражданское право, семейное право, международное частное право	бюджет, внебюджет	очная	3, 3++
40.04.01	Юриспруденция	Гражданское право, семейное право, международное частное право	бюджет, внебюджет	заочная	3, 3++
40.04.01	Юриспруденция	Образовательное право	бюджет, внебюджет	очная	3++
40.04.01	Юриспруденция	Международное публичное право, европейское право	бюджет, внебюджет	очная	3, 3++
40.04.01	Юриспруденция	Международное публичное право, европейское право	бюджет, внебюджет	заочная	3, 3++
40.04.01	Юриспруденция	Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право	бюджет, внебюджет	очная	3, 3++
40.04.01	Юриспруденция	Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право	бюджет, внебюджет	заочная	3, 3++
40.04.01	Юриспруденция	Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности	бюджет, внебюджет	заочная	3, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Правозащитная деятельность в образовательной сфере	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Школьная медиация в системе гражданско-правового образования	бюджет	очная	3++
40.06.01	Юриспруденция	Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право	бюджет	очная	3+
40.06.01	Юриспруденция	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право	бюджет, внебюджет	очная	3+

№ ОКСО	Направление/ специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
40.06.01	Юриспруденция	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	внебюджет	очная	3+
40.06.01	Юриспруденция	Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право	внебюджет	заочная	3+
40.06.01	Юриспруденция	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право	внебюджет	заочная	3+
40.06.01	Юриспруденция	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	внебюджет	заочная	3+
5.1	Право	Публично-правовые (государственно-правовые) науки	внебюджет	очная	
5.1	Право	Теоретико-исторические правовые науки	внебюджет	очная	
5.1	Право	Уголовно-правовые науки	внебюджет	очная	
5.1	Право	Частно-правовые (цивилистические) науки	внебюджет	очная	

## 2.2. Организация и качество приема поступающих на 1 курс

Работа приемной комиссии проходила в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2020 г. № 1076, Особенности приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2022/23 учебный год, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.04.2021 № 226, и правилами приема в университет, утвержденными решением президиума Ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена (протокол от 26.10.2021 г. № 5) с изменениями и дополнениями, принятыми Президиумом Ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена (протокол от 31.05.2022 г. №11).

Прием на обучение осуществлялся на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и на места по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц. В рамках контрольных цифр выделялись:

- квота приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований лиц, имеющих особое право;
- квота целевого приема на обучение.

Для поступления на обучение поступающие подавали заявление о приеме с приложением необходимых документов:

1) в электронной форме посредством информационной системы «Электронная приемная комиссия», а также посредством суперсервиса «Поступление в вуз онлайн»

2) лично;

3) через операторов почтовой связи общего пользования.

При подаче заявления о приеме в электронной форме прилагаемые к нему документы представлялись (направлялись) в университет через Личный кабинет поступающего информационной системы сопровождения приема на основные образовательные программы высшего образования «Электронная приемная комиссия» в форме их электронных образов (документов на бумажном носителе, преобразованных в электронную форму путем сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов).

Поступающие в сроки приема, установленные Правилами приема, регистрировались на официальном сайте университета в информационной системе «Электронная приемная комиссия», получая персональные логин и пароль для доступа к Личному кабинету. Передача персональных логинов и паролей иным лицам не допускалась. Ответственность за сохранность персональных логина и пароля для доступа к Личному кабинету с момента их получения возлагалась на поступающего.

Для подачи через Личный кабинет документов, необходимых для поступления, поступающий:

- заполнял обязательные поля электронной анкеты;
- загружал в Личном кабинете электронные образы необходимых документов путем прикрепления соответствующих файлов;
- подписывал заполненное заявление о приеме.

Вступительные испытания, проводимые университетом, и рассмотрение апелляций, осуществлялись очно и с использованием дистанционных технологий. При проведении университетом вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий университет обеспечивал идентификацию личности поступающего. Апелляционное заявление подавалось поступающим в электронной форме по электронной почте на адрес уполномоченного информационного центра экзаменационной комиссии.

Для зачисления на обучение поступающий подавал оригинал документа об образовании и заявление о согласии на зачисление. При подаче заявления о согласии на зачисление в электронной форме поступающий предоставлял такое заявление установленного вузом образца и заверенное подписью в форме отсканированного документа, отправив его на официальную почту Приемной комиссии РГПУ им. А. И. Герцена.

В заявлении о согласии на зачисление при поступлении, в том числе на места в пределах квот, поступающий:



1) указывал обязательство в течение первого года обучения пройти обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) при обучении по направлениям подготовки: «44.00.01 Педагогическое образование», «44.00.02 Психолого-педагогическое образование», «44.00.03 Специальное (дефектологическое) образование»;

2) подтверждал, что у него отсутствуют действительные (не отозванные) заявления о согласии на зачисление на обучение по программам высшего образования данного уровня (заявления о согласии на зачисление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета) на места в рамках контрольных цифр приема, в том числе поданные в другие организации.

Зачисление на места в рамках контрольных цифр по программам бакалавриата и специалитета проводилось поэтапно в следующие сроки:

– зачисление лиц, подавших оригинал документа об образовании и заявление о согласии, без вступительных испытаний, на места в пределах квот (этап приоритетного зачисления) – 28–30 июля 2022 г.;

– зачисление лиц, подавших оригинал документа об образовании и заявление о согласии на зачисление на основные конкурсные места (основной этап зачисления) – 3–9 августа 2022 г.;

Зачисление на места в рамках контрольных цифр по программам магистратуры проводилось поэтапно:

– зачисление на места в пределах квоты целевого приёма – 2–4 августа 2022 г.;

– зачислении на места в рамках контрольных цифр приема поступающих – 10–12 августа 2022 г.

### **2.2.1. Динамика контрольных цифр приёма по направлениям подготовки и специальностям**

РГПУ им. А. И. Герцена в 2022 г. традиционно вошел в пятерку образовательных учреждений – лидеров Санкт-Петербурга по числу принятых на обучение по очной форме обучения по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и на места по договорам об образовании.

Контрольные цифры приема по специальностям и направлениям подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2022/23 учебный год для РГПУ им. А. И. Герцена были установлены по результатам открытого публичного конкурса, проводимого Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (приказ от 29.04.2021 г. № 345) (Таблица 2).

**Таблица 2.** Контрольные цифры приема за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по укрупненным группам направлений (специальностей) подготовки, 2021 и 2022 гг.

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

Код и наименование укрупненных групп направлений (специальностей) подготовки	Программы бакалавриата и специалитета		Программы магистратуры	
	очная/заочная форма обучения		очная/заочная форма обучения	
	2021	2022	2021	2022
01.00.00 Математика и механика	17	12		
03.00.00 Физика и астрономия	24	12	10	8
04.00.00 Химия	18	10	19	15
05.00.00 Науки о земле	65/11	90/30	21	36/8
06.00.00 Биологические науки	15	38	11	26
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	85	110	7	15/15
37.00.00 Психологические науки	45	34	15	21
38.00.00 Экономика и управление			3	2
39.00.00 Социология и социальная работа	8/6	11/8	13	28/5
40.00.00 Юриспруденция			15/23	30/20
41.00.00 Политические науки и регионоведение	6	3	7	5
43.00.00 Сервис и туризм		-/8		
44.00.00 Образование и педагогические науки	960/197	1092/205	748/84	749/100
45.00.00 Языкознание и литературоведение	34	30/4	22	37
46.00.00 История и археология		2	4	19
47.00.00 Философия, этика и религиоведение	5	14	8	23
49.00.00 Физическая культура и спорт	40/23	65/30		15
52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество	20	8		
53.00.00 Музыкальное искусство	9	11	2	2
Всего по университету	1351/237	1543/285	904/107	1031/148

Таким образом, контрольные цифры приема в университет за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составили: всего – 3007, из них по программам бакалавриата – 1808, в том числе: очная форма обучения – 1523, заочная форма обучения – 285; по программам специалитета – 20 (очная форма обучения), по программам магистратуры – 1179, в том числе: очная форма обучения – 1031, заочная форма обучения – 148.

Ежегодно в РГПУ им. А. И. Герцена выделяются места для приема граждан на обучение по направлениям (специальностям) подготовки, реализуемым по договорам об образовании, заключенным при приеме на обучение за счет средств физических мест и (или) юридических лиц. В 2022 г. КЦП, выделенные для приема по договорам об образовании для граждан РФ, составили 2539. Прием по договорам об образовании был реализован на 36 направлений подготовки по программам бакалавриата (1786 мест), 3 специальности по программам специалитета (49 мест) и 28 направлений подготовки по программам магистратуры (704 места) (Таблица 3).

**Таблица 3.** Контрольные цифры приема на места по договорам об образовании по направлениям подготовки и специальностям, 2022 г. (без учета иностранных граждан)

Код	Направление подготовки/специальность	Очная	Очно-заочная	Заочная	Всего
<b>По программам бакалавриата</b>		<b>1199</b>	<b>206</b>	<b>381</b>	<b>1786</b>
01.03.02	Прикладная математика и информатика	10			10
03.03.02	Физика	3			3
04.03.01	Химия	10			10
05.03.02	География	9		14	23
05.03.06	Экология и природопользование	10			10
06.03.01	Биология	1			1
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	9			9
09.03.02	Информационные системы и технологии	19			19
37.03.01	Психология	16			16
37.03.02	Конфликтология	23	19		42
38.03.01	Экономика	20	29		49
38.03.02	Менеджмент	20	57		77
38.03.03	Управление персоналом	5	29		34
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	29			29
39.03.01	Социология	9			9
39.03.02	Социальная работа			4	4
40.03.01	Юриспруденция	21	14	14	49
41.03.01	Зарубежное регионоведение	29			29
41.03.04	Политология	10			10
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	44		19	63
43.03.02	Туризм	29			29
43.03.03	Гостиничное дело			21	21
44.03.01	Педагогическое образование	389		172	561
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	8		44	52
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	98			98
45.03.01	Филология	18		5	23
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	43		42	85
45.03.02	Лингвистика	249	58		307
46.03.01	История	28		28	56
47.03.01	Философия	9		14	23

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

Код	Направление подготовки/специальность	Очная	Очно-заочная	Заочная	Всего
49.03.01	Физическая культура	3			3
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	3		4	7
51.03.01	Культурология	14			14
52.03.01	Хореографическое искусство	9			9
53.03.02	Музыкально-инструментальное искусство	1			1
53.03.03	Вокальное искусство	1			1
<b>По программам специалитета</b>		<b>49</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>49</b>
37.05.01	Клиническая психология	17			17
37.05.02	Психология служебной деятельности	15			15
52.05.01	Актерское искусство	17			17
<b>По программам магистратуры</b>		<b>391</b>	<b>0</b>	<b>313</b>	<b>704</b>
01.04.01	Математика	4		10	14
03.04.02	Физика	1			1
04.04.01	Химия	3			3
05.04.02	География	13		9	22
05.04.06	Экология и природопользование	5			5
06.04.01	Биология	1			1
09.04.02	Информационные системы и технологии	1		4	5
37.04.01	Психология	7			7
38.04.02	Менеджмент	12			12
38.04.03	Управление персоналом	1		14	15
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	14		14	28
39.04.01	Социология	1			1
39.04.02	Социальная работа	1		4	5
40.04.01	Юриспруденция	37		51	88
41.04.04	Политология	4			4
44.04.01	Педагогическое образование	190		61	251
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	10		42	52
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	30		95	125
45.04.01	Филология	12			12
45.04.02	Лингвистика	18			18
46.04.01	История	3		9	12
47.04.01	Философия	4			4

Код	Направление подготовки/специальность	Очная	Очно-заочная	Заочная	Всего
47.04.03	Религиоведение	1			1
49.04.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	1			1
50.04.01	Искусства и гуманитарные науки	5			5
51.04.01	Культурология	9			9
53.04.01	Музыкально-инструментальное искусство	2			2
53.04.02	Вокальное искусство	1			1
Всего по университету		1639	206	694	2539

### 2.2.2. Конкурсная ситуация в 2022 г. по результатам приема документов по направлениям подготовки и специальностям

Не снижая уровня требований, РГПУ им. А. И. Герцена обеспечивал высокий конкурс при поступлении в университет. В 2022 г. всего на бюджетные места и на места по договорам об образовании было подано 62737 заявления, в том числе: 54534 на очную форму обучения, 581 – на очно-заочную, 7622 – заочную форму обучения (Таблица 4).

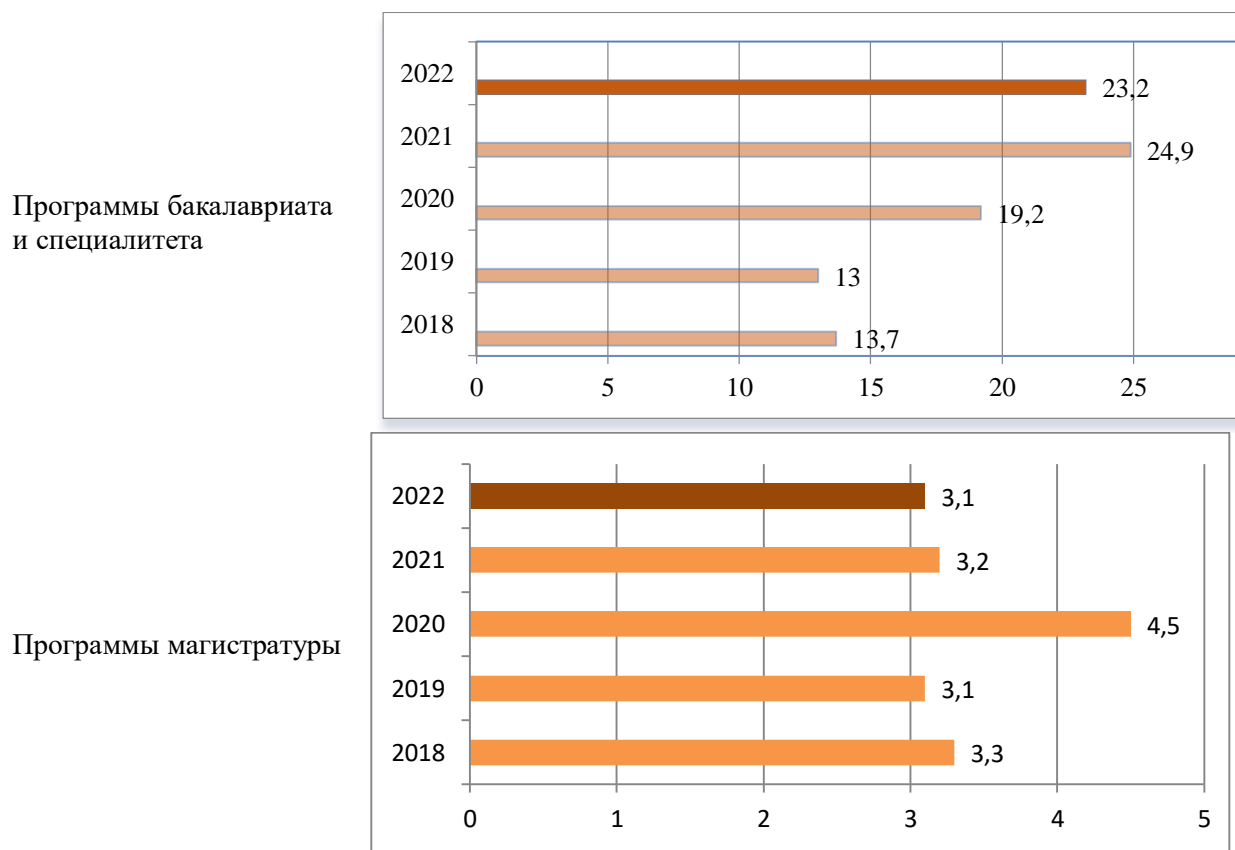
**Таблица 4.** Суммарное число поданных заявлений на бюджетные места и на места по договорам об образовании, 2022 г.

Программы	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения	Всего
Бакалавриата, из них	48646	581	5811	55038
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	34514	–	3208	37722
на места по договорам об образовании	14132	581	2603	17316
Специалитета, из них	2026	–	–	2026
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	1430	–	–	1430
на места по договорам об образовании	596	–	–	596
Магистратуры, из них	3862	–	1811	5673
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	3192	–	1022	4214
на места по договорам об образовании	670	–	789	1459

Всего по университету, из них	54534	581	7622	62737
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	39136	–	4230	43366
на места по договорам об образовании	15398	581	3392	19371

Одной из характеристик хода приемной кампании является конкурс заявлений, отражающий предпочтения поступающих в выборе образовательных программ, на которые они рассчитывают поступить. Объективным показателем востребованности университета в 2022 г. является стабильно высокий конкурс заявлений (количество заявлений, поданных на 1 место) (Рисунок 1).

**Рисунок 1.** Динамика конкурса заявлений по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, очная форма обучения, 2018 – 2022 гг.



Средний конкурс к моменту завершения приема документов в университет в 2022 г. отображен в Таблице 5.

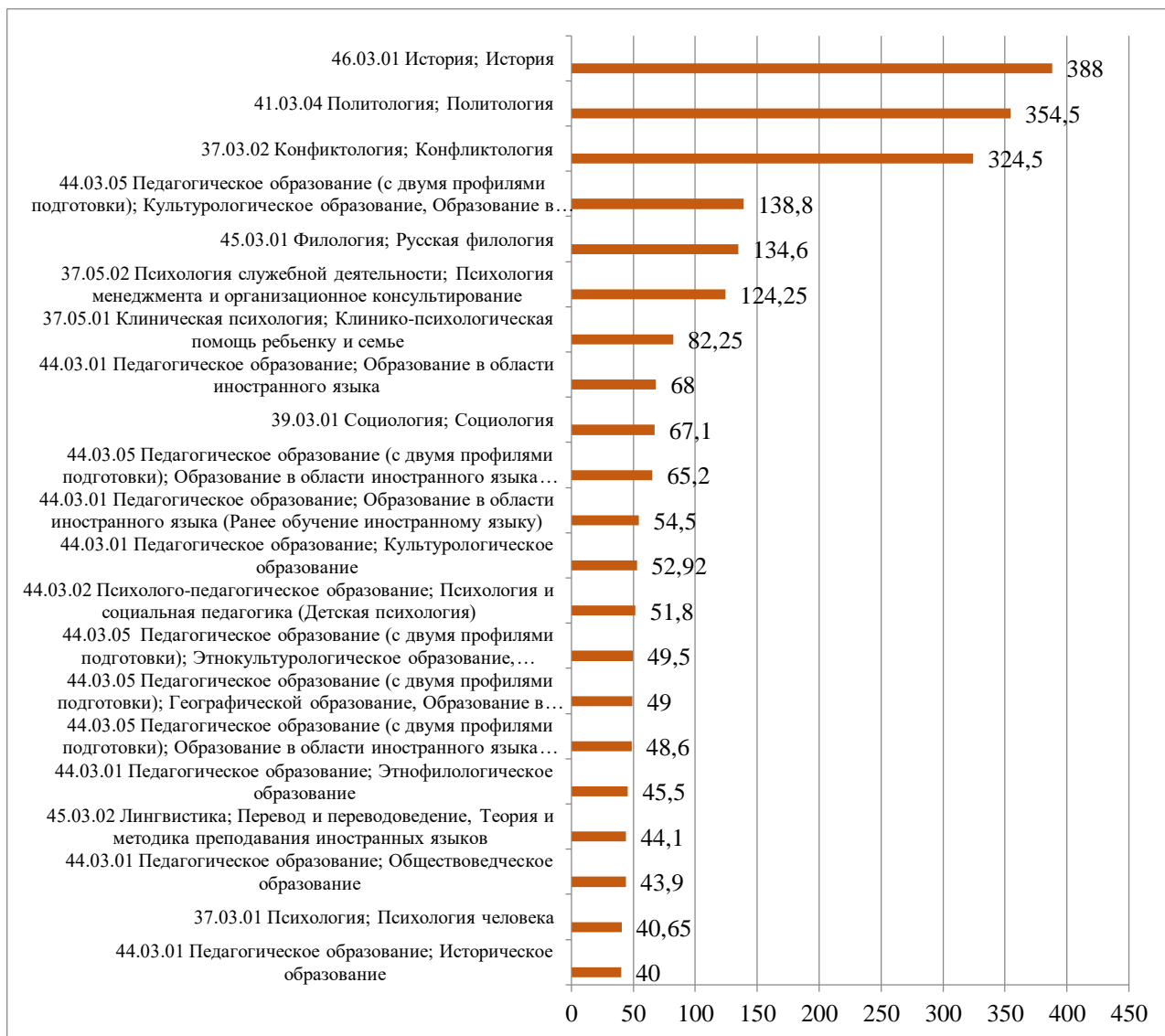
**Таблица 5.** Средний конкурс к моменту завершения приема документов в университет, 2022 г.

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

Программы	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Бакалавриата, всего	17,87	2,82	8,72
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	22,66		11,25
на места по договорам об образовании	11,88	2,82	6,92
Специалитета, всего	29,36		
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	71,50		
на места по договорам об образовании	6,21		
Магистратуры, всего	2,41		4,72
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	3,10		6,91
на места по договорам об образовании	1,71		2,52
Всего по университету	19,23	2,82	6,29
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	32,42		9,08
на места по договорам об образовании	6,04	2,82	3,49

Внутриуниверситетский рейтинг образовательных программ бакалавриата и специалитета по сложившемуся конкурсу заявлений (более 40 чел. /место) на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, на очную форму отражает Рисунок 2.

**Рисунок 2.** ТОП образовательных программ бакалавриата и специалитета по конкурсу заявлений за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, очная форма обучения, 2022 г. (более 40 чел. /место)



Внутриуниверситетский рейтинг (ТОП-5) образовательных программ бакалавриата по сложившемуся конкурсу заявлений на очную форму обучения по договорам об образовании следующий:

- 06.03.01 Биология; Общая биология -142;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); Этнокультурологическое образование, Историческое образование -107;
- 44.03.01 Педагогическое образование; Этнофилологическое образование -105;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; Дошкольное образование-102;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; Психолого-педагогическая работа с семьей и детьми -79,50.



Прием по программам магистратуры на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета осуществлялся на очную и заочную формы обучения. К моменту завершения приема документов в университет на очную форму обучения было подано 3 192 заявления. Средний конкурс заявлений по очной форме обучения составил – 3,10, а по заочной форме обучения – 6,91 человек на место.

В ТОП-5 внутриуниверситетского рейтинга по конкурсу поданных заявлений среди образовательных программ магистратуры на очную форму обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета вошли:

- 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) Стратегический маркетинг – 20,00;
- 53.04.02 Вокальное искусство, направленность (профиль) Академическое пение – 16,00;
- 37.04.01 – Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование в профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии – 9,81;
- 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство, направленность (профиль) Фортепиано – 8,00;
- 41.04.04 Политология, направленность (профиль) Государственная политика и управление – 6,60.

Внутриуниверситетский рейтинг (ТОП-5) образовательных программ магистратуры по сложившемуся конкурсу заявлений на очную форму обучения по договорам об образовании следующий:

- 44.04.01 Педагогическое образование; Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация -12,00;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; Детская практическая психология- 12,00;
- 37.04.01 Психология; Психологическое консультирование в профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии- 10,71;
- 44.04.01 Педагогическое образование; Управление качеством образования- 10,00;
- 44.04.01 Педагогическое образование; Менеджмент фитнеса в физкультурном образовании – 9,00.

### **2.2.3. Качество приема в университет в 2022 г.**

По результатам приема и зачисления в 2022 г. государственное задание по приему граждан по специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета полностью выполнено, всего зачислено 3007 чел. По договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц, зачислено – 2600 чел. Всего для обучения по программам бакалавриата, программам специалитета и

программам магистратуры зачислено 5607 чел. Распределение зачисленных по уровням образования и формам обучения отображено в Таблице 6.

**Таблица 6.** Распределение зачисленных по уровням образования и формам обучения, 2022 г.

Программы	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения	Всего
Бакалавриата, всего	3153	56	819	4028
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	1523		285	1808
на места по договорам об образовании	1630	56	534	2220
Специалитета, всего	108	0	0	108
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	20			20
на места по договорам об образовании	88			88
Магистратуры, всего	1101	0	370	1471
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	1031		148	1179
на места по договорам об образовании	70		222	292
Всего по университету	4362	56	1189	5607
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	2574	0	433	3007
на места по договорам об образовании	1788	56	756	2600

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) представил результаты 12-го мониторинга качества приема на бюджетные и платные места российских вузов в 2022 году. Мониторинг проводится с 2010 года и служит важным показателем не только качества знаний зачисленных на первый курс абитуриентов, но и репутации самих университетов.

Качество приема оценивалось по среднему баллу зачисленных на первый курс по итогам ЕГЭ (без учета баллов, начисленных за индивидуальные достижения). Результаты победителей и призеров олимпиад школьников, которых вузы зачисляли без вступительных испытаний, засчитывались как 100 баллов. Мониторинг включал три части: первая часть посвящена качеству приема в российские вузы, вторая часть – качеству приема на направления и специальности высшего образования, третья часть – качеству приема системы высшего образования регионов России.

**Таблица 7.** Средний балл ЕГЭ зачисленных по программам бакалавриата и программам специалитета, 2022 и 2021 гг., очная форма обучения (все вузы, без ограничения числа зачисленных)

	Год	Россия, всего	Санкт-Петербург, всего	РГПУ	Место РГПУ в России
Средний балл ЕГЭ (бюджет)	2022	70,3	78,2	78,5	86
	2021	70,3	80,2	79,7	100
Средний балл ЕГЭ (внебюджет)	2022	65,5	69,0	68,4	71
	2021	65,5	68,7	69,8	69

Рейтинг университета по качеству приема в 2022 и 2021 году по вузам России и Санкт-Петербурга с бюджетным приемом более 300 человек университет отражает Таблица 8.

**Таблица 8.** Место университета в общероссийском рейтинге и рейтинге вузов Санкт-Петербурга по числу зачисленных и среднему баллу ЕГЭ зачисленных по программам бакалавриата и программам специалитета, 2022 и 2021 гг., очная форма обучения (по вузам с бюджетным приемом более 300 человек)

Год	в России		в Санкт-Петербурге	
	зачислено	средний балл ЕГЭ	зачислено	средний балл ЕГЭ
бюджетный прием				
2022	61	39	6	9
2021	64	38	6	11
платный прием				
2022	16	34	4	11
2021	23	38	5	9

Место университета в общероссийском рейтинге вузов по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на бюджетные места по укрупненным группам направлений подготовки и специальностей в 2022 г. отражает Таблица 9.

**Таблица 9.** Университет в общероссийском рейтинге вузов по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, по укрупненным группам направлений подготовки и специальностей, 2022 г., очная форма обучения.

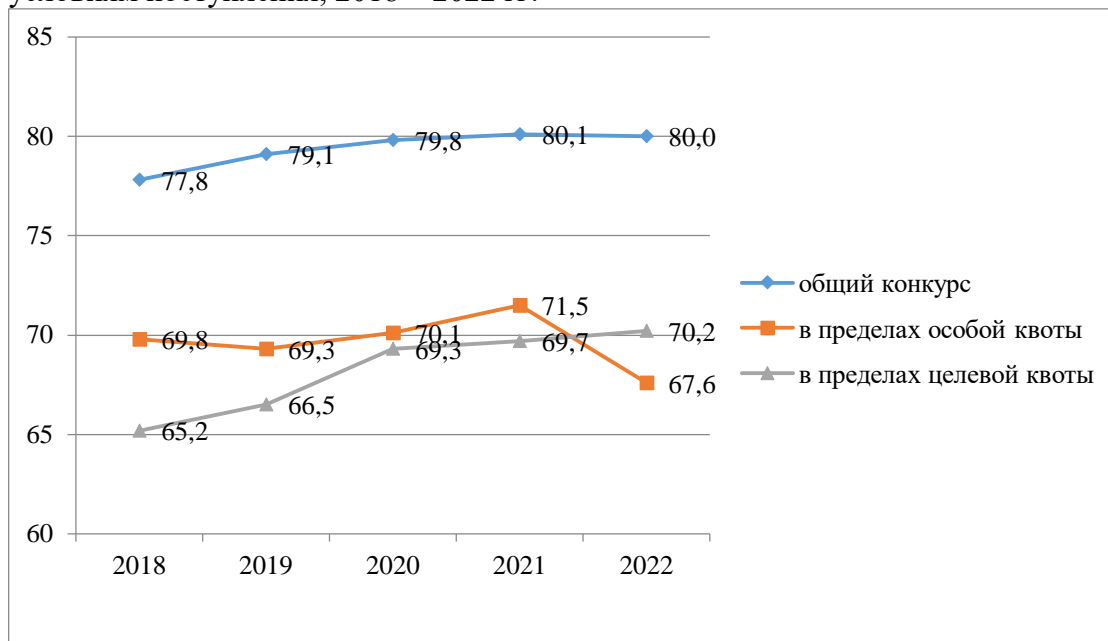
Укрупненная группа	Средний балл ЕГЭ	Место в России	Рост/падение 2022-2021	Состав укрупненных групп
Лингвистика и иностранные языки	92,2	13	-0,1	45.03.02 Лингвистика
Филология	87,9	20	-2,8	45.03.01. Филология
Философия	85,4	9	6,1	47.03.01 Философия
Химия	84,2	6	+3,9	04.03.01 Химия
Социология	82,4	22	-4,1	37.03.02 Конфликтология 39.03.01 Социология
Биология	81,9	6	-1,8	06.03.01 Биология
Психология	80,8	20	-1,0	37.03.01 Психология 37.05.01 Клиническая психология

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

Укрупненная группа	Средний балл ЕГЭ	Место в России	Рост/падение 2022-2021	Состав укрупненных групп
				37.05.02 Психология служебной деятельности
Педагогическое образование	80,3	10	-0,6	44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Информатика и вычислительная техника	78,1	64	-1,9	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии
Психолого-педагогическое и Специальное (дефектологическое) образование	77,8	6	+3,0	44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

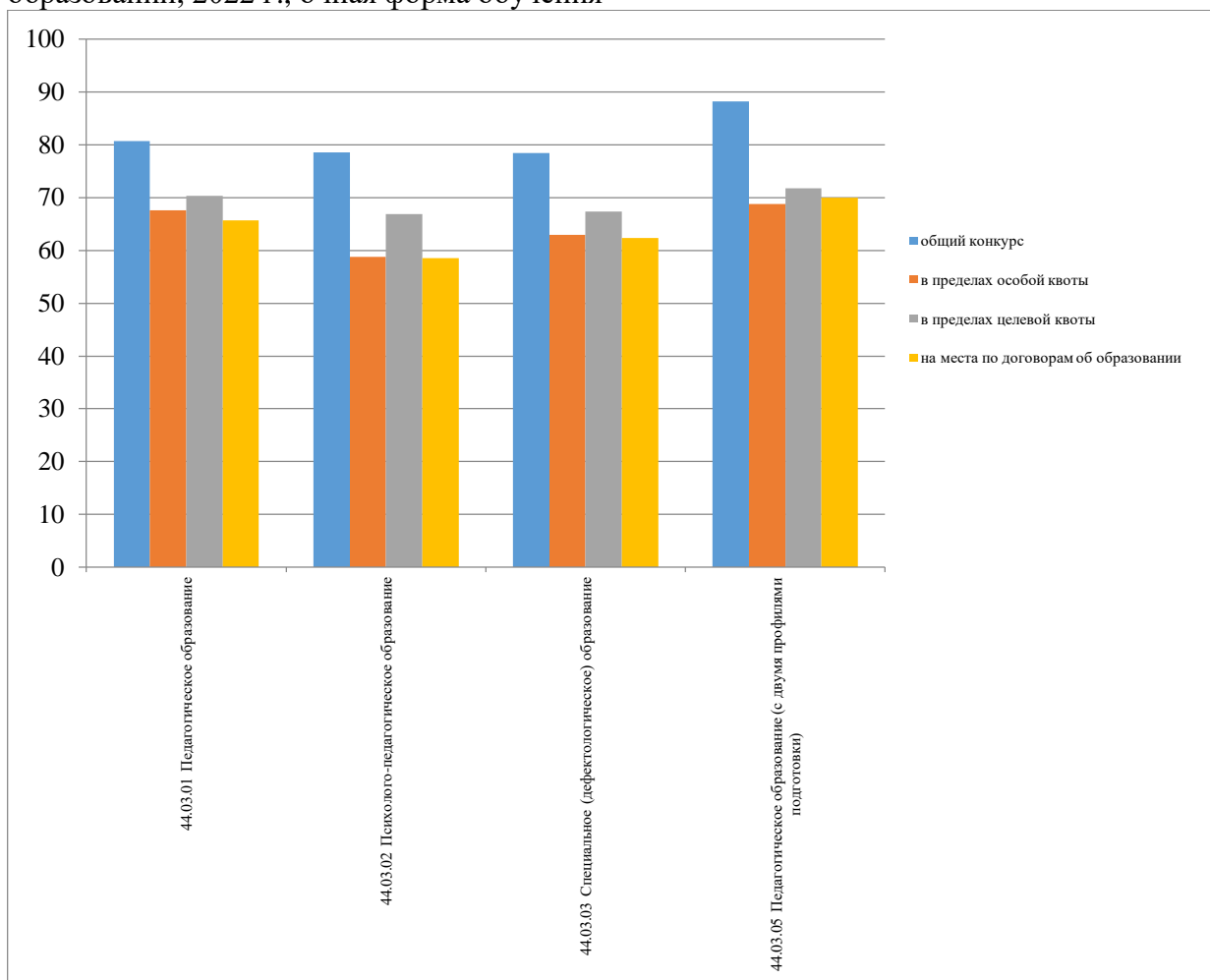
По результатам приема по программам бакалавриата и специалитета по очной форме обучения средний балл ЕГЭ зачисленных на 1 курс на бюджетные места составил – 78,50, зачисленных по заочной форме обучения составил – 79,49. Динамику среднего балла ЕГЭ зачисленных на 1 курс на бюджетные места по очной форме обучения по общему конкурсу, на места в пределах целевой квоты, на места в пределах особой квоты с 2018 г. отражает Рисунок 3.

**Рисунок 3.** Динамика среднего балла ЕГЭ зачисленных на 1 курс по программам бакалавриата и специалитета на бюджетные места очной формы обучения по различным условиям поступления, 2018 – 2022 гг.



На программы бакалавриата, входящие в состав УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки, зачислено 71% от общего числа принятых на 1 курс за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по очной форме обучения. Средний балл зачисленных по общему конкурсу, на места в пределах целевой квоты, на места в пределах особой квоты по направлениям подготовки, входящим в состав УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки, отражает Рисунок 4.

**Рисунок 4.** Средний балл зачисленных по направлениям подготовки, входящим в состав УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, по различным условиям поступления и на места по договорам об образовании, 2022 г., очная форма обучения



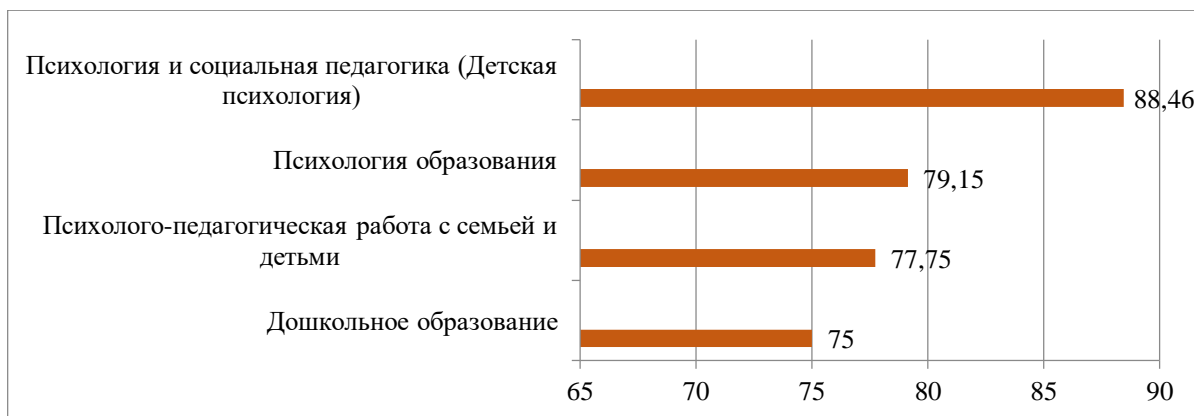
Средний балл ЕГЭ зачисленных по очной форме обучения по общему конкурсу за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета колебался по направления подготовки и специальностям от 96,33 до 66,75. На девяти образовательных программах средний балл ЕГЭ был выше 90,00 баллов, только на пяти образовательных программах средний балл ЕГЭ был ниже 70. Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей) направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, по среднему баллу ЕГЭ зачисленных по общему конкурсу отражает Рисунок 5.

**Рисунок 5.** Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей) направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по среднему баллу ЕГЭ зачисленных за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по общему конкурсу, 2022 г., очная форма обучения



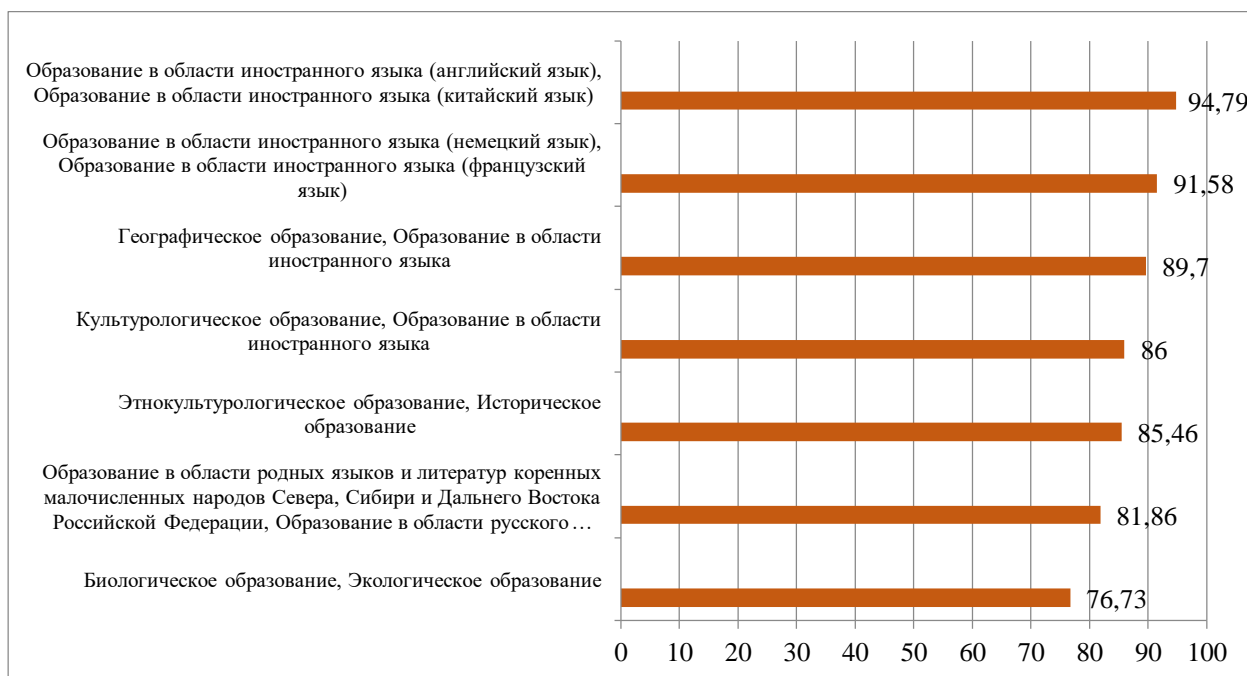
Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей) направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по среднему баллу ЕГЭ зачисленных по общему конкурсу отражает Рисунок 6.

**Рисунок 6.** Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей) направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по среднему баллу ЕГЭ зачисленных за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по общему конкурсу, 2022 г., очная форма обучения



Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по среднему баллу ЕГЭ зачисленных по общему конкурсу отражает Рисунок 7.

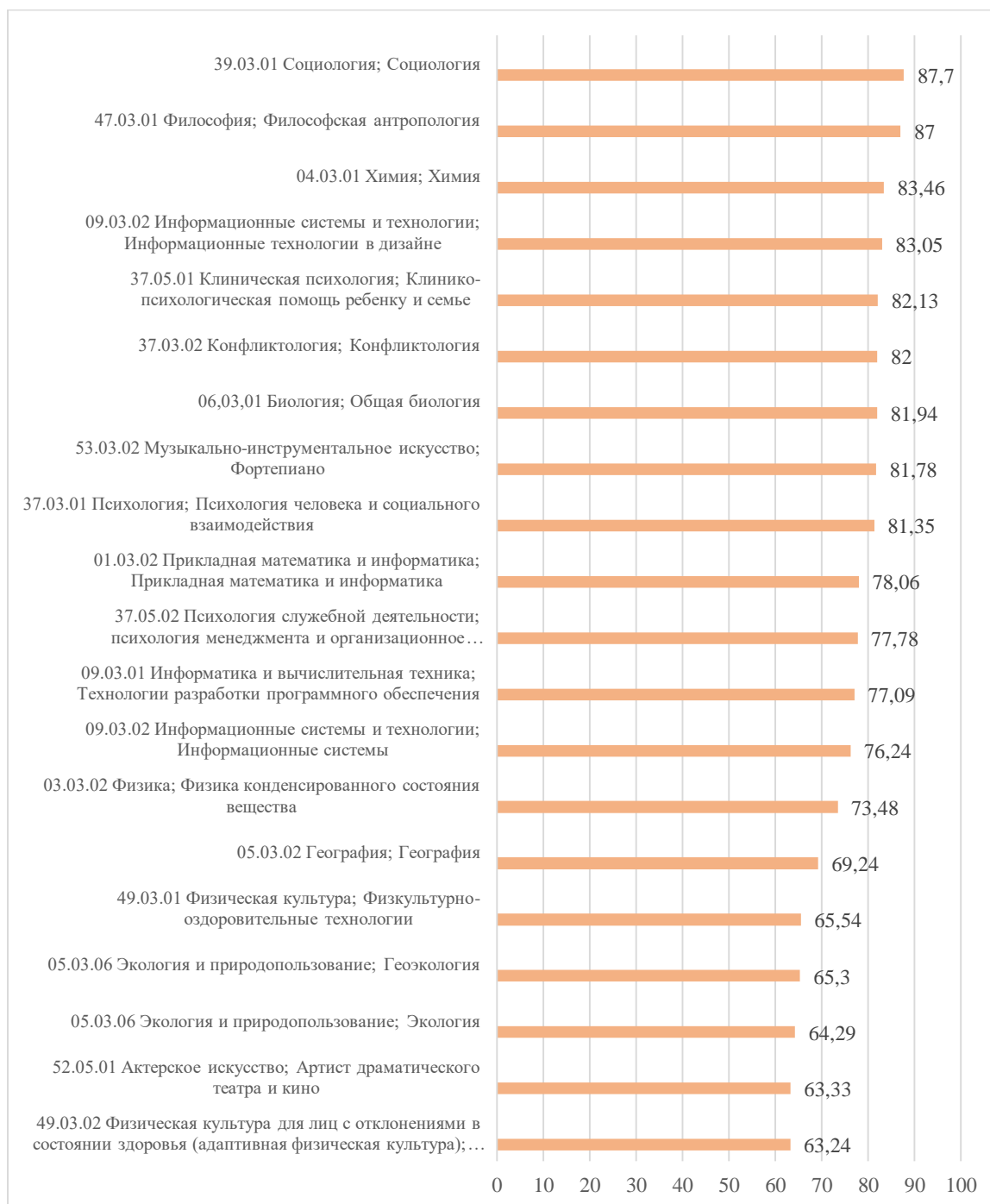
**Рисунок 7.** Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по среднему баллу ЕГЭ зачисленных за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по общему конкурсу, 2022 г., очная форма обучения



Внутриуниверситетский рейтинг непедагогических направлений подготовки и специальностей по среднему баллу ЕГЭ зачисленных по общему конкурсу отражает Рисунок 8.



**Рисунок 8.** Внутриуниверситетский рейтинг непедагогических направлений подготовки и специальностей по среднему баллу ЕГЭ зачисленных за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по общему конкурсу, 2022 г., очная форма обучения



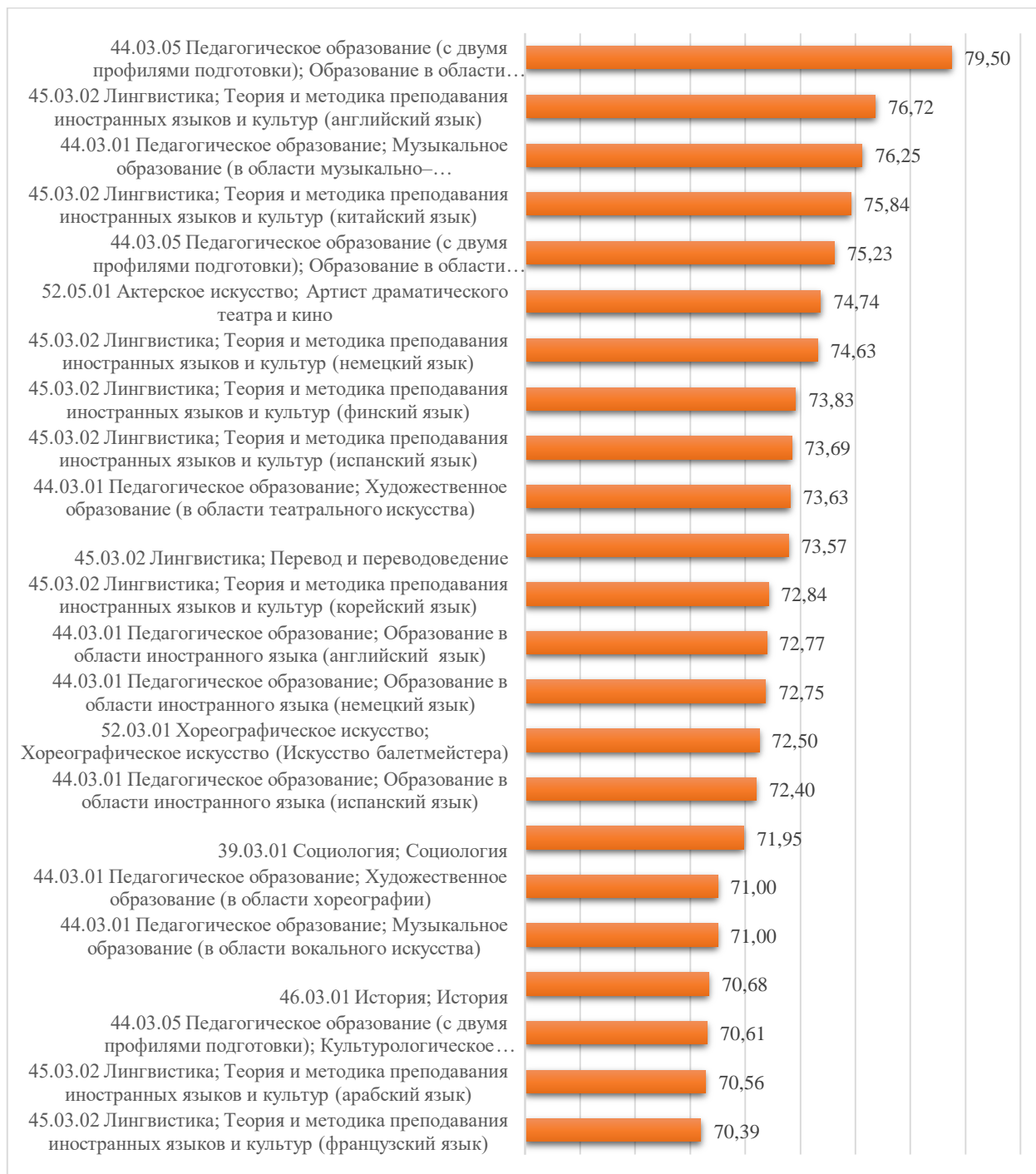
Проходной балл складывался из баллов за вступительные испытания и баллов, начисленных за индивидуальные достижения. Внутриуниверситетский рейтинг (ТОП-10) образовательных программ бакалавриата и специалитета по проходному баллу (в расчете на один предмет) отражает Рисунок 9.

**Рисунок 9.** ТОП-10 образовательных программ бакалавриата и специалитета по проходному баллу за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, 2022 г., очная форма обучения



По результатам приема по программам бакалавриата и специалитета по очной форме обучения средний балл ЕГЭ зачисленных на 1 курс на места по договорам об образовании составил – 67,80, зачисленных по очно-заочной форме – 68,68, зачисленных по заочной форме – 64,66. Внутриуниверситетский рейтинг образовательных программ бакалавриата и программ специалитета по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на места по договорам об образовании по очной форме обучения (70,39 и более баллов) отражает Рисунок 10.

**Рисунок 10.** ТОП направлений подготовки и специальностей по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на места по договору об образовании, 2022 г., очная форма обучения (70,39 и более баллов)



Внутриуниверситетский рейтинг (ТОП-10) по проходному баллу на образовательные программы магистратуры очной формы обучения, реализуемые за счет средств федерального бюджета, выстроился следующим образом (Рисунок 11):

**Рисунок 11.** Рейтинг (ТОП-10) образовательных программ магистратуры очной формы обучения по проходному баллу на бюджетные места, 2022 г., очная форма обучения



#### 2.2.4. Результаты целевого приема по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в 2022 г.

Важным фактором и условием развития РГПУ им. А. И. Герцена выступает стратегическое партнерство с работодателями. В университете осуществлялся прием на целевое обучение на образовательные программы, ориентированные на инновационную деятельность в образовании и социальной сфере с учетом потребностей региональных рынков труда и запросов работодателей.

Университет проводил прием на целевое обучение в пределах целевой квоты по специальностям, направлениям подготовки, входящим в перечень, определяемый Правительством Российской Федерации.

Федеральные государственные органы на основе квоты приема на целевое обучение, установленной Правительством Российской Федерации, по согласованию с Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации, в обязанности которого входит координация деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, детализировали квоту приема на целевое обучение с установлением количества мест по специальностям, направлениям подготовки для приема в университет с указанием заказчиков.

Прием на целевое обучение осуществлялся при наличии договора о целевом обучении, заключенного между поступающим и органом или организацией,

указанными в части 1 статьи 71.1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с положением о целевом обучении и типовой формой договора о целевом обучении, установленными Правительством Российской Федерации.

Конкурсный отбор и зачисление по каждой образовательной программе бакалавриата, программе специалитета и программе магистратуры производился отдельно на места в пределах целевой квоты и (или) на места в пределах целевой квоты, детализированной по отдельным заказчикам.

Для приема на целевые места по программам бакалавриата и специалитета было выделено 283 места по очной форме обучения и 50 мест по заочной форме обучения, по программам магистратуры было выделено 178 мест по очной форме обучения и 28 мест по заочной форме обучения.

В 2022 г. на целевые места по программам бакалавриата было зачислено: очная форма обучения – 178 чел., заключивших договоры о целевом обучении со 150 заказчиками, заочная форма обучения – 15 чел., заключивших договоры о целевом обучении с 10 заказчиками; по программам магистратуры было зачислено: очная форма обучения – 17 чел., заключивших договоры о целевом обучении со 13 заказчиками, заочная форма обучения – 6 чел., заключивших договоры о целевом обучении с 3 заказчиками. Основные заказчики целевого приема 2022 г. по числу зачисленных по программам бакалавриата (зачислено более 1 чел., заключившего договор о целевом обучении) отражены в Таблице 10.

**Таблица 10.** Основные заказчики целевого приема по числу зачисленных по программам бакалавриата, 2022 г.

№	Наименование заказчика	Количество зачисленных
1.	Федеральное государственное казенное учреждение "Пограничное управление федеральной службы безопасности Российской Федерации по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области"	5
2.	Комитет образования Гатчинского муниципального района Ленинградской области	4
3.	Правительство Санкт-Петербурга	3
4.	СПБ ГБУ "ГЦСП "Контакт"	3
5.	Управление образования окружной администрации города Якутска	3
6.	ГБДОУ Детский сад №11 Калининского района Санкт-Петербурга	3
7.	Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга	2
8.	Департамент образования и науки Чукотского автономного округа	2
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новопортовская школа-интернат имени Л. В. Лапцуня" с. Новый Порт	2
10.	Комитет образования администрации муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области	2

№	Наименование заказчика	Количество зачисленных
11.	Комитет образования администрации Сланцевского муниципального района	2
12.	Департамент образования Администрации города Ханты-Мансийска	2
13.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №32 "Гимназия петербургской культуры" Василеостровского района Санкт-Петербурга	2
14.	ГБОУ Гимназия № 114 Выборгского района Санкт-Петербурга	2
15.	МОБУ Волховская средняя общеобразовательная школа №6	2
16.	Администрация Монгун-Тайгинского муниципального района	2
17.	ГБОУ Лицей №378 Кировского района Санкт-Петербурга	2

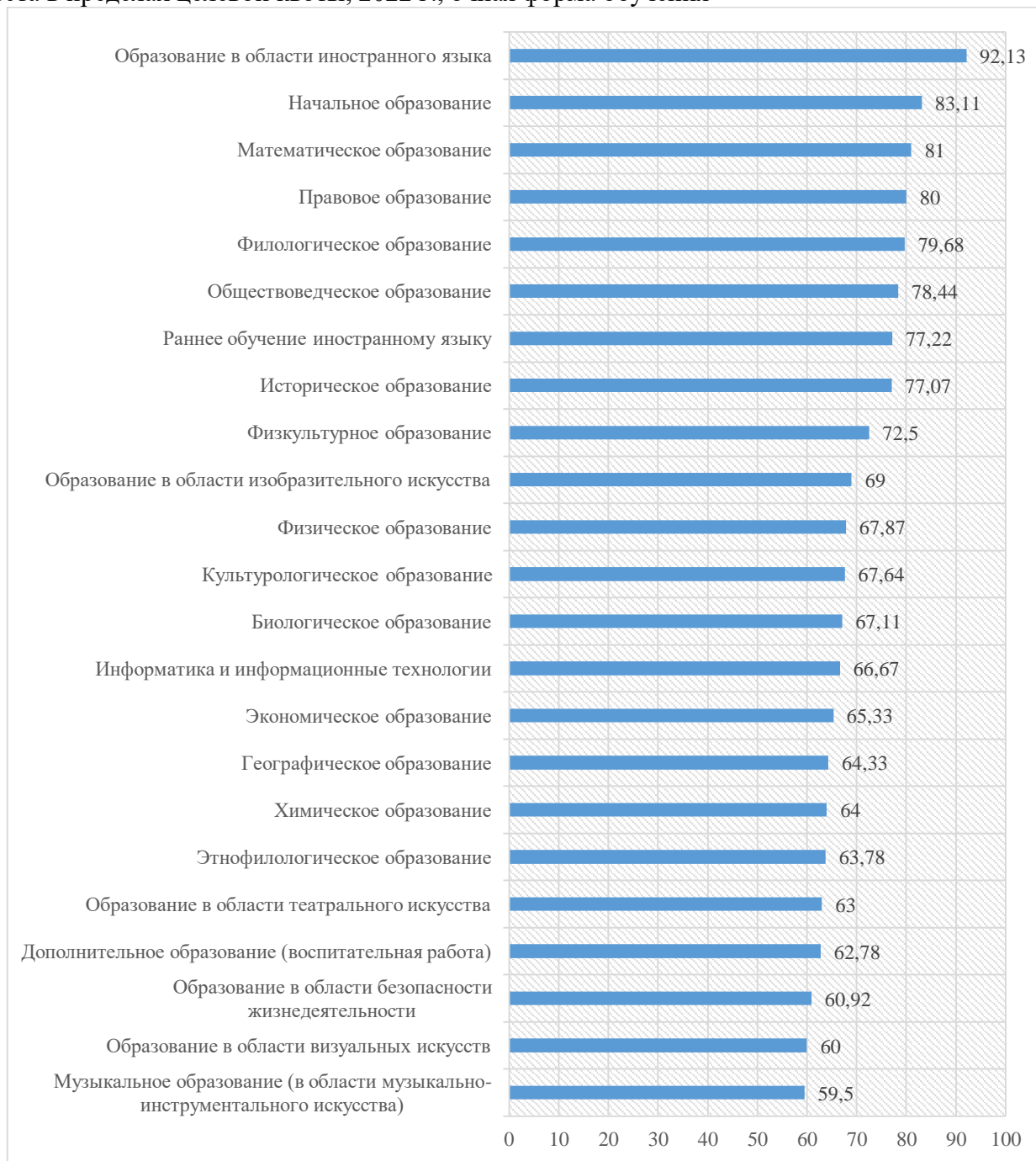
ТОП-5 направлений подготовки, на которые было зачислено в 2022 г. максимальное число абитуриентов для целевого обучения, отражены в Таблице 11.

**Таблица 11.** ТОП-5 направлений подготовки по числу абитуриентов, зачисленных для целевого обучения, 2022 г.

Образовательная программа	Количество зачисленных
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	21
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Филологическое образование (филологический факультет)	15
44.03.01 Педагогическое образование; Физкультурное образование (институт физической культуры и спорта)	8
44.03.01 Педагогическое образование Математическое образование (факультет математики)	6
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); Образование в области иностранного языка (английский язык); Образование в области иностранного языка (китайский язык) (институт иностранных языков)	5

На программы бакалавриата, входящие в состав УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки, по очной форме обучения зачислено на целевые бюджетные места 148 чел., что составило 5,2% от общего числа принятых на 1 курс на бюджетные места и 71,84% от общего числа зачисленных на места в пределах целевой квоты. Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей) направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на очную форму обучения на места в пределах целевой квоты отражает Рисунок 12.

**Рисунок 12.** Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей) направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на места в пределах целевой квоты, 2022 г., очная форма обучения



### 2.2.5. Результаты приема на обучение по образовательным программам бакалавриата и специалитета лиц, имеющих особое право

В рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета выделялась особая квота приема на обучение по программам бакалавриата и специалитета за счет бюджетных ассигнований. Особая квота устанавливалась университетом в размере не менее чем 10% от общего объема контрольных цифр, выделенных на очередной год, по каждому направлению подготовки и специальности.

Право на прием на обучение в пределах особой квоты имели дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; ветераны боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1 – 4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона № 5-ФЗ «О ветеранах».

На места в пределах особой квоты проводился отдельный конкурс в рамках контрольных цифр. Количество бюджетных мест, выделенных в 2022 г. для приема лиц, имеющих особое право, составило 220, в том числе по очной форме обучения – 182, по заочной – 38. По результатам конкурсного отбора на места в пределах особой квоты всего было зачислено 116 чел., в том числе по очной форме обучения – 98 чел., по заочной – 18 чел. Средний балл ЕГЭ, зачисленных на места в пределах особой квоты составил по очной форме обучения – 66,36, по заочной – 63,82.

Внутриуниверситетский рейтинг непедагогических направлений подготовки по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на очную форму обучения на места в пределах особой квоты отражает Рисунок 13.

**Рисунок 13.** Внутриуниверситетский рейтинг непедагогических направлений подготовки по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на места в пределах особой квоты, 2022 г., очная форма обучения



Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей) направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по среднему баллу ЕГЭ



зачисленных на очную форму обучения на места в пределах особой квоты отражает Рисунок 14.

**Рисунок 14.** Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей), входящим в состав УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки, по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на места в пределах особой квоты, 2022 г., очная форма обучения



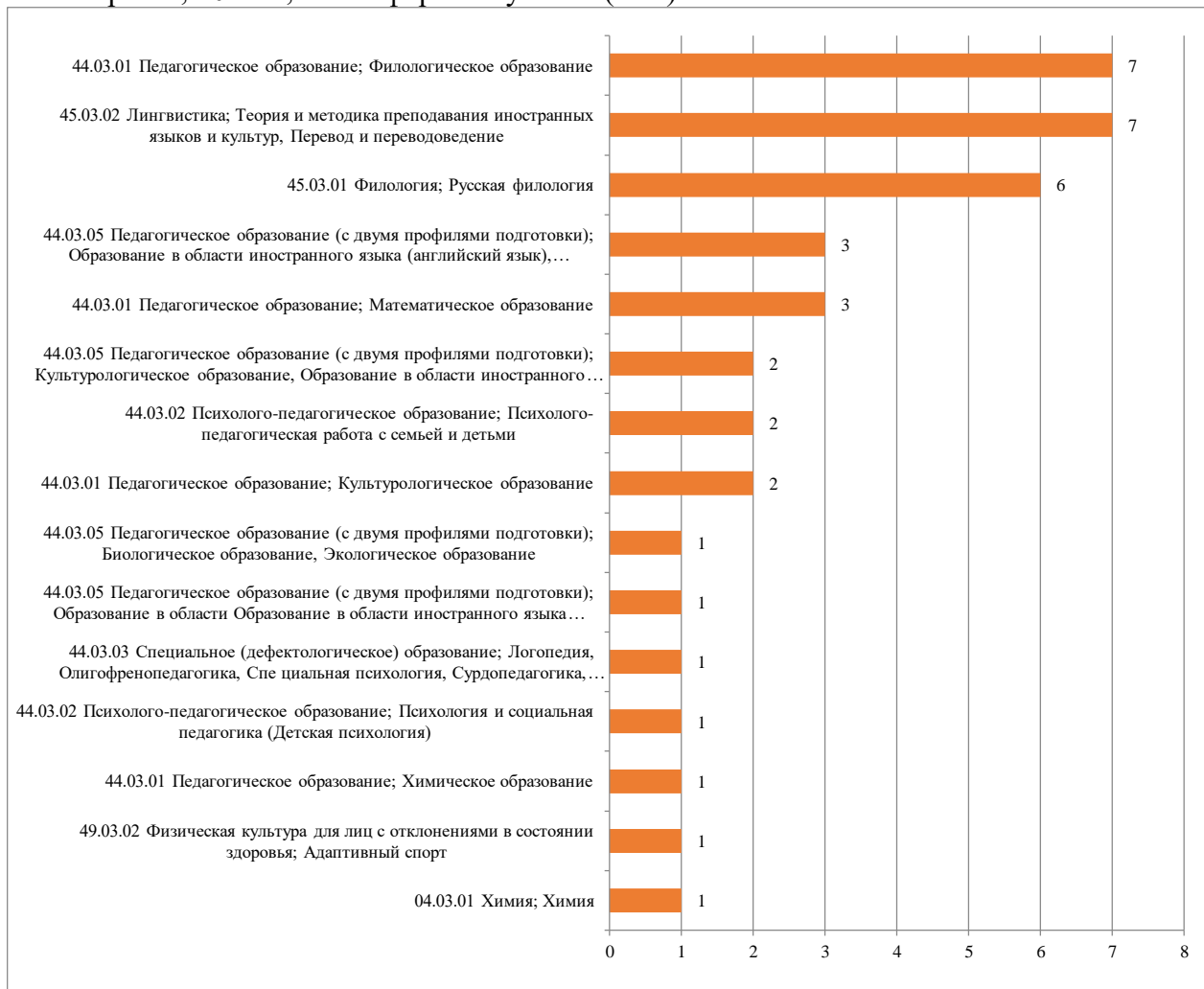
### **2.2.6. Результаты приема победителей и призеров олимпиад школьников по образовательным программам бакалавриата и специалитета**

В 2022 г. университет предоставлял особые права победителям и призерам олимпиад школьников при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Право на прием без вступительных испытаний имели: победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно–правовому регулированию в сфере общего образования, по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, в течение четырех лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады; чемпионы и призеры Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпионы мира, чемпионы Европы, лица, занявшие первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, по направлениям подготовки в области физической культуры и спорта; победители и призеры олимпиад школьников, проводимых в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно–правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно–правовому регулированию в сфере общего образования, по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, в течение четырех лет, следующих за годом проведения соответствующей олимпиады.

Кроме того, победители и призеры олимпиад школьников приравнивались к лицам, набравшим максимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников, по специальностям и (или) направлениям подготовки, не соответствующим профилю олимпиады школьников. По результатам приема на очную форму обучения без вступительных испытаний было зачислено 39 чел., в том числе 2 чел. – победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Распределение зачисленных без вступительных испытаний на очную форму обучения по направлениям подготовки отражает Рисунок 15.

**Рисунок 15.** Распределение зачисленных без вступительных испытаний на программы бакалавриата, 2022 г., очная форма обучения (чел.)



### 2.2.7. Результаты поступления иностранных граждан по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры

В 2022 г. иностранные граждане, находившиеся за пределами Российской Федерации, имели возможность подать заявление о приеме с приложением необходимых документов:

- в электронной форме посредством электронной информационной системы «Приемная комиссия» РГПУ им. А. И. Герцена;
- используя услуги почтовых операторов;

Для лиц, находящихся на территории Российской Федерации, в частности в Санкт-Петербурге, была предусмотрена возможность обратиться лично в организованную структуру отдел по приему иностранных граждан на обучение.

Иностранные граждане и лица без гражданства имели право на получение высшего образования за счет бюджетных ассигнований в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой

на образование иностранных граждан и лиц без гражданства, а также за счет средств физических лиц и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг. Прием на обучение в пределах квоты на образование иностранных граждан осуществлялся в соответствии с направлениями федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Иностранные граждане и лица без гражданства, являющиеся соотечественниками, проживающими за рубежом, имели право на получение высшего образования наравне с гражданами Российской Федерации при условии соблюдения ими требований, предусмотренных статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом».

Результаты зачисления в 2022 г. иностранных граждан по основным профессиональным образовательным программам на бюджетные места, зачислено:

– по программам бакалавриата и программам специалитета – 23 чел., в том числе из иностранных государств: Республика Казахстан – 8 чел., Республика Беларусь – 6 чел., Республика Узбекистан – 3 чел.; Украина – 2 чел.; Республика Таджикистан – 1 чел.; Донецкая Народная Республика – 1 чел.; Луганская Народная Республика – 1 чел., Республика Армения – 1 чел.

– по программам магистратуры – 9 чел., в том числе из иностранных государств: Республика Беларусь – 2 чел., Республика Казахстан – 2 чел., Туркменистан – 2 чел., Республика Молдова – 1 чел., Республика Узбекистан – 1 чел. Эстонская Республика – 1 чел.

### 2.3. Контингент студентов

Обучение специалистов и бакалавров осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, обучение магистров - по очной и заочной формам обучения. Общий контингент специалистов, бакалавров и магистров, обучаемых за последние пять лет, представлен в Таблице 12, контингент студентов по формам обучения представлен в Таблице 13, контингент обучающихся по специальностям подготовки – в Таблице 14, контингент бакалавров и магистров по направлениям подготовки – в Таблицах 15 и 16 соответственно.

**Таблица 12.** Контингент специалистов, бакалавров и магистров.

№ п/п	Квалификация (степень)	Численность обучающихся				
		2018	2019	2020	2021	2022
1	Специалисты	378	389	394	371	427
2	Бакалавры	13311	13391	13998	13772	14715
3	Магистры	3555	3712	3909	3930	4218

**Таблица 13.** Контингент обучающихся по формам обучения.

№ п/п	Форма обучения	Численность обучающихся				
		2018	2019	2020	2021	2022
1	Очная	12159	12730	13341	13517	14615
2	Очно-заочная (вечерняя)	154	174	184	204	242
3	Заочная	4931	4588	4776	4352	4503
4	Всего	17244	17492	18301	18073	19360

**Таблица 14.** Контингент обучающихся по специальностям подготовки.

№ п/п	Специальность		Численность обучающихся				
	Код	Наименование	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Очная форма обучения</b>							
1	37.05.02	Психология служебной деятельности	141	140	130	104	94
2	37.05.01	Клиническая психология	129	152	170	177	228
5	52.05.01	Актерское искусство	95	96	94	90	105
<b>Заочная форма обучения</b>							
7	030301.65	Психология (ГОС-2)	2	-	-	-	-
9	44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	11	1	-	-	-

**Таблица 15.** Контингент обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата.

№ п/п	Направление		Численность обучающихся				
	Код	Наименование	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Очная форма обучения</b>							
1	01.03.02	Прикладная математика и информатика	67	73	82	64	65
2	03.03.02	Физика	70	77	77	76	70
3	04.03.01	Химия	37	54	68	80	78
4	05.03.02	География	123	110	112	99	107
5	05.03.06	Экология и природопользование	105	130	136	143	159
6	06.03.01	Биология	140	145	146	135	150
7	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	101	115	124	144	151
8	09.03.02	Информационные системы и технологии	99	98	108	135	192
9	37.03.01	Психология	218	248	254	248	289
10	37.03.02	Конфликтология	120	122	98	82	90
11	38.03.01	Экономика	50	60	61	65	76
12	38.03.02	Менеджмент	81	84	63	50	64
13	38.03.03	Управление персоналом	91	69	66	62	71
14	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	103	75	58	51	68
15	39.03.01	Социология	46	56	56	52	60
16	39.03.02	Социальная работа	68	54	36	21	11

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

17	40.03.01	Юриспруденция	112	99	96	88	117
18	41.03.01	Зарубежное регионоведение	31	41	41	61	74
19	41.03.04	Политология	65	65	57	56	62
20	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	35	64	99	181	299
21	43.03.02	Туризм	71	47	40	27	26
22	43.03.03	Гостиничное дело	8	-	-		
23	44.03.01	Педагогическое образование	4923	4974	5049	4886	4911
24	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	249	279	335	364	425
25	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	719	738	684	682	707
26	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	-	-	-	137	390
27	45.03.01	Филология	-	-	13	67	170
28	45.03.02	Лингвистика	1072	1229	1328	1535	1481
29	46.03.01	История	153	156	143	149	160
30	47.03.01	Философия	40	43	53	61	90
31	47.03.03	Религиоведение	-	-	11	9	9
32	49.03.01	Физическая культура	20	25	44	52	81
33	49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	51	36	25	46	80
34	51.03.01	Культурология	-	-	9	15	26
35	52.03.01	Хореографическое искусство	73	71	67	68	61
36	53.03.02	Музыкально-инструментальное искусство	20	24	42	50	61
37	53.03.02	Вокальное искусство	35	38	35	44	47
Очно-заочная форма обучения							
38	37.03.02	Конфликтология	-	-	-	-	4
39	38.03.01	Экономика	-	-	-	-	10
40	38.03.02	Менеджмент	-	-	-	-	11
41	38.03.03	Управление персоналом	-	-	-	-	10
42	40.03.01	Юриспруденция	42	44	59	70	91
43	45.03.02	Лингвистика	113	130	125	134	116
Заочная форма обучения							
44	05.03.02	География	46	40	47	58	86
45	27.03.02	Управление качеством	3	-	-	-	-
46	37.03.01	Психология	141	112	95	67	35
47	37.03.02	Конфликтология	73	67	64	69	53
48	38.03.01	Экономика	84	70	62	55	46
49	38.03.02	Менеджмент	225	215	177	138	88

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

50	38.03.03	Управление персоналом	199	166	148	118	84
51	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	48	43	26	-	-
52	39.03.02	Социальная работа	29	37	58	74	78
53	40.03.01	Юриспруденция	94	67	39	21	17
54	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	73	85	108	142	165
55	43.03.02	Туризм	71	55	44	35	22
56	43.03.03	Гостиничное дело	51	48	44	47	58
57	44.03.01	Педагогическое образование	1602	1538	1507	1402	1256
58	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	399	390	428	522	637
59	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	584	557	534	449	515
60	45.03.01	Филология	-	-	-	-	24
61	46.03.01	История	144	147	186	176	168
62	47.03.01	Философия	84	79	67	62	67
63	49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	-	-	18	48	96
64	51.03.01	Культурология	10	2	-	-	-

**Таблица 16.** Контингент обучающихся по основным образовательным программам магистратуры.

№	Направление		Численность обучающихся					
	п/п	Код	Наименование	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Очная форма обучения</b>								
1	01.04.01	Математика	-	-	-	-	2	
2	010700.68	Физика (ГОС-2)	1	-	-	-	-	
3	03.04.02	Физика	35	34	24	20	16	
4	04.04.01	Химия	24	24	24	30	34	
5	05.04.02	География	33	29	25	22	25	
6	05.04.06	Экология и природопользование	41	41	28	20	35	
7	06.04.01	Биология	27	23	24	27	36	
8	09.04.02	Информационные системы и технологии	21	21	19	15	22	
9	37.04.01	Психология	50	51	41	50	87	
10	38.04.02	Менеджмент	21	24	11	11	12	
11	38.04.03	Управление персоналом	3	2	15	26	17	

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

12	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	20	6	8	4	3
13	39.04.01	Социология	20	19	20	22	25
14	39.04.02	Социальная работа	26	27	21	18	19
15	40.04.01	Юриспруденция	42	36	30	36	57
16	41.04.04	Политология	9	19	21	18	18
17	44.04.01	Педагогическое образование	1814	2001	2160	2223	2196
18	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	108	155	186	173	175
19	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	90	94	97	92	82
20	45.04.01	Филология				6	25
21	45.04.02	Лингвистика	97	105	109	85	83
22	46.04.01	История	33	27	15	9	32
23	47.04.01	Философия	17	14	9	13	27
24	47.04.03	Религиоведение	17	14	3	1	10
25	49.04.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	-	-	-	-	15
26	50.04.01	Искусства и гуманитарные науки	-	-	-	14	27
27	51.04.01	Культурология	-	-	-	1	1
28	53.04.01	Музыкально-инструментальное искусство	30	44	50	68	76
29	53.04.02	Вокальное искусство	19	33	53	55	53
Заочная форма обучения							
30	05.04.02	География	-	-	-	-	8
31	09.04.02	Информационные системы и технологии	-	-	-	-	21
32	37.04.01	Психология	128	71	85	46	46
33	38.04.01	Экономика	14	8	3	2	
34	38.04.03	Управление персоналом	34	38	26	19	18
35	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	-	-	-	-	14
36	39.04.02	Социальная работа	15	12	17	10	15



37	40.04.01	Юриспруденция	117	119	117	132	123
38	44.04.01	Педагогическое образование	249	192	207	227	279
39	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	31	63	93	127	164
40	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	331	326	319	266	272
41	46.04.01	История	29	31	46	40	48
42	47.04.01	Философия	9	9	3	-	-

## 2.4. Выпуск специалистов

Выпуск специалистов и бакалавров осуществляется по завершении ими обучения по очной, очно-заочной и заочной формам, выпуск магистров - по завершении ими обучения по очной и заочной формам. Общее количество специалистов, бакалавров и магистров, выпущенных за последние шесть лет, представлено в Таблице 17, выпуск студентов по формам обучения представлен в Таблице 18, выпуск специалистов по специальностям подготовки – в Таблице 19, выпуск бакалавров и магистров по направлениям подготовки – в Таблицах 20 и 21, соответственно.

**Таблица 17.** Выпуск специалистов, бакалавров и магистров.

№ п/п	Квалификация (степень)	Выпуск, чел.					
		2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	Специалисты	34	54	62	60	69	49
2	Бакалавры	2341	2505	2540	2554	2273	2319
3	Магистры	1085	1255	1178	1339	1368	1435

**Таблица 18.** Выпуск по формам обучения.

№ п/п	Форма обучения	Выпуск, чел.					
		2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	Очная	2453	2864	2729	3014	2844	2975
2	Очно-заочная	21	13	18	16	21	10
3	Заочная	986	937	1033	923	845	818
4	Всего	3460	3814	3780	3953	3710	3803

**Таблица 19.** Выпуск специалистов по специальностям подготовки.

№ п/п	Специальность		2017	2018	2019	2020	2021	2022
	Код	Наименование						
Очная форма обучения								
1	030101.65	Философия	1	-	-	-	-	-
2	050712.65	Тифлопедагогика	2	-	-	-	-	-
3	080111.65	Маркетинг	1	-	-	-	-	-

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

4	37.05.01	Клиническая психология	17	16	14	16	19	11
5	37.05.02	Психология служебной деятельности	-	15	19	25	28	22
6	52.05.01	Актерское искусство	5	17	17	18	22	16
Очно-заочная (вечерняя) форма обучения (ГОС-2)								
7	030501.65	Юриспруденция	4	-	-	-	-	-
Заочная форма обучения (ГОС-2)								
8	030501.65	Юриспруденция	1	2	-	-	-	-
9	030602.65	Связи с общественностью	-	1	-	-	-	-
10	050103.65	География	1	-	-	-	-	-
11	050201.65	Математика	1	-	-	-	-	-
12	050301.65	Русский язык и литература	1	-	-	-	-	-
13	050707.65	Педагогика и методика дошкольного образования	-	1	-	-	-	-
14	050708.65	Педагогика и методика начального образования	-	1	-	-	-	-
15	050720.65	Физическая культура	-	1	-	-	-	-
16	44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	-	-	12	1	-	-

**Таблица 20. Выпуск бакалавров по направлениям подготовки.**

№	Направление								
	п/п	Код	Наименование	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Очная форма обучения									
1	01.03.02	Прикладная математика и информатика	11	6	6	4	5	4	
2	03.03.02	Физика	4	9	9	10	11	7	
3	030500.62	Юриспруденция (ГОС-2)	1	-	-	-	-	-	
4	04.03.01	Химия	17	19	6	7	1	9	
5	05.03.02	География	24	30	33	22	19	15	
6	05.03.06	Экология природопользования	24	22	19	20	21	28	
7	06.03.01	Биология	22	38	14	23	29	20	

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

8	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	14	17	12	19	19	25
9	09.03.02	Информационные системы и технологии	17	12	8	12	14	16
10	27.03.02	Управление качеством	17	1	-	-	-	-
11	37.03.01	Психология	42	53	37	43	49	30
12	37.03.02	Конфликтология	27	12	14	46	25	13
13	38.03.01	Экономика	12	23	6	6	15	8
14	38.03.02	Менеджмент	34	52	23	21	17	6
15	38.03.03	Управление персоналом	23	38	32	18	15	9
16	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	26	70	44	28	18	8
17	39.03.01	Социология	24	17	6	4	10	7
18	39.03.02	Социальная работа	15	24	20	18	11	10
19	40.03.01	Юриспруденция	65	59	40	27	23	12
20	41.03.01	Зарубежное регионоведение	-	3	5	5	5	10
21	41.03.04	Политология	9	17	11	12	2	11
22	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	14	8	10	9	-	18
23	43.03.02	Туризм	39	37	29	10	9	8
24	43.03.03	Гостиничное дело	-	5	7	-	-	-
25	44.03.01	Педагогическое образование	719	828	954	1007	910	929
26	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	50	70	60	49	50	50
27	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	110	129	120	166	117	133
28	45.03.02	Лингвистика	121	149	171	200	197	241
29	46.03.01	История	11	28	21	27	10	30
30	47.03.01	Философия	10	13	8	7	9	3
31	49.03.01	Физическая культура	12	12		5	7	4

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

32	49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	8	15	16	14	9	7
33	52.03.01	Хореографическое искусство	-	10	11	22	7	15
34	53.03.02	Музыкально-инструментальное искусство	14	4	4	0	6	6
35	53.03.03	Вокальное искусство	9	12	12	10	3	6
Очно-заочная (вечерняя) форма обучения								
41	030500.62	Юриспруденция (ГОС-2)	1	-	-	-	-	-
42	40.03.01	Юриспруденция	7	1	6	7	7	5
46	44.03.01	Педагогическое образование	-	-	1	-	-	-
43	45.03.02	Лингвистика	9	12	11	9	14	5
Заочная форма обучения								
48	05.03.02	География	24	6	25	-	-	-
63	27.03.02	Управление качеством	17	7	3	-	-	-
57	37.03.01	Психология	20	31	40	21	13	25
58	37.03.02	Конфликтология	7	11	14	11	5	18
59	38.03.01	Экономика	15	20	20	19	12	9
60	38.03.02	Менеджмент	85	82	36	43	40	34
64	38.03.03	Управление персоналом	27	36	38	24	12	28
69	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	-	-	-	15	26	-
54	39.03.02	Социальная работа	11	15	7	-	-	10
51	40.03.01	Юриспруденция	42	23	31	29	24	6
61	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	10	9	17	7	10	11
62	43.03.02	Туризм	33	15	17	10	8	10
68	43.03.03	Гостиничное дело	-	5	7	9	8	15
65	44.03.01	Педагогическое образование	212	232	253	269	291	303

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

66	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	83	32	111	83	50	43
67	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	147	98	96	102	81	75
50	46.03.01	История	24	19	22	14	15	20
47	47.03.01	Философия	15	9	10	11	14	4
52	51.03.01	Культурология	7	-	7	-	-	-

**Таблица 21.** Выпуск магистров по направлениям подготовки.

№ п/п	Направление							
	Код	Наименование	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>Очная форма обучения</b>								
1	03.04.02	Физика	8	12	5	10	7	7
2	04.04.01	Химия	9	12	7	7	9	10
3	05.04.02	География	15	13	14	12	7	9
4	05.04.06	Экология и природопользование	8	10	11	14	13	5
5	06.04.01	Биология	11	10	10	11	6	13
6	09.04.02	Информационные системы и технологии	6	8	6	8	5	4
7	37.04.01	Психология	22	37	20	26	20	14
8	38.04.01	Экономика	2	1				
9	38.04.02	Менеджмент	9	11	7	11	8	
10	38.04.03	Управление персоналом	1	-	2	0		14
11	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	5	18	13	3	1	3
12	39.04.01	Социология	3	-	7	5	3	6
13	39.04.02	Социальная работа	11	18	8	12	8	6
14	40.04.01	Юриспруденция	26	9	19	18	15	8
15	41.04.04	Политология	9	-	-	7	6	6
16	44.04.01	Педагогическое образование	621	680	626	748	819	910
17	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	31	34	39	49	68	71
18	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	34	40	31	39	37	34
19	45.04.02	Лингвистика	33	33	44	46	42	45
20	46.04.01	История	-	12	10	13	8	-

21	47.04.01	Философия	-	-	5	6	4	1
22	47.04.03	Религиоведение	-	9	5	9	2	
23	53.04.01	Музыкально-инструментальное искусство	14	-	13	22	23	31
24	53.04.02	Вокальное искусство	4	7	9	8	21	31
Заочная форма обучения								
25	37.04.01	Психология	23	30	37	28	28	-
26	38.04.01	Экономика	4	4	8	2	2	2
27	38.04.02	Менеджмент	9	-	1	-	-	-
28	38.04.03	Управление персоналом	5	8		11	10	8
29	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	6	11	-	-	-	-
30	39.04.02	Социальная работа	-	-	4	3	3	3
31	40.04.01	Юриспруденция	21	44	39	36	28	40
32	44.04.01	Педагогическое образование	40	70	78	60	65	40
33	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	11	13	-	8	12	28
34	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	77	85	96	103	78	82
35	46.04.01	История	7	12	4	2	8	4
36	47.04.01	Философия	-	4	-	2	2	-

## 2.5. Качество образования

### 2.5.1. Внутренняя система оценки качества образования

В ноябре 2022 года президиумом ученого совета Университета утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»». Данным положением закреплены цели, задачи, принципы, методы, критерии и общие подходы к организации и учету результатов оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

Внутренняя система оценки качества образования Университета включает в себя внутреннюю оценку удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования, а

также внутренний мониторинг ОПОП, в том числе мониторинг условий, способствующих качественной подготовке будущих специалистов. Координирующую функцию в системе оценки качества образования в Университете выполняет отдел качества образования учебно-методического управления.

В 2022 году в рамках реализации внутренней оценки качества посредством электронного анкетирования была проведена оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся по каждой реализуемой ОПОП ВО. Процедура оценки проводилась по 328 образовательным программам, среди которых 175 образовательных программ бакалавриата, 4 образовательные программы специалитета, 149 – образовательных программ магистратуры. В 2022 году в опросе приняли участие более 10 330 обучающихся, более 960 научно-педагогических (педагогических) работников, более 180 работодателя и представителя работодателя.

К проведению регулярной оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлечены работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая научно-педагогических (педагогических) работников Университета. Обучающимся была предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Степень удовлетворенности обучающихся, научно-педагогических (педагогических) работников и работодатели и (или) их объединения, иных юридические и (или) физических лиц качеством образовательной деятельности представлены на официальном сайте Университета в разделе «Оценка качества образования».

Обработав полученные данные, можно сделать вывод, что обучающиеся удовлетворены условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик (81,6% удовлетворенности). Положительный результат продемонстрировали научно-педагогические (педагогические) работники (78,9% удовлетворенности) и работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица (91,7% удовлетворенности).

На основании полученных результатов был проведен анализ по каждой образовательной программе и приняты решения о корректировке дорожных карт развития образовательных программ. Предложения обучающихся, научно-педагогических работников и представителей работодателей учтены в образовательной деятельности Университета на 2023 год.

Регулярное проведения данных оценочных процедур позволяет достичь:

- объективной оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ВО, профессиональными стандартами (при наличии) и потребностями рынка труда;

- выявления факторов, влияющих на качество образовательной деятельности для принятия управленческих решений, направленных на

повышение эффективности и качества образовательной деятельности Университета;

- повышения конкурентоспособности реализуемых ОПОП;
- совершенствования структуры и актуализации содержания реализуемых ОПОП;
- совершенствования ресурсного обеспечения образовательной деятельности в Университете;
- повышения мотивации работников Университета к повышению качества реализации ОПОП и образовательной деятельности в целом.

Важным элементом внутренней системы оценки качества образования Университета является участие обучающихся в диагностических работах, проводимых сторонними организациями. Так, в период с октября 2022 года по декабрь 2022 года отделом качества образования учебно-методического управления совместно с ООО «НИИ мониторинга качества образования» было проведено Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса, включающее в себя: определение уровня базовой подготовки по предметам школьного курса (математика, русский язык, химия, физика, информатика, биология, история, обществознание, английский язык, география) и диагностику готовности первокурсников к продолжению обучения в вузе. Всего в диагностике приняло 1610 первокурсников.

Диагностика знаний позволяет определить реальный уровень обязательной подготовки студентов-первокурсников по предметам школьного курса на базе 11 классов; выявление «проблемных» разделов/тем в начале обучения. По итогам диагностики был сформирован педагогический анализ по каждой дисциплине. Диагностика готовности к обучению выявляет особенности мотивации к учению, интеллектуальных способностей и качеств личности как факторов дальнейшего успешного обучения. Результаты интегрального отчета использованы для адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе и осуществления психолого-педагогического воздействия.

В декабре 2022 года ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» была осуществлена оценка уровня знаний по базовым предметам и базового (общекультурного) уровня подготовки студентов, обучающихся по ОПОП ВО уровня бакалавриат по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки. В написании проверочных работ приняло участие 000 студентов 1 курса очной формы обучения, обучающихся по УГСН 44.03.00 Образование и педагогические науки. Проверочные работы состоялись по биологии, физике, химии, географии, истории, математике, русскому языку, общекультурному уровню. Обучающиеся Университета показали хорошую подготовку и результаты, выше среднего среди педагогических университетов России.

### **2.5.2. Независимая оценка качества образования**

В 2022 году Выборгский филиала РГПУ им. А. И. Герцена и Волховский филиала РГПУ им. А. И. Герцена успешно прошли процедуру независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности,



включающую в себя: анкетирование потребителей образовательных услуг; анализ официального сайта образовательной организации; экспертный выезд в образовательную организацию с целью проведения натурной проверки условий осуществления образовательной деятельности.

В ходе процедуры НОК Волховский филиал РГПУ им. А. И. Герцена показал следующие результаты: «открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность» - 97,94%, «комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» - 92,84%, «доступность услуг для инвалидов» - 52,00%, «доброжелательность, вежливость работников» - 99,40%, «удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций» - 95,20%. Еще лучше результаты продемонстрировал Выборгский филиал РГПУ им. А. И. Герцена: «открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность» - 98,88%, «комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» - 94,17%, «доступность услуг для инвалидов» - 76,00%, «доброжелательность, вежливость работников» - 96,80%, «удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций» - 95,90%.

### **2.5.3. Государственная итоговая аттестация**

Освоение основных профессиональных образовательных программ высшего образования в Университете завершается обязательной государственной итоговой аттестацией, включающей в себя государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

За отчетный период успешно прошли государственные аттестационные испытания 3896 обучающихся, из них 1030 (26,4%) окончили Университет с дипломом о высшем образовании с отличием. Средний балл защит выпускных квалификационных работ составил 4,6, а государственного экзамена — 4,5, что показывает хорошую подготовку выпускников. Распределение оценок за государственные аттестационные испытания по уровням образования представлены в Таблице 22.

**Таблица 22.** Распределение оценок за ГАИ.

Защита выпускной квалификационной работы	Государственный экзамен																
Основные профессиональные образовательные программы — программы бакалавриата																	
<p>■ "Отлично" ■ "Хорошо" ■ "Удовлетворительно"</p> <table border="1"> <caption>Распределение оценок за защиту выпускной квалификационной работы (бакалавриат)</caption> <tr><th>Оценка</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>"Отлично"</td><td>60%</td></tr> <tr><td>"Хорошо"</td><td>29%</td></tr> <tr><td>"Удовлетворительно"</td><td>11%</td></tr> </table>	Оценка	Процент	"Отлично"	60%	"Хорошо"	29%	"Удовлетворительно"	11%	<p>■ "Отлично" ■ "Хорошо" ■ "Удовлетворительно"</p> <table border="1"> <caption>Распределение оценок за государственный экзамен (бакалавриат)</caption> <tr><th>Оценка</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>"Отлично"</td><td>49%</td></tr> <tr><td>"Хорошо"</td><td>33%</td></tr> <tr><td>"Удовлетворительно"</td><td>18%</td></tr> </table>	Оценка	Процент	"Отлично"	49%	"Хорошо"	33%	"Удовлетворительно"	18%
Оценка	Процент																
"Отлично"	60%																
"Хорошо"	29%																
"Удовлетворительно"	11%																
Оценка	Процент																
"Отлично"	49%																
"Хорошо"	33%																
"Удовлетворительно"	18%																
Основные профессиональные образовательные программы — программы специалитета																	
<p>■ "Отлично" ■ "Хорошо" ■ "Удовлетворительно"</p> <table border="1"> <caption>Распределение оценок за защиту выпускной квалификационной работы (специалитет)</caption> <tr><th>Оценка</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>"Отлично"</td><td>51%</td></tr> <tr><td>"Хорошо"</td><td>41%</td></tr> <tr><td>"Удовлетворительно"</td><td>8%</td></tr> </table>	Оценка	Процент	"Отлично"	51%	"Хорошо"	41%	"Удовлетворительно"	8%	<p>■ "Отлично" ■ "Хорошо" ■ "Удовлетворительно"</p> <table border="1"> <caption>Распределение оценок за государственный экзамен (специалитет)</caption> <tr><th>Оценка</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>"Отлично"</td><td>58%</td></tr> <tr><td>"Хорошо"</td><td>36%</td></tr> <tr><td>"Удовлетворительно"</td><td>6%</td></tr> </table>	Оценка	Процент	"Отлично"	58%	"Хорошо"	36%	"Удовлетворительно"	6%
Оценка	Процент																
"Отлично"	51%																
"Хорошо"	41%																
"Удовлетворительно"	8%																
Оценка	Процент																
"Отлично"	58%																
"Хорошо"	36%																
"Удовлетворительно"	6%																
Основные профессиональные образовательные программы — программы магистратуры																	
<p>■ "Отлично" ■ "Хорошо" ■ "Удовлетворительно"</p> <table border="1"> <caption>Распределение оценок за защиту выпускной квалификационной работы (магистратура)</caption> <tr><th>Оценка</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>"Отлично"</td><td>72%</td></tr> <tr><td>"Хорошо"</td><td>20%</td></tr> <tr><td>"Удовлетворительно"</td><td>8%</td></tr> </table>	Оценка	Процент	"Отлично"	72%	"Хорошо"	20%	"Удовлетворительно"	8%	<p>■ "Отлично" ■ "Хорошо" ■ "Удовлетворительно"</p> <table border="1"> <caption>Распределение оценок за государственный экзамен (магистратура)</caption> <tr><th>Оценка</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>"Отлично"</td><td>66%</td></tr> <tr><td>"Хорошо"</td><td>24%</td></tr> <tr><td>"Удовлетворительно"</td><td>10%</td></tr> </table>	Оценка	Процент	"Отлично"	66%	"Хорошо"	24%	"Удовлетворительно"	10%
Оценка	Процент																
"Отлично"	72%																
"Хорошо"	20%																
"Удовлетворительно"	8%																
Оценка	Процент																
"Отлично"	66%																
"Хорошо"	24%																
"Удовлетворительно"	10%																

Анализ результатов защит выпускных квалификационных работ, заключений государственных экзаменационных комиссий показывает, что большинство работ являются актуальными, отражают основные направления и тенденции развития образования и науки, имеют практическую значимость.

#### 2.5.4. Позиция Университета в рейтингах качества образования.

На протяжении 2022 года Университет продолжал повышать свои позиции в рейтингах качества образования. Так, Герценовский университет вошел в Московский международный рейтинг «Три миссии университета». Для составления рейтинга используются только объективные критерии, опирающиеся на официальные данные, а также на данные авторитетных международных провайдеров информации. В настоящее время рейтинг

особенно актуален, так как задает не зависящие от политической конъюнктуры объективные ориентиры конкурентоспособности вузов.

25 ноября 2022 года РГПУ им. А. И. Герцена вошел в число самых влиятельных вузов России по данным рейтинга RAEX, сформированного на базе показателей: авторитет среди молодежи, влияние на научное сообщество, влияние на интернет-аудиторию.

Выборгский филиал РГПУ им. А. И. Герцена впервые вошел в 1 лигу Национального агрегированного рейтинга филиалов вузов 2022 года.

Национальный агрегированный рейтинг филиалов 2022 рассматривает 5 рейтингов:

1. Рейтинг «Первая миссия» (на базе проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России»)

2. Рейтинг по данным Мониторинга эффективности

3. Рейтинг «Оценка качества обучения»

4. Рейтинг по результатам профессионально-общественной аккредитации

5. Рейтинг «Международное признание»

## 2.6. Востребованность выпускников, их профессиональный рост

В числе приоритетных задач, стоящих на сегодняшний день перед высшей школой, не только подготовка специалистов, конкурентоспособных в условиях современных рыночных механизмов, но и мониторинг и анализ трудоустройства выпускников, выявления востребованности специальностей и направлений подготовки, реализуемых в университете.

Непростая геополитическая обстановка затронула все сферы жизни, и трудоустройство не исключение. Но, несмотря на интерес к самообразованию и развитие инновационных технологий, необходимость в объяснениях учителя не отпадет. Поэтому востребованность профессии педагога будет высокой не только в 2022 году, но и в будущем.

Затронем официальную статистику. Так, по данным Службы занятости, в 2022 года наибольшее количество вакансий было заявлено организациями, относящимися к следующим видам экономической деятельности: транспортировка и хранение – 10,5%; **образование – 9,5%**; обрабатывающие производства – 9,1%; оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспортных средств и мотоциклов – 7,0%; деятельность гостиниц и предприятий общественного питания – 6,9%; деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги – 6,7%; деятельность в области здравоохранения и социальных услуг – 5,0%; строительство – 4,9%; сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство – 3,4%; деятельность профессиональная, научная и техническая – 3,3%; деятельность по операциям с недвижимым имуществом – 3,1%.

Количество предложений для молодых специалистов в области образования остается стабильно на высоком уровне. Ежегодно университет получает от Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга и Комитета

общего и профессионального образованию ЛО перечень вакансий в образовательных учреждениях города и области на предстоящий учебный год. У выпускников есть выбор трудоустройства.

Так, на 2022-2023 учебный год было предложено 1101 вакансия по Санкт-Петербургу и 1121 вакансия по Ленинградской области. Прирост педагогических вакансий, по сравнению с прошлым годом, составляет 10%.

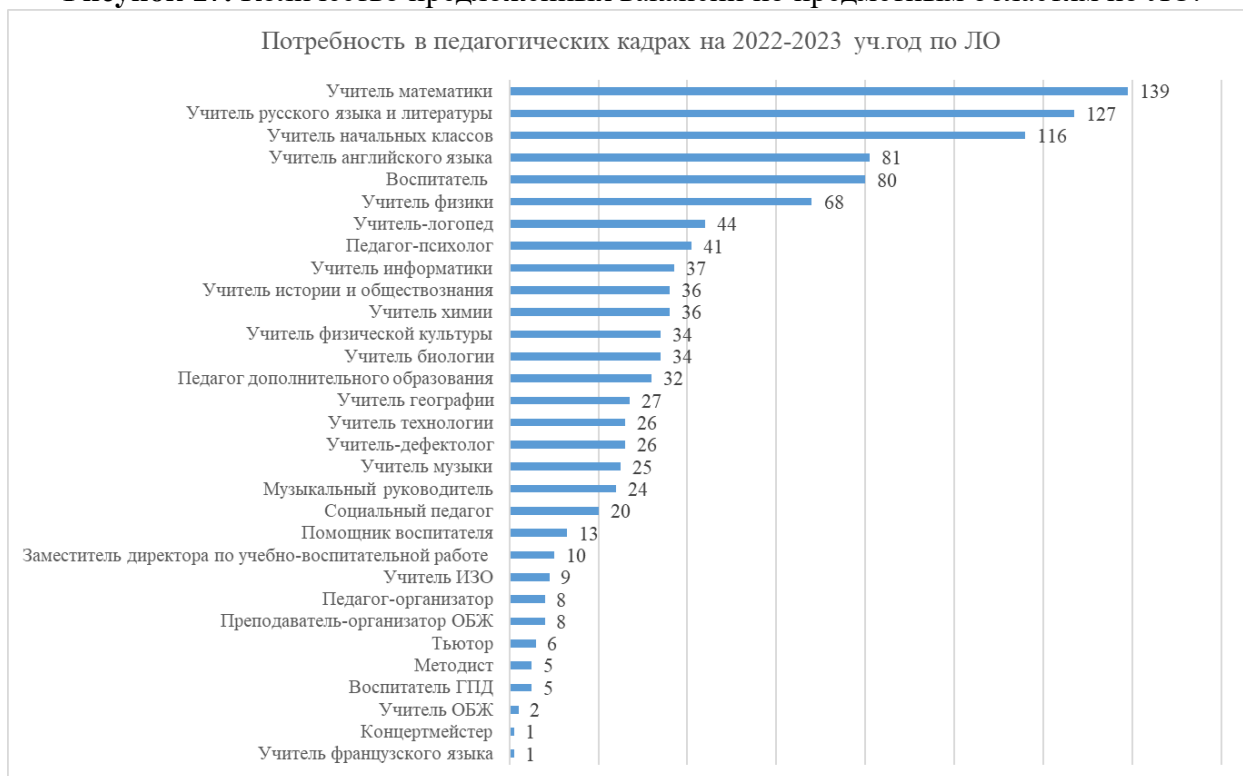
Воспитатели, учителя математики, учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы по-прежнему остаются самыми востребованными на рынке труда в сфере образования Санкт-Петербурга. Кроме этого, произошел прирост вакансий для учителей начальных классов на 32%. Можно отметить и вакансии, для которых снизился процент востребованности – это учителя ОБЖ, биологии, музыки и изобразительного искусства – для данных специалистов стало вакансий меньше, чем в прошлом году.

Наиболее востребованными на рынке труда Ленинградской области, как и в прошлом году, остаются учителя математики, учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, учителя английского языка и воспитатели. Потребность в педагогических кадрах по всем направлениям на 2022-2023 учебный год осталась на том же количественном уровне, что и в прошлом году.

**Рисунок 16.** Количество предложенных вакансий по предметным областям по СПб.



**Рисунок 17.** Количество предложенных вакансий по предметным областям по ЛО.



Централизованные мониторинговые исследования трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего образования являются сегодня обязательными для всей системы профобразования России. Ежегодно в университете проводится работа по мониторингу результатов трудоустройства выпускников после окончания университета. Университет имеет доступ к мониторингу трудоустройства, который аккумулируется на платформе «Работа России».

Рассмотрим официальную статистику по трудоустройству выпускников Герценовского университета по данным Пенсионного фонда РФ. Сводные данные по выпускам 2020-2022 гг. представлены в таблице 23.

**Таблица 23.** Сводные данные по выпускам 2020-2022 гг.

Год выпуска	Доля занятых*	Доля работающих	Средняя заработная плата	Доля занятых целевиков*
2020	92%	73%	58 570 руб.	97%
2021	96%	70%	51 490 руб.	100%
2022	96%	71%	54 250 руб.	100%

\* в долю занятых включаются официально трудоустроенные, получающие социальные выплаты (по беременности и родам, по инвалидности и пр.) и продолжающие обучение выпускники. В оставшиеся проценты от доли занятых включаются нетрудоустроенные, самозанятые и служащие в армии.

Что касается отдельных направлений подготовки:

- По УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» отмечается достаточно высокая доля занятых по выпускам 2020-2022 гг.:

Выпуск 2020 года: доля занятых – 94%, доля трудоустроенных – 80%, средняя заработная плата – 60 943 руб.

Выпуск 2021 года: доля занятый – 95%, доля трудоустроенных – 74%, средняя заработная плата – 60 500 руб.

Выпуск 2022 года: доля занятый – 95%, доля трудоустроенных – 76, средняя заработная плата – 59 470 руб.

Также следует отметить, что заработная плата выпускников Герценовского университета находится на уровне средней заработной платы сферы образования по Санкт-Петербургу. Так по данным Росстата средняя заработная плата на 2022 год по данной категории по Санкт-Петербургу составляет 64 730 руб. для общего образования, 64 919 руб. – для дошкольного образования и 66 750 руб. – для сотрудников дополнительного образования.

#### **Регионы мест трудоустройства выпускников (Таблица 24).**

Безусловно больший процент трудоустроенных приходится на Санкт-Петербург и Ленинградскую область. Это говорит о том, что не все выпускники возвращаются в свои родные регионы и трудоустраиваются в Северо-Западном ФО.

**Таблица 24.** Регионы трудоустройства выпускников.

№	Регион трудоустройства	Доля трудоустроенных в регионе		
		Выпуск 2020 г.	Выпуск 2021 г.	Выпуск 2022 г.
1.	Санкт-Петербург	70,14%	67,44%	72,76%
2.	Ленинградская область	9,18%	9,1%	8,26%
3.	Москва	6,51%	6,73%	5,94%
4.	Московская область	1,14%	1,61%	0,69%
5.	Краснодарский край	0,62%	1,13%	0,62%
6.	Мурманская область	0,62%	0,97%	0,54%
7.	Ханты-Мансийский АО	0,29%	0,7%	0,77%
8.	Республика Саха (Якутия)	0,59%	0,65%	0,15%
9.	Красноярский край	0,22%	0,59%	0,46%
10.	Калининградская область	0,51%	0,27%	0,08%
11.	Ямало-Ненецкий АО	0,44%	1,24%	0,15%

Рассмотрим основные отрасли организаций, в которые трудоустраиваются выпускники университета (Таблица 25). Так по 2020 г. сфера образования занимает 47% от всех мест трудоустройства выпускников, по 2021 г. – 44%, по 2022 г. – 45%.

**Таблица 25.** Отрасли трудоустройства.

Отрасли трудоустройства	Доля трудоустроенных в данную отрасль		
	Выпуск 2020 г.	Выпуск 2021 г.	Выпуск 2022 г.
Образование среднее общее	26%	25%	26%
Образование дошкольное	8%	8%	8%
Образование высшее	5%	5%	5%
Образование дополнительное	6%	5%	5%
Образование профессиональное среднее	2%	1%	1%
IT	3%	2,5%	2,8%
Торговля	6,3%	4,5%	5,8%

Гостинично-ресторанный бизнес	1%	2,3%	1,8%
Культура и искусство	2,5%	2,5%	2%
Кредитно-финансовая деятельность	1,2%	1,3%	1%

### **Информация регионального отделения службы занятости**

Одним из критериев востребованности выпускников является количество их обращений за содействием в поиске подходящей работы в службы занятости населения, а также признанных безработными в течение года, после завершения обучения. Востребованность специалистов, которых выпускает РГПУ им. А. И. Герцена, подтверждается низким процентом безработных выпускников, о чем свидетельствуют данные, предоставленные университету Комитетом по труду и занятости населения Санкт-Петербурга (Таблица 26).

**Таблица 26.** Количество безработных выпускников РГПУ им. А. И. Герцена.

Год	Количество безработных, состоящих на учете (человек)
2019	16
2020	6
2021	9
2022	7

### **Взаимодействие с работодателями**

Университет поддерживает партнерские связи с большим количеством работодателей как из образовательной, так и из других сфер деятельности. У университета имеются постоянные партнеры – это школы, детские сады, учреждения дополнительного образования, социальные организации и т.п., продолжительность взаимодействия с которыми насчитывает больше 10 лет.

Для эффективной работы по содействию трудоустройству студентов и выпускников Герценовского университета отделом карьерных траекторий используется платформа «Факультетус». Платформа является лучшим помощником для студентов по формированию представлений о современном рынке труда, уровне заработной платы молодого специалиста и, конечно же, в поиске мест работы и стажировок.

Факультетус – это единая цифровая среда центров карьеры университетов, объединяющая вакансии работодателей, стажировки и мероприятия партнёров вузов. Чем полезен для студента:

- Конструктор резюме.
- Умный навигатор карьерных возможностей.
- Приглашение от работодателей, отклики на вакансии и стажировки.
- Взаимодействие с работодателями через чат и встроенные тестирования.
- Каталоги релевантных событий: мастер-классов, лекций, хакатонов, конкурсов и прочего.
- Проектная социальная сеть для стартапов, бизнесов и проектных и научных команд.

Чем полезен для университета:

- Детализированное отслеживание активности студентов и выпускников в части их откликов, приглашений, трудоустройства, участия в мероприятиях, интересов.
- Управление вакансиями кадровых партнёров.

С начала использования платформы, с августа 2022 г., кадровыми партнерами университета стали 256 работодателей. Размещено 356 вакансий для обучающихся и выпускников Герценовского университета, большая часть которых – сферы образования.

Таким образом, Герценовский университет вносит значительный вклад в формирование кадрового потенциала сферы образования города Санкт-Петербурга и Ленинградской области в целом, а также других регионов Российской Федерации. Выпускники педагогического университета особенно востребованы учреждениями дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования, учреждениями досуга и культуры, социальной сферы. Ежегодно отмечается высокий процент занятых выпускников, более 92% – это трудоустроенные выпускники, продолжающие обучение и получающие социальные выплаты. Значительная часть выпускников продолжает обучение в РГПУ им. А. И. Герцена и других вузах Санкт-Петербурга и регионов.

## 2.7. Дополнительные образовательные программы

В 2022 году в РГПУ им. А. И. Герцена были разработаны и утверждены в установленном порядке 71 дополнительная образовательная программа, из них:

- дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки – 4;
- дополнительные профессиональные программы повышения квалификации – 54;
- дополнительные общеразвивающие программы – 13.

**Таблица 27.** Дополнительные образовательные программы, разработанные и утвержденные в 2022 году.

№ п/п	Наименование программы	Кол-во часов	Структурное подразделение, реализующее программу
<b>Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки</b>			
1.	Педагог дополнительного образования в области детско-юношеского туризма и краеведения	936	Факультет географии
2.	Педагог дошкольных образовательных организаций Республики Узбекистан	252	Институт детства
3.	Теория и методика билингвального обучения в поликультурной среде	288	Филологический факультет
4.	Финский язык: теория и методика преподавания	540	Выборгский филиал
<b>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации</b>			
1.	Актуальные проблемы русского языка как иностранного для учителей русского языка школ Республики Кыргызстан	72	Институт русского языка как иностранного



Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

2.	Актуальные проблемы учебно-методической работы по химии в школе	36	Факультет химии
3.	Дидактика цифрового обучения в условиях смешанного обучения	36	Факультет математики
4.	Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере	72	Институт дефектологического образования и реабилитации
5.	Инновации в дошкольном образовании и воспитании	72	Институт детства
6.	Культура Узбекистана: история, традиции, современность	36	Институт философии человека
7.	Малые формы активного отдыха в условиях современного образования	72	Институт физической культуры и спорта
8.	Математическое образование в средней школе: современные технологии, методы и приемы	72	Факультет математики
9.	Методика обучения русскому языку в начальной школе	72	Институт детства
10.	Методика обучения системам автоматизированного проектирования одежды в рамках предметной области «Технология»	36	Институт информационных технологий и технологического образования
11.	Методика обучения химии в средней школе: проблемы и перспективы	72	Факультет химии
12.	Методики и технологии дошкольного образования и воспитания	108	Институт детства
13.	Методическая деятельность в системе дошкольного образования	72	Институт детства
14.	Методические основы обучения биологии в современной школе	72	Факультет биологии
15.	Навыки педагога дошкольного образования XXI века	72	Институт детства
16.	Научные исследования в искусствоведении (визуальные искусства)	300	Институт художественного образования
17.	Организация преподавания языковых учебных дисциплин в вузе	72	Институт иностранных языков
18.	Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде по обществознанию	144	Институт истории и социальных наук
19.	Преподавание биологии в школе: современные технологии, методы и приемы	72	Факультет биологии
20.	Преподавание географии в школе: современные технологии, методы и приемы	72	Факультет географии
21.	Преподавание информатики в школе: современные технологии, методы и приемы	72	Институт информационных технологий и технологического образования
22.	Преподавание физики в школе: современные технологии, методы и приемы	72	Институт физики
23.	Преподавание химии в школе: современные технологии, методы и приемы	72	Факультет химии
24.	Профилактика никотиновой зависимости среди подростков и молодежи	36	Факультет безопасности жизнедеятельности
25.	Процесс обучения математике в современной школе: проблемы и пути их решения	72	Факультет математики
26.	Радиоуглерод в окружающей среде и метод радиоуглеродного датирования	72	Факультет географии
27.	Развитие профессиональных компетенций учителей начальной школы в области русского языка и методики его преподавания	36	Институт детства
28.	Разработка оценочных материалов образовательной программы в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга	36	Институт педагогики
29.	Русский язык как иностранный для методистов по русскому языку Республики Кыргызстан	36	Институт русского языка как иностранного
30.	Русский язык как иностранный: современные технологии, методы и приемы	72	Институт русского языка как иностранного

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

31.	Системная инженерия для педагогов: применение современных методов организации работ при проведении школьных инженерных проектов	72	Институт информационных технологий и технологического образования
32.	Системная инженерия для педагогов: проектирование технических устройств с использованием САПР «Компас 3D»	72	Институт информационных технологий и технологического образования
33.	Системная инженерия для педагогов: управление техническими устройствами на базе платформы ARDUINO	72	Институт информационных технологий и технологического образования
34.	Совершенствование образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха в новых социально-педагогических условиях	72	Институт дефектологического образования и реабилитации
35.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя музыки в условиях реализации ФГОС ООО	72	Институт музыки, театра и хореографии
36.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя музыки с учетом требований ФГОС ООО	36	Институт музыки, театра и хореографии
37.	Современное преподавание русского языка в странах Средней Азии (на примере Киргизской Республики и Республики Таджикистан)	72	Институт русского языка как иностранного
38.	Современные методы и технологии обучения физике в средней школе	72	Институт физики
39.	Современные основы дошкольного образования и воспитания	72	Институт детства
40.	Современные основы обучения биологии в школе	72	Факультет биологии
41.	Современные подходы к обучению физике с элементами межпредметных связей	36	Институт физики
42.	Современные практики IT-образования	72	Институт информационных технологий и технологического образования
43.	Современные проблемы методики обучения математике в средней школе	36	Факультет математики
44.	Танцевально-игровая гимнастика «Са-Фи-Дансе»	72	Институт физической культуры и спорта
45.	Технологии повышения качества обучения языкам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС	72	Институт народов севера
46.	Технологии повышения профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС	72	Филологический факультет
47.	Технологии смешанной реальности в образовании	36	Институт информационных технологий и технологического образования
48.	Тренинг речевого мастерства	36	Институт музыки, театра и хореографии
49.	Управление образовательной организацией	72	Институт экономики и управления
50.	Фитбол-аэробика "Танцы на мячах" для детей дошкольного и школьного возраста	72	Институт физической культуры и спорта
51.	Фитнес-гимнастика для детей младшего школьного возраста	72	Институт физической культуры и спорта
52.	Фитнес-технологии в образовательных учреждениях	72	Институт физической культуры и спорта
53.	Формирование гражданской идентичности и профилактика радикализма и экстремизма в молодежной среде	36	Факультет безопасности жизнедеятельности
54.	Цифровые компетенции преподавателя вуза: проектирование электронного образовательного ресурса	36	Институт педагогики
<b>Дополнительные общеразвивающие программы</b>			
1.	Английский язык: деловое общение и документация	72	Выборгский филиал

2.	Естествознание	34	Факультет безопасности жизнедеятельности
3.	Информационные технологии в музыке	1080	Институт информационных технологий и технологического образования
4.	История и культура России	72	Институт истории и социальных наук
5.	Немецкий язык для начинающих: устное и письменное общение	72	Выборгский филиал
6.	Олимпиадные задания по обществознанию: теория и практика решения	36	Выборгский филиал
7.	Основы безопасности жизнедеятельности	40	Факультет безопасности жизнедеятельности
8.	Основы визуальных искусств	976	Институт художественного образования
9.	Основы композиции	30	Институт художественного образования
10.	Основы педагогики	25	Институт педагогики
11.	Основы психологии	25	Институт детства
12.	Основы физической географии и палеолимнологии	240	Факультет географии
13.	Сопровождение трудоустройства выпускников вузов с инвалидностью	36	Институт дефектологического образования и реабилитации

В 2022 году в университете (включая филиалы) были реализованы в общей сложности 138 дополнительных образовательных программы, по которым прошли обучение 7301 человек:

- дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки – 11 число прошедших обучение – 184 чел.;
- дополнительные профессиональные программы повышения квалификации – 84; число прошедших обучение – 5201 чел.;
- дополнительные общеразвивающие программы – 43; число прошедших обучение – 1916 чел.

**Таблица 28.** Дополнительные образовательные программы, реализованные в 2022 году.

№ п/п	Наименование программы	Число прошедших обучение (чел.)
<b>Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки</b>		
1.	Дошкольное образование	23
2.	Педагогика дополнительного образования	19
3.	Перевод в сфере международной, многосторонней и деловой коммуникации. Устный и письменный конференц-перевод (язык А – русский, язык В/С – английский, язык С – французский)	7
4.	Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (естественные науки)	6
5.	Преподавание английского языка в общеобразовательных учреждениях	21
6.	Теория и методика билингвального обучения в поликультурной среде	13
7.	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного	7
8.	Теория и практика логопедической работы	44
9.	Технологии создания и художественной обработки звуковой информации	11
10.	Управление образованием	19
11.	Эколог в области химии	14
<b>Всего:</b>		<b>184</b>
<b>Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации</b>		
1.	Академическая карьера в России и за рубежом: конкурсы, вакансии, стипендии, гранты	6

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

2.	Актуальные вопросы и методы современной биологии	1
3.	Актуальные проблемы русского языка как иностранного для учителей русского языка школ Республики Кыргызстан	52
4.	Актуальные проблемы учебно-методической работы по химии в школе	1
5.	Введение в социально-эмоционально-эстетическое воспитание	11
6.	Глобализация высшей школы как фактор международного академического и научного сотрудничества (английский язык)	12
7.	Глобализация высшей школы как фактор международного академического и научного сотрудничества (английский язык)	11
8.	Государственное муниципальное управление в сфере образования	5
9.	Декоративная керамика	9
10.	Дидактика цифрового обучения в условиях смешанного обучения	633
11.	Дистанционные технологии в музыкальном образовании	18
12.	Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере	661
13.	Иностранный язык как средство обеспечения профессиональной мобильности научно-педагогических кадров	43
14.	Иностранный язык как средство обеспечения профессиональной мобильности научно-педагогических кадров	23
15.	Интенсивный курс русского языка как иностранного	19
16.	Искусство исполнительского мастерства и аранжировки на клавишном синтезаторе	7
17.	Компьютерное музыкальное творчество	11
18.	Концептуальные основы преподавания культурологических дисциплин в школе («Мировая художественная культура», «История и культура Санкт-Петербурга», «Искусство»)	11
19.	Личная безопасность педагога в профессиональной деятельности	17
20.	Малые формы активного отдыха в условиях современного образования	68
21.	Математическое образование в средней школе: современные технологии, методы и приемы	104
22.	Методика обучения астрономии в условиях реализации ФГОС СОО	11
23.	Методика обучения русскому языку в начальной школе	57
24.	Методика обучения химии в средней школе: проблемы и перспективы	31
25.	Методика организации и проведения сертификационных экзаменов системы ТРКИ (уровни А1-С2), интеграционного тестирования мигрантов (уровни ИР-ВЖ) и тестирования для приема в гражданство РФ (уровни ТБУ)	113
26.	Методика преподавания музыкальных дисциплин с использованием музыкально-компьютерных технологий	8
27.	Методики и технологии дошкольного образования и воспитания	505
28.	Методическая деятельность в системе дошкольного образования	107
29.	Методические основы обучения биологии в современной школе	1
30.	Методическое сопровождение реализации «Концепции преподавателя предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ», реализующих основные общеобразовательные программы	9
31.	Методологические аспекты подготовки к единому государственному экзамену по русскому языку	5
32.	Молекулярная физиология	1
33.	Музыкально-компьютерные технологии	8
34.	Навыки педагога дошкольного образования XXI века	54
35.	Навыки учителя XXI века	27
36.	Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного образования	205
37.	Организация преподавания языковых учебных дисциплин в вузе	1
38.	Организация проектной деятельности учащихся во внеурочной работе по биологии	8

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

39.	Организация проектной и исследовательской деятельности школьников по химии	16
40.	Основы психологического консультирования в образовании и социальной работе	24
41.	Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде по обществознанию	31
42.	Практикум по управлению персоналом	7
43.	Преподавание биологии в школе: современные технологии, методы и приемы	133
44.	Преподавание географии в школе: современные технологии, методы и приемы	121
45.	Преподавание информатики в школе: современные технологии, методы и приемы	120
46.	Преподавание физики в школе: современные технологии, методы и приемы	26
47.	Преподавание химии в школе: современные технологии, методы и приемы	123
48.	Проблема развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности в исследованиях научной школы кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена	2
49.	Проблемы и перспективы развития теории и методики обучения химии	1
50.	Профилактика экстремизма и терроризма	14
51.	Процесс обучения математике в современной школе: проблемы и пути их решения	52
52.	Психологическая безопасность в образовательной организации	79
53.	Радиоуглерод в окружающей среде и метод радиоуглеродного датирования	12
54.	Развитие профессиональных компетенций учителей начальной школы в области русского языка и методики его преподавания	5
55.	Развитие универсальных педагогических компетенций педагога в условиях цифровой трансформации образования	26
56.	Разработка оценочных материалов образовательной программы в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга	17
57.	Разработка стратегии развития образовательной организации	14
58.	Ребенок в кризисной ситуации: технологии комплексной психолого-педагогической помощи	5
59.	Русский язык как иностранный для методистов по русскому языку Республики Кыргызстан	3
60.	Русский язык как иностранный: современные технологии, методы и приемы	340
61.	Совершенствование образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха и новых социально-педагогических условиях	50
62.	Современное преподавание русского языка в билингвальной и поликультурной среде	5
63.	Современные методы и технологии обучения физике в средней школе	37
64.	Современные образовательные технологии	6
65.	Современные основы дошкольного образования и воспитания	497
66.	Современные основы обучения биологии в школе	34
67.	Современные педагогические технологии	12
68.	Современные подходы к обучению физике с элементами межпредметных связей	1
69.	Современные подходы к учебно-методическому сопровождению процесса обучения истории и обществознанию	6
70.	Современные практики IT-образования	75
71.	Современные проблемы методики обучения математике в средней школе	7
72.	Современные тенденции преподавания русского языка как иностранного	85
73.	Современный учебник родного языка: история и инновации (в аспекте билингвального образования)	14
74.	Содержание и методика обучения математике в условиях реализации ФГОС общего образования	4
75.	Степ-аэробика	11

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

76.	Стратегии смыслового чтения и работы с текстом как межпредметная технология	15
77.	Танцевально-игровая гимнастика «Са-Фи-Дансе»	7
78.	Управление качеством начального образования	1
79.	Управление образовательной организацией	168
80.	Учебно-исследовательская деятельность по физике в школе	8
81.	Цифровые компетенции преподавателя вуза: проектирование электронного образовательного ресурса	72
82.	Экономика и управление в образовании	4
83.	Электронный музыкальный синтезатор	9
84.	Эффективность научных исследований и публикационная активность образовательных и научных организаций: стратегия развития, управление, мониторинг, информационная поддержка	28
<b>Всего:</b>		<b>5201</b>
<b>Дополнительные общеразвивающие программы</b>		
1.	Английский в кубе. Программа по изучению английского для топ-команды»	150
2.	Английский язык	11
3.	Английский язык. Углубленная подготовка	11
4.	Аспектное обучение русскому языку как иностранному	1
5.	Аэробика	19
6.	Биология	32
7.	Биология. Углубленная подготовка	37
8.	Герценовский предуниверситет	15
9.	ЕГЭ по русскому языку: пробное тестирование и решение сложных вопросов	30
10.	Живопись	24
11.	Инклюзивное волонтерство в университете	58
12.	Иностранный язык (английский). Практический курс бытового общения (B1)	6
13.	История и культура России	147
14.	История. Углубленная подготовка	49
15.	Летняя языковая школа (английский язык)	6
16.	Литература	23
17.	Литература. Углубленная подготовка	19
18.	Математика	19
19.	Математика. Углубленная подготовка	35
20.	Обществознание	44
21.	Обществознание. Углубленная подготовка	89
22.	Олимпиадные задания по иностранному языку: теория и практика решения	8
23.	Олимпиадные задания по обществознанию: теория и практика решения	10
24.	Основы композиции	18
25.	Основы педагогики	54
26.	Основы психологии	41
27.	Основы физической географии и палеолимнологии	1
28.	Пилатес	40
29.	Подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных, установленных семейным законодательством РФ формах	35
30.	Подготовка к олимпиадам по английскому языку	11
31.	Подготовка к поступлению в вуз. Классический и современный танец	21
32.	Психология (для поступающих в магистратуру)	14
33.	Рисунок	23
34.	Русский язык	43
35.	Русский язык как иностранный (для студентов гуманитарного профиля)	64
36.	Русский язык как иностранный. Для поступающих в вузы	301
37.	Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровень А1-А2	195
38.	Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровень В1-В2	49
39.	Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровень С1-С2	1

40.	Русский язык как иностранный. Уровень А2	42
41.	Русский язык. Углубленная подготовка	61
42.	Сопровождение трудоустройства выпускников вузов с инвалидностью	54
43.	Технический английский язык	5
<b>Всего:</b>		<b>1916</b>

РГПУ им. А. И. Герцена предлагает широкий спектр дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации и разнообразные дополнительные общеразвивающие программы, в том числе по подготовке к поступлению в вуз и подготовке к ЕГЭ. Обучение по всем программам осуществляется высококвалифицированными преподавателями, которые широко используют в своей работе инновационные образовательные технологии, обеспечивая тем самым высочайшее качество подготовки обучающихся.

Среди дополнительных образовательных программ, реализованных в 2022 году, наиболее востребованными остаются программы по методикам преподавания различных предметов в школе, по подготовке тестеров для приема в гражданство РФ, по сопровождению и обучению лиц с ОВЗ, психологической безопасности в образовательных организациях.

Контингент обучающихся по дополнительным образовательным программам традиционно включает такие категории слушателей, как руководящие и педагогические работники различных образовательных организаций, специалисты различных сфер деятельности, учащиеся школ и студенты вузов.

Обучение по дополнительным образовательным программам осуществляется по договорам об образовании на обучение, как с физическими, так и юридическими лицами, а также за счет средств грантов в форме субсидий.

Дополнительные профессиональные программы, предлагаемые Герценовским университетом, пользуются устойчивым спросом в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, а также привлекают потребителей из других регионов России и стран.

В 2022 году Университет продолжил участие в реализации процесса повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по персонифицированной модели Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Были реализованы 9 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, включенные в реестр заказа Комитета по образованию Санкт-Петербурга, ориентированные на компенсацию и преодоление конкретных дефицитов в соответствующей области, и 2 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации – в реестр заказа Комитете по общему и профессиональному образованию Ленинградской области.

РГПУ им. А. И. Герцена продолжает расширять сотрудничество со странами Ближнего зарубежья. Так при поддержке Россотрудничества в рамках проекта «Россия – Киргизия: язык, предмет, знание» (реализация одного из лотов)

были разработаны, утверждены и реализованы 12 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Обучение прошли 281 человек из числа педагогических работников и методистов образовательных учреждений Республики Киргизия.

В рамках международных проектов «Малыш» и «Класс!» с Республикой Узбекистан, были реализованы 11 программ повышения квалификации, обучение по которым прошли 2164 человека.

В августе уже традиционно совместно с фондом «Русский мир», Россотрудничеством, Комитетом по внешним связям Санкт-Петербурга была организована летняя школа для преподавателей русского языка как иностранного, проживающих за рубежом. Обучение по программе повышения квалификации «Современные тенденции преподавания русского языка как иностранного» прошли 85 слушателей из 27 стран.

В рамках участия в проекте «Команда школьных педагогов под ключ» 27 студентов, из числа обучающихся старших курсов, прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Навыки учителя XXI века».

Подготовительное отделение центра по работе с талантливой молодежью и абитуриентами традиционно готовит к поступлению в вузы, в том числе к сдаче ЕГЭ, по 10 школьным предметам, а также к дополнительным вступительным испытаниям творческой или профессиональной направленности. Центром по работе с талантливой молодежью и абитуриентами совместно с институтом истории и социальных наук организовано обучение по дополнительной общеразвивающей программе «История и культура России» для учащихся средних общеобразовательных учреждений, проживающих на территории Донецкой и Луганской Народных Республик. Обучение прошли 147 человек.

## **2.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ**

Основная цель деятельности библиотеки как центра распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры направлена на обеспечение библиотечно-информационными ресурсами образовательно-воспитательного процесса и научных исследований Герценовского университета. Направления развития, представляемые библиотекой сегодня, нацелены на поддержание высокого уровня пользовательской удовлетворенности и упрочение репутации университета и фундаментальной библиотеки. Адекватно оценивая качество и эффективность деятельности библиотеки, используя для этих целей современные механизмы управления, возможна корректировка привычных функций библиотеки, в том числе на основе инновационных технологий, появление новых видов деятельности, сервисов и услуг, вовлечение в их производство дополнительных ресурсов: современного оборудования, телекоммуникационных и электронных средств, квалифицированного персонала.



Библиотека как центр учебно-методического обеспечения образовательного и научного процесса – это, по сути, совокупность традиционных услуг библиотеки, меняющих только свое воплощение под воздействием современных технологий. Это комплекс работ, связанных с формированием фонда, отвечающего образовательной, научной и воспитательной деятельности университета, соответствующего требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и нормативных документов Министерства науки и высшего образования РФ.

Структура фундаментальной библиотеки представлена научной библиотекой, одиннадцатью отраслевыми специализированными библиотеками, библиотеками Волховского и Выборского филиалов университета, располагающими абонементом учебной и научной литературы, читальными залами, специализированными залами с организацией открытого доступа к библиотечным фондам, компьютерными залами и классами для проведения учебных занятий для различных категорий пользователей.

Библиотека расположена на территории общей площадью 6 250, 28 кв. м. (включая книгохранение и 11 отраслевых специализированных библиотек в корпусах университета).

В компьютерном читальном зале и классах 112 рабочих мест оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам университета. Для пользователей библиотеки с нарушениями зрения компьютеры оборудованы специальными программами экранного доступа. Компьютерные зал и классы оснащены всем необходимым оборудованием для проведения групповых мероприятий и представления информации большой аудитории. Учебно-методическое обеспечение реализуемых университетом образовательных программ регламентируют следующие документы:

- Положение о фундаментальной библиотеке имени императрицы Марии Федоровны РГПУ им. А. И. Герцена» (утверждено приказом ректора РГПУ им. А. И. Герцена от 17.02.2021 № 0101-34/01).
- Регламент обеспечения библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ высшего образования, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (утвержден приказом ректора РГПУ им. А. И. Герцена от 02.03.2022 № 0101-49/01).
- Инструкция по работе с печатными изданиями, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена (утверждена 12.05.2016).

Организационно-технологической основой учебно-методического обеспечения образовательных программ является программный модуль на базе автоматизированной информационно-библиотечной системы «MARC

SQL» «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки и веб-ресурсом университета «Электронная документация ОПОП». Программный модуль «Книгообеспеченность» содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета и позволяет организовывать, учитывать, анализировать и прогнозировать библиотечный фонд в целом и книгообеспеченность отдельных дисциплин.

#### Печатный и электронный фонд фундаментальной библиотеки.

Состав и содержание библиотечных фондов раскрывает электронный каталог библиотеки, представляющий комплекс взаимосвязанных частей. В состав электронного каталога входят «Генеральный алфавитный каталог», базы данных «Главный каталог», «Публикации РГПУ им. А. И. Герцена», «Картотека статей», «Электронные публикации», «История РГПУ», «Краеведение». Базы данных электронного каталога содержат библиографические сведения обо всех документах, входящих в состав единого библиотечного фонда, а также полные тексты электронных изданий, в том числе входящих в состав электронно-библиотечных систем. Библиографические записи электронного каталога на новые поступления дополняются визуальными изображениями обложек и оцифрованными оглавлениями. Электронный каталог обновляется в режиме реального времени и размещен на официальном веб-сайте библиотеки в свободном доступе (URL: <http://lib.herzen.spb.ru/m/marcweb>).

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, отражает профиль преподаваемых учебных дисциплин и тематику научно-исследовательских работ на основе заявок кафедр на приобретение основной и дополнительной литературы. Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими и специализированными отечественными и зарубежными периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам. На конец 2022 г. объем единого библиотечного фонда составил 2 934 971 единица учета на материальных носителях и 353 262 учебных издания в составе электронно-библиотечных систем.

Библиотека обеспечивает обучающихся и научно-педагогических работников доступом к электронным лицензионным ресурсам: электронно-библиотечным системам, современным профессиональным базам данных, международным реферативным базам данных научных изданий и информационным справочным системам.

Библиотека предоставляет каждому обучающемуся университета индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» к учебным материалам электронно-библиотечных систем (ЭБС):

- ЭБС «iBooks.Ru» (URL: <http://new.ibooks.ru>)
- ЭБС Издательства «Лань» (URL: <https://e.lanbook.com/>).
- ЭБС Znanium (URL: <https://znanium.com/>).
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru>).
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://urait.ru/>).
- ЭБС «BOOK.RU» (URL: <https://book.ru/>).
- ЭБС «IPR BOOKS» (URL: <https://www.iprbookshop.ru/>).
- ЭБС «Рукопт» (URL: <https://lib.rucont.ru>)

**Таблица 29.** Содержание электронно-библиотечных систем.

Виды изданий	Количество названий
Всего изданий	353 262
Учебники и учебные пособия	128 750
Монографии	58 589
Периодические издания из перечня ВАК	892

Учебники и учебные пособия, входящие в состав электронно-библиотечных систем, обеспечивают 100 % дисциплин, реализуемых основных образовательных программ всех укрупненных групп специальностей.

**Таблица 30.** Обеспеченность по УГС.

Укрупненная группа направлений подготовки/специальностей	Код укрупненной группы направлений подготовки/специальностей	Количество изданий (включая учебники и учебные пособия)
1	2	3
Математика и механика	010000	10534
Компьютерные и информационные науки	020000	8685
Физика и астрономия	030000	8174
Химия	040000	6921
Науки о Земле	050000	10151
Биологические науки	060000	8084
Информатика и вычислительная техника	090000	16787
Управление в технических системах	270000	11998
Психологические науки	370000	12810
Экономика и управление	380000	48702
Социология и социальная работа	390000	22943
Юриспруденция	400000	29727
Политические науки и регионоведение	410000	24062
Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	420000	23723
Сервис и туризм	430000	22768
Образование и педагогические науки	440000	35357
Языкознание и литературоведение	450000	27488
История и археология	460000	21837
Философия, этика и религиоведение	470000	19722
Физическая культура и спорт	490000	9189
Искусствоведение	500000	7305
Культуроведение и социокультурные проекты	510000	11419
Сценические искусства и литературное творчество	520000	6691

В целях обеспечения учебных дисциплин дополнительной литературой организован удаленный доступ (условия доступности определены лицензионными соглашениями) к лицензионным электронным ресурсам,

содержащим официальные, научные, справочно-библиографические и специализированные отечественные и зарубежные периодические издания:

- Российские научные, общественно-политические, официальные периодические издания: периодические издания на платформах Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU, ИстВью (East View Publication), общероссийского портала Math-Net.Ru; периодические издания Издательского дома «Гребенников»; выпуски журнала Успехи физических наук.
- Зарубежные полнотекстовые и реферативные базы данных научных изданий, периодических изданий: реферативно-библиографические и наукометрические базы данных «Scopus», «Web of Science»; научные издания на платформе EBSCO Publishing; журналы издательств «Taylor&Francis», Elsevier: Freedom Collection. Полнотекстовые коллекции журналов China Academic Journals Full-text Database, Wiley, American Physical Society, EDP Sciences, Sage Publishing, World Scientific Complete eJournal Collection, Nature, Cambridge Crystallographic Data Centre, Education Database, Education in Video Series, Psychology Database, PsycARTICLES, Reaxys: база структурного поиска, Royal Society of Chemistry, Springer; полнотекстовые коллекции книг издательств American Institute of Physics Publishing (AIPP), SAGE Publishing.
- Российские и зарубежные базы данных диссертационных исследований: Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки; полнотекстовая коллекция зарубежных диссертаций «ProQuest Dissertations & Theses».
- Российские и зарубежные базы данных справочной, нормативно-правовой информации: справочно-правовая система «Консультант Плюс»; патентная база данных «Questel Orbit».
- Научно-популярная, познавательная, художественная литература на платформе ЛитРес:Библиотека.

В настоящее время в подписке университета 301 электронная коллекция. Из них: 16 ресурсов на русском языке, остальные – зарубежные. Подавляющее число ресурсов – это коллекции научных периодических изданий. Электронная подписка включает: электронно-библиотечные системы (ЭБС) учебной и учебно-методической литературы, диссертационные исследования, базы данных законодательных материалов, подборки справочно-энциклопедической литературы, реферативные базы данных. Полная информация о подписке на сайте библиотеки <https://lib.herzen.spb.ru/p/elres-common>, в разделе «Электронные ресурсы».

Сложившаяся система электронных ресурсов библиотеки, обеспечивая широкий доступ к российским и зарубежным информационным ресурсам, способствует улучшению качества образования и развитию научно-исследовательской деятельности университета.

Приведенные данные о составе библиотечного фонда основной и дополнительной литературы подтверждают 100 % обеспеченность учебных дисциплин печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами в количестве, соответствующем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Доступ к электронным образовательным и научным информационным ресурсам обеспечивает веб-сайт библиотеки (раздел «Электронные ресурсы»), который выступает как инструмент информационно-библиотечного обслуживания. Постоянное информирование пользователей об информационных продуктах и услугах, новых поступлениях в библиотечный фонд, о доступных электронных информационно-образовательных ресурсах, событиях и мероприятиях библиотеки осуществляется на веб-сайте библиотеки и страницах библиотеки в социальных сетях «ВКонтакте», «Facebook» и «Instagram» (поддержка групп библиотеки прекращена в марте 2022 г.), «YouTube» и Телеграм-канал. Интерес пользователей в 2022 году к представленным на веб-сайте библиотеки ресурсам выразился в следующих показателях (по данным Яндекс. Метрика): визитов – 109 802, просмотров – 339 948, уникальных посетителей – 59 000. Общее число подписчиков в социальных сетях к концу 2022 года превысило 12 484 человека, что является одним из лучших показателей среди «реальных» вузовских и публичных библиотек, представленных в социальной сети.

Воспользовались услугами библиотеки в 2022 году: посещение библиотеки физическими лицами 97 207 посещений, виртуальные обращения по различным каналам: 640 387 обращений, включая прямые обращения к веб-сайту библиотеки: 449 750 обращений.

Работа с традиционными печатными изданиями реформирована в наши дни следующими факторами: заменой традиционных карточных каталогов электронными и внедрением электронного комплекса обслуживания читателей на основе передовой RFID-технологии.

Онлайновые сервисы и программные разработки фундаментальной библиотеки.

Электронный формат каталога позволяет не только разнообразить поиск, узнать о наличии издания в фонде, не приходя в помещение библиотеки, но и оснастить ресурс различными сервисами, самым простым из которых является получение сведений о наличии экземпляров книги в библиотеке и удаленный заказ издания, когда читатель, приходя затем в помещение библиотеки, уверен в мгновенном получении необходимой литературы. Поскольку на период подписки в каталог также загружены библиографические данные о доступе к учебным изданиям в электронно-библиотечных системах (около 355 тысяч изданий в 2022 году), удаленный пользователь, увидев электронную версию необходимого издания рядом с печатной, может сразу перейти к чтению, не обращаясь непосредственно в библиотеку.

Все сведения о заказанных и полученных изданиях аккумулируются в личном кабинете читателя, где каждый может для себя увидеть: состояние своего заказа и статус его выполнения, проверить, какие издания сейчас у

данного читателя «на руках» и каков срок их возврата, произвести продление необходимой литературы. А также, отдельный раздел содержит всю читательскую историю полученных и возвращенных книг.

В 2022 г. успешно продолжил работу модуль удаленного получения электронного читательского билета.

Действует раздел «Мои заявки» в личном кабинете. Если сотрудник университета от лица своего подразделения формировал в онлайн-интерактивной форме на сайте библиотеки заявку на приобретение книжных или периодических изданий, а также, книг, вышедших в издательстве университета, заявка сохраняется в его личном кабинете, к ней можно вернуться для корректировки, дополнительной распечатки или просто для информации.

В 2022 году продолжилось развитие и совершенствование модуля «Удаленный доступ», позволяющего пользоваться электронными ресурсами из подписки университета в любом месте, где находится пользователь, продолжает успешно действовать и постоянно актуализируется.

RFID-комплекс – это станция самостоятельной книгосдачи (полностью обновленная в 2021 году), работающая круглосуточно, в которую можно сдать книги из любой отраслевой библиотеки университета, после чего библиотека сама возвращает книги в специализированные библиотеки, расположенные как по адресам: набережная реки Мойки, д.48-52, и другие в соответствии с расположением подразделений университета по городу. Это компактные считывающие терминалы во всех пунктах выдачи, выводящие на экран компьютера библиотекаря информацию о читателе, как только он подходит с электронным читательским билетом в руках, а также, осуществляющие мгновенные процессы получения и сдачи книг. Это антикражевые ворота, расположенные во всех проемах дверей выхода во всех библиотеках, но не мешающие читателям до тех пор, пока он не выходит из библиотеки с книгой, не оформленной должным образом. Это мобильные станции проверки фонда, которые также могут использоваться для поиска неверно расставленной литературы.

Модуль «Книгообеспеченность» Герценовского университета (<http://books.lib.herzen.spb.ru>) является открытым общедоступным сервисом, размещенным на сайте университета с доступом в отвечающем требованиям сегодняшнего дня режиме «24/7/365» и возможностью получения отчетов с данными, формируемыми в режиме реального времени. Веб-сервис «Книгообеспеченность» Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена по функциональным возможностям, соответствию современным информационно-коммуникационным требованиям, интерфейсу и интуитивно понятному использованию соответствует лучшим образцам программных продуктов данного типа. Модуль «Книгообеспеченность» синхронизирован с модулем образовательных программ «Электронная документация ОПОП», что позволило оптимизировать заполнение и актуализацию разделов ОПОП в части обеспеченности основной и дополнительной литературой.

В 2022 г. продолжилось развитие модуля сбора и обработки данных «Наукометрия» (введен в действие в 2019 г.), в который с помощью API-технологий загружаются сведения из наукометрических ресурсов РИНЦ, Google Scholar, Scopus, Web of Science (два последних - до момента приостановки доступа к ресурсам), Реализовано визуальное представление данных в онлайн-таблице, формируемой в режиме реального времени <https://lib.herzen.spb.ru/sciencemetrics.php>, и в профилях преподавателей в «Электронном Атласе» университета. Также, профили преподавателей в Атласе синхронизированы с библиографической БД «Публикации РГПУ им. А. И. Герцена»: библиографические данные, ссылки доступа к полным текстам, идентификаторы публикации и отметки об индексации в наукометрических ресурсах представляются в разделе «Публикации преподавателя». В 2022 году в разделе «Наукометрия» появилась дополнительная таблица «Публикации в журналах ВАК», в которой метка ВАК добавляется библиографами в результате сопоставления с Перечнями ВАК соответствующих лет и идентична разметке в разделе «Публикации преподавателя».

В соответствии с приказом по университету № 0101-110/01 от 18.07.2019 научно-педагогические сотрудники вуза зарегистрировались в российских и зарубежных системах регистрации авторов и сформировали профили. Данные об идентификаторах отражаются в «Электронном Атласе» и онлайн-таблице (ссылка выше), разработан рейтинговый раздел модуля, отображающий топ-5 по различным показателям [https://lib.herzen.spb.ru/sciencemetrics\\_charts.php#](https://lib.herzen.spb.ru/sciencemetrics_charts.php#).

#### Образовательная деятельность фундаментальной библиотеки.

Библиотека является активным участником образовательного процесса университета не только как подразделение, осуществляющее учебно-методическое обеспечение учебной деятельности, но и как организатор образовательных программ и научных мероприятий, социальных проектов, как высокотехнологичная площадка для проведения культурно-образовательных мероприятий. В мае 2022 года состоялись занятия по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (это был десятый юбилейный выпуск программы, реализуемой с 2013 года совместно с Национальным электронно-информационным консорциумом, по которой прошли обучение уже около 500 преподавателей и сотрудников вузов и научных организаций России) «Эффективность научных исследований и публикационная активность образовательных и научных организаций: стратегия развития, управление, мониторинг, информационная поддержка», слушателями которой стали 28 руководителей различных регионов страны. В рамках программы состоялся научно-практический семинар «День Российского индекса научного цитирования», организованный РГПУ им. А. И. Герцена совместно с Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU., собравший в смешанном формате около 800 участников.

Факультативные занятия по использованию сервисов фундаментальной библиотеки, электронной учебной и научной информации, составлению

списков литературы и ссылок включены в подготовку бакалавров и магистров всех специальностей Герценовского университета, включены в исследовательскую деятельность аспирантов нашего вуза. Разработаны и проводятся занятия в рамках образовательных программ: 1 курс бакалавриата (Модуль "Методический". Введение в профессию. Основы использования информационно-библиотечных ресурсов и сервисов), 1 курс магистратуры (Модуль "Методология исследования в образовании". Современные проблемы науки и образования, факультативное занятие "Информационно-библиографические ресурсы: теория и практика"). Для 1 курса аспирантуры реализуется инвариантная дисциплина "Современные подходы к организации работы с научной информацией".

#### Мероприятия фундаментальной библиотеки.

В 2022 г. сотрудниками фундаментальной библиотеки были проведены востребованные вебинары: вебинар для руководителей образовательных программ магистратуры "Использование сервисов учета и анализа публикационной активности в РГПУ им. А. И. Герцена", организованный с целью эффективного выполнения ФГОС ВО в части требований к кадровым условиям реализации программ магистратуры. Вебинар для преподавателей «Настройка бесшовного доступа из ЭУК Moodle к изданиям из подписки РГПУ им. А. И. Герцена в электронно-библиотечных системах (ЭБС)». Вебинар «Настройка бесшовного доступа из ЭУК Moodle к изданиям в электронно-библиотечных системах (ЭБС): новые возможности». Онлайн-дискуссия «Взаимный интерес: работа университетских библиотек с преподавателями», организованная Академией образовательной платформы Юрайт. Занятия по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Эффективность научных исследований и публикационная активность образовательных и научных организаций: стратегия развития, управление, мониторинг, информационная поддержка» (НЭИКОН), дискуссионная площадка «Отраслевая пересборка 2022» по теме «Вузовские библиотеки: стресс-тест и апгрейд сервисов 2.0», организованное "Университетской книгой" и АППОЭР, семинар для сотрудников филиала РГПУ им. А. И. Герцена в г. Ташкент (Республика Узбекистан), семинар для слушателей курсов повышения квалификации из Республики Саха (Якутия).

Сотрудники фундаментальной библиотеки были модераторами и преподавателями общероссийской программы дополнительного профессионального образования для сотрудников вузовских библиотек "Вузовские библиотеки в процессе трансформации университетов", организованной ЭБС Лань. Модуль курса "Библиотека как лаборатория проектной деятельности: опыт реализации университетских инициатив" был посвящен теоретическим и практическим аспектам ключевых направлений деятельности вузовской библиотеки сегодняшнего дня и перспективам их развития в будущем. В занятиях по программе приняли участие более трех тысяч слушателей.



В течение 2022 года сотрудники фундаментальной библиотеки, в качестве модераторов и докладчиков, приняли участие более чем в 20 международных и всероссийских конференциях, онлайн-семинарах, вебинарах.

В 2022 году в рамках проекта «Герценовские литературные встречи» (совместный проект фундаментальной библиотеки и кафедры русской литературы филологического факультета) в смешанном очно-заочном формате были организованы встречи с детскими авторами Анной Игнатовой, Анной Ремез, Анастасией Строкиной и Натальей Евдокимовой; со старшим научным сотрудником института истории и социальных наук РГПУ им. А. И. Герцена Петром Гордеевым; доктором педагогических наук, профессором, действительным членом Международной академии гуманизации образования Ириной Колесниковой; известными писателями Александрой Марининой (Мариной Анатольевной Алексеевой) и Антоном Чижом; профессором кафедры русской литературы Марией Черняк, преподавателем и магистром программы «Литературное образование» Еленой Цветковой, профессором кафедры русского языка Валентиной Черняк, профессором кафедры русского языка Константином Сидоренко, учителем русского языка и литературы гимназии № 205 (Санкт-Петербург) Еленой Носовой, а также студентами филологического факультета и участниками лаборатории «Детлит». Смешанный формат позволил присоединиться к этим встречам гостям из разных уголков России и из-за рубежа.

В фундаментальной библиотеке прошло несколько университетских мероприятий: состоялось награждение победителей VI конкурса художественного перевода с языков стран Северной Европы для студентов, прошла профессиональная стажировка победителей конкурса «Лаборатория лидерства - 2021. Лучший университетский библиотекарь», организованная издательством «Лань» и АППОЭР; прошла презентация нового учебно-методического комплекса «Русский деловой язык для стран СНГ», вышедшего при поддержке Фонда «Русский мир» и представленного одним из его авторов – доктором филологических наук, профессором кафедры русского языка Дмитрием Рудневым. В историческом парке «Россия – моя история» прошла выставка «От Воспитательного дома к ведущему педагогическому университету России», посвященная празднованию 225-летия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Фундаментальная библиотека приняла участие в мероприятиях XVII Санкт-Петербургского международного книжного салона. Состоялась встреча участников читательского клуба Leseratten под руководством доцента кафедры немецкой филологии РГПУ им. А. И. Герцена Елены Смолоногиной. В фундаментальной библиотеке прошло открытие XXIII Выставки научных достижений преподавателей и студентов Герценовского университета, приуроченной к празднованию 225-летия РГПУ им. А. И. Герцена и Всемирному дню науки. Прошла презентация специального выпуска журнала «Magister» (Литература в современной школе), посвященного 90-летию со дня рождения выдающегося ученого-методиста, литературоведа, поэта и переводчика Владимира Георгиевича Маранцмана. Прошел Рождественский

фестиваль «Weihnachten im Herzen», подготовленный студентами института иностранных языков под руководством доцента кафедры немецкой филологии Татьяны Большаковой. Прошла выставка «Философский пароход: семь пассажиров», организованная РГПУ им. А. И. Герцена совместно со Свято-Филаретовским институтом в рамках международной научной конференции «Философия образования и педагогическое наследие русской эмиграции».

Уже более года успешно работает Детская читальня – современная площадка для изучения и продвижения детского чтения в институте детства, где проходят не только круглые столы, мастер-классы и выставки, но и Герценовские литературные встречи.

Экскурсионные программы знакомства с Фундаментальной библиотекой, ее историей, структурой и фондами в 2022 году составили 213 мероприятий и экскурсий, их посетило более 1 500 человек.

В экскурсиях приняли участие школьники города: учащиеся средней общеобразовательной школы № 617 Приморского района Санкт-Петербурга, учащиеся психолого-педагогического класса московской школы № 2035, учащиеся Череповецкой школы № 26, школьники-участники форума по дебатам «Нерпа 2022», учащиеся школы № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Также библиотеку посетили студенты других вузов: бакалавры-социологи Санкт-Петербургского государственного университета, магистранты 1 и 2 курсов кафедры культурологии Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Для каждой из экскурсий были подготовлены тематические выставки.

В 2022 году были сформированы и представлены 408 тематических выставок в фундаментальной библиотеке и в отраслевых библиотеках. Ряд выставок прошел в рамках проекта «Год народного искусства и нематериального культурного наследия», продолжавшегося в течение года.

Фундаментальная библиотека университета заняла почетное место в числе лидеров официальных сообществ вузовских библиотек в соцмедиа. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) опубликовал «Анализ публикаций и цитирований официальных сообществ библиотек в социальной сети ВКонтакте (01.2020-07.2022)». Для данного исследования были проанализированы официальные сообщества в социальной сети ВКонтакте (VK) 367 вузовских (академических) или публичных научных библиотек (275 из которых составили вузовские). В исследование попали 361355 публикаций с января по июль 2022 года. Официальное VK-сообщество фундаментальной библиотеки Герценовского университета в числе лидеров по нескольким показателям:

- в числе десяти лучших по показателю «Рейтинг цитирования библиотечных VK-сообществ другими библиотечными VK-сообществами из исследуемого перечня»;

- первое по количеству цитирований публикаций из библиотечных VK-сообществ на стенах VK-сообществ СНО и СНК (студенческие научные общества и кружки). Данный рейтинг охватывает период с 01.05.2022 г. по 31.07.2022 г.

В рамках сотрудничества с Централизованной библиотечной системой Тихвинского района с января по апрель 2022 г. в Центральной детской библиотеке г. Тихвина была размещена выставка «Чему не учат в школе», уникальные издания которой предоставила фундаментальная библиотека РГПУ им. А. И. Герцена. Экспонатами выставки стали учебники по космографии, минералогии и гигиене, греческому и латыни, психологии и педагогике. По таким учебникам занимались школьники, гимназисты, ученики реальных училищ и приходских школ. За время выставки с книгами познакомилось 4 000 посетителей библиотеки. О выставке вышел сюжет на телеканале «Дивья ТВ» и статья в Тихвинской газете «Дивья». Телевизионный выпуск и сюжет, созданный библиотекой, собрали более 5000 просмотров в сети ВКонтакте.

Фундаментальная библиотека как общедоступное пространство, среда для работы и отдыха лиц с ограниченными возможностями здоровья – это фонд адаптированных изданий, это приспособленные для обучающихся с ОВЗ помещения, это специальное оборудование. Безусловно, мы должны учесть, что основной вопрос, который решает библиотека в отношении обучающихся с ОВЗ – это обеспечение тотально слепых студентов, поскольку передача информации через процесс чтения – это основной вид деятельности при освоении образовательной программы.

На сайте библиотеки создан специальный раздел, названный в соответствии со стандартом: «Обслуживание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» <https://lib.herzen.spb.ru/p/special-resources>. Сайт библиотеки имеет версию для слабовидящих, в которой отсутствуют цветные детали, дополнительный фреймы, текст значительно увеличен и приспособлен для чтения программами – экранными дикторами. Вход в библиотеку и вход в основной для мероприятий зал – Зимний сад, оборудованы пандусами. В Медиа-зале есть рабочее место, дополненное брайлевым дисплеем и специальным программным обеспечением, сопровождающим работу слепого за компьютером. Интересы участников процесса инклюзивного образования учтены и в подписке на электронные ресурсы, включающие учебную литературу в аудиоформатах или текстовых форматах, предназначенных для чтения специальными программами – экранными дикторами.

## **2.9. Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей**

Одним из приоритетных направлений развития дополнительного образования является формирование корпоративной системы повышения квалификации сотрудников университета по ключевым направлениям стратегического развития. Так, в 2022 году прошли обучение:

– по дополнительной профессиональной программе повышения «Цифровые компетенции преподавателя вуза: проектирование электронного образовательного ресурса» прошли обучение 72 сотрудника университета;

– по дополнительной профессиональной программе повышения «Развитие универсальных педагогических компетенций педагога в условиях цифровой трансформации образования» (26 человек);

– по дополнительной профессиональной программе повышения «Разработка оценочных материалов образовательной программы в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга» (17 человек).

По дополнительной профессиональной программе повышения «Государственное и муниципальное управление в сфере образования» прошли обучение 5 сотрудников университета.

По дополнительной профессиональной программе повышения «Экономика и управление в образовании» прошли обучение 4 сотрудников университета.

Во исполнение задач, сформулированных в Программе развития Герценовского университета, по формированию иноязычной профессиональной компетенции современного преподавателя высшей школы с учетом дальнейшей интеграции университета в мировое научно-образовательное пространство продолжается ежегодное повышение квалификации работников университета по английскому языку:

– «Глобализация высшей школы как фактор международного академического и научного сотрудничества (английский язык)» общей трудоемкостью 360 часов (180 ауд. часов) – 19 человек;

– «Иностранный язык как средство обеспечения профессиональной мобильности научно-педагогических кадров (английский язык)» общей трудоемкостью 576 часов (288 ауд. часов) – 23 человека.

**Таблица 31.** Распределение персонала по возрасту за 2021 г.

Категория	Число полных лет по состоянию на 01 октября 2021 года										
	Всего	Кандидат наук	Доктор наук	PhD	Доцент	Профессор	Менее 30	30-40	41-50	51-60	Более 60
НПР, чел.	1353	746	294	1	551	227	84	222	324	294	462
<b>в том числе:</b>											
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	1284	721	284	1	548	220	71	205	311	282	446
Научные работники (НР), чел.	69	25	10		3	7	13	17	13	12	16
Внешние совместители, чел.	324	111	66	1	54	45	50	60	77	63	81
<b>в том числе:</b>											
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	269	90	59	1	51	42	38	44	68	49	77
Научные работники (НР), чел.	55	21	7		3	3	12	16	9	14	4

**Таблица 32.** Распределение персонала по возрасту за 2022 г.

Категория	Число полных лет по состоянию на 01 октября 2022 года										
	Всего	Кандидат наук	Доктор наук	PhD	Доцент	Профессор	Менее 30	30-40	41-50	51-60	Более 60
НПР, чел.	1353	738	288	1	561	218	60	209	310	286	488
<b>в том числе:</b>											
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	1278	716	278	1	558	211	45	191	296	275	471
Научные работники (НР), чел.	75	22	10	0	3	7	15	18	14	11	17
Внешние совместители, чел.	327	109	72	1	64	47	29	67	75	61	95
<b>в том числе:</b>											
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	268	90	65	1	58	45	21	50	64	47	86
Научные работники (НР), чел.	59	19	7	0	6	2	8	17	11	14	9

### 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 3.1. Общие сведения

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена — ведущий научно-образовательный центр Российской Федерации, в приоритетные направления деятельности которого входит разработка и внедрение эффективных составляющих современной системы образования и воспитания на всех ее уровнях. Свою историю университет ведет от Петербургского Воспитательного дома — за два века здесь сложилось более 30 научных школ. 2022 год прошел под знаком 225-летия Герценовского университета.

На протяжении десятилетий миссией университета остается обеспечение отечественного образовательного пространства знаниями и технологиями, отвечающими запросам общества, а также непрерывная подготовка кадров на всех уровнях образовательного процесса.

Сегодня в университете активно ведется работа по следующим направлениям:

##### **Педагогическое направление**

- методология научного педагогического исследования
- дефектология
- технология работы с талантливой молодежью
- теория и практика обучения
- разработка методов и технологий подготовки математически одаренных школьников
- менеджмент образования
- информационные технологии в образовании

##### **Психологическое направление**

- психологическая безопасность образовательной среды
- методология и методы медико-психологического обеспечения адаптации человека в непривычных условиях жизнедеятельности
- социальная психология здоровья и благополучия школьников и студентов современной России
- социальная психология наркотизма в молодежной среде, превентивная психология
- психология межвозрастных отношений
- психофизиология развития

##### **Социально-историческое направление**

- государственно-конфессиональные отношения, международное право и религия
- проблемы отечественной истории и исторической памяти
- история становления и развития европейской цивилизации: от античности до эпохи глобализации

- теория и практика социологических исследований
- комплексные регионоведческие и краеведческие исследования, история Санкт-Петербурга

- криминология
- теология в системе высшего образования

#### **Естественно-научное направление**

- паразитология, функциональная морфология и генетика животных
- энтомология, систематика, экология и биогеография насекомых
- палеолимнология
- геоэкология
- алгебраические группы, теория инварианта
- химия нитросоединений и аминокислот
- неорганическая фотохимия
- физика диэлектриков, полупроводников, полуметаллов и низкоразмерных структур на их основе

- теоретическая физика и астрофизика

#### **Гуманитарное направление**

- коммуникативная лингвистика и культура речи
- онтолингвистика
- исследование и популяризация русского языка
- изучение современной литературы
- эстетика творчества и философия литературы, диалог традиций отечественной и зарубежной философии
- античная философия, платоноведение
- визуальная антропология
- музейная коммуникация

В РГПУ им. А. И. Герцена работают:

- 2 научно-исследовательских института;
- 12 научно-исследовательских лабораторий;
- 3 научных центра;
- 1 центр коллективного пользования научным оборудованием;
- 16 диссертационных советов по 32 научным специальностям.

Профиль организации в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU: ID=976 (ссылка доступа: [https://elibrary.ru/org\\_profile.asp?id=976](https://elibrary.ru/org_profile.asp?id=976)).

В РГПУ им. А. И. Герцена выпускается междисциплинарный рецензируемый научный журнал «Известия РГПУ им. А. И. Герцена» («IZVESTIA: Herzen University Journal of Humanities and Sciences»). Журнал издается с 1928 года, возобновлен в 2002 году. Периодичность — 4 выпуска в год. Среднее число статей, публикуемых в журнале, — 100 в год. Журнал включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК (категория К1), индексируется РИНЦ. К публикации

принимаются статьи по лингвистике, педагогике и психологии, в том числе междисциплинарной и методической направленности.

РГПУ им. А. И. Герцена является учредителем электронного научного журнала «Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters)». Журнал издается с 1995 года. В журнале публикуются краткие научные сообщения, содержащие результаты оригинальных исследований в области педагогических и психологических наук с периодичностью 12 выпусков в год. Среднее число статей, публикуемых в журнале, — 160 в год. Журнал включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК (категория К3), индексируется РИНЦ.

В 2022 году РГПУ им. А. И. Герцена продемонстрировал положительную динамику развития научно-исследовательской деятельности, значительно превысив медианные значения по большинству показателей оценки, и продемонстрировал общий прирост показателей по отношению к 2021 году на 14,3 %.

### **3.2. Структура финансирования научных исследований**

В истекшем году научно-педагогические работники университета выполняли фундаментальные и прикладные научно-исследовательские работы в рамках выполнения государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по тематике, актуальной для развития сферы науки и образования. Было реализовано 9 научных проектов с общим годовым объемом финансирования 97 млн руб., 7 из которых тематически были ориентированы на исследование проблем, актуальных для развития сферы общего, среднего профессионального и педагогического образования.

В связи с реорганизацией РФФИ, начатой в 2021 году, в 2022 году возникли риски сокращения конкурсного финансирования научных проектов, т.к. доля грантов РФФИ в общем объеме НИР ранее ежегодно составляла около 75 %. Поддержка высокой активности участия ученых Герценовского университета в грантовых конкурсах и увеличение доли поддержанных заявок по результатам конкурсов РФФИ позволила нивелировать эти риски. Дополнительное финансирование на 2022 год за счет выигранных и реализовываемых в 2022 году 15 грантов РФФИ составило 49,8 млн руб.

Всего в 2022 году в университете был реализован 121 научный проект общим объемом финансирования 208,1 млн руб. (без учета филиалов). Показатели объема финансирования научных проектов в 2022 увеличились по сравнению с 2021 годом на 5 %. Прирост финансирования в динамике за последние несколько лет (2018–2022 гг.) составляет 73 %.

Общий объем финансирования научно-исследовательских работ и услуг, выполненных университетом в 2022 году (без учета филиалов), составил 278 703,5 тыс. руб. и складывался из следующих источников:

- Средства Минпросвещения России в форме субсидии учредителя по государственному заданию — 96 800,0 тыс. руб.
- Средства государственных целевых программ — 2 990,0 тыс. руб.



- Гранты Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых — 1 200,0 тыс. руб.
- Гранты РФФИ, РНФ — 88 407,6 тыс. руб.
- Средства субъектов федерации, местных бюджетов — 11 745,1 тыс. руб.
- Средства российских хозяйствующих субъектов — 4 492,2 тыс. руб.
- Средства спонсоров и других видов финансовой помощи, собственные средства вуза — 73 068,6 тыс. руб.

В распределении объемов финансирования научно-исследовательских работ преобладали фундаментальные исследования. В 2022 году их доля составила 73,5 % в общем объеме финансирования науки университета, 26,5 % составила доля финансирования прикладных исследований.

Доля финансирования исследований в области естественных и точных наук составила в 2022 году 45,2 %. Доля финансирования исследований в области общественных наук — 40,7 %, в области гуманитарных наук — 14,1 %.

### **3.3. Новые формы организации проведения научных исследований**

В 2022 году продолжил свою работу научно-технический совет РГПУ им. А. И. Герцена, включающий в себя две секции — по социогуманитарным и естественно-техническим наукам (состоялось 7 заседаний). Основные вопросы повестки были связаны с рассмотрением итоговых и промежуточных отчетов о реализации НИР, экспертизой заявок, направляемых Герценовским университетом на участие в конкурсных процедурах, экспертизой публикаций, обсуждением стратегии реализации научно-исследовательской деятельности в университете (включая обсуждение работы над конференцией «Студент-Исследователь-Учитель»); разработкой системы мер по вовлечению обучающихся в научные исследования университета (включая работу над созданием единой системы студенческих научных обществ).

В университете созданы условия для знакомства с наиболее значимыми трудами отечественных и зарубежных авторов, ведущими международными журналами в области психолого-педагогических, общественных и гуманитарных, естественных и точных наук, в том числе из восточно- и южноазиатских баз и коллекций, доступ к которым обеспечен как в онлайн-режиме, так и в фундаментальной библиотеке им. императрицы Марии Фёдоровны.

В 2022 году проведена реорганизация научных подразделений: созданы 2 научно-исследовательских лаборатории и 1 учебно-исследовательский центр.

В 2022 году также проведена реорганизация ряда управлений, связанных с организацией и сопровождением научной-исследовательской деятельности:

- создано управление редакционно-издательской деятельности;

- утверждена новая редакция положения об управлении подготовки и аттестации кадров высшей квалификации: в состав управления включен отдел аспирантуры;
- утверждена новая редакция положения об управлении научных исследований: в состав управления был добавлен отдел развития приоритетных проектов, в задачи управления включено обеспечение правовой охраны созданных в университете результатов интеллектуальной деятельности в Российской Федерации и за рубежом.

В 2022 году продолжалась реализация проекта по подготовке и продвижению сетевых периодических научных изданий Герценовского университета. Достигнуты следующие результаты: опубликовано 24 выпуска сетевых журналов, все издания размещены в библиотеках (базах) РИНЦ, РГБ, CyberLeninka. Журналы университета с 2021 года представлены в Biotaxa, AGRIS, НТЦ «Информрегистр», Ulrich's Periodicals Directory, DOAJ, с 2022 года — в ERIH Plus, «белом списке» научных журналов. Заявки по отдельным журналам находятся на рассмотрении Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России.

В течение всего 2022 года, одновременно с работой 8 действующих диссертационных советов (по 16 научным специальностям), проводилась работа по реорганизации сети диссертационных советов университета (создание новых) в соответствии с новой номенклатурой научных специальностей. На 31 декабря 2022 года создано 8 новых диссертационных советов (по 7 научным специальностям). На утверждении в Минобрнауки России находятся еще 4 новых диссертационных советов (по 7 научным специальностям).

В 2022 году актуализировано положение о конкурсе, проводимом с 2019 года, который направлен на стимулирование научной активности ученых вуза — кандидатов наук и увеличение числа ученых, выполняющих перспективные научные исследования и разработки, которые станут основой диссертаций на соискание ученой степени доктора наук. В Герценовском университете реализуется 17 проектов, поддержанных в рамках данного конкурса, финансируемых за счет собственных средств вуза.

#### **3.4. Организация изобретательской и патентно-лицензионной работы**

В 2022 году университетом создано 5 результатов интеллектуальной деятельности (РИД), получены свидетельства о государственной регистрации баз данных и программы ЭВМ (Таблица 33).

**Таблица 33.** Перечень свидетельств о государственной регистрации баз данных и программ ЭВМ в 2022 г.

№ п/п	Реквизиты	Авторы	Название/тема
1	№ 2022660439, от 03.06.2022	Фомин В.В., Масолов В.И.	Программа для ЭВМ «Программа формирования частотно-характеристической модели русскоязычных текстов»
2	№ 2022621536, от 29.06.2022	Колмакова М.В.	Библиографическая база данных «Наука о религии в СССР в 70–80-е гг. XX в.»
3	№ 2022622220, от 07.09.2022	Евдокимов А. С., Горина Е. С.	База данных «Цифровой практикум по ботанике»
4	№ 2022623647, от 23.12.2022	Баева И.А., Микляева А.В., Хороших В.В., Долженко К.И., Пежемская Ю.С.	База данных «Ресурсы адаптации студентов ссузов – представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ к новой социокультурной среде»
5	№ 2022623646, от 26.12.2022	Кублицкий Ю.А., Греков И.М., Субетто Д.А., Шаталова А.Е., Орлов А.В., Баранская А.В., Леонтьев П.А., Репкина Т.Ю.	База данных «Изменения уровней крупных водных объектов периферии Фенноскандинавского щита в позднем плейстоцене и голоцене “Paleobasins”»

В университете в 2022 году состоит на учете нематериальных активов и поддерживается 20 патентов (Таблица 34).

**Таблица 34.** Перечень поддерживаемых патентов РГПУ им. А. И. Герцена.

№ п/п	Тип	Реквизиты	Авторы	Название/тема
1	патент	№ 2437659, 12.10.2010	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Багметова В.В.	Средство, обладающее антидепрессивным, анксиолитическим и ноотропным действием
2	патент	№ 2440981, 12.11.2010	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Багметова В.В.	Фенилгидразит (4-фенил-2-пирролидон-1-ил)-уксусной кислоты, обладающий ноотропной, антидепрессивной и анксиолитической активностью
3	патент	№ 2477540, 11.04.2011	Рычков А.А., Рычков Д.А., Дергачев В.Ф., Кузнецов А.Е.	Способ изготовления пленочного электрета
4	патент	№ 2478364, 06.02.2012	Бойцова Т.Б., Горбунова В.В., Исаева Е.И.	Способ повышения микротвердости эмали зубов
5	патент	№ 2523337, 25.12.2012	Рычков А.А., Рычков Д.А., Кузнецов А.Е., Иванов В.А., Мальгин А.А., Ефимов Н.Ю.	Способ изготовления пленочного электрета
6	патент	№ 2540933, 03.12.2013	Кастро Арата Р.А., Лушин Е.Н.	Способ определения температуры стеклования полимерных композиционных материалов на основе тетразола
7	патент	№ 2528618, 19.11.2013	Рычков А.А., Кузнецов А.Е., Рычков Д.А., Мальгин А.А., Юленец Ю. П., Ефимов Н.Ю.	Способ изготовления пленочного электрета
8	патент	№ 2531080, 24.10.2013	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Перфилова В.Н., Садикова Н.В.	Средство, обладающее кардиопротекторными, антиагрегантными, антикоагулянтными и мембранопротекторными свойствами в условиях стрессорного воздействия

№ п/п	Тип	Реквизиты	Авторы	Название/тема
9	патент	№ 2531082, 24.10.2013	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Перфилова В.Н., Садикова Н.В.	Средство, обладающее кардиопротекторным действием в условиях стрессорного воздействия
10	патент	№ 2547260, 27.12.2013	Бойцова Т.Б., Горбунова В.В.	Композиция для чистки поверхности мягких и пористых полудрагоценных камней
11	патент	№ 2586701, 24.06.2014	Аванесян В.Т., Водкайло Е.Г.	Термоиндикаторное антикоррозийное покрытие
12	патент	№ 2575134, 10.07.2014	Ильинский А.В., Кастро Арата Р.А., Набиуллина Л.А., Пашкевич М.Э., Шадрин Е.Б.	Диэлектрический метод диагностики электронных состояний в кристаллах силленитов
13	патент	№ 2568488, 30.07.2014	Бурда В.В., Гороховатский Ю.А.	Композитный полимерный упаковочный материал на основе полиэтилена высокого давления с добавками крахмала и диоксида кремния
14	патент	№ 2568267, 02.10.2014	Бойцова Т.Б., Горбунова В.В., Кузьменко А.А., Ахмедьярова А.Т., Мифоленкова С.Е.	Композиция для чистки и пассивации поверхности изделий из меди и медьсодержащих сплавов
15	патент	№ 2594254, 17.06.2015	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Вологова Е.В., Куркин Д.В.	Средство, обладающее церебропротекторным, эндотелиопозитивным и антитромботическим действием
16	патент	№ 2586301, 17.06.2015	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Вологова Е.В., Куркин Д.В.	Средство, обладающее нейропротекторным действием в условиях ишемического нарушения мозгового кровообращения
17	патент	№ 2626022, 05.07.2016	Гороховатский Ю.А., Темнов Д.Э., Карулина Е.А., Игнатъева Д.А., Гужова А.А., Галиханов М.Ф.	Экологически безопасный упаковочный материал на основе полилактида
18	патент	№ 2672918, 25.10.2017	Васильева О.С., Макаренко С.В., Отеллин В.А., Хожай Л.И., Тюренков И.Н.	Средство, обладающее свойством предупреждать гибель ГАМК- ергических нейронов в условиях острой перинатальной гипоксии
19	патент	№ 2672884, 07.11.2017	Васильева О.С., Макаренко С.В., Отеллин В.А., Хожай Л.И., Тюренков И.Н.	Средство, сохраняющее популяцию ГАМК-ергических нейронов после острой перинатальной гипоксии
20	патент	№ 2672820, 26.10.2017	Кастро Арата Р.А., Кононов А.А.	Способ оценки толщины тонких полимерных пленок

### 3.5. Разработка проблем высшей школы

Одна из ключевых задач развития педагогического университета — повышение качества университетского образования путем усиления интеграции науки и образования, перехода к современным моделям стратегического партнерства, стимулирования инновационного развития педагогического образования. Развитие университета невозможно без опоры на лучшие практики ведущих отечественных и зарубежных вузов, демонстрирующих опережающие темпы развития и креативные решения актуальных проблем высшего образования. Глобальные изменения,

происходящие как в России, так и во всем мире, ставят перед высшими учебными заведениями целый ряд принципиально новых задач и вопросов, разрабатываемых в том числе в рамках следующих научных тем, представленных в Таблице 35.

**Таблица 35.** Перечень научных тем.

№ п/п	Тема	Руководитель	Источник финансирования	Сроки выполнения
1.	Дидактические основы персонификации обучения в цифровой информационно-образовательной среде в контексте вариативности траекторий взросления обучающихся	Тряпицына Алла Прокофьевна	Министерство просвещения РФ, гос. задание	2020-2022
2.	Совершенствование и оценка профессиональных компетенций педагогов инклюзивных образовательных организаций	Кантор Виталий Зорахович	Министерство просвещения РФ, гос. задание	2021-2022
3.	Дети с нарушениями зрения как целевая группа психолого-педагогического сопровождения в системе образования	Кантор Виталий Зорахович	Министерство просвещения РФ, гос. задание	2022
4.	Определение эффективных механизмов взаимодействия педагогических вузов с региональными органами управления образованием в целях достижения современного качества образования	Спаская Елена Борисовна	Министерство просвещения РФ, гос. задание	2022
5.	Трансформация университетской профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях социокультурных изменений российского общества	Писарева Светлана Анатольевна	Министерство просвещения РФ, гос. задание	2022
6.	Ресурсы адаптации студентов ссузов – представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ к новой социокультурной среде	Баева Ирина Александровна	Министерство просвещения РФ, гос. задание	2022
7.	Исследование влияния результатов освоения дополнительных профессиональных программ на профессиональную деятельность педагога	Пискунова Елена Витальевна	Министерство просвещения РФ, гос. задание	2022-2023
8.	Электронная система адаптивного тестирования образовательных результатов по математике, информатике и предметам естественно-научного цикла на основе когнитивных особенностей обучающихся	Снегурова Виктория Игоревна	РФФИ	2019-2022
9.	Трансформация средств психолого-педагогической поддержки развития ученика в условиях цифровизации образовательной среды	Писарева Светлана Анатольевна	РФФИ	2019-2022

№ п/п	Тема	Руководитель	Источник финансирования	Сроки выполнения
10.	Метаморфозы этнонациональной политики советского государства в зеркале высшей педагогической школы. 1917–1939 годы	Лапина Ирина Александровна	РФФИ	2020-2022
11.	Система познавательных барьеров и модель организации деятельности по их преодолению при обучении физике в условиях использования информационных технологий	Ларченкова Людмила Анатольевна	РФФИ	2020-2022
12.	Трансформация ценностей, традиций и политической идентичности студенческой молодежи в условиях цифровизации жизненной среды человека	Микляева Анастасия Владимировна	РФФИ	2021-2022

Передовые идеи, ориентированные на решение задач для обеспечения развития системы образования, реализуются в формате федеральных инновационных площадок:

- Команда школьных педагогов «под ключ». Инновационная технология подготовки выпускников педагогического вуза к реализации актуальных задач современной школы и сопровождения молодых учителей на этапе «входа» в профессию.
- Разработка и апробация персонифицированной модели подготовки «учителя будущего» на основе проектирования гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения.

### 3.6. Анализ эффективности научной деятельности

В отчетном году подано 213 заявок на 62 российских научных конкурсах. В связи с реорганизацией Российского фонда фундаментальных исследований, начатой в 2021 году, в 2022 году возникли риски сокращения конкурсного финансирования научных проектов, однако поддержка активности участия ученых Герценовского университета в грантовых конкурсах на достаточно высоком уровне и увеличение доли поддержанных заявок по результатам конкурсов РФФИ позволила нивелировать эти риски, и показатели объема финансирования НИР в 2022 году сохраняются на стабильно высоком уровне.

Наибольшее количество заявок в 2021 году (15 и более) подали коллективы института психологии, института истории и социальных наук, факультета географии, института экономики и управления.

Рост финансирования реализации научных проектов (на 5 % по сравнению с 2021 годом) с одновременным уменьшением числа заявок указывает на повышение качества подаваемых заявок на реализацию научных проектов. На высокое качество подаваемых заявок также указывает тот факт, что Герценовский университет стал лидером по числу поддержанных

Российским научным фондом заявок среди педагогических университетов в конкурсе РФФИ «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами» (поддержано 10 проектов). Эти десять проектов начнут свою реализацию в 2023 году.

Таким образом, исследователи Герценовского университета в 2022 году выиграли в рамках 5 конкурсов рекордное для нашего университета количество научных проектов Российского научного фонда — 25 проектов с объемом финансирования 162 млн руб. на период их реализации.

Герценовский университет является площадкой для проведения научных мероприятий. В 2022 году возобновлена практика формирования перечня научных, научно-практических, научно-методических и научно-популярных мероприятий на учебный год на основе заявок структурных подразделений. В перечень на 2022/2023 учебный год вошло 163 научных мероприятий, среди которых выделяются Герценовские чтения (13 конференций), научные конференции, форумы, конгрессы и симпозиумы, научные семинары, круглые столы, лекции и вебинары (119 мероприятий), научные мероприятия для обучающихся (24 конференции и семинара), постоянно действующие научные семинары (7 семинаров), научно-популярные мероприятия, проводимые Фундаментальной библиотекой имени Императрицы Марии Федоровны ежемесячно.

После трехлетнего перерыва для презентации результатов научных изысканий проведена XXIII Выставка научных достижений преподавателей и студентов Герценовского университета, приуроченная к празднованию 225-летия РГПУ им. А. И. Герцена. По итогам выставки были вручены: 3 почётных диплома, 17 дипломов 1-й степени, 23 диплома 2-й степени, 40 почётных грамот, 1 приз зрительских симпатий. Выставка научных достижений преподавателей и студентов Герценовского университета включена в План основных мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации, посвященных Десятилетию науки и технологий.

Важным показателем качества научно-исследовательской деятельности университета является национальное и международное признание авторитета и научного потенциала ученых университета. Ученые университета в 2022 году были удостоены наград различного уровня, в том числе:

- Премия Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся достижения в области научно-педагогической деятельности 2022 года — 1.

Другим подтверждением научной продуктивности ученых Герценовского университета выступает высокая публикационная активность. Герценовский университет является одним из лидеров среди педагогических вузов России по публикационной активности.

Общие сведения о научных публикациях сотрудников университета в 2022 году таковы.

В 2022 году ученые университета опубликовали 116 монографий, 156 учебников и учебных пособий (проиндексированы РИНЦ). Издательством

университета в этом году было опубликовано более 80 наименований учебных и научных изданий, подготовленных герценовцами.

Количество публикаций сотрудников университета в 2022 году в изданиях, входящих в ядро РИНЦ, и в журналах, включенных в Перечень ВАК, по состоянию на конец I квартала 2023 года составляет 601 публикацию (ядро РИНЦ) и 1980 статей (Перечень ВАК). В Российском индексе научного цитирования представлено 5713 научных публикаций, в том числе по областям науки:

- социальные науки — 2807,  
в т.ч. образование и педагогические науки — 1627;
- гуманитарные науки — 2020,  
в т.ч. искусство и культура — 715;
- естественные и точные науки — 442;
- медицинские науки и общественное здравоохранение — 372;
- техника и технологии — 50;
- сельскохозяйственные науки — 22.

Всего за 5 лет (2018–2022 гг.) сотрудники университета опубликовали 2800 статей в изданиях, включенных в ядро РИНЦ, и 12628 — в журналах, включенных в РИНЦ, которые получили за тот же период 9735 и 23918 цитирований соответственно.

В 2022 году в университете защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук проходили в 28 диссертационных советах (12 советов по старой Номенклатуре и 16 советов по новой Номенклатуре). На конец 2022 года в университете действуют 16 диссертационных советов по 32 научным специальностям, представленным в Таблице 34.

Всего в диссертационных советах университета в 2022 году защищено 122 диссертации (13 докторских диссертаций и 109 кандидатских диссертаций). Сотрудниками университета в 2022 году были защищены 5 докторских и 12 кандидатских диссертаций.

**Таблица 36.** Научные специальности действующих диссертационных советов.

№ п/п	Шифр совета	Председатель совета	Перечень научных специальностей
1	33.2.018.01	Кантор В. З.	5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) (педагогические науки) 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология (психологические науки)
2	33.2.018.02	Субетто Д. А.	1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география (географические науки) 1.6.14. Геоморфология и палеогеография (географические науки) 1.6.21. Геоэкология (географические науки)
3	33.2.018.03	Баранова Е. В.	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (естественные и точные науки, уровни общего и профессионального образования)
4	33.2.018.04	Грякалов А. А.	5.7.1. Онтология и теория познания (философские науки)



№ п/п	Шифр совета	Председатель совета	Перечень научных специальностей
			5.7.2. История философии (философские науки)
5	33.2.018.05	Комарова Ю. А.	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки) 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки)
6	33.2.018.06	Щирин Д. В.	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки)
7	33.2.018.07	Овсянкина Г. П.	5.10.3. Виды искусства (музыкальное искусство) (искусствоведение)
8	33.2.018.08	Беляева Л. Н.	5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки) (филологические науки) 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки)
9	33.2.018.09	Николаев А. Б.	5.6.1. Отечественная история (исторические науки)
10	33.2.018.10	Захаров Н.Л.	5.4.7. Социология управления (социологические науки)
11	33.2.018.11	Черняк М. А.	5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации (филологические науки) 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки)
12	33.2.018.12	Баева И. А.	5.3.2. Психофизиология (психологические науки) 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)
13	33.2.018.13	Прилуцкий А. М.	5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм) (теология) 5.11.3. Практическая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм) (теология) 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (теология, основы религиозных культур и светской этики, уровень общего профессионального, дополнительного образования, профессионального обучения) (педагогические науки)
14	33.2.018.14	Мосолова Л. М.	5.10.1. Теория и история культуры, искусства (культурология) 5.10.1. Теория и история культуры, искусства (искусствоведение) 5.10.1. Теория и история культуры, искусства (философские науки)
15	99.2.018.02	Колобов А. В.	1.3.3. Теоретическая физика (физико-математические науки) 1.3.8. Физика конденсированного состояния (физико-математические науки)
16	99.2.021.02	Солдатов А. В.	5.6.6. История науки и техники (исторические науки) 5.6.6. История науки и техники (технические науки) 5.7.6. Философия науки и техники (философские науки)

В 2022 году наш университет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности осуществлял подготовку по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на

основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ВО) по следующим 19 направлениям и по основным профессиональным образовательным программам – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основе федеральных государственных требований (ФГТ) по следующим 17 укрупненным группам специальностей (Таблица 37).

**Таблица 37.** Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основе федеральных государственных требований (ФГТ) по следующим 17 укрупненным группам специальностей.

Направления подготовки		Укрупненные группы специальностей
01.06.01	Математика и механика	1.1 Математика и механика
02.06.01	Компьютерные и информационные науки	1.2 Компьютерные науки и информатика
03.06.01	Физика и астрономия	1.3 Физические науки
04.06.01	Химические науки	1.4 Химические науки
05.06.01	Науки о Земле	1.5 Биологические науки
06.06.01	Биологические науки	1.6 Науки о Земле и окружающей среде
09.06.01	Информатика и вычислительная техника	2.3 Информационные технологии и коммуникации
37.06.01	Психологические науки	5.1 Право
38.06.01	Экономика	5.2 Экономика
39.06.01	Социологические науки	5.3 Психология
40.06.01	Юриспруденция	5.4 Социология
41.06.01	Политические науки и регионоведение	5.5 Политология
44.06.01	Образование и педагогические науки	5.6 Исторические науки
45.06.01	Языкознание и литературоведение	5.7 Философия
46.06.01	Исторические науки и археология	5.8 Педагогика
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	5.9 Филология
49.06.01	Физическая культура и спорт	5.10 Искусствоведение и культурология
50.06.01	Искусствоведение	
51.06.01	Культурология	

Число аспирантов очной формы обучения составило в 2022 году 757 человек. Выпуск из аспирантуры в 2022 году составил 205 человек.

Абитуриенты 2022 года представляли:

- по месту постоянной регистрации 17 регионов Российской Федерации,

в том числе:

- из Санкт-Петербурга и Ленинградской области — 198 чел.
- Северо-Западного ФО (кроме СПб и Ленобласти) — 28 чел.

Для участия в конкурсе было подано 391 заявление на очную форму обучения.

Всего зачислено в аспирантуру в 2022 году 204 человека.

- в очную аспирантуру на бюджетные места — 69 человек,
- в очную аспирантуру на внебюджетные места – 135 человек.

Среди поступивших в аспирантуру на первый курс 177 человек окончили РГПУ им. А. И. Герцена, из них 132 человек окончили университет в 2022 году.

Высокий уровень подготовки к обучению в аспирантуре подтверждается тем, что опубликованные работы по теме будущего диссертационного исследования имели более 40% поступающих.

В РГПУ им. А. И. Герцена имеются научные и специализированные лаборатории, научно-образовательные центры, оснащенные современным, в т.ч. уникальным оборудованием, позволяющим реализовывать подготовку научно-педагогических кадров на адекватном настоящему состоянию данных отраслей науки уровне.

Кадровое обеспечение учебного процесса по всем направлениям подготовки соответствует федеральным государственным образовательным стандартам по соответствующему направлению. Научное руководство аспирантами РГПУ им. А. И. Герцена осуществляет 290 преподавателей, 72% научных руководителей составляют доктора наук.

В 2022 году Лопатина Ольга Дмитриевна, аспирант РГПУ им. А. И. Герцена, стала победителем конкурса на получение стипендии Правительства Российской Федерации для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики. Герега Василиса Александровна стала победителем конкурса на получение стипендии Президента Российской Федерации для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики.

**Таблица 38.** Научное руководство аспирантами.

	Численность научных руководителей на конец года, всего	из них имеют звание (ученое звание)			
		доцента	профессора	члена-корреспондента	академика (действительного члена)
Всего	290	104	141		
имеют ученую степень: кандидата наук	79	53	3	x	x
доктора наук	209	49	138	5	4

**Таблица 39.** Соотношение бюджетной и внебюджетной подготовки в аспирантуре.

Год	Бюджет, чел.	Внебюджет, чел.	Всего, чел.	Доля внебюджета от общего количества обучающихся, %
2014	552	189	741	25
2015	464	269	733	37
2016	402	335	737	45
2017	394	339	733	46
2018	320	346	666	52
2019	295	421	716	59
2020	276	561	838	67
2021	248	743	991	74
2022	230	713	943	75

### 3.7. Научно-исследовательская деятельность студентов

В 2022 году организация студенческой науки стала важнейшим направлением научной работы университета. Утверждено положение о Студенческом научном обществе РГПУ им. А. И. Герцена, активизирована работа университетского и факультетских СНО.

В истекшем году Межвузовская студенческая научная конференция «Студент — Исследователь — Учитель» проводилась в 24-й раз и собрала рекордное число участников — 950 докладчиков. Эта традиционная конференция университета включена в План основных мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации, посвященных Десятилетию науки и технологий.

В 2022 году студенты и аспиранты РГПУ им. А. И. Герцена участвовали в нескольких конкурсах, объявленных Комитетом по науке и высшей школе.

Победителями конкурса персональных грантов 2022 года для студентов и аспирантов вузов и академических институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга, стали 8 человек.

Победителями конкурса студенческих исследовательских работ по проблематике формирования толерантной среды в Санкт-Петербурге — 12 студентов университета.

Победителями конкурса на проведение исследований по изучению истории обороны и блокады Ленинграда — 3 студента университета.

Всего за 2022 год студентами, магистрантами и аспирантами получено 30 наград в конкурсах на лучшую научную работу.

### **3.8. Развитие материально-технической базы**

В 2019–2022 гг. в РГПУ им. А. И. Герцена обеспечено финансирование оперативного и текущего ремонта научного оборудования, налажена централизованная закупка расходных материалов для его работы, что создает условия для планирования и реализации научных проектов. На сайте университета, а также на сайте <https://ckp-rf.ru/> реализована возможность подачи заявки на проведение работ на оборудовании междисциплинарного ресурсного центра коллективного пользования «Современные физико-химические методы формирования и исследования материалов для нужд промышленности, науки и образования» (далее — МРЦКП, центр), действующего на базе университета. Инфраструктура центра регулярно используется в учебном процессе университета: в рамках лабораторных и практических занятий, при выполнении исследовательских проектов студентами — будущими школьными учителями дисциплин естественнонаучного цикла, а также в ходе переподготовки учителей физики, химии, биологии, географии в области современных научных методов исследований. Представляется важным отметить, что динамичное и комплексное развитие материально-технической базы НИД Герценовского университета к настоящему моменту возможно при условии существенного обновления и дооснащения МРЦКП. Обновление лабораторной базы позволит нарастить темпы и объемы проведения уникальных экспериментальных

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год исследований, а также выполнять крупномасштабные НИОКР, в т. ч. по заказам хозяйствующих субъектов.

## **4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **4.1. Общая информация**

К ключевым административным подразделениям Герценовского университета в сфере международного сотрудничества относятся Управление международного сотрудничества и Управление по работе с иностранными гражданами.

Информационно-координационное и организационное сопровождение международного партнерства и образовательных проектов университета, организация международной академической мобильности, организация и проведение мероприятий по приёму иностранных специалистов и делегаций, сбор информации и подготовка ответов – это основные вопросы, в решении которых принимают участие сотрудники управления международного сотрудничества.

Управление по работе с иностранными гражданами обеспечивает весь комплекс работ по сопровождению иностранных граждан – обучающихся по основным образовательным программам, координируя свою деятельность с деятельностью факультетов\институтов. Сотрудники управления разрабатывают и реализуют комплекс мероприятий по адаптации иностранных граждан к новой социокультурной среде.

Санкт-Петербургская высшая школа перевода – разработка и реализация программы дополнительного профессионального образования по специальности «Устный и письменный конференц-перевод» и «Письменный конференц-перевод». Цель школы – подготовка переводчиков высокого класса для работы в правительственных структурах и международных организациях.

В задачи Центра развития экспорта образовательных программ входит работа по продвижению образовательных программ Герценовского университета в странах дальнего зарубежья и создание проектов международного образовательного, научного и культурного партнерства. Схожие задачи с географическим фокусом на пространство ближнего зарубежья решает Центр сотрудничества с СНГ.

Работа по привлечению иностранных граждан на обучение, включая проведение приемной компании, ведется отделом по приему иностранных граждан на обучение

В 2021 г. реорганизована работа Центра тестирования Герценовского университета. К функциям центра относятся: организация и проведение тестирования, разработка контрольно-измерительных материалов для проведения тестирования, а также совершенствование методического обеспечения государственной системы тестирования. Центр выступает со-организатором мероприятий и проектов, направленных на изучение русского языка как иностранного в России и за рубежом.

Более 20 лет в Китайском культурном центре под руководством профессора Вероники Лян (Цуйчжень) ведется работа по созданию и

укреплению дружеских контактов и партнерских отношений между Герценовским университетом и китайскими организациями, и учреждениями в области науки и просвещения. Мероприятия центра посвящены распространению знаний о китайской культуре и популяризации китайского языка, а также содействию в адаптации китайских обучающихся к российской образовательной среде.

Еще одним важным центром с региональным фокусом является Центр корееведения, открытый в феврале 2021 г. и поддерживаемый Генеральным Консульством Республики Корея в Санкт-Петербурге.

Основные направления мероприятий, проводимых Центром корееведения:

- организация и проведение регулярных международных научных чтений, посвященных памяти первого корейского посланника в России – Ли Бомчжина (первые чтения состоялись 25 января 2022 г.);
- организация лекций, посвященных Корее, сотрудничеству с государствами Корейского полуострова;
- проведение научно-просветительских мероприятий совместно с Комитетом по внешним связям Правительства Санкт-Петербурга;
- регулярная работа «Дискуссионного киноклуба» (регулярный показ фильмов на корейском языке);
- проведение видеоконференций и телемостов с преподавателями и студентами из университетов Республики Корея;
- организация фотовыставок, конкурсов, семинаров, посвященных Корее;
- проведение мастер-классов по каллиграфии, традиционному корейскому бумажному искусству *ханчжи*, традиционному корейскому танцу и др.

В задачи центра входит содействие развитию корееведения не только в Герценовском университете, но и в Санкт-Петербурге в самом широком контексте международного сотрудничества.

20 июня 2022 г. между РГПУ им. А. И. Герцена и Санкт-Петербургской корейской национально-культурной автономией, при поддержке Центра корееведения РГПУ им. А. И. Герцена, было подписано рамочное соглашение о сотрудничестве по вопросам реализации образовательных, молодежных и культурных проектов, связанных с расширением знаний о корейской национальной культуре.

В рамках данного Соглашения в 2022 г. **было проведено** несколько успешных совместных мероприятий:

- с 21 по 24 июля 2022 г. Центр корееведения принял активное участие в подготовке к VI Всероссийскому форуму исполнительского мастерства в жанре *самульнори*, а РГПУ им. А. И. Герцена стал репетиционной площадкой в ходе подготовки к данному мероприятию;
- 8 октября 2022 г. в РГПУ им. А. И. Герцена состоялся Фестиваль корейской письменности и культуры, приуроченный к национальному корейскому празднику «День корейской письменности», который отмечается 9 октября.

В рамках фестиваля студенты-герценовцы приняли участие в мастер-классах по каллиграфии и бумажному искусству *ханчжи* (традиционная корейская бумага, изготавливаемая вручную из коры тутового дерева).

Укреплением позиций РГПУ им. А. И. Герцена на пространстве ближнего зарубежья наряду с филиалом в г. Ташкенте (Узбекистан) стало открытие в декабре 2022 г. в университете Узбекского культурного центра. Основные функции центра: информационно-аналитическое сопровождение российских образовательных услуг и программ в Узбекистане, взаимодействие с ташкентским филиалом РГПУ им. А. И. Герцена; развитие научных, образовательных и культурно-просветительских связей с образовательными учреждениями Узбекистана; содействие в адаптации студентов из Узбекистана к российской образовательной среде.

В своей работе международные службы университета руководствуются основными направлениями политики РФ в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества (утв. Президентом РФ 18.12.2010) и Концепцией Гуманитарной политики РФ за рубежом (Указ Президента РФ от 5 сентября 2022 г. N 611).

В 2022 году международная деятельность РГПУ им. А. И. Герцена была направлена, в первую очередь, на увеличение контингента иностранных обучающихся на всех образовательных программах университета и на продвижение русского языка, через участие в мероприятиях просветительского, образовательного и научно-методического характера, как в России, так и за рубежом. По этим направлениям международной деятельности были достигнуты значительные результаты.

Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по основным образовательным программам, в общей численности студентов составил 16,6 %.

В 2022 г. РГПУ им. А. И. Герцена сохраняет свои позиции в ежегодном глобальном рейтинге лучших мировых университетов QS World University Rankings, занимая 1001 – 1200 место среди ведущих вузов по всему миру. Таким образом, Герценовский университет остается в составе 77% лучших вузов. По индикатору, оценивающему долю иностранных студентов, университет занимает 321-ю позицию среди вузов мира. Также РГПУ им. А. И. Герцена занял 36-42 места среди российских университетов в общем рейтинге QS.

Вместе с тем, в силу изменившейся внешнеполитической обстановки, ряд направлений деятельности изменился. Это, прежде всего, относится к работе с целым рядом зарубежных партнеров университета.

В соответствии с пунктом 2 постановления Правительства Российской Федерации от 13 апреля 2022 г. N 645 «Об утверждении правил подготовки и получения заключений, предусмотренных частью 4 статьи 105 федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в целях заключения образовательными организациями договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами» управлением международного сотрудничества была проделана большая работа по получению заключений Министерства просвещения РФ на продолжение сотрудничества по ранее заключенным договорам с зарубежными образовательными организациями.



На первом этапе в соответствии с рекомендациями, изложенными в письме первого заместителя Министра просвещения А.В. Бугаева (от 27.05.2022 № АБ-1448/10), была проведена внутренняя инвентаризация международных договоров. На согласование в Министерство просвещения РФ направлено 115 договоров. В пакет документов ко всем договорам из недружественных стран (перечень которых определен в распоряжении правительства РФ от 5 марта 2022 году № 430-р) были включены мотивированные заключения на имя Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации. В 2022 году университет получил заключение о продолжении сотрудничества с 55-ю зарубежными образовательными организациями из 9 стран.

С учетом текущей геополитической обстановки, нам рекомендовано выстраивать профильное межведомственное сотрудничество в приоритетном порядке со странами:

- на постсоветском пространстве;
- в Азии — с Китаем, Бангладеш, Вьетнамом, Ираном, КНДР, Индией, Индонезией, Лаосом, Монголией, Мьянмой, Пакистаном, Таиландом;
- в Европе — с Сербией, Боснией и Герцеговиной; в Латинской Америке — с Венесуэлой, Кубой, Никарагуа;
- на Ближнем Востоке и в Северной Африке — с Египтом, Ливаном, Сирией, Тунисом;
- в Африке — с Анголой, Бенином, Ботсваной, Ганой, Джибути, Демократической Республикой Конго, Зимбабве, Замбией, Камеруном, Кенией,

Кот-д'Ивуаром, Мадагаскаром, Мали, Намибией, Нигерией, Республикой Конго, Сенегалом, Танзанией, Угандой, Сейшельскими островами, Экваториальной Гвинеей, Эфиопией и ЮАР.

Согласно распоряжению Министерства просвещения РФ, за нашим вузом закреплены следующие страны: Узбекистан, Лаос, Вьетнам, Китай.

В 2022 г. году сотрудники международных служб приняли участие в онлайн-выставках, организованных Россотрудничеством, а также другими российскими и зарубежными учреждениями для аудитории таких стран как Вьетнам, Монголия, Индия и других.

#### **4.2. Взаимодействие с зарубежными организациями в сфере образования**

Начиная с 2018 года совместно с Наманганским университетом РГПУ им. А. И. Герцена реализует ряд основных образовательных программ бакалавриата очной формы обучения с выдачей двух дипломов. В 2021/22 учебном году принято 10 граждан Республики Узбекистан на направление 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного и межкультурная коммуникация». К сожалению, в 2022 году приема на совместные программы с Наманганским университетом не было.

В 2022 году состоялся первый выпуск 25 бакалавров, прошедших обучение в институте русского языка как иностранного (19 человек) и в институте информационных технологий и технологического образования (6 человек).

В 2022 г. состоялся запуск нового образовательного проекта с Шаньдунским педагогическим университетом (далее – ШПУ) – открытие *Международного института искусств им. А. И. Герцена при Шаньдунском педагогическом университете* (далее – Международный институт) как структурного подразделения ШПУ (без образования юридического лица).

Основные цели создания Международного института искусств им. А. И. Герцена:

– содействие российскому-китайскому стратегическому партнерству в области науки и образования;

– повышение качества высшего образования – эффективное сочетание педагогических традиций и образовательных ресурсов двух университетов.

Вклад РГПУ им. А. И. Герцена в проект – это научно-методическое и организационное содействие в разработке и реализации учебных планов образовательных программ бакалавриата и магистратуры. Не менее 1/3 дисциплин учебных планов Международного института разработаны на основе учебных планов РГПУ им. А. И. Герцена. В реализации учебного процесса будут принимать участие преподаватели Герценовского университета.

Осенью 2022 г. успешно прошел набор на три программы бакалавриата и две магистерских программы:

Бакалавриат:

– Музыковедение;

– Хореография;

– Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Магистратура:

– Искусствоведение (музыка);

– Искусствоведение (в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства).

В истекшем году Герценовским университетом продолжена проектная деятельность в зарубежных странах. В рамках реализации государственных заданий достигнуты следующие результаты:

1) *в области повышения квалификации*: 2144 специалистов системы дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан обучено по 12 образовательным программам; разработана национально-ориентированная программа повышения квалификации для учителей русского языка Республики Армения;

2) *в области создания учебной литературы*: создана полная линейка учебников по русскому языку с 1 по 11 классы для школ Киргизской Республики; разработаны 2 учебника и 2 методических пособия по русскому языку для системы дополнительного образования Великобритании; создано

методическое пособие для методистов-воспитателей дошкольных образовательных организаций Республики Узбекистан, снято 70 видеоуроков по русскому языку для учащихся начальных классов школ Республики Узбекистан;

3) *в области аналитико-исследовательской деятельности:* проведен лингвоаудит в Республике Армения, по результатам тестирования учителей и школьников сформирован аналитический отчет и представлен анализ методической базы обучения русскому языку в республике;

4) *в области экспертно-методической деятельности:* обеспечено методическое сопровождение деятельности более 120 российских учителей, работающих в Республике Узбекистан; сформированы две коммуникативные площадки для взаимодействия на русском языке на базе отобранных дошкольных образовательных организаций в г. Ташкенте; проведены экспертно-методические мероприятия в центрах обучения учителей новым методикам в РУз; разработана обновлённая концепция и программа обучения РКИ школьников Вьетнама, создана концепция и разработана программа обучения русскому языку и литературе для школ с русским языком обучения в Республике Узбекистан;

5) *в области распространения лучших образовательных практик:* проведен российско-узбекский образовательный форум по вопросам методики преподавания школьных дисциплин на русском языке (ноябрь 2022 г., г. Ташкент), проведена российско-узбекская конференция, посвящённая проблематике дошкольного образования (декабрь 2022 г., г. Ташкент).

**Таблица 40.** Объёмы и результаты выполнения государственных заданий

№	Название проекта	Объём выполнения	Результаты
1	Класс!– Зур!	100%	<p>14 методистов Герценовского университета осуществляли образовательную, исследовательскую и экспертную деятельность в региональных центрах повышения квалификации Республики Узбекистан</p> <p>1034 учителя школ РУз обучены на курсах повышения квалификации по 8 образовательным программам</p> <p>8 методистов-русистов Герценовского университета обеспечивали методическое сопровождение деятельности более 120 российских учителей, работающих в Республике Узбекистан</p> <p>70 видеоуроков по русскому языку созданы для учащихся третьих классов школ РУз</p>
2	Мальш	100%	<p>1002 педагогов системы дошкольного образования Республики Узбекистан и 108 методистов-воспитателей обучено на курсах повышения квалификации.</p> <p>Создано методическое пособие для методистов-воспитателей ДОО Республики Узбекистан, учитывающее страновую специфику Республики Узбекистан</p>

			Разработаны методические рекомендации по созданию площадок коммуникативного пространства и сформированы две коммуникативные площадки для взаимодействия на русском языке на базе отобранных дошкольных образовательных организаций в г. Ташкенте
3	Проведение лингвоаудита в Армении	100%	Проведён масштабный лингвоаудит, в рамках которого протестированы 750 учителей школ Республики Армения на знание русского языка и владение педагогическими компетенциями. Выявлен уровень сформированности русскоязычной коммуникативной компетенции у 1075 школьников Республики Армения. Проанализирован образовательный Стандарт, учебные программы и действующие УМК по русскому языку. В результате предпринятой деятельности составлен аналитический отчёт и разработана национально-ориентированная программа повышения квалификации для учителей русского языка Республики Армения.
4	Создание УМК по русскому языку для школ зарубежных государств	100%	<p>Для школ Киргизской Республики создана полная линейка учебников по русскому языку с 1 по 11 классы. В УМК для каждого класса вошли помимо учебников рабочие тетради и методическое руководство.</p> <p>Для дополнительного образования по русскому языку в Великобритании разработаны 2 учебника и 2 методических пособия к ним.</p> <p>Для школ в Социалистической Республике Вьетнам разработана обновлённая концепция обучения РКИ и составлена образовательная программа</p> <p>Для школ с русским языком обучения в Республике Узбекистан разработана обновлённая концепция обучения русскому языку, составлена образовательная программа</p>

По полученным результатам создаются для образовательных систем иностранных государств учебно-методические комплексы по русскому языку для школ с преподаванием на родном языке, совершенствуется учебно-методическая база деятельности педагогических кадров системы общего образования зарубежных стран, разрабатываются и проводятся образовательные программы повышения квалификации учителей русского языка в этих странах.

В рамках гуманитарной политики России со странами ближнего зарубежья проводится реновация программ изучения русскому языку в общеобразовательных школах с родным языком этих государств. В этой реновации РГПУ им. А. И. Герцена принимает непосредственное участие. В этом заключается принципиальное отличие подготовки по русскому языку граждан ближнего зарубежья от подготовки по русскому языку граждан стран дальнего зарубежья.

В 2022 году начата работа по реализации договора с Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан «Команда педагогов под ключ», основная задача которого подготовка резерва педагогических кадров для образовательных организаций дошкольного образования Республики

Узбекистан. Помимо теоретических лекций и практических занятий слушатели приняли участие в тренингах командоформирования. В октябре 2022 году первые слушатели программы – 65 работников системы дошкольного образования – стали выпускниками названного проекта.

В 2022 г. экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ прошли более 36 500 иностранных граждан. Протестировано по русскому языку как иностранному (далее – ТРКИ) более 6 000 человек. Центр осуществляет Программу дистанционного обучения тестеров. За 2022 год обучение по программе прошло 95 человек.

#### **4.3. Набор иностранных граждан на основные образовательные программы**

Приемная кампания 2022 г. для иностранных граждан на основные образовательные программы Герценовского университета прошла успешно.

Приемная кампания 2022 г. в условиях продолжавшихся ограничений в связи с пандемией, прежде всего, действовавших в КНР, вновь потребовала дополнительных усилий по созданию условий и маркетинговых инструментов для привлечения на обучение иностранных граждан. В данном направлении Центром развития экспорта образовательных программ совместно с другими подразделениями университета были разработаны и проведены следующие профориентированные мероприятия:

- онлайн презентация для партнерских организаций ««Поступление онлайн»»;

- онлайн презентации для иностранных граждан в рамках договоров о сотрудничестве с зарубежными организациями-партнерами, а также при поддержке других организаций, прежде всего – Россотрудничества.

- онлайн мероприятия – день открытых дверей, проведенный институтами/факультетами Герценовского университета.

В 2022 г. прием иностранных граждан вновь прошел в дистанционном формате.

Для многих иностранных обучающихся и образовательный процесс продолжался в дистанционном формате. Усилия международных служб университета были направлены на помощь иностранным студентам, находящимся вне Санкт-Петербурга для полноценного прохождения образовательного процесса и успешного освоения образовательных программ.

**Рисунок 18.** Приём иностранных граждан на ООП в РГПУ им. А. И. Герцена бакалавриата специалитета и магистратуры



На основные образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры поступило 1204 гражданина из стран ближнего и дальнего зарубежья. Таким образом, количество иностранных студентов составляет 3203 человека, из которых 2540 граждане КНР, что превышает количество обучающихся по ООП из стран ближнего зарубежья в 4,5 раза.

**Таблица 41.** Иностранные студенты, обучающиеся в РГПУ им. А. И. Герцена по ООП бакалавриата, специалитета и магистратуры

основа обучения \ учебный год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год
на договорной основе	2125	2587	2733	2889
на бюджетной основе	229	232	246	314
ВСЕГО	2354	2819	2979	3203

Подавляющее большинство иностранных студентов стран дальнего зарубежья, поступило на обучение в Институты музыки, театра и хореографии, русского языка как иностранного, а также художественного образования.

**Таблица 42.** Иностранцы студенты дальнего зарубежья, обучающиеся в РГПУ им. А. И. Герцена по ООП бакалавриата, специалитета и магистратуры

	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год
ВСЕГО	1679	2262	2479	2641
из них магистратура	741	984	1117	1248

В 2021-2022 учебном году возрос интерес иностранных граждан к обучению в институтах экономики и управления, физической культуры и спорта, психологии и некоторых других. Эту позитивную динамику необходимо поддерживать и развивать с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности университета.

**Таблица 43.** Иностранцы студенты из стран СНГ, обучающиеся в РГПУ им. А. И. Герцена по ООП бакалавриата, специалитета и магистратуры

	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год
ВСЕГО	675	557	500	562
из них магистратура	46	43	41	48

Из общего количества обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров 95% составляют граждане Китайской Народной Республики, которые в основном обучаются на творческих факультетах.

**Таблица 44.** Иностранцы аспиранты, обучающиеся в РГПУ им. А. И. Герцена по программам подготовки научно-педагогических кадров

основа обучения \ учебный год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год
на договорной основе	215	311	480	487
на бюджетной основе	24	26	30	35
ВСЕГО	239	337	510	522

Второй год ведется образовательный процесс в филиале Герценовского университета в г. Ташкенте (Республика Узбекистан). В прошедшем году помимо обучения на 8 очных основных образовательных программах

бакалавриата, прошел набор на 2 программы заочного обучения по ООП бакалавриата и 2 программы очного обучения по ООП магистратуры.

Для содействия филиалу во внедрении в учебный процесс педагогических и информационных технологий, новейших достижений педагогической науки, организации воспитательной работы университет продолжает направлять в Ташкент преподавателей – специалистов по разным дисциплинам для выполнения учебных поручений по проведению учебных занятий в филиале РГПУ им. А. И. Герцена в г. Ташкенте. В течение 2022 года для осуществления образовательной деятельности со студентами филиала были направлены 62 преподавателя университета, которые выезжали в филиал как на условиях краткосрочного командирования, так и на долговременной основе.

#### 4.4. Набор иностранных граждан на дополнительные образовательные программы

В целях привлечения иностранных граждан на обучение в Герценовском университете на дополнительных образовательных программах в 2022 г. создан рекламный видеоролик о «Русском доме». Подготовительное отделение для иностранных граждан «Русский дом» (далее ПО Русский дом) проводит работу по набору иностранных граждан на ДОП в области русского языка как иностранного для последующего обучения на основных образовательных программах Герценовского университета. Слушатели обучались на основании договоров об образовании, в рамках программ академической мобильности, по направлениям Минобрнауки России в рамках квоты Правительства РФ на образование иностранных граждан.

**Таблица 45.** Иностранные граждане, обучающиеся в РГПУ им. А. И. Герцена на ДОП

Программа обучения	Основа обучения	Количество слушателей
Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный. Для поступающих в вузы»	Договор об образовании на обучение	229
Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный (для студентов гуманитарного профиля)»	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	18
Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный. Интенсивный курс»	Договор об образовании на обучение	171
Дополнительная профессиональная программа «Интенсивный курс русского языка как иностранного»	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	30
Студенты по обмену	Договоры о сотрудничестве	14
Дополнительная профессиональная программа «Современные тенденции методики преподавания русского языка как иностранного»	Грант фонда «Русский мир»	85
<b>ИТОГО:</b>		<b>547</b>

Третий год подряд РГПУ им. А. И. Герцена успешно прошел отбор среди российских вузов, на подготовительных отделениях которых иностранные граждане и лица без гражданства имеют право на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета РФ в 2022/2023 учебном году. Во



исполнение данного решения было принято на подготовительное отделение 18 человек из следующих стран: Афганистана, Сербии, Колумбии, Индонезии, Таиланда, КНР, Вьетнама, Монголии.

Традиционно в августе при поддержке фонда «Русский мир» 85 преподавателей русского языка как иностранного из стран ближнего и дальнего зарубежья прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные тенденции методики преподавания русского языка как иностранного».

ПО Русский дом совместно с преподавателями кафедры интенсивного обучения РКИ проводили мероприятия по социокультурной адаптации слушателей дополнительных образовательных программ. Среди них такие как, информационные встречи для приезжающих, ознакомительные экскурсии по университету и Санкт-Петербургу, культурологический урок «Празднование Нового года», конкурс чтецов, литературная квест-экскурсия, мероприятия по профориентации и другие.

#### **4.5. Создание адаптивной среды для студентов-иностранцев**

В 2022 году продолжена работа по совершенствованию инфраструктуры университета и созданию благоприятной образовательной и социально-бытовой среды для иностранных студентов.

Иностранные студенты принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых в университете.

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования РФ, управлением по работе с иностранными гражданами совместно с центром профилактики экстремизма был разработан план специальных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, распространений идей радикализма, экстремизма и терроризма в студенческой среде, а также повышение уровня правовой грамотности и правосознания иностранных студентов. Для студентов прошли лекции «Традиционный ислам в Санкт-Петербурге», «Информационная безопасность пользователей сети Интернет» и «Российское законодательство об экстремизме», а также тренинги по психологическому развитию, которые представляют собой специальную когнитивно-поведенческую программу поддержки в решении проблем социокультурной адаптации людям, оказавшимся в другой культуре.

В течение всего учебного года для иностранных студентов проводится комплекс интеграционных мероприятий, нацеленных на создание комфортной среды для обучения и проживания. Для первокурсников с октября 2022 года проводятся «Мастер-классы: Адаптация в вузе», организованные совместно с психологической службой сопровождения студентов, которые будут проходить на постоянной основе.

В ноябре 2022 года было проведено анкетирование иностранных обучающихся в целях определения качества предоставляемых в РГПУ им. А. И. Герцена образовательных и консультационных услуг. В

анкетировании приняли участие 1100 студентов. Анкета была разработана сотрудниками управления по работе с иностранными гражданами при поддержке социологической лаборатории университета. Студенты отметили высокий уровень получаемого в нашем университете образования и престижность диплома. Основной причиной большинства проблем, с которыми сталкиваются иностранные студенты, оказалось плохое владение русским языком, что вызывает сложности в коммуникации с однокурсниками и преподавателями.

Анкетирование иностранных студентов планируется проводить на постоянной основе дважды в год: осенью – для продолжающих обучение, с целью определения качества предоставляемых образовательных и консультационных услуг, а в марте – для первокурсников, чтобы выявить сложности, с которыми сталкиваются студенты при поступлении в университет, причины выбора нашего университета, а также оценить качество обучения.

Продолжается работа по поддержке и повышению эффективности единой электронно-цифровой базы «Информационная система международного учета». Она используется при подготовке документов в управление по вопросам миграции для оформления виз, постановок на миграционный учет, продления пребывания на территории Российской Федерации и уведомлений об убытии иностранных граждан. Наличие данной базы значительно ускоряет процесс оформления приглашений. Также база является накопительным ресурсом, что позволяет оперативно предоставлять сведения об иностранных гражданах, прибывающих в университете.

#### **4.6. Академическая мобильность**

В настоящее время большие изменения претерпевает международная академическая мобильность обучающихся.

Исходящая международная академической мобильности студентов в 2022 году также протекала в условиях пандемии. Однако, несмотря на это, в зарубежных вузах обучались 52 студента (в 11 странах), из которых 44 человека участвовали в программах семестровой студенческой мобильности с выездом в страну обучения.

Востребованным оказалось обучение в Автономном университете Барселоны (Испания): семестровое обучение прошли 6 студентов института иностранных языков. В 2021 году состоялся обмен с вузами Бельгии. В 3-х вузах Бельгии: Брюссельском Свободном университете, Католическом университете Лувен Ла Нев и университете Сент-Луиса обучались 9 студентов института иностранных языков. По одному студенту прошли обучение в вузах Италии - университете для иностранцев Сиены и университет Турина, и Франции - университете Тулузы Жана Жореса.

Успешно продолжалось сотрудничество в области студенческих обменов с вузами Южной Кореи. Примечательно, что в 2022 году в университетах

Южной Кореи вновь прошли обучение 13 герценовских студентов и 6 человек приняли участие в работе летней школы (онлайн) университета Кьёнпук.

В рамках договора с Европейским гуманитарным университетом запланирован обмен студентами с возможностью обучения по широкому кругу специальностей. Это позволило расширить перечень подразделений, студенты которых участвуют в академической мобильности. Семестровое обучение весной 2022 года в Литве прошла студентка института изобразительного искусства с получением стипендии программы Эразмус+.

Как и в прошлые годы, большой конкурс на прохождение годичной языковой стажировки в вузах КНР. В связи с большой стоимостью оформления документов для поездки в КНР только один студент проходит стажировку в стране. Остальные 7 человек учатся онлайн. Два человека приняли участие в работе летней школы в Сычуанском университете в дистанционном формате.

В рамках стипендиальной программы North-to-North Университета Арктики студент института Народов Севера обучался в норвежском Nord University.

В работе летних курсов финского языка с поддержкой Национального управления образования Финляндии приняли участие 2 преподавателя и два студента института иностранных языков.

В феврале – мае 2022 г. переводчики ООН и МИД России провели серию мастер-классов в онлайн формате для Санкт-Петербургской высшей школы перевода (ВШП) Герценовского университета (всего 52 часа) в рамках педагогической помощи, участвовали во вступительных и выпускных экзаменах ВШП в качестве наблюдателей и затем в июле - августе провели письменный и устный модули в рамках дистанционной практики (всего 62 часа).

В 2022 г. была успешно реализована программа производственной практики слушателей. В рамках практики был проведен модуль занятий по стенографическим отчетам для слушателей ВШП от сотрудника службы русских стенографических отчетов в Штаб-квартире ООН в Нью-Йорке А.В. Панькова (онлайн-формат), а также модуль по устному институциональному переводу для слушателей СПб ВШП от переводчика русской службы отделения ООН в г. Найроби (Кения) А. Шеврие (онлайн-формат). Далее слушатели проходили практику в переводческих бюро Москвы и Санкт-Петербурга.

В работе XXVIII международных Кирилло-Мефодиевских чтений «Христианство в Беларуси: история, богословие, традиции» (15-20.05.2022) в Белорусском государственном университете (г. Минск) приняли участие и выступили с докладами 5 студентов института истории и социальных наук.

Для участия во II-ом Международном научном конгрессе «Ценности, традиции и новации современного спорта» (11- 14.10.2022) в Белорусский государственный университет физической культуры (г. Минск) были направлены два студента института экономики и управления.

В работе конференции «Христианские ценности в культуре современной молодежи» (23-28.11.2022) в Белорусском государственном университете (г. Минск) приняли участие и выступили с докладами 2 студента института истории и социальных наук.

Международная академическая мобильность является одним из весомых показателей международной деятельности вуза. Вместе с тем за последние 10 лет данный показатель в Герценовском университете существенно снизился в силу ряда причин:

- изменение порядка предоставления стипендий в университетах Финляндии: увеличилось количество регионов при сохраненном объеме финансирования;

- академическую мобильность в рамках двусторонних договоров немецких вузов прекратил финансировать ДААД; стипендия выделяется на конкурсной основе тем или иным общественным фондом и, как правило, ее получение зависит от политической ситуации на конкретный момент;

- отсутствие семестровых программ на английском языке для обменных иностранных студентов позволяло подписать очень ограниченное количество соглашений по программе Эразмус+;

- предлагаемые ДОП по русскому языку как иностранному все менее популярны в Европе, т.к. во многих европейских вузах закрыли отделения славистики;

- сократилась финансовая поддержка в РГПУ им. А. И. Герцена исходящей международной академической мобильности обучающихся;

- в 2020-2021 году в связи с введением карантинных и ограничительных мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) все музыкальные и культурные мероприятия проводились онлайн.

Если стажировки российских студентов в КНР проходят в рамках межправительственного договора России и Китая, то стажировки в страны Европы и Скандинавии, Корею, США, Финляндию, Японию проходили в рамках двусторонних договоров. В настоящее время Министерством просвещения России отказано в выдаче заключения о продолжении сотрудничества с вузами-партнерами вышеназванных стран на основании того, что они находятся на территории иностранного государства и территории, совершающих в отношении Российской Федерации, российских юридических лиц и физических лиц недружественные действия, перечень которых утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 марта 2022 г. N 430-р.

С учетом текущей геополитической обстановки и отсутствием действующих обменных студенческих программ с вузами стран ближнего зарубежья в текущем учебном году необходимо рассмотреть возможные варианты для начала краткосрочной академической мобильности.

#### **4.7. Взаимодействие с зарубежными международными организациями и государственными органами иностранных государств в научной сфере**

В 2022 году продолжалась работа **по проекту по созданию комплексного электронного словаря для учащихся полиэтнических классов**. Анализ существующих словарей для младших школьников показал, что аналогов словаря, который предполагается создать в рамках проекта, в настоящее время не существует. Учащиеся смогут работать со словарём как под руководством учителя, так и в условиях самостоятельной познавательной деятельности. Использование словаря будет способствовать развитию лексикона как иноязычных, так и русскоязычных младших школьников, будет способствовать решению проблем с пониманием лексики учебников не только на уроках русского языка, но и на уроках по другим предметам.

Работа над словарем ведется в рамках студенческой международной сетевой лингвометодической лаборатории (далее Лаборатория), которая функционирует на базе института детства РГПУ им. А. И. Герцена и факультете начального образования БГПУ им. М. Танка (г. Минск, Республика Беларусь). Данная Лаборатория является добровольным научно-методическим объединением двух университетов. Ключевой целью создания Лаборатории стало создание сетевого пространства для привлечения студентов, обучающихся по профессиональным образовательным программам подготовки педагогов начального образования к совместным сетевым проектам и исследованиям, посвященным обучению младших школьников русскому языку.

Словник для электронного словаря будет формироваться по результатам работы данной лаборатории, которая занимается выявлением трудной для понимания младшими школьниками лексики наиболее распространенных в России и Белоруссии учебников русского языка.

Для проведения исследования в России был выбран учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России», издательство «Просвещение»), в Белоруссии – учебник М.Б. Антиповой, А.В. Верниковской, Е.С. Грабчиковой (издательство Национального института образования).

За период существования проекта в нем приняли участие 17 студентов из РГПУ им. А. И. Герцена и БГПУ им. Максима Танка и 6 преподавателей из указанных вузов и были выполнены следующие виды работ:

- 1) проведено исследование в школах Санкт-Петербурга, которое позволило выявить многочисленные затруднения младших школьников в понимании лексики учебников русского языка;
- 2) разработана модель комплексного электронного онлайн-словаря для младших школьников и определены виды информации о словах, которую предполагается там разместить;
- 3) собрана разнообразная информация о 450 словах, входящих в учебники русского языка из УМК «Школа России»;

- 4) подготовлены доклады и статьи студентов-Герценовцев, которые были опубликованы в сборниках «Студент-исследователь-учитель»;
- 5) подготовлена и защищена выпускная квалификационная работа «Формирование у младших школьников умения пользоваться словарями в процессе усвоения значений многозначных слов» студентом РГПУ им. А. И. Герцена;
- 6) проанализирован учебник по русскому языку для 3 класса (авторы М.Б. Антипова, А.В. Верниковская, Е.С. Грабчикова) и составлен список слов, которые нуждаются в толковании;
- 7) разработано более 40 словарных статей о словах из учебника М.Б. Антиповой, А.В. Верниковской, Е.С. Грабчиковой;
- 8) промежуточные результаты работы над проектом представлены на международных научно-практических конференциях;
- 9) подготовлена и защищена дипломная работа «Использование лексикографических источников для формирования языковой личности младшего школьника» студентом БГПУ им. Максима Танка.

В дальнейшем в 2023 – 2024 гг. планируется:

- проведение лингвометодической экспертизы и редактирование материалов для словаря;
- программная реализация экспериментальной версии словаря;
- проведение апробации экспериментальной версии словаря в школах Санкт-Петербурга, Ленинградской области и Минска.

В условиях продолжавшихся ограничений в связи с пандемией академическое сотрудничество в большинстве случаев проходило онлайн.

Успешно велась работа в рамках соглашения об академическом сотрудничестве к грантовому соглашению по проекту «Университетское сотрудничество в области германистики» (code-no 57519477) с Педагогическим университетом Гейдельберг (ФРГ), финансируемому ДААД. Преподаватели и студенты приняли участие в заключительной конференции по подведению итогов проекта, которая состоялась в октябре в Стамбуле.

В феврале – мае 2022 слушатели ВШП приняли участие в выполнении проекта Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС) по формированию терминологической базы WIPO Pearl (<https://www.wipo.int/reference/en/wipopearl/>) по стоматологии и ортодонтии.

В 2022 г. СПбВШП совместно с Институтом иностранных языков РГПУ им. А. И. Герцена продолжала реализацию проекта Terra Translatologica.

Продолжена работа в реализации гранта Европейского парламента QA EMCI Project 2020-2021 «Обеспечение качества обучения в Европейском консорциуме магистерских программ устного перевода». В рамках гранта проводились мероприятия по повышению квалификации преподавателей и мастер-классы для студентов, велась разработка методических материалов для обеспечения высокого качества обучения устному переводу.

В сентябре 2022 г. Санкт-Петербургская высшая школа перевода приняла очное участие с докладом в работе конференции CIUTI 2022 (Международной постоянной конференции университетов с программами устного и письменного перевода) «Роль переводчика в гражданском обществе: поликультуральность, доступ к информации, социальные услуги и равенство» в г. Лима (Перу) и в работе Генеральной Ассамблеи CIUTI в г. Лима (Перу).

В рамках исполнения гранта Русского географического общества «Путь из варяг в греки» в мае 2022 года в Витебский государственный университет были направлены сотрудники факультета географии.

Сотрудники института физики продолжили работу над проектом по гранту РФФИ – 19-53-26017 и Чешским научным фондом («Управление стабильностью аморфной фазы и способностью к фотостимулированной модификации свойств гибридных аморфных халькогенидов путем контроля концентрации неподелённых электронных пар») с университетом Пардубице (Чехия).

Сотрудники института физики посещали Технический университет Мюнхена для работы над проектом «Квантовые массовые расчеты характеристик неупругих процессов при столкновениях с водородом» в рамках грантовой поддержки РФФ.

Начата работа по проекту «Микроскопические механизмы стабилизации заряда в электрически заряженных тонковолокнистых электретных материалах» с Деггендорфским технологическим институтом при финансовой поддержке Баварского фонда Фундаментальных исследований.

Преподаватели института детства и дефектологического образования и реабилитации выезжали в страны Ближнего зарубежья для проведения мастер классов и чтения лекций.

**Таблица 46.** Командирование преподавателей/сотрудников.

Командирование преподавателей/сотрудников	2020	2021	2022
Научно-исследовательская работа	5	3	12
Участие в конференциях	8	9	20
Обмен опытом		4	4
Выполнение госзаказа	13	73	39

Приоритетное направление преподавателей в зарубежные командировки в рамках выполнения государственного заказа по продвижению русского языка в ряд стран Ближнего зарубежья свидетельствует о том, что РГПУ им. А. И. Герцена активно перестраивается для работы в сфере культурно-гуманитарного сотрудничества на следующем этапе его развития.

В 2022 году проведена большая работа по реализации грантов Россотрудничества на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Организация и проведение в Киргизской Республике мероприятий по повышению квалификации для методистов и учителей, преподающих предметы на русском языке».

Обучение проведено по 12 программам, по методике преподавания русского языка и основных школьных предметов. Обучено 278 методистов и учителей из школ Киргизской Республики.



#### **4.8. Развитие кадрового потенциала**

Одним из основных индикаторов повышения интернационализации образовательного и научного процессов является увеличение доли иностранных сотрудников, привлекаемых для работы как на долгосрочной (по трудовым контрактам), так и на краткосрочной основе.

Иностранные специалисты приезжают в Герценовский университет для чтения лекций, разработки совместных образовательных программ, участия в научных мероприятиях. Так, в 2022 г. в образовательном процессе на постоянной основе приняли участие 7 преподавателей из 4 стран дальнего зарубежья (Израиль – 1, Латвия – 1, Польша – 1, Китай – 2, США – 3) и 1 специалист из страны ближнего зарубежья (Беларусь – 1). Если контингент иностранных преподавателей, работающих на постоянной основе сохранился на уровне 2021 года, то количество внешних совместителей заметно сократилось: из Литвы – 2 чел., Кореи – 1 чел., Испании – 1 чел., Финляндии – 1 чел., Грузии – 1 чел., Молдовы – 1 чел., Германии – 1 чел., Италия – 2 чел.

Количество иностранных исследователей, привлечённых в РГПУ им. А. И. Герцена в рамках программ академической мобильности, к сожалению, в 2022 году сократилось.

Для усиления научно-исследовательской составляющей международной деятельности университета в Министерство просвещения направлен перечень планируемых тем НИР на 2023 год.

#### **4.9. Взаимодействие с зарубежными научно-образовательными организациями / зарубежными странами в социальной сфере**

В 2022 г. подписан договор с Межпарламентской Ассамблеей государств-участников СНГ (МПА СНГ). Герценовский университет стал площадкой для многих знаковых международных мероприятий в рамках интеграционных процессов. Среди прочих можно отметить экспертную сессию Международного проекта в сфере публичной дипломатии «Точки Роста», в рамках которого молодым участникам демонстрируются преимущества Евразийского экономического союза, а также Союзного государства России и Белоруссии. Прошла заключительная часть Второй международной молодежной парламентской школы, организованная совместно с МПА СНГ. Большое внимание привлек круглый стол «Участие в выборах как фактор правового просвещения и воспитания молодежи», организованный в партнерстве с Международным институтом мониторинга развития демократии, парламентаризма и соблюдения избирательных прав граждан государств — участников МПА СНГ. В рамках IX Евразийского молодежного инновационного конвента обсуждалось взаимодействие международных студенческих сообществ, формирование толерантной молодежной среды, социальная интеграция иностранных студентов и развитие патриотических проектов.

В декабре 2022 года наш вуз вступил в состав Евразийской ассоциации педагогических университетов (ЕАПУ). В состав ЕАПУ входят 48 педагогических университетов стран СНГ.

Ведется активное сотрудничество с Республикой Вьетнам в сфере молодежной политики. На базе Герценовского университета проводился праздник, посвященный 91-летию со дня основания Союза коммунистической молодежи имени Хо Ши Мина, на котором присутствовали вьетнамские студенты из всех вузов СПб.

Совместно с Генеральным консульством Республики Казахстан в Санкт-Петербурге было проведено «Празднование Наурыза – начало весны».

Совместно с Генеральным консульством Японии в Санкт-Петербурге был организован и проведен 20-й конкурс ораторского мастерства на японском языке.

## 5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная деятельность в 2022 году строилась в соответствии с Программой развития РГПУ им. А. И. Герцена на 2019-2023 г.г. по следующим направлениям:

- повышение культурно-воспитательного потенциала университета в целях поддержки социально-культурных инициатив талантливой молодежи;
- вовлечение обучающихся, в том числе иностранных студентов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную практику, обеспечение поддержки их созидательной инициативы, научной, общественной, творческой и предпринимательской активности;
- совершенствование системы студенческого самоуправления, участия обучающихся в управлении жизнедеятельностью университета;
- усиление влияния Герценовского университета на развитие воспитательной деятельности в системе непрерывного образования;
- выявление и сопровождение талантливой молодежи - школьников, студентов, проявляющих склонность к образовательной и педагогической деятельности и демонстрирующих достижения в этих видах деятельности;
- усиление позиций университета в системе всероссийских и межрегиональных мероприятий, способствующих интеллектуальному и творческому развитию учащихся и студентов, формированию у них новых навыков и компетенций.

### **Направление 1. Адаптация первокурсников.**

В рамках совершенствования подходов по адаптации первокурсников на базе агробиологической станции в Вырице прошли выезды 9 факультетов и институтов (факультет биологии, юридический факультет, институт экономики и управления, филологический факультет + институт физики (объединенный выезд), институт детства, институт физической культуры и спорта, институт информационных технологий и технологического образования, институт истории и социальных наук) в количестве 675 человек. Из них только один факультет реализовал однодневную программу, остальные выезды были двухдневными. Необходимо отметить, что опыт массового использования площадки в Вырице был получен впервые. Благодаря этому были выявлены слабые стороны и потребности в совершенствовании материально-технической базы, кадровом сопровождении деятельности.

### **Направление 2. Координация деятельности зам. деканов/директоров по воспитательной работе, взаимодействие с филиалами, формирование и мониторинг выполнения плана воспитательной работы на учебный год**

В течение года обеспечивалось тесное взаимодействие с ответственными за воспитательную деятельность в образовательных подразделениях, информационная и методическая поддержка по направлениям деятельности. Взят курс на полноценную интеграцию филиалов Герценовского университета в воспитательное пространство вуза.

### **Направление 3. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.**

Воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи является ключевой целью воспитания в РГПУ им. А. И. Герцена.

Основой воспитательной работы со студентами-будущими педагогами является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, которые пронизывают мероприятия по всем остальным направлениям воспитания.

Календарь воспитательной работы РГПУ им. А. И. Герцена охватывает годовой круг гражданско-патриотических факультетских, межфакультетских, общеуниверситетских, внешних мероприятий, а также филиалов, представленных в разных формах.

Основными критериями отбора патриотических мероприятий в календарный план университета являются: соответствие общепризнанным значимым датам, актуальность, уникальность, масштабность.

В ряду значимых дат выделены: 18 января – День прорыва блокады Ленинграда, 27 января – День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады, 9 мая – День Победы, 8 сентября – начало блокады Ленинграда. День воссоединения Крыма с Россией, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, День России, День Государственного флага Российской Федерации, День окончания Второй Мировой войны. Международный исторический «Диктант Победы», День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства и другие.

Приведем несколько примеров, проведенных мероприятий в 2022-2023 гг. В 2022 году на базе института психологии прошла выставка марок и открыток периода Великой Отечественной войны. В 2023 году в университете прошел чемпионат по шахматам, в память о 17-м чемпионате Ленинграда по шахматам, проведенного после прорыва блокады Ленинграда в 1943 году, а также выставка в Фундаментальной библиотеке им. императрицы Марии Фёдоровны к 80-летию прорыва блокады.

Значимость Дня полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады отражаются через: ежегодное возложение обучающимися и сотрудников университета цветов к памятнику «Блокадному учителю». В 2023 году для студентов и сотрудников будет организована акция-экскурсия по маршруту от Мемориала павшим героям-герценовцам до скульптурной композиции «Блокадный учитель».

Ко Дню Победы силами студентов и сотрудников университета проводятся праздничные вечера, посвященные празднованию Победы в

Великой Отечественной войне, торжественная церемония возложения цветов к памятнику героям-герценовцам. В 2023 году запланированы: конкурс творческих работ студентов и школьников, видеомастер-классы, патриотический концерт «Песня льётся над Невой» (институт информационных технологий и технологического образования), Концерт «Этот День Победы порохом пропах», торжественная церемония «Вахта памяти» (Институт русского языка как иностранного), участие в шествии «Бессмертный полк» (на уровне университета).

В сентябре особое внимание уделяется теме блокады Ленинграда, что находит ежегодно свое отражение в хореографических спектаклях «О войне», «Санкт-Петербург – моя судьба» института музыки, театра и хореографии, тематических вечерах «Блокада Ленинграда» (институт иностранных языков).

Необходимо отметить, что в 2022 году в университете прошел цикл мероприятий, посвящённых юбилейным датам значимых исторических фигур, в частности, Петру I: теоретический семинар «Роль Петра I в истории Государства Российского» (юридический факультет), проект «350-лет со дня рождения Петра I» (институт художественного образования). Также событиям, изменившим ход истории, например, Куликовской битве: кураторский час, приуроченный к Победе Дмитрия Донского на Кульковом поле (юридический факультет). Автобусная экскурсия, посвященная 225-летию Герценовского университета «Орбиты Герценовских планет» (институт экономики и управления).

В университете круглогодично ведут свою работу студенческие объединения и реализуются проекты: Волонтёры Победы РГПУ им. А. И. Герцена, проект «Невский десант», проекты «Строка, оборванная пулей...», «Окна Победы», «Наследники Победы», «Мы все равно скажем спасибо».

С конца 2022 года в РГПУ им. А. И. Герцена управлением развитием воспитательной деятельности запущены проекты: #МыВместе: акция «Фронтовая открытка», круглый стол «Патриотические идеалы современной молодёжи» (юридический факультет), проект «Уроки Мужества»: урок мужества, посвящённый Дню гражданской обороны Российской Федерации (юридический факультет), всероссийский урок, посвященный 31-летию Содружества Независимых Государств (институт психологии), урок-вспоминание «Читаем военные письма Второй Мировой войны» (запланировано институтом иностранных языков на 2023 год), проект «Разговоры о важном»: 18 января 2022 состоялся концерт «Во имя жизни», посвящённый этой памятной дате, 20 ноября 2022 в РГПУ имени А. И. Герцена прошла экспертная площадка «Воспитание правдой. Геноцид мирного населения СССР и система исторического образования в современной России». В работе площадки принял участие Министр просвещения Российской Федерации С. С. Кравцов.

С 2022 года на университетском уровне приоритетным направлением работы является помощь жителям ЛНР, ДНР, помощь социальным группам, находящимся в тяжелой жизненной ситуации.

В рамках проекта #МыВместе проводится ежемесячная акция по сбору гуманитарной помощи, в частности, методических пособий по русскому языку, художественной литературы. К акции активно присоединились студенты и сотрудники института физической культуры и спорта. Сборы ИФКиС были переданы в Военно-медицинскую Академию, выступающей оператором сбора.

В ноябре 2022 года силами сотрудников и студентов института музыки, театра и хореографии было организовано концертное посещение военного госпиталя, где проходят лечение раненые СВО. А также ежеквартальные творческие выезды в поддержку детей из Мариуполя на базе лагеря «Дружных».

Крупные события:

- в первой половине 2022 года состоялись: цикл просветительско-разъяснительных мероприятий по истории «Моя страна», просветительско-разъяснительное мероприятие «Как распознать фейки, чтобы не остаться одураченным?», лекция «Нацизм: прошлое и настоящее»;
- мероприятия в рамках реализации Дня единых действий «Без срока давности»;
- проведение Всероссийской акции «Голос Победы»;
- реализация международного исторического проекта «Диктант победы» (открытая площадка РГПУ им. А. И. Герцена);
- посещение иммерсивной выставки «Пропавшие в кинохронике»;
- просмотры патриотических фильмов в рамках Всероссийского молодежного кинопоказа («Подольские курсанты», реж. В. Шмелев, «Я самый обыкновенный солдат», реж. С. Тамонов);
- мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

#### **Работа герценовского штаба всероссийской акции #МЫВМЕСТЕ**

С 2022 года Герценовский штаб Всероссийской акции #МыВместе продолжает свою работу в части обеспечения и поддержки гуманитарной помощью жителей освобожденных территорий, а также военнослужащих специальной военной операции. Основные акции в рамках работы штаба: акция по сбору гуманитарной помощи «Легче, если вместе», акция «Письма защитникам Отечества», донорская акция «#МЫВМЕСТЕ с Санкт-Петербургом», акция института психологии «Поделись теплом».

#### **Направление 4. Проектная деятельность**

Подготовка заявки для участия в конкурсе вузов ВКМП-22, поддержаны два проекта: Всероссийский форум классных руководителей начальной школы «Первый классный», Академия детского и молодежного туризма «Уроки путешествий» на сумму 7,5 млн. руб.

## **Направление 5. Организация волонтерской работы студентов**

В Герценовском университете сотни активных обучающихся, ежегодно проявляющих себя и в добровольчестве, например, в организации Доброцентр РГПУ им. А. И. Герцена, студенческих отрядах, и в Совете Обучающихся, в спортивной работе «Золотые пеликаны» а также в культурно-творческой деятельности («Герценовский игровой клуб», проект «Культура праздника») и других.

В рамках реализации программы воспитания в Герценовском университете активные студенты имеют возможность принимать участие в таких крупных Всероссийских акциях, например, как День добровольцев России, Диктант победы. Участие в этих мероприятиях отвечает одной из главных задач программы - воспитанию патриота своей родины, города и университета.

Также в рамках Программы развиваются различные направления волонтерской деятельности, такие как:

- социальное – ведется взаимодействие с Павловским домом Ветеранов, ежегодно совершаются благотворительные выезды;
- инклюзивное - сотрудничество с Центром социальной реабилитации инвалидов Кировского района в рамках проекта «Шаг навстречу».
- событийное волонтерство – ни одно крупное мероприятие в нашем университете и в городе не проходит без помощи нас – волонтеров. И эти мероприятия как нельзя лучше дают студентам почувствовать, насколько важно и приятно дарить окружающим бескорыстно добро и любовь. Ведь это ещё одно важнейшее направление, указанное нам «Программой».
- экологическое волонтерство – студенты ежегодно принимают участие в акции «Чистый берег», наши волонтеры участвуют в очистке берегов Финского залива от нефтеразливов совместно с Комитетом по природопользованию, охране окружающей среды Санкт-Петербурга.
- активно ведется работа по развитию патриотического волонтерства. Недаром штаб волонтеров Победы Герценовского университета признан в этом 2021 году лучшим в Санкт-Петербурге.

Особое место для студентов занимает педагогическое волонтерство. Так, в копилке университета есть опыт организации и реализации крупных Всероссийских проектов: «Вожатые – школе», в котором приняли участие более 200 школьников педагогических классов со всей России, «МегаГерц», охвативший в этом году более 5000 школьников в возрасте от 7-13 лет, «Продленка на удаленке», ставший успешным ответом пандемии. Осенью 2021 года был реализован проект «Дни РГПУ «в историческом парке «Россия- моя история», в котором было более 300 участников, 5 педагогических классов, более 40 тематических мероприятий, 38 волонтеров; а федеральный проект «Билет в будущее», где площадка Герценовского университета охватила более 1600 школьников Санкт-Петербурга и

Ленинградской области. Федеральный проект «#ПервыйКлассный», в организацию которого были приглашены более 40 обученных добровольцев. Здесь стоит отметить, что эти волонтерские проекты отвечали ещё одному приоритетному направлению воспитательной работы - воспитанию студента-профессионала. Ведь через активное участие в образовательных мероприятиях студенты обучались на практике работе со школьниками.

Помимо этого, обучающиеся принимают активное участие в работе регионального «Корпуса общественных наблюдателей», являясь федеральными общественными наблюдателями ежегодной процедуры организации и проведения ЕГЭ в школах Санкт-Петербурга. К 2022 году на базе РГПУ им. А. И. Герцена обучены и реализовывают деятельность 125 федеральных общественных наблюдателей.

В 2023 году остается приоритетным педагогическое волонтерство. Сейчас в России актуальна работа со школьными волонтерскими отрядами. Конечно же, и мы ставим перед собой задачу взаимодействовать с ними, вовлекая в наши совместные проекты. В перспективе приглашая школьников в дальнейшем поступать к нам в университет и продолжить деятельность, будучи уже студентами.

На сегодняшний день в РГПУ им. А. И. Герцена активно реализуется проект «Герценовские среды» - работа с психолого-педагогическими классами Санкт-Петербурга.

### **I Герценовский доброфорум**

14 декабря 2022 года на базе РГПУ им. А. И. Герцена состоялся первый Герценовский Доброфорум. Форум прошёл при поддержке Комитета по молодёжной политике и взаимодействию с общественными организациями Правительства Санкт-Петербурга, Центра городских волонтеров, организаций-партнёров университета, отдела управления развитием воспитательной деятельности и других вспомогательных служб РГПУ им. А. И. Герцена, а также студенческой дирекции Доброцентра. Автором проекта выступила Сатывалдиева Б. Т., начальник отдела планирования и научно-методического сопровождения воспитательной деятельности управления развитием воспитательной деятельности при участии студенческой дирекции Доброцентра РГПУ им. А. И. Герцена.

В мероприятии приняли участие более 95 делегатов - волонтеров и организаторов добровольческой деятельности, представителей волонтерских объединений.

Цель форума – создание коммуникативной ресурсной площадки на базе РГПУ им. А. И. Герцена для поддержки волонтерских инициатив и повышения уровня их навыков и компетенций.

В рамках форума добровольцы посетили панельную дискуссию, прошли обучающие лекции по различным направлениям волонтерства, среди которых: педагогическое, патриотическое, экологическое и медиаволонтерство, также стали участниками мастер-классов и секции «мозговой штурм».



Деловая часть форума была разработана на основе актуальных кейсов, которыми послужили действующие волонтерские проекты: «Вожатые-школе», «Я горжусь», «Зелёный пластик», «Позитивное образование».

Участники единодушно выразили уверенность в том, что состоявшийся форум – еще один шаг на пути принятия новых вызовов и решения задач, которые встают сейчас перед волонтерским сообществом. Совместно с организаторами, на основе полученных знаний и навыков, они планируют:

- продолжить работу по развитию волонтерских инициатив в РГПУ им. А. И. Герцена и за его пределами;

- развивать практики внедрения школьников в студенческие волонтерские проекты, а также содействовать совместному участию школьников профильных психолого-педагогических классов и студентов в мероприятиях, направленных на профессиональное развитие и совершенствование в педагогической профессии;

- обратить особое внимание на развитие педагогического волонтерства в части реализации Всероссийского проекта «Волонтеры просвещения»;

- способствовать развитию деятельности патриотического клуба на базе РГПУ им. А. И. Герцена в рамках деятельности Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь!»;

- способствовать развитию экологических волонтерских проектов на базе Герценовского университета. Обозначенные на Форуме вопросы и результаты работы еще предстоит осмыслить – они помогут передать практический опыт и определить новые векторы развития.

## **Направление 6. Развитие студенческого самоуправления и деятельности студенческих объединений**

### **Совет обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена**

В Герценовском университете большое внимание уделяется развитию и совершенствованию студенческого самоуправления как важной формы воспитательной работы. Студенческое самоуправление в университете направлено на формирование всесторонне развитой, социально-активной личности, подготовку конкурентоспособных специалистов, развитие лидерского потенциала, организаторских и коммуникативных навыков, умения решать различные профессиональные и управленческие задачи.

В качестве организационных форм реализации студенческого самоуправления в университете выступают Совет обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена, студенческие советы факультетов и институтов, студенческие дирекции и оргкомитеты конкурсов, фестивалей, выставок и т.д., старостаты и др.

Представители органов студенческого самоуправления в течение 2022 г. Активно участвовали в работе совещательных органов Университета: Ученый совет Университета, Советы факультетов/институтов, комиссии (стипендиальные комиссии и комиссии по социальной поддержке; комиссии по переводам обучающихся с договорной формы обучения на бюджетную и

др.). Члены органов студенческого самоуправления принимали участие в составлении документации для проведения студенческих мероприятий, экспертной оценке и отборе проектов на различные конкурсы социально-значимых молодежных проектов.

В 2022 году состоялись выборы председателя Совета обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена, сформирован новый состав Совета, представители совета приняли участие в совещании зам. деканов/директоров по ВР для совместного обсуждения работы, обновлено Положение о Совете обучающихся, проект #ЛучшийСтуденческий (образовательные блоки по медиа, праву и т.д., хакатон по решению кейсов различных студенческих проблем).

Основным итогом года можно считать тот факт, что Герценовский университет стал победителем регионального конкурса на лучшую организацию студенческого самоуправления в Санкт-Петербурге, а также лучшей образовательной организацией высшего образования, поддерживающей систему студенческого клубного движения!

### **Штаб студенческих отрядов**

Знамя лучшего студенческого педагогического отряда по итогам 2022 года забрал один из отрядов Штаба РГПУ им. А. И. Герцена – «Маэстро». Высокие показатели в работе не остались незамеченными и у археологов нашего Штаба. Студенческий археологический отряд «Ворон» стал лучшим своим направлением по итогам 2022 года.

В течение года бойцы Штаба студенческих отрядов РГПУ им. А. И. Герцена стали победителями творческих и спортивных городских конкурсов, фестивалей, таких как: кинофестиваль «Свой зал», в котором победителем в номинации «Иллюстрация» с афишей к фильму «Боец будущего» стал студенческий археологический отряд «Ворон», в номинации «Постановка в стихах» в рамках городского поэтического конкурса победителем стали бойцы студенческого педагогического отряда «Друг», студенческий педагогический отряд «ИнКор» завоевали золотые медали в соревнованиях по чирлидингу. Бойцы студенческого педагогического отряда «Маэстро» РГПУ им. А. И. Герцена в этом году завоевали 1 место в конкурсе методистов, в конкурс методических разработок безоговорочно 1 место было присуждено студенческому педагогическому отряду «Кислород».

В рамках деятельности Штаба студенческих отрядов были реализованы следующие мероприятия:

- Агитационный Фестиваль студенческих отрядов (суммарно приняли участие более 150 чел.) Цель: агитация студентов в отряды РГПУ, торжественное начало нового года в цикле деятельности отрядов.

- День рождения ШСО РГПУ (80 чел.) Цель: сплочение бойцов, знакомство друг с другом, традициями и историей Штаба и университета.

- Бал студенческих отрядов Санкт-Петербурга (180 чел.) Городское мероприятие, которое организует ШСО РГПУ. Цель: сохранение бальной культуры, поднятие имиджа Штаба в городе.

- Линейка открытия трудового сезона (100 чел.) Цель: торжественное открытие трудового сезона, вручение путёвок, проверка готовности отрядов к трудовой деятельности.

- Линейка закрытия трудового сезона (100 чел.) Цель: подведение итогов сезона, награждение лучших бойцов и кандидатов по итогам трудовой деятельности.

- Отчётно-выборная конференция ШСО РГПУ (40 чел.) Цель: сдача отчёта командой штаба, выборы нового командного состава.

25-27 ноября состоялся Выезд актива штаба РГПУ (70 чел.) Цель: сплочение бойцов, подведение итогов года, определение целей и задач штаба на 2023 год. Программа выезда включала: игры на знакомство и сплочение, мастер-классы, межотрядные игры, вожатский концерт, награждение лучших бойцов, школу молодого бойца, круглые столы командиров и комиссаров, подведение итогов 2022 года и целеполагание на 2023 год.

<https://vk.com/herzenso>

<https://vk.com/event173974897>

### **Герценовский игровой клуб**

За период с 01.01.2022 по 05.12.2022 Герценовским игровым клубом было проведено более 60 мероприятий как внутри университета, так и общегородского масштаба.

За нынешний год в группе Герценовского игрового клуба в социальной сети ВКонтакте охват подписчиков увеличился до 3150 человек. Количество членов команды превысило отметку в более 320 человек.

В 2022 году Герценовским игровым клубом было реализовано несколько крупных проектов, среди которых: разработка авторской настольной игры «Альма-матер», фестиваль Welcome Fest с участием лиц с нарушением слуха.

### **Направление 7. Создание условий для повышения социальной активности молодежи, поощрение студентов, успешных в учебной и внеучебной деятельности, содействие профессиональному становлению**

#### **Программа трудоустройства для обучающихся**

В рамках сотрудничества между РГПУ им. А. И. Герцена и Центром занятости Санкт-Петербурга в Герценовском университете в период с октября по ноябрь 2022 года реализуется программа трудоустройства для обучающихся. Программа, позволяющая выявить и поощрить наиболее талантливых и заинтересованных студентов путём развития их надпрофессиональных компетенций не в ущерб учебной занятости.

На период нескольких месяцев структурные подразделения университета организовали для студентов 14 рабочих мест по следующим должностям: делопроизводитель и рабочий по комплексному обслуживанию. Делопроизводители, при поддержке управления развитием воспитательной деятельности, получают навыки по подготовке документации, а также овладевают навыками медиасопровождения воспитательной деятельности.

Рабочие по комплексному обслуживанию совместно с сотрудниками управления социально-бытового обеспечения проводят корректировку календарного плана социально-бытовых работ, принимают активное участие в реализации ранее запланированных мероприятий.

Отмечая положительные стороны реализации данной программы, необходимо заметить, что приобретенный опыт позволит обучающимся познать внутренние рабочие процессы в университете, тем самым войти в его кадровый резерв.

Университет, в свою очередь, выстраивает новые связи между организациями Санкт-Петербурга, заинтересованными в развитии молодежи. В завершении программы запланирована встреча её участников с проректором по воспитательной деятельности и молодёжной политике для обсуждения дальнейших перспектив личностного и карьерного развития.

### **Организация студенческих поездок, участие обучающихся в культурно-массовых мероприятиях окружного, всероссийского и международного уровня в 2022**

За период 2022 года в рамках плана КМР обучающиеся РГПУ им. А. И. Герцена общим числом более 300 человек приняли участие в 54 мероприятиях на территории РФ и ближайшего зарубежья. Основные пункты направления: Москва, Екатеринбург, Казань, Архангельск.

**Таблица 47.** Организация студенческих поездок, участие обучающихся в культурно-массовых мероприятиях окружного, всероссийского и международного уровня в 2022

№	Город	Мероприятие	Даты	Участники
1.	Самара	Всероссийский образовательный форум организаторов студенческих событий «Студвесна. Культурги»	04.03 – 07.03	Мошнова К.
2.	Нижний Новгород	Олимпиада «Форсайт-педагогика»	22.03 – 27.03	Текучева А., Алексеева А., Данилова Ю., Скворцова А., Кулижников Х.
3.	Москва	Международный научный студенческой диспут «Образование третьего тысячелетия – установка на достижение успеха»	27.03 – 29.03	Мирпочаева Д., Журавлева А., Калинин И.
4.	Астрахань	Всероссийский Семинар для региональных координаторов Корпуса общественных наблюдателей	08.04 – 10.04	Башкирцев Д., Пянко А.
5.	Чита	Краевой фестиваль по интеллектуальным играм среди инвалидов по зрению	15.04 – 16.04	Семенова А.
6.	Тула	XXV Международная студенческая научно-практической конференция «Проблемы молодежи глазами студентов»	20.04 – 21.04	Мансурова П.

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

7.	Красноярск	«XXI молодежные Дельфийские игры России»	22.04 – 27.04	Щеглова Д.
8.	Ставрополь	«VI Северо-Кавказский симпозиум по органической химии (NCOCS-2022)»	18.04 – 22.04	Гомонов К.
9.	Екатеринбург	«Всероссийская Школа актива для педагогических вузов»	22.04 – 24.04	Поценковский Д., Красавина П.
10.	Москва	Участие в проведении совместной научно-исследовательской работы	11.04 – 23.04	Гергега В., Степанов Р.
11.	Москва	Участие в церемонии награждения лауреатов V Международного межвузовского юридического конкурса «Защита прав инвалидов»	22.04 – 23.04	Казанкин В., Павловская О.
12.	Уфа	Участие в «IV Открытом вузовском чемпионате по стандартам Вордскиллс по компетенции «Предпринимательство»	25.04 - 29.04	Клементьева Е., Кудрявцева Н.
13.	Лосево	Участие в подготовке к олимпиаде по первой помощи «Большой тренировочный день»	28.05	Базиль Б., Васильева Д., Кряжева М., Обухов К.
14.	Екатеринбург	Участие в финальных мероприятиях XII Евразийского экономического форума молодежи	25.04 – 28.05	Гончаров К., Магеррамов И.
15.	Минск	Участие в XXVIII Международных Кирилло-Мефодиевских Чтениях «Христианство в Беларуси: история, богословие, традиции»	15.05 – 20.05	Григорьев С., Кулакова П., Липатова А., Петров С., Штуркин Д.
16.	Москва	Участие в Межрегиональном молодежном карьерно-ориентированном фестивале «Путь Профи»	13.05 – 16.05	Лютая Д.
17.	Москва	Участие в традиционном мероприятии «Большой школьный пикник»	17.05 – 20.05	Козлова Е., Копылова Н.
18.	Казань	Реализация проекта «Образовательное путешествие» в соответствии с планом КМР (пункт 5.2) 2022 года	18.05 – 22.05	Дейнеко Л., Грецова Е., Денисова А., Бахир Д., Турганова В., Крайнова Е., Абаева А., Башкирцев Д., Бергштрейсер К.

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

19.	Москва	Участие в VI Открытом вузовском чемпионате по стандартам Вордскиллс по компетенции «Преподавание технологии»	31.05 – 04.06	Валивахина В.
20.	Петрозаводск и Вологда	Участие в международном фестивале «Piano Duo XIX», участие в XIV Всероссийском открытом конкурсе фортепианных дуэтов «За роялем вдвоем» им. А.Г. Бахчиева	28.04 – 04.05	Корюшкина А.
21.	Москва	Участие в международных соревнованиях «61-ая большая Московская регата»	02.06 – 07.06	Скорик Р., Мартышев К., Ножкина А., Котвицкая К., Крячкова М., Нечипуренко М., Пачгина К., Филатова А., Сверканов А., Гогин А., Вылегжанин Д., Мелехин С., Мурашев Д., Жданова И., Бурцева А., Матин П., Екатеринчева Е., Грибова А.
22.	Москва	Участие в форсайт-круизе «Навстречу Году педагога и наставника»	14.06 – 18.06	Бергштейсер К., Валивахина В., Леонова В., Мартиросова И., Рыбакова А.
23.	Москва	Участие в образовательном форуме «Ключ на старт»	27.06 – 01.07	Инюшкина С.
24.	Москва	Участие в молодёжном общественном форуме «Россия – Африка»	25.07 – 29.07	Инюшкина С.
25.	Калининград	Участие во Всероссийских соревнованиях по гребному спорту «Прегельская регата»	06.09 – 19.09	Хвоенок М., Скорик Р., Гогин А., Мартышев К., Шишкин М., Мелехин С., Сверканов А., Матин П., Костюк Д.
26.	д. Орехово Приозерского района ЛО	Участие в тренировочном	18.09	Кряжева М., Базиль Б., Кадин В., Зайнуллин Ю., Тулегенова К.
27.	Грозный	Участие в проекте	18.09 – 23.09	Кузнецов Б., Дрожилин Е.
28.	Новосибирск	Участие в реализации проекта «Образовательные путешествия»	24.10 – 28.10	Дейнеко Л., Грецова Е., Орлова Е., Самсонова В., Мазуров В., Крайнова Е., Абаева А., Башкирцев Д., Долгова В.
29.	Минеральные Воды	Участие в 22-ой смене Всероссийской школе личностного роста и развития студенческого самоуправления «Прогресс»	25.09 – 30.09	Поценковский Д., Абайдулин С., Пермякова Е.

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

30.	Москва	Участие в комплексе мероприятий «Большая учительская неделя»	03.10 – 07.10	Муковникова Е.
31.	Минск	Участие в II Международном научном конгрессе «Ценности, традиции и новации современного спорта»	13.10 – 15.10	Григорьев С., Кулакова П., Хабарова К.
32.	Иваново	Участие в III полуфинальном этапе Всероссийских соревнований по футболу среди студентов	25.09 – 01.10	Бацов А., Комаров Д., Каланский В., Зорин А., Карманов В., Леонтьев И., Панфидов Н., Петров Е., Разгуляев Н., Сташинов П., Федоров М., Филипцов К., Шмитов Д., Соболев Н., Хотенов В., Хафид М., Николаев О., Кочнев К.
33.	Москва	Участие суперфинале комплексных Всероссийских соревнований в дисциплине баскетбол 3х3	29.09 – 03.10	Кокорин Г., Сергеев С., Бердников В., Банчиков А.
34.	Казань	Участие во Всероссийских соревнованиях по гребному спорту	05.10 – 11.10	Хвоенок М., Скорик Р., Гогин А., Мартышев К., Шишкин М., Мелехин С., Сверканов А., Идман А., Матин П., Костюк Д., Вылегжанин Д., Селезнева К., Федотова Л., Нечипуренко М., Пачгина К., Филатова А., Котвицкая к.
35.	Пенза	Участие в Всероссийском итоговом Семинаре для региональных координаторов Корпуса общественных наблюдателей	20.10 – 23.10	Куликов Д.
36.	Тюмень	Участие в очном этапе V Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра»	18.10 – 21.10	Латышкина А., Строганова А.
37.	Москва	Участие в Форуме лидеров студенческих инициатив педагогических вузов	23.10 – 27.10	Пощенковский Д., Леонова В.
38.	Москва	Участие в слёте инклюзивных волонтеров	26.10 – 29.10	Васильева Н., Самойлова Д.
39.	Великий Новгород	Участие в отборочном фестивале лиги клуба КВН НовГУ	08.11 – 09.11	Профатилова А., Бронина Ю., Варыпаева С.

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2022 год

40.	Минеральные Воды	Участие в III финальном этапе Всероссийских соревнований по футболу среди студентов	11.11 – 16.11	Афанасьева С., Широкова В., Тышкевич М., Ушакова К., Мельникова Д., Задворная А., Махотина А., Лебедева М., Харсиева Л., Николаева Е.
41.	Екатеринбург	Участие в V Межрегиональный саммите педагогических отрядов	18.11 – 21.11	Журавлева А., Варнаева Е.
42.	Сочи	Участие в Конгрессе молодых учёных	30.11 – 04.12	Фишер Н.
43.	Москва	Участие в образовательном мероприятии «Наставничество»	18.11 – 21.11	Валивахина В., Леонова В., Мартиросова И.
44.	Москва	Участие в педагогическом хакатоне «Вызовы Будущего»	21.11 – 26.11	Иванова А., Епифанцева А., Муковникова Е., Мартиросова И.
45.	Липецк	Участие в V Всероссийских педагогических играх	24.11 – 28.11	Леонова В., Ушакова Г., Вергунова А., Узюкова А., Плешачкова Д.
46.	Минск	Участие в конференции «Христианские ценности в культуре современной молодежи»	23.11 – 28.11	Григорьев С., Кулакова П.
47.	Череповец	Участие в IV Всероссийском конкурсе исполнительского искусства «Время музыки»	18.11 – 22.11	Корюшкина А., Симахина Д.
48.	Москва	Участие во Всероссийском проекте «Лига вожатых»	29.11 – 04.12	Селиванова Е., Измайлова А.
49.	Уфа	Участие во Всероссийском студенческом конкурсе «Учитель будущего поколения России»	30.11 – 03.12	Осипова С.
50.	Москва	Участие в мероприятии «Международная биологическая универсиада МГУ»	24.11 – 29.11	Сафарова Д., Флорен А., Виноградов Д., Юсова Е.
51.	Москва	Участие во Всероссийском форуме с международным участием «За Победу»	24.11 – 27.11	Тимофеева И.



52.	Архангельск	Участие в окружной школе руководителей штабов студенческих отрядов Северо-Западного федерального округа – 2022	24.11 – 27.11	Лаврентьева Е., Штодина Е., Третьякова А., Петрова П.
53.	Минеральные Воды	Участие в международной волонтерской программе «Послы русского языка в мире»	18.12 – 22.12	Боброва А., Зиновьева П.
54.	Москва	Участие во Всероссийской конференции руководителей СНО «Вернадский»	15.12 – 18.12	Чистова А.

### Конкурс «Студент года РГПУ им. А. И. Герцена — 2022»

В целях поддержки мотивации, нематериального и материального стимулирования обучающихся, развития их потенциала по направлениям воспитательной деятельности, выявления и поддержки наиболее одарённых и талантливых студентов были усовершенствованы подходы к организации и проведению внутривузовского этапа конкурса «Студент года»: разработано положение о проведении внутривузовского этапа конкурса, обеспечено проведение дополнительных консультаций для студентов, желающих подать заявки на конкурс, привлечено к работе экспертное жюри, наряду с категорией «победитель» введена категория «лауреат» (2 и 3 место), принято решение осуществить выплату победителям в каждой номинации в размере 10 000 рублей. Итогом стало существенное увеличение числа участников конкурса по сравнению с предыдущими годами: 2022 год – 76 заявок в 11 номинациях из 12; 2021 год – 28 заявок в 11 номинациях из 12; 2020 год – 27 заявок в 10 номинациях из 12; 2019 год – 24 заявки в 9 номинациях. Заявки всех победителей внутривузовского этапа были доработаны и направлены для участия в городском этапе.

9 ноября в Мариинском зале Герценовского университета прошла торжественная церемония награждения победителей и лауреатов конкурса «Студент года РГПУ им. А. И. Герцена». «Студент года РГПУ им. А. И. Герцена» является конкурсным и образовательным проектом для обучающихся университета, а также отборочным этапом для участия в конкурсе «Студент года» в системе высшего образования Санкт-Петербурга.

Цель конкурса — выявление и поощрение наиболее одаренных и талантливых студентов по различным направлениям внеучебной деятельности. Организатором конкурса выступает управление развитием воспитательной деятельности. Так в период с 15 августа по 11 октября 2022 он включал в себя: информационную кампанию, консультирование кандидатов, сбор и обработку заявок, экспертизу конкурсных работ, подсчет баллов и определение призеров. В 2022 году в конкурсе приняли участие 76 студентов. Самыми популярными номинациями стали «Лучший в научном творчестве» и «Лучший в художественном творчестве». С заявками работала экспертная

комиссия, в которую вошел 21 эксперт. По итогам оценки было определено 11 победителей и 23 лауреата. В сумме они набрали более двух тысяч баллов.

По итогам в номинации

«Лучший организатор программ творчества и досуга» — Полина Мансурова, институт экономики и управления;

«Лучший в студенческом спорте» — Софья Крылова, институт физической культуры и спорта;

«Лучший в патриотической работе» — Арина Майорова, института детства;

«Лучший в организации межнационального и международного сотрудничества» — Данила Иванов, институт философии человека;

«Лучший в организации деятельности добровольческого (волонтерского) движения» — Ирина Тимофеева, институт детства;

«Лучший пропагандист и организатор в сфере здорового образа жизни» — Юрий Зайнуллин, факультет безопасности жизнедеятельности;

«Лучший в художественном творчестве» — Дарина Щеглова, институт иностранных языков);

«Лучший в научном творчестве» — Екатерина Цветкова, институт художественного образования);

«Лучший организатор студенческого самоуправления в вузе» — Алексей Сафонов, института истории и социальных наук;

«Лучший организатор работы со студенческими группами» — Екатерина Замыко, институт физической культуры и спорта;

«Лучший в организации деятельности студенческих трудовых отрядов» — Елизавета Лаврентьева, факультет безопасности жизнедеятельности.

- **Конкурс на лучшую организацию студенческого самоуправления в Санкт-Петербурге.** Победа в номинации «Лучшая образовательная организация высшего образования, поддерживающая систему клубного движения»;

- **Конкурс «Студент года» в системе высшего образования Санкт-Петербурга.** Победитель в номинации «Лучший в художественном творчестве» (Дарина Щеглова, институт иностранных языков), лауреат в номинации «Лучший в организации межнационального и международного сотрудничества» (Данила Иванов, институт философии человека), лауреат в номинации «Лучший организатор работы со студенческими группами» (Екатерины Замыко, институт физической культуры и спорта);

- **XXI Фестиваль студенческих отрядов Санкт-Петербурга.** Знамя лучшего педагогического отряда 2022 года – СПО «Маэстро». Лучший археологический отряд – СО «Ворон»;

- **Всероссийский заочный конкурс волонтерских практик и методических разработок**

в области волонтерской деятельности в учреждениях общего, дополнительного и высшего образования «Волонтерские инициативы в системе образования». Проект «Онлайн-центр “МегаГерц”» РГПУ

**им. А. И. Герцена – обладатель Гран-при** (Богданова Р.У., создатель проекта, Сатывалдиева Б. Т., руководитель проекта).

## **Направление 8.**

Подготовка мониторингов, отчётов по воспитательной деятельности.

### **РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР «ТОЧКА КИПЕНИЯ»**

#### **Направление 1: Работа ресурсного центра как площадки для проведения мероприятий, направленных на развитие современной системы образования**

Педагогическая Точка кипения — это пространство встречи, диалога и коллаборации представителей всех сообществ, членам которых небезразлично развитие образования в России. Мы предлагаем представителям всех сообществ, заинтересованных в получении новых навыков и компетенций, развитии современной системы образования, приходить в Педагогическую Точку кипения для обмена опытом, знаниями и своим видением актуальных проблем.

Ресурсный центр «Точка кипения» работает с понедельника по пятницу с 10:00 до 21:00, в субботу с 10:00 до 20:00. В праздничные и выходные дни – по запросу организаторов мероприятий. Сотрудниками ресурсного центра «Точка кипения» осуществляется следующий комплекс работ по сопровождению мероприятий:

- регистрация участников мероприятий;
- помощь в заполнении заявки на проведение мероприятия;
- консультационная поддержка по организации мероприятий;
- техническое сопровождение мероприятий (организация трансляций и видеозвонков, видео- и звукозапись, предоставление необходимой для проведения мероприятия техники);
- подготовка помещений «Точки кипения» по запросу организаторов мероприятий;
- подготовка списков внешних участников и оформление их в системе электронного документооборота;
- информационное сопровождение мероприятий (подготовка и публикация пресс/пост-релизов в группе «Точки кипения» ВКонтакте, фото- и видеосъемка, рассылка приглашений на мероприятие через систему Leader-ID, размещение мероприятия в дайджесте по региону в системе Leader-ID, разработка дизайна баннеров мероприятий);
- помощь в организации кофе-пауз;
- организация кофе-пауз для почетных гостей.

Отчетный период: 01.01.2022 – 17.12.2022

Число мероприятий: 693, из них **проведено 416**, отклонено 277.

Количество посетителей: **7897** человека, из них: 6073 участники мероприятий, 1824 посетители коворкинга

Популярные темы мероприятий: образование, наставничество в вузах, искусство и творчество, дополнительное образование, коммуникация и выступления, игропрактики, предпринимательство, туризм, волонтерство, управление проектами.

Информационный охват: **100 176** просмотров публикаций.

## **Направление 2: Реализация ключевых мероприятий и проектов в сфере образования и воспитания**

### ***Университетские профильные образовательные смены***

С мая по август ресурсный центр «Точка кипения» осуществил подготовку и реализацию федерального проекта «Университетские профильные образовательные смены». На базе нашего университета состоялось две десятидневные смены для 147 детей из Донецкой Народной Республики. Для реализации программы было привлечено 25 вожатых и воспитателей из числа студентов, прошедших обучение по программе «Основы вожатской деятельности», сотрудников Герценовского университета, опытных специалистов сферы детского отдыха ведущих детско-юношеских центров города. Помимо этого, на протяжении двух смен осуществлялось психологическое сопровождение детей четырьмя психологами.

В рамках организации проекта Точкой кипения осуществлялся подбор и подготовка площадки проведения смены, привлечение и координация работы привлеченных специалистов, разработка и контроль реализации программы пребывания детей, осуществление работ по закупке товаров и услуг, организационно-документационное сопровождение проекта, взаимодействие с Министерством просвещения, региональными органами исполнительной власти.

### ***Всероссийский форум классных руководителей начальной школы «Первый классный»***

С 26 по 29 октября на базе РГПУ им. А. И. Герцена был организован первый всероссийский образовательный форум классных руководителей начальной школы. В рамках проведения форума ресурсный центр организовывал работу следующих служб и направлений: штаб форума, информационная служба, служба логистики, служба технического сопровождения, служба питания, осуществление работ по закупке товаров и услуг, организационно-документационное сопровождение проекта.

Проект реализован за счет средств гранат Федерального агентства по делам молодежи в размере 5 300 000 рублей.

### ***Академия детского и молодежного туризма «Уроки путешествий»***

С 14 по 16 ноября в Герценовском университете прошла академия детского и молодежного туризма. «Уроки путешествий» – уникальный проект, направленный на популяризацию туризма в молодежной среде, создание условий для формирования у студентов профессиональных навыков в сфере разработки туристских маршрутов и развития педагогических компетенций для сопровождения экскурсионных групп

В рамках реализации проекта ресурсный центр «Точка кипения» осуществлял работы по закупке товаров и услуг, организационно-документационное сопровождение проекта.

**Направление 3: Ключевые мероприятия, участие в организации которых принимал ресурсный центр «Точка кипения»**

- Экспертная площадка «Воспитание правдой. Геноцид мирного населения СССР и система исторического образования в современной России» с участием С.С. Кравцова;
- Всероссийский форум учителей изобразительного искусства;
- Международная научно-практическая конференция «Университет, открытый регионам»;
- Всероссийская акция «Тотальный диктант»;
- Окружной форум «Будет Толк» для заместителей директоров по воспитательной работе и педагогов организаторов в сфере СПО Северо-Западного Федерального округа;
- Форум Ассоциации программных детских лагерей «Включатели лета»

**Направление 4: Взаимодействие с Общероссийской общественно-государственной просветительской организацией «Российское общество «Знание»**

Ресурсный центр «Точка кипения» осуществляет взаимодействие с Санкт-Петербургским региональным отделением РОЗ и федеральным центром Общества.

В рамках сотрудничества Точка кипения координировала участие студентов университета в федеральных событиях Общества и организовывала мероприятия на базе университета:

- 13 апреля на базе РГПУ состоялся форум «Новые горизонты», посвященный развитию навыков, участниками которого стали более 100 студентов университета.
- 29 апреля университет выступил площадкой для городского форума «С места с карьеру» Проект ориентирован на поддержку молодежи в выборе карьерного пути с учетом личных интересов, развитие востребованных на рынке труда навыков и погружение в профессию на этапах школа-вуз. Более 150 студентов в течение 6 часов посещали мастер-классы по профориентации, построению бизнеса и успешному старту карьеры в ведущих компаниях города.
- Более 300 студентов РГПУ стали участниками Просветительского марафона «Новые горизонты. Экономика», который прошел в Санкт-Петербург на площадке «Экспофорум» и был посвящен развитию технологического сектора и молодёжного предпринимательства.
- Просветительский марафон «Знание». Трек «Знание. Сделано в России», прошедший 1 сентября в Санкт-Петербурге посетили более 100 студентов университета.

**Направление 5: Взаимодействие с президентской платформой «Россия – страна возможностей»**

Герценовский университет развивает партнерские взаимоотношения с АНО «РСВ» и выступает в качестве соорганизатора ключевых проектов платформы. В 2022 году на базе РГПУ состоялось 3 мероприятия:

- Полуфинал всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Студенты». Сроки проведения: 15.04.22 – 17.04.22
- Финал всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Студенты». Сроки проведения: 25.06.22 – 27.06.22
- Финал всероссийского профессионального конкурса «Флагманы дополнительного образования». Сроки проведения: 14.12.22 – 16.12.22

В рамках реализации проектов Точка кипения осуществляет работу по руководству волонтерским штабом, курирование работы службы питания, бронирование и техническое обеспечение необходимых помещений, контроль работы клининговой службы, размещение участников и экспертов в общежитие гостиничного типа РГПУ им. А. И. Герцена, подготовку церемоний открытия и закрытия конкурсов, организационно-документационное сопровождение мероприятий.

#### **Направление 6: Организация и развитие проектной деятельности молодежи**

*Молодежный форум «#ЛучшийПедагогическийТвой: стратегия обновления»*

Сроки проведения: 26.05 – 29.05.2022

Сумма гранта от Федерального агентства по делам молодежи: **1 000 000 руб.**

Количество участников: 130 человек.

В рамках проекта проведена образовательная программа с привлечением экспертов всероссийского уровня, аналитическая и проектная работа с лидерами студенческого самоуправления и специалистами структурных подразделений, ответственными за внеучебную деятельность. В ходе совместных мероприятий была разработана дорожная карта развития ключевых направлений деятельности в рамках молодежной политики и воспитательной работы вуза.

*Молодежный Форум #ЛучшийПедагогическийТвой: молодёжные сообщества*

Суть проекта состоит в формировании условий для совершенствования личностных и профессиональных компетенций студенческих лидеров посредством проведения цикла тематических образовательных форумов. В рамках проведения образовательных смен предполагается реализация образовательной, аналитической и проектной работы с лидерами студенческого самоуправления и специалистами структурных подразделений, ответственными за внеучебную деятельность. В ходе совместных мероприятий предполагается разработка тематических проектов по развитию ключевых направлений деятельности в рамках молодежной политики и воспитательной работы вуза.

Первая образовательная смена состоялась с 16 по 18 декабря, участие в которой приняли 7 команд. Совместно с сотрудниками Точки кипения и федеральными экспертами в сфере социального проектирования в 2023 году проектные инициативы будут сформированы в грантовые заявки для получения финансирования и дальнейшей реализации на базе университета.

Проект реализуется с привлечением грантовых средств в размере **1100000 рублей**.

*Проект «Сообщество лидеров «Резиденция развития»*

Сроки проведения: 2022 г.

Количество участников: 730 человек.

Сумма грантовой поддержки: **900 000 руб.**

В рамках проекта было проведен образовательный трек, который включал в себя 25 занятий по 5 модулям повышения компетенций: лидерство, командная работа, PR, ресурсное обеспечение деятельности, методы и формы работы. Также в рамках проекта был реализован проектировочный трек, включающий в себя 6 проектировочных сессий по направлениям работы студенческих объединений (ССУ, медиа, творчество, волонтерство, спорт, наставничество) с целью разработки дорожных карт развития сообществ.

*Проект «Арт-экспедиция Байкал»*

В 2022 году за счет грантовой поддержки Федерального агентства по делам молодежи в размере **440000 рублей** был проведён ряд профориентационных мероприятий, образовательных лекций и мастер-классов для школьников Иркутской области. Команда «Точки кипения» отправилась в арт-экспедицию на озеро Байкал и г. Усолье-Сибирское, где для гимназистов была организована работа по ключевым направлениям креативной индустрии, которые помогли учащимся разобраться как раскрыть свой талант и реализовать потенциал в нетипичных для региона профессиях.

*Проектная команда: «Активация»*

Под руководством сотрудников «Точки кипения» команды студентов РГПУ им. А. И. Герцена проходят обучение, участвуют в групповых проектных сессиях по разработке молодежных инициатив и разрабатывают собственные проекты. По результатам работы в 2022 году команды университета стали победителями конкурса микрогрантов Росмолодежи и получили финансовую поддержку на реализацию своих проектов: Арт-кластер «Голос» (**98 000 руб.**), «Навигационная среда» (**95 000 руб.**), «Школа Актива института истории и социальных наук» (**60 000 руб.**).

Проект «Активация» был реализован за счет привлеченных грантовых средств в размере **340 000 рублей**.

**Направление 7: Реализация городского просветительского проекта «Педагогические сезоны»**

Открытие Педагогических сезонов 2022 прошло 30 марта в Точке Кипения РГПУ им. А. И. Герцена с участием вице-губернаторов Санкт-Петербурга Ирины Потехиной и Владимира Княгинина. Проект реализуется по следующим тематическим трекам:

- Аттестат родителя — обсуждение приоритетной задачи в сфере образования — воспитание ребёнка;
- Сертификат здоровья — это сплав двух направлений: спорт для всех и основы здорового образа жизни;
- Диплом успеха — самые актуальные темы в области гибких навыков, образовательного туризма и саморазвития из уст тех, кто разбирается в этом не понаслышке;
- Свидетельство таланта — выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.

В рамках проекта с марта по декабрь было реализовано 37 мероприятий в смешанном формате по 4 тематическим трекам. В данных мероприятиях приняли участие в качестве модераторов и спикеров сотрудники РГПУ им. А. И. Герцена, а также приглашенные эксперты.

Летом на площадках Старого сада университета состоялось два открытых фестиваля. Для жителей и гостей города были проведены лекции и мастер-классы, работали игровые и выставочные зоны. Участниками фестивалей стали более 250 человек.

Информационный охват проекта в 2022 году составил **128 публикаций и более 200 000 просмотров.**

## **ОТДЕЛ «ОФИС ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»**

### **Работа по развитию воспитательной среды университета**

С целью удовлетворения студенческого запроса на формирование определённых компетенций и разработки дополнений календарному плану воспитательной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена была разработана механика и проведена стратегическая сессия со студентами в два этапа. Из числа выпускников цикла образовательных семинаров «Школа компетенций волонтеров», «Школа модератор», «Школа организаторов» и «Школа ведущих» был сформирован список отобранных кандидатур из числа студентов, чьи навыки и компетенции отвечали цели проведения стратегической сессии - снятие студенческого запроса на воспитательную деятельность в РГПУ им. А. И. Герцена. На первом этапе посредством коучинговых техник студенты самостоятельно генерировали волнующие их темы в 8 аспектах их жизнедеятельности и предлагали механизмы, которые могут решить их проблему. Результаты первого этапа стратегической сессии со студенческой группы были оцифрованы и на их основе разработан календарный план мероприятий отдела «Офис по реализации стратегических проектов» на 2023 год. На втором этапе стратегической сессии студенческой



группе предложен к обсуждению календарный план, отвечающий снятому запросу на первом этапе.

### **Студенческое самоуправление**

С целью развития студенческого самоуправления в университете в 2022 году были проведены мероприятия:

- Стратегические сессии с представителями Совета обучающихся

Цели и задачи: командообразование, выявление приоритетных направлений деятельности, распределение задач в соответствии с компетенциями членов команды.

- Школа компетенций волонтеров

Цель: создание общеуниверситетского корпуса событийных волонтеров, обладающих компетенциями в рамках функциональных ролей, умеющих работать в условиях взаимозаменяемости, неопределенности, соответствуя командному стилю и духу.

Образовательная программа содержит следующие мастер-классы:

- Нетворкинг - знакомство с программой курса и друг с другом, совместно формируем правила участия в «Школе»
- Командообразование - наша задача уже сейчас начинать быть единым целым
- Осознанное волонтерство - разбираемся с миссией, ценностями, целями волонтерской деятельности, а также разбираем необходимые навыки, компетенции, позиционирование и трансляцию позиции волонтера.
- Команда и Коллектив - исследуем особенности этих ролевых моделей взаимодействия. Работа с границами и коммуникацией.
- Процесс и результат - что такое задача полного цикла? Работа с инициативами, идеями, проектным мышлением и тд.
- Кодекс событийного волонтерства в РГПУ им. А. И. Герцена - формируем внутренний кодекс, укрепляя его ценностями, миссией и традициями. Разработка внутренней корпоративной культуры.
- Функциональная тренировка, тимы, формирование КРІ - специфика работы со службами форумов, объединение в команды по направлениям.

Благодаря деятельности волонтерского корпуса формируется положительный имидж не только волонтерства, но и всего Университета целом.

- **Школа модераторов**

Цель: формирование команды молодых спикеров, умеющих работать с информацией, способных готовить образовательный контент для внутренних и внешних событий университета, учитывая особенности целевой аудитории и запроса на образовательный процесс.

Обучающая программа «Школа модераторов» ориентирована на знакомство слушателей с профессией модератора, обучению инструментам управления дискуссией и аудиторией. Полученные навыки применять и в будущей педагогической деятельности студентов, выводя свою работу на более качественный уровень.

Образовательная программа содержит следующие мастер-классы:

- Нетворкинг и командообразование - знакомство с программой курса, ориентация на межличностное знакомство участников.
- Особенности модераторского мастерства и КРІ хорошей работы - чем отличается модерация, от фасилитации, тренерства, коучинга, учительства, медиации и всех других разговорных процессий. Основы профессии: навыки, скилы, траектория личного развития
- Уверенность в себе и основы публичных выступлений - работа с телом и голосом. Секреты успешных публичных выступлений.
- Невербальное поведение модератора - полный разбор поз, жестов, мимики, движений, всплывающих при страхе и агрессии, работа с телесным эмоциональным интеллектом, техники работы с самоконтролем, техники работы со страхами и волнениями
- Групповая динамика - особенности профессии модератора - как управлять аудиторией, как раскрывать талант спикера, как создавать атмосферу
- Красноречие и коммуникация, основы интервьюирования - работа с каналами восприятия информации, техники активного слушания, работа с коучинговыми вопросами, разбор техник речи, речевые импровизации, работа с тембрами и интонациями, разбор вербального проявления эмоционального интеллекта.

Выпускным экзаменом «Школы модераторов» стала организация нетворкинга и тематических модерационных сессий в рамках Всероссийского форума классных руководителей начальной школы «Первый классный» 26.10 - 30.10.2022 года. Ассесмент (независимую оценку компетенций специалиста по заранее заготовленным критериям) модераторов проводили сами участники форума посредством обратной связи, тем самым обеспечивая независимость итоговой оценки.

#### **- Школа организаторов**

Цель: обучить максимальное количество активистов университета, учащих на разных факультетах и состоящих в разных студенческих объединениях управлению процессами на каждом этапе организации проекта.

Образовательная программа содержит следующие мастер-классы:

- Проектное мышление от А до Я, часть 1 - проблематика и анализ проблемы, идея, направления реализации проектов, актуальность проекта, целевая аудитория проекта, команда проекта, работа с целями проекта, задачи проекта, механизмы реализации проекта и календарный план
- Проектное мышление от А до Я, часть 2 - уникальность проектной идеи, информационное сопровождение проекта, бренд проекта, работа с партнерами, образ будущего и результаты, бюджет, риски и перспективы.
- Команда и функциональные роли. Правила и кодекс этики. Основы корпоративной культуры
- Управление проектом – полный цикл
- Руководитель и лидер проекта. Основы управления

- Деньги проекта: грантрайтинг, краудфайдинг, фандрайзинг, спонсорство и партнерство
- Хакатон идей
- Выпускной «Календарный план 5 ключевых проектов Школы»

По итогам обучения и выпускного экзамена выбраны 7 проектов и сформирован единый организационный календарный план команды Студенческого проектного офиса РГПУ им. А. И. Герцена под патронажем отдела «Офис по реализации стратегических проектов».

#### **- Школа ведущих**

Цель: воспитать квалифицированные современные презентабельные кадры для организации большого количества разноплановых событий и мероприятий.

Образовательная программа содержит следующие мастер-классы:

- Юмор, импровизация и креатив - упражнения на речевую импровизацию, нетворкинг, использование юмора и импровизации при ведении мероприятий
- Красноречие и работа с голосом – вербалика и невербалика, красноречие и упражнения на его развитие, упражнения для развития артикуляции и разогрева голоса
- Стиль и имидж ведущего
- Упаковка и позиционирование личности в профессии - разбор профессиональных черт личности, работа с созданием личного трека развития себя в процессии на 3/6/9 месяцев, точки контроля результатов, работа с обратной связью
- Актёрское мастерство ведущего - основные упражнения на раскованность и актёрскую импровизацию и их применение в профессии ведущего
- Работа с техническим райдером. Написание сценариев и особенности брифинга
- Выпускной «Демо – батл» - выпускной экзамен в формате индивидуального соревнования между участниками школы

#### **Встреча руководства Герценовского университета со старостами первого курса**

Цели и задачи в рамках события: обеспечение эффективной коммуникации студентов с представителями администрации посредством модерационных техник управления дискуссией.

#### **Волонтерская деятельность**

По направлению «Событийное волонтерство» в 2022 году отделом «Офис по реализации стратегических проектов» был создан цикл образовательных семинаров «Школа компетенций волонтеров». Обучение в «Школе компетенций волонтеров» направлено на раскрытие потенциала и развитие гибких качеств посредством реализации студентов в волонтерской деятельности, как и в рамках университета так и во внешней среде. Программа обучения построена таким образом, чтобы у слушателей была возможность не только сформировать видение волонтерства в целом, но и перевести свои

неосознанные компетенции в поле осознанности и нацелить вектор их развития. Выпускным экзаменом в «Школе» стало участие заново сформированного корпуса событийных волонтеров РГПУ им. А. И. Герцена в организации Всероссийского форума классных руководителей начальной школы «Первый классный» 26.10 - 30.10.2022 года. Впоследствии событийный волонтерский корпус принял участие в реализации крупных региональных и федеральных мероприятий как на базе РГПУ им. А. И. Герцена, так и во внешней среде. В их числе всероссийский форум «Изобразительное искусство в современной школе», «Санкт-Петербургский международный образовательный салон», финал конкурса «Флагманы дополнительного образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей».

В рамках реализации направления «педагогическое волонтерство» проект тренинговой игровой программы выездной приемной кампании «Герцен-класс: классные идеи на будущее» совместно с центром развития талантливой молодежи РГПУ им. А. И. Герцена 2023 год, в котором студенты, участвующие в реализации проекта в качестве наставников школьных команд, развивают свои гибкие надпрофессиональные навыки, получают опыт общения с детьми, приобретают педагогический опыт в комфортной среде.

## **ЦЕНТР ПО РАБОТЕ С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЁЖЬЮ**

### **Интеллектуальные, творческие и спортивные состязания талантливой молодежи.**

В 2022 учебном году университет выступил организатором и/или базовой площадкой для более 60 интеллектуальных и творческих соревнований школьников и студентов, в которых приняли участие в общей сложности более 11 тысяч человек.

Проведены отборочные и заключительные туры Герценовской олимпиады школьников по иностранным языкам, географии и Межвузовской олимпиады школьников «Первый успех». В олимпиадах приняли участие более 7000 человек из всех регионов России, а также из Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Китая, Монголии, Румынии, Узбекистана. В 2022 году олимпиады вузами соорганизаторами выступили:

- ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»: <https://omgpu.ru/>

- Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»: <https://nbikemsu.ru/>

- ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»: <http://www.sfu-kras.ru/>

- ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»: <http://www.agpu.net/>

- ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»: <https://www.vyatsu.ru/>

- ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»: <http://ggpi.org/news.php>
- ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»: <https://www.pnzgu.ru/>
- ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»: <http://pnu.edu.ru/ru/>
- ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»: <https://www.tspu.edu.ru/>
- ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»: <http://www.csru.ru/>
- НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»: <https://mspi.edu.ru/>
- ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова» <https://www.s-vfu.ru/>.
- ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»: <https://pspu.ru>
- ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»: <https://ospu.ru/>
- ФГБОУ ВО «Томский государственный университет»: <http://abiturient.tsu.ru/ru>
- Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» : <https://www.ntspi.ru>
- ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»: <https://www.dvfu.ru/>

На базе Герценовского университета совместно с факультетами были проведены региональные этапы Всероссийской олимпиады для школьников 9-11 классов Ленинградской области и Санкт-Петербурга по ОБЖ, экологии, биологии, физике, географии и иностранным языкам. Также состоялся Городской этап олимпиады школьников Санкт-Петербурга по химии, математике, географии и олимпиада исследователей и знатоков биологии для 6-8 классов. В олимпиадах приняли участие более 2000 человек.

Проведено более 15 Герценовских внутривузовских олимпиад школьников и учащихся СПО (для поступающих в бакалавриат):

- по изобразительному искусству,
- по английскому языку,
- по истории,
- по обществознанию,
- по основам безопасности жизнедеятельности,
- по химии,
- экологии,
- биологии,
- географии,

- по математике,
- по физике,
- по физической культуре,
- по психологии,
- по педагогике «Учитель XXI века» и «Первые шаги в профессии»,
- по художественной культуре «Художественное событие в истории культуры»,
- по хореографии «Поток Танца».

Результаты: в Герценовских внутривузовских олимпиадах школьников и учащихся СПО приняли участие 770 человек.

63-я Международная математическая олимпиада для сборной Российской Федерации проходила в Санкт-Петербурге в период с 06 по 16 июля 2022 г. на базе РГПУ им. А. И. Герцена в дистанционном формате. В олимпиаде приняло участие более 100 стран. Золотых медалей удостоены **Галия Шарафетдинова** из лицея N 13 г. Казани, **Иван Бахарев** и **Максим Туревский** из Президентского физико-математического лицея № 239 г. Санкт-Петербург; серебряных — **Таисия Коротченко**, **Роман Кузнецов** из этого же лицея и **Денис Мустафин** из лицея «Вторая школа» г. Москва.

### **Студенческие интеллектуальные соревнования**

В 2022 году Герценовский университет выступил организатором открытого всероссийского конкурса компьютерной графики «ЦИФРОВАЯ ПАЛИТРА», «Всероссийской олимпиады по общей химии для студентов 1 и 2 курсов», Герценовской педагогической олимпиады «Педагогические ориентиры» и олимпиады «Детство как феномен». В олимпиадах приняли участие более 2000 человек.

В октябре 2022 года центром по работе с талантливой молодежью и абитуриентами совместно с филологическим факультетом и факультетом социальных наук были организованы студенческие региональные олимпиады по русскому языку и истории России. В региональной студенческой олимпиаде по истории России и русскому языку приняли участие более 200 студентов из 17 вузов Санкт-Петербурга, в том числе более 20 команд.

В 2022 году было проведено более 10 Герценовских внутривузовских олимпиад бакалавров (для поступающих в магистратуру):

- по безопасности жизнедеятельности,
- «Дошкольное и начальное образование: взгляд в будущее»,
- «Профессиональная компетентность учителя иностранного языка»,
- «Этнокультурология и этнофилология в североведческом образовании»,
- по немецкому языку,
- по информационным технологиям в образовании
- по социологии,
- «Искусство саунд-дизайна»,
- по методике обучения истории и обществознанию,
- по всеобщей истории и истории России.

Результаты: в Герценовских внутривузовских олимпиадах для бакалавров приняли участие более 800 человек.

### **Образовательный Центр «Сириус»**

В 2022 году от Герценовского университета в ОЦ «Сириус» на должности кураторов и вожатых профильных смен ездили **более 10 студентов бакалавриата и магистратуры** (Институт педагогики, Институт психологии, Институт физической культуры и спорта, Юридический факультет, Факультет химии, Факультет физики, Факультет биологии).

### **Результаты участия обучающихся в конкурсах стипендиальных программах**

В 2022 году получателями гранта Президента РФ за успехи в научной и спортивной деятельности из числа студентов Герценовского университета стали:

1. студент бакалавриата факультета биологии;
2. студентка бакалавриата факультета химии;
3. студент магистратуры института физической культуры и спорта.

## **СТУДЕНЧЕСКИЙ ДВОРЕЦ КУЛЬТУРЫ**

### **Мероприятия патриотической направленности**

- В начале января 2022 года в рамках объявленного Президентом РФ Года нематериального культурного наследия народов России стартовал онлайн проект «Песни многоликой России», включивший 19 выпусков в течение года. Проект осуществлялся совместно с Союзом концертных деятелей Санкт-Петербурга.
- 27.01.2022 проведена торжественно-траурная церемония возложения цветов к Мемориалу павшим героям-герценовцам, приуроченная к 78-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- 23.02.2022 в Доме композиторов СПб организован и проведен Праздничный концерт, приуроченный к Дню защитника Отечества.
- 04.04.2022 Подготовлен и выпущен в сеть видеоконцерт в поддержку Вооруженных сил Российской Федерации, осуществляющих Специальную военную операцию на территории Украины.
- 06.05.2022 организована Торжественная церемония возложения цветов к памятнику героям-герценовцам, посвященная годовщине Великой Победы.
- 06.05.2022 творческие коллективы СДК приняли участие в Концерте-марафоне, посвященном годовщине Великой Победы.
- 14.05.2022 творческие коллективы СДК приняли участие в фестивале «Кировская слобода», посвященного Великой Победе в Саду им. 9-го января.
- В мае-июне 2022 года проведен ряд мероприятий в рамках музыкально-театрального фестиваля «ЗВЕЗДА ПОБЕДЫ»:

- Концертная программа «Герценовский метроном», премьеры произведений петербургских композиторов на стихи петербургских поэтов, посвященные войне, блокаде и Великой Победе (30.05.2022 Дискуссионный зал); Выездной концерт коллективов в Военной академии связи им. С. М. Буденного (07.05.2022); Концерт-реквием студенческих коллективов и исполнителей «МЫ ПОМНИМ»; Премьера видеофильма «НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО», посвященного Победе в Великой Отечественной войне. Авторы видеофильма – студенты РГПУ – артисты Студенческого дворца культуры РГПУ (22.06.2022).
- 09.06.2022 Создание и публикация видеоклипа «Только песни не молчат, песни плачут», посвященного павшим героям Специальной военной операции. Создатели и исполнители – участники «ГЕРЦ-N-Центра» эстрадного вокала
- 01.09.2022 Театрализованная постановка «РГПУ им. А. И. Герцена в годы Великой Отечественной войны». Участники – студенты и преподаватели Студенческого дворца культуры.
- 08.09.2022 «Поэтический микрофон», площадка творчества герценовских и городских поэтов в рамках Торжественной линейки.
- 04.11.2022 Подготовка и проведение праздничного онлайн-концерта ко Дню народного единства.
- 18.12.2022 Участие в концертной программе, посвященной Дню героев России в Военной академии связи им. С. М. Буденного.
- Сентябрь-ноябрь 2022 Участие в городском межвузовском фестивале «Душа мира».
- 09.12.2022 Зимний студенческий бал «Культура праздника».
- 14.12.2022 Участие в творческой программе церемонии открытия Всероссийского форума «Флагманы дополнительного образования».
- 15.12.2022 Городской кадетский бал (совместно с педагогической Ассоциацией военно-морских классов Санкт-Петербурга и Ленинградской области).
- 16.12.2022 Участие в проекте «Новый год Герценовского Игрового Клуба» и благотворительном сборе подарков.
- 20.12.2022 Премьера спектакля «Поэты» Студенческого драматического театра СДК. Спектакль поставлен по произведениям поэтов «Серебряного века».
- 21.12.2022 Концертная запись академического хора СДК.
- 24.12.2022 Праздничная новогодняя программа для детей преподавателей, сотрудников и студентов РГПУ им. А. И. Герцена.
- 24.12.2022 Праздничный новогодний концерт «Пока часы двенадцать бьют...».
- 24.12.2022 Праздничная новогодняя программа для детей из детских домов Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

#### **Волонтерская деятельность**

- 21.05.2022 Участие волонтеров-артистов СДК в Весеннем празднике фонтанов в Петергофе.



- 25.05.2022 Концерт в госпитале Военно-медицинской академии для раненых бойцов-участников спецоперации на Украине.
- 01.06.2022 Волонтерский выезд в Детский хоспис Ленинградской области, участие в организации праздника, посвященного Дню защиты детей.
- 14.07.2022 Волонтерский выезд творческих бригад СДК совместно с Герценовским Игровым Кубом в Детский хоспис Ленинградской области. Дарение хоспису полной версии аудиоспектакля В. Яроша «Приключения Незнайки».
- 28.07.2022 Волонтерский выезд творческих бригад СДК совместно с Герценовским Игровым Кубом в Детский хоспис Ленинградской области.
- 02.10.2022 Выступление коллективов Студенческого дворца культуры перед курсантами и мобилизованными гражданами.
- 05.10.2022 Выступление коллективов Студенческого дворца культуры перед курсантами и мобилизованными гражданами.
- 09.10.2022 Выступление коллективов Студенческого дворца культуры перед курсантами и мобилизованными гражданами в воинской части Ленинградской области.
- 16.12.2022 Участие в праздничном музыкально-поэтическом вечере, посвященном 103-й годовщине со дня образования Центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области.
- 22.12.2022 Выездная праздничная новогодняя программа в Санкт-Петербургском отделении Всероссийского общества слепых, 2 выпуска.
- 27.12.2022 Выезд творческой волонтерской бригады в Детский хоспис Ленинградской области. Показ кукольного спектакля.
- С 30.12.2022 по 09.01.2023 Волонтерские выезды с праздничной новогодней программой в Детский хоспис Ленинградской области.
- 08.07.2022 Премьера аудиоспектакля В. Яроша «Приключения Незнайки» по сказкам Н. Носова в Волгоградской областной библиотеке для слепых, г. Волгоград.
- 30.09.2022 Участие в концертной программе, посвященной Дню пожилого человека в Администрации Петроградского района.

#### **Основные творческие мероприятия в РГПУ**

- 19.02.2022 открытая онлайн-встреча с преподавателями СДК Н.В. Индейкиной и А.В. Чернышевым, обсуждение премьеры музыкального спектакля театра «Мюзик-холл» «Дона Флор».
- 06.03.2022 В рамках проекта «Масленица в Герценовском университете» проведены Мастер-классы: «Сними фильм» «Хочу и умею петь» «Почувствуй себя звездой».
- 15.04.2022 Участие в организации и проведении Торжественной церемонии возложения цветов к скульптуре Николая Гумилева, приуроченной к годовщине со дня рождения поэта.
- 15.04.2022 Участие проектов студий и театров СДК совместно с Герценовским Игровым Клубом в Весеннем Герценовском Фестивале.

- 17.06.2022 Фестиваль студенческого творчества «ПРОЛЕТО» совместно со студенческим профсоюзным активом РГПУ.
- 05-08.07.2022 Участие в организации и проведении Церемонии вручения дипломов с отличием.
- 01.09.2022 Организация творческих площадок в рамках празднования Дня Знаний и начала учебного года.
- 08.09.2022 Презентация Студенческого дворца культуры для первокурсников РГПУ.
- 15.09.2022 Участие проектов студий и театров СДК в Осеннем Герценовском Фестивале совместно с Герценовским Игровым Клубом.
- 07.10.2022 Участие в проекте «День самоуправления в Герценовском университете».
- 19.10.2022 Мастер-класс «Основы актерского мастерства для будущих педагогов».
- 20.09-20.10.2022 Творческий фестиваль «Первокурсник».
- 10.11.2022 Участие в подготовке и проведении 95-летнего юбилея газеты «Педагогические вести».
- 19.11.2022 Показ спектакля Театра-студии «Вознесенский, 39» «Чудная баба» по пьесе Н. Садур.
- 23.11.2022 Мастер-класс «Основы сценической речи для будущих педагогов» в рамках проекта «Герценовская среда».

#### **Участие в выездных творческих мероприятиях**

- 16.05.2022 Участие артистов Студенческого драматического театра СДК в премьерном литературно-музыкальном спектакле «А вот вам могу...», посвященного 105-летию актёра, почётного гражданина Санкт-Петербурга Евгения Лебедева, в рамках фестиваля «Почетные граждане Санкт-Петербурга» в Театре юного зрителя им. Брянцева.
- 27.05.2022 Организация поэтического вечера в Батенинской библиотеке в рамках программы, посвященной Дню Города.
- 22.06.2022 Концерт в Военной академии связи им. С.М. Буденного, посвященный Дню России.
- 28.06.2022 Концертная программа в Выборгском ЗАГСе в честь семей, отметивших серебряные, золотые и бриллиантовые юбилеи. Посвящена Дню семьи, любви и верности.
- 20.06.2022 Совместный Бал выпускников Военной академии связи и РГПУ им. А. И. Герцена.
- 07.07.2022 Участие в фестивале «Музыка над городом» в Петропавловском Соборе.
- 23.09.2022 Открытый показ фильма, посвященного постановке спектакля «Журавлики» Студенческого драматического театра СДК (Пространство «Арт-стандарт», Казанская, 7)
- 30.09.2022 Участие артистов Студенческого драматического театра в постановке мюзикла «Титаник» Санкт-Петербургского театра мюзикла и комедии «Алеко»

- 08.10.2022 Выступление в рамках фестиваля «Книжный маяк Петербурга» в Библиотечном центре «Лист».
- 24.10.2022 Участие в межвузовском фестивале «Золотая осень-2022» (Белый зал Политехнического университета).

#### **Участие в фестивалях и конкурсах**

- Январь-апрель 2022 Участие в работе жюри Межрегионального конкурса общественных корреспондентов среди членов региональных организаций Всероссийского общества слепых Северо-Западного Федерального округа РФ «Друзьям расскажем о себе...». Конкурс проводился в рамках реализации комплексной программы «Реабилитация инвалидов по зрению».
- 01-24.02 2022 участие в работе жюри II Международного дистанционного многожанрового творческого конкурса «Мое Отечество».
- 03.06-05.06 2022 Участие в Международном вокальном конкурсе «Music Bridge» (диплом лауреата Первой степени).
- 13.06.2022 Участие в конкурсе исполнительского мастерства «Жар-Птица» в номинации «вокальное искусство» в категории «Мастер и ученик» (Диплом Лауреатов 2 степени фестиваля).
- 18.06.2022 Участие в международном поэтическом конкурсе «Антоновка 40+» в номинации «Поэзия» (серебряный призер конкурса).
- 22.10.2022 Участие преподавателей СДК во Всероссийском открытом литературном конкурсе Фонда культурного наследия А.С. Грибоедова «БЛАЖЕН, КТО ВЕРЫ БЫЛ БЛЮСТИТЕЛЬ» в номинации «Поэзия» в Центре современной литературы и книги (Диплом победителя конкурса).
- 12.11.2022 Участие в работе жюри на финале поэтического конкурса, организованного Библиотекой «Точка зрения» для слепых и слабовидящих.
- Сентябрь-декабрь 2022 Участие в организации ежегодного студенческого журналистского конкурса «Золотое перо Двадцатого корпуса».
- Сентябрь-ноябрь 2022 Участие в городском межвузовском фестивале «Я – молодой!», организованном Комитетом по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями СПб, Советом ректоров вузов СПб и Ленобласти, Фондом поддержки образования науки и культуры «Университеты Петербурга», при поддержке Фонда Президентских грантов (Звание лауреата).

#### **Реализация социально-педагогических проектов в рамках взаимодействия с регионами Российской Федерации**

В рамках направления «Развитие социального партнерства» программы развития РГПУ им. А. И. Герцена проделана существенная работа, нацеленная на содействие социально-экономическому развитию субъектов Российской Федерации средствами образования. Осуществлено существенное расширение социального партнерства с органами управления образованием и образовательными организациями общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования регионов Российской Федерации.

Взаимодействие с субъектами Российской Федерации, в частности, с регионами Северо-Запада, Севера, Сибири, Арктики и Дальнего Востока имеет стратегическое значение для деятельности РГПУ им. А. И. Герцена. Герценовским университетом налажены прочные связи с региональными вузами, колледжами, школами, научными центрами, общественными организациями, учреждениями культуры. Сотрудничество с 75 вузами осуществляется на основе заключенных договоров о сотрудничестве, а с ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», ГОУ ВПО «Горловский институт иностранных языков» (ДНР, г. Горловка) реализуются мероприятия в рамках утвержденных дорожных карт.

РГПУ им. А. И. Герцена имеет богатый опыт взаимодействия с образовательными организациями общего образования России. Так, университет стал инициатором объединения **«Герценовский образовательный округ»**, в который в 2022 г. входило 49 образовательных организаций из Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Приморского края, Калужской области, Республики Мордовия, Самарской области и Киргизии, ЯНАО и др. Цель создания Герценовского образовательного округа – обеспечение взаимодействия образовательных организаций, направленного на совместное осуществление деятельности по развитию системы образования и повышению качества образования, внедрению в систему образования современных инновационных технологий, осуществлению непрерывной подготовки и переподготовки педагогических кадров, а также решению иных задач в сфере образования посредством эффективного и рационального использования интеллектуальных, информационных, научных, кадровых и иных ресурсов образовательных организаций.

С началом пандемии и переводом занятий в школах на дистанционный формат в 2020 г. по запросу Правительства Санкт-Петербурга университет создал и начал реализовывать проект «Продленка на удаленке», который позволил снизить нагрузку педагогов и обогатить дистанционное образование петербургских школьников. Цель проекта состояла в помощи школьникам в выполнении домашнего задания и дополнительном разъяснении уроков, которые проходили у них в первой половине дня через «Городской портал дистанционного обучения» Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий. В вечерние часы проводились вебинары по дополнительному образованию детей в формате квестов, мастерских и других интересных занятий. В роли ведущих вебинаров выступали студенты РГПУ им. А. И. Герцена 3-4 курса бакалавриата, магистранты и аспиранты под руководством преподавателей-кураторов. Также в рамках проекта был организован колл-центр для школьников и их родителей по вопросам, связанным с работой проекта (звонки, чат, электронная почта). Проект зарекомендовал себя как мощный инструмент поддержки общего образования не только в Санкт-Петербурге, но и других регионах и в 2022 году приобрел статус постоянно действующего и новое название – «Продленка с Герценовским университетом». Основными целями проекта стали:

— поддержка вариативности и персонификации школьного образования путем предоставления возможностей участия в интерактивных образовательных мероприятиях по вопросам общего и дополнительного образования;

— расширение форматов практической подготовки студентов - будущих педагогов.

Целевая аудитория проекта в 2022 году - обучающиеся 1-11 классов, учителя и родители. Вебинары проводились по следующим предметам: литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, иностранный язык (английский, французский, испанский и восточные языки), русский язык, литература, биология, география, информатика, история, обществознание, физика, химия и физическая культура. Представлены и отдельные серии вебинаров для:

— детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей;

— детей-билингвов и детей, изучающих русский язык как иностранный/неродной;

— учащихся классов психолого-педагогической направленности.

В 2022 году было проведено 1270 вебинаров, общая сумма просмотров которых составила 201 478 (всего с 2020 г. было проведено 3 050 вебинаров, сумма просмотров которых составляет 386 908). Каждый семестр в проекте задействовано около 200 человек из числа профессорско-преподавательского состава и более 600 студентов и аспирантов. География целевой аудитории проекта обширна: 46% - зрители из г. Санкт-Петербурга и 54% - из других регионов РФ: Иркутская область, Калужская область, Кемеровская область, Москва, Нижегородская область, Новосибирская область, Омская область, Пермский край, Приморский край, Республика Башкортостан, Самарская область, Свердловская область, Тамбовская область, Челябинская область, Ярославская область, Псковская область, Ленинградская область, Луганская Народная Республика и Донецкая Народная Республика.

В конце каждого учебного года разрабатываются контрольно-измерительные материалы, позволяющие школьникам после окончания курса вебинаров пройти итоговое тестирование и, в случае успешного прохождения, получить электронный сертификат об овладении определенной компетенцией. Всего было разработано 117 тестов, 1098 школьников прошли тестирование, 226 из них получили электронные сертификаты (представители 17 регионов РФ: Санкт-Петербург, Москва, Астраханская область, Архангельская область, Амурская область, Владимирская область, Калининградская область, Курская область, Ленинградская область, Новосибирская область, Новгородская область, Тверская область, Ярославская область, Краснодарский край, Приморский край, Республика Бурятия, Республика Дагестан).

В рамках проекта было разработано и реализовано три программы повышения квалификации для сотрудников и обучающихся университета:

- программа «Организация образовательного взаимодействия со школьниками в условиях смешанного обучения», 36 ак.ч. – для

студентов. Всего удостоверение о повышении квалификации получили 811 студентов;

- программа «Организация практической подготовки студентов в условиях смешанного обучения», 72 ак.ч. – для преподавателей и сотрудников университета. Всего удостоверение о повышении квалификации получили 152 чел.;

- программа «Дидактика цифрового обучения в условиях смешанного обучения», 36 ак.ч. – для сотрудников и обучающихся университета. Удостоверение о повышении квалификации получили 633 чел.

В 2020 году РГПУ им. А. И. Герцена дал старт новому социально-педагогическому проекту «Команда школьных педагогов под ключ». Его заказчиком выступила Ленинградская область, в которой открывалась новая школа в пос. Бугры. Обучение по программе прошли 51 человек, 16 человек трудоустроены в Бугровскую школу, остальные выпускники – в другие образовательные организации. В 2021 г. РГПУ им. А. И. Герцена вошел в перечень организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, что придало проекту статус федерального, а его результаты представляют разработку, апробацию и реализацию на постоянной основе инновационной технологии подготовки выпускников педагогического вуза к реализации актуальных задач современной школы и сопровождения молодых учителей на этапе «входа» в профессию». Целью проекта является подготовка студентов, выпускников вуза и молодых специалистов к работе в школе с освоением современных навыков учителя, знакомством со спецификой определенной школы, в которой они будут работать, обучением работе в команде для более эффективного решения задач образовательной организации по развитию.

В 2022 году участниками проекта стали: ГБОУ СОШ № 353 Московского района, ГБОУ СОШ № 604 Пушкинского района и МОУ «Инженерно-технологическая школа» Ломоносовского района.

Для подготовки были отобраны педагогически-одаренные и мотивированные студенты 3-4 курса бакалавриата и 1-2 курса магистратуры различных факультетов и учебных институтов РГПУ им. А. И. Герцена. С марта участники проходили обучение по программе повышения квалификации «Навыки учителя XXI века». Студенты приняли участие в образовательных, научных и профориентационных мероприятиях, тем самым приобретая необходимый для дальнейшей работы опыт, а также современные навыки учителя. Общая трудоемкость программы составляла 72 часа, из них 36 аудиторных часов. Кроме этого, состоялись экскурсии в ГБОУ СОШ №604 Пушкинского района, на которой студенты узнали о перспективах развития школы, а также прошли игру «Профессиональная интуиция», экскурсии в ГБОУ СОШ № 353 Московского района и в МОУ «Инженерно-

технологическая школа» Ломоносовского района, где студенты познакомились со школой и наметили распределение нагрузки, познакомились с остальным коллективом.

В 2022 году проект успешно завершили 27 студентов РГПУ им. А. И. Герцена. Слушателям было выдано удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Его итогом стало трудоустройство команд из 19 человек в указанные образовательные организации. В рамках проекта продолжается сопровождение молодых специалистов уже на базе образовательной организации с проведением консультаций со стороны специалистов методических кафедр РГПУ им. А. И. Герцена, супервизорских групп, образовательных мероприятий.

Ценность проекта заключается, с одной стороны, в отработке нового формата подготовки специалистов для образовательных организаций регионов, испытывающих кадровый дефицит в сфере образования, с другой – в целом повышение качества подготовки молодых специалистов.

РГПУ им. А. И. Герцена также является официальным партнером Петербургского международного образовательного форума. Петербургский международный образовательный форум - крупнейшее мероприятие в сфере образования, основной целью которого является привлечение внимания общественности, социальных структур и бизнес-сообщества к проблемам образования, поддержание диалога и обмен опытом между представителями регионов России и зарубежных стран, расширение межрегионального и международного сотрудничества. В деловую программу Форума включены мероприятия по актуальным вопросам развития образования. В мероприятиях участвуют ученые, деятели культуры, руководители органов управления образованием, руководители и педагоги образовательных учреждений и др. Форум проводится в Санкт-Петербурге с 2009 г. Ежегодно РГПУ им. А. И. Герцена на мероприятиях, которые проводятся в рамках Форума, собирает более 600 специалистов для обсуждения проблем современного образования, связанных с качеством профессиональной деятельности Учителя, поддержание конструктивного диалога в сфере образования, обмен опытом между представителями различных стран и регионов России по вопросам развития образовательных систем, расширения международного и межрегионального сотрудничества.

Подготовка новых кадров для науки и образования требует целостного и системного подхода, начиная с уровня общего образования.

В настоящее время «стандарт педагога», переход на новый ФГОС, сложившаяся система профильного образования, старение педагогического корпуса страны, возросшие требования к вузам по подготовке педагогических кадров ставят проблему ранней ориентации школьников на педагогическую профессию на одно из первых мест в системе непрерывного педагогического образования. Особенно остро ощущается дефицит педагогических кадров по определенным предметам, недостаточно пополняются образовательные учреждения молодыми специалистами. Более того, у выпускников последних лет наблюдается низкая мотивация на педагогические профессии.

В связи с этим, проблема ранней ориентации школьников на педагогическую профессию остро стоит в системе непрерывного педагогического образования.

Герценовский университет нарастил колоссальный потенциал для возрождения традиций ранней педагогической профилизации в школах, а также к внедрению современных образовательных технологий в данный процесс. Поддержка классов психолого-педагогической направленности в общеобразовательных организациях уже реализовывалась научно-педагогическими работниками РГПУ им. А. И. Герцена ранее.

В 2021-2022 учебном году в Санкт-Петербурге действовало 8 классов, в 2022 г. в Санкт-Петербурге функционировало 40 классов.

В 2022 г. РГПУ им. А. И. Герцена провел ряд мероприятий, в которых принимали участие как руководители образовательных организаций и педагоги, так обучающиеся: совместные совещания с руководством Университета и представителями органов исполнительной власти, круглый стол по вопросам поддержки функционирования классов психолого-педагогической направленности, был возрожден проект «Герценовская среда». Преподаватели и студенты Университета курируют групповые и индивидуальные проекты обучающихся, проводят профориентационную диагностику, тематические смены, проектные школы «Транспорт и логистика»; Open Space; «Учитель начинается в школе»; педагогические мастерские «От Москвы до Петербурга»; «День из жизни студента – герценовца», мероприятия в рамках Всероссийской акции «Университеты детям» (12.05.2022) «Ночь в университете» (21.05.2022). В мероприятиях приняли участие более 800 человек.

В 2022 г. продолжилась реализация как вышеуказанных проектов, так и новых: вебинары в рамках проекта «Продленка с Герценовским университетом», тематические смены, профильные и тематические смены для обучающихся ППК в организациях отдыха и оздоровления, семинары в рамках сетевого взаимодействия руководителей образовательных организаций и Университета, курсы повышения квалификации по вопросам преподавания специальных предметов, выездные семинары по актуальным вопросам преподавания и взаимодействия с обучающимися и др.

Среди последних мероприятий необходимо отметить следующие события: Торжественное посвящение в Юные педагоги - открытие цикла «Герценовские среды – 2022-23», Тематическая смена «Учитель: от смысла к действию», Международная научно-практическая конференции «Университет, открытый регионам: Интеграционные механизмы взаимодействия педагогического вуза и регионов», Вебинар «Как искусственный интеллект помогает учиться?», Тематический интенсив в ГБОУ СОШ № 691, конференция «100 вопросов о важном», Тематический интенсив в РГПУ им. А. И. Герцена для обучающихся, выбирающих психолого-педагогический профиль и Всероссийский слет обучающихся профильных психолого-педагогических классов на площадке Университета. В 2022 году в



мероприятиях в РГПУ им. А.И. Герцена приняли участие около 1800 обучающихся и педагогов.

В 2021 г. РГПУ им. А. И. Герцена приступил к созданию сети базовых образовательных организаций университета, что предполагает формирование сети региональных проектно-исследовательских центров развития образования. Отметим, что базовыми становятся и все образовательные организации, имеющие психолого-педагогические классы, которые сопровождает РГПУ им. А. И. Герцена.

В рамках работы предусмотрены следующие направления взаимодействия с базовыми образовательными организациями:

- *социальное* (Содействие формированию и развитию ключевых навыков обучающихся, реализация социальной миссии и т.д.),

- *образовательно-воспитательное* (Содействие повышению уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний и общих компетенций, Привлечение преподавателей РГПУ им. А. И. Герцена к подготовке учащихся к предметным олимпиадам, Организация профориентационной работы),

- *научно-исследовательское* (Сопровождение деятельности базовой образовательной организации, реализация научных исследований по актуальным проблемам базовой образовательной организации, Проведение научно-практических конференций, семинаров и лекций для учителей, преподавателей, обучающихся и родителей и т.д.),

- *организационно-методическое* (Формирование экспертного сообщества по обсуждению ключевых рисков и запросов общества к качеству образования, Формирование профессионального сообщества педагогических работников, Создание банка эффективных педагогических практик и технологий решения профессиональных задач в условиях цифрового мира и т.д.).

Университет и базовая образовательная организация создают единое образовательное пространство, в котором ведется работа по нескольким векторам:

1. Поддержание и развитие профессиональных компетенций педагогических работников;
2. Сопровождение учащихся и студентов;
3. Проведение практик студентов;
4. Научно-методическое сопровождение деятельности коллективов базовых школ;
5. Сопровождение обучающихся при вхождении в педагогическую профессию.

Для организации работы используются ресурсы научно-методического центра университета, учебных структурных подразделений, научных центров и лабораторий.

Основу реализации Программы составляют трехсторонние долгосрочные соглашения о сотрудничестве между органами управления образованием, образовательными организациями и университетом.

К 2024 г., согласно Программе взаимодействия, между Комитетом по образованию и федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», на 2021-2024 годы планируется открытие 400 Базовых образовательных организаций в Санкт-Петербурге, на данный момент заключаются соглашения с такими организациями. На конец 2022 г. было заключено 92 трехсторонних соглашения о сотрудничестве.

В целом, взаимодействие Герценовского университета с Правительством Санкт-Петербурга, образовательными организациями, партнерами из сферы культуры и бизнеса позволяет создать единый эффективно развивающийся образовательный кластер в регионе.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-техническую базу университета (без учета филиальной сети) составляют: 71 здание (помещение), находящиеся в оперативном управлении Университета, общей площадью 154 724,3 кв.м, в том числе 7 (семь) помещений общей площадью 4437,8 кв.м., которые находятся в стадии отказа от права оперативного управления, расположенные по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Чехова, д. 4, Чехова, д. 6, а также 4 сооружения – ограды Университета, расположенные по адресу: наб. реки Мойки, д. 48-50-52. Часть зданий (помещений) являются учебно-лабораторными корпусами, в которых располагаются учебные аудитории, учебные лаборатории, часть помещений занимают спортивные залы и помещения администрации университета, студенческий клуб, библиотека. По договорам безвозмездного пользования у Университета находятся 2 объекта нежилого фонда, расположенные по адресам: город Петергоф, Мельничная улица, дом 1, литера А, город Петергоф, Мельничная улица, дом 2, литера А.

В постоянном (бессрочном) пользовании у РГПУ им. А. И. Герцена (без учета филиальной сети) находятся 22 земельных участка общей площадью 58,03 га, которые на 100% используются под образовательные цели. На территории университета (наб. реки Мойки, д.48) оборудован стадион для проведения занятий по физической культуре и спорту, в учебных корпусах расположены спортивные залы. Для обеспечения питанием студентов, преподавателей и сотрудников на территории университета работают столовые и буфеты. Во всех столовых и буфетах имеется широкий ассортимент блюд. В качестве дополнительных услуг предлагается обслуживание мероприятий, конференций, семинаров, олимпиад.

В 2022 году расторгнут договор безвозмездного пользования на здание, расположенное по адресу: г. Санкт-Петербург, Малоохтинский пр., дом 55, литера А. Помимо этого, в постоянное (бессрочное) пользование и оперативное управление Университету были переданы земельный участок и расположенные на нем 2 здания по адресу: г. Санкт-Петербург, улица Черняховского, дом 2, литера А и В. Также было зарегистрировано право оперативного управления на 4 ограды: ограда с воротами Воспитательного дома, ограда с воротами дворца Разумовского К.Г., ограда с воротами дома Штегельмана Г.Х., ограды "Старого" сада (две), расположенные на наб. реки Мойки, д. 48-50-52.

Университет, как архитектурно-парковый ансамбль, включен в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации. В составе имущественного комплекса университета находятся 32 объекта культурного наследия федерального значения, 2 объекта культурного наследия регионального значения, 3 выявленных объекта культурного наследия и 25 объектов, не являющихся объектами культурного наследия, часть из которых находится в объединенной охранной зоне. Указанные объекты имеют особый статус использования и содержания.

В черте города находятся общежития для проживания студентов, расположенные по адресам: наб. реки Мойки д. 48, корпус 7, Лиговский пр., д. 275, пр. Стачек д. 30. Общежития в полной мере соответствуют требованиям Роспотребнадзора, оснащены мягким и твердым инвентарем, стиральными машинами и сушильными комнатами, установлены системы видеонаблюдения, тревожная кнопка, средства пожаротушения и пожарная сигнализация. Все общежития подключены к сети интернет.

В составе имущественного комплекса Университета имеются загородные объекты, используемые не только для проведения образовательного процесса, но и для осуществления научной деятельности университета: агробиостанция (п. Вырица, Гатчинский район Ленинградская область), а также геостанция (местечко Железо, Лужский район). Загородные объекты имеют в своем составе необходимые здания, сооружения, обеспечивающие их функционирование по назначению. На территории загородных баз имеются спальные корпуса для временного размещения студентов на время практики. На территории агробиостанции в п. Вырица построено общежитие для студентов на 70 мест с пристроенным к нему зданием столовой на 150 мест общей площадью 3945,7 кв.м.

В Университете имеется здравпункт. Консультации и осмотры для студентов и сотрудников проводятся бесплатно. В целях раннего выявления туберкулеза ежегодно проводится флюорографическое обследование. При проявлении патологии студенты и сотрудники обследуются в тубдиспансере. Совместно с городским врачебно-физкультурным диспансером ежегодно проводится осмотр первокурсников для распределения их на группы здоровья. В университете регулярно проводится «День донора».

Филиалы университета в г. Волхов, г. Выборг, г. Махачкала и г. Ташкент имеют собственную учебно-лабораторную базу и обеспечены необходимым оборудованием и мебелью.

Все объекты включены в Реестр федерального имущества, на все объекты оформлены имущественные права.

Для поддержания безаварийной эксплуатации зданий проводятся работы по ремонту инженерных коммуникаций (систем отопления, водоснабжения, электроснабжения), частично обновлен аудиторный фонд университета. В рамках программы энергосбережения и повышения энергоэффективности проводится частичная замена оконных блоков, частичный ремонт фасадов. Для реализации программы энергосбережения устанавливаются светодиодные светильники.

Для инвалидов в университете разработан паспорт доступности объектов инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативного законодательства. В 2022 году специалисты РГПУ им. А. И. Герцена приняли участие в сетевой разработке модельного образца видеопаспорта доступности образовательных организаций высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, и методических рекомендаций по его созданию. Видеопаспорт доступности РГПУ им. А. И. Герцена для лиц с инвалидностью и ОВЗ разработан и размещен на официальном сайте Герценовского университета.

РГПУ им. А. И. Герцена оснащен специализированным оборудованием и оргтехникой, обеспечивающими безбарьерный доступ к высшему образованию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. С целью обеспечения образовательными ресурсами лиц с ограниченными возможностями здоровья в медиа-зале фундаментальной библиотеки оборудованы компьютерные рабочие места, оснащенные специальным техническим оборудованием и программным обеспечением.

В центре коллективного пользования специальными техническими средствами обучения (ЦКП СТСО), входящим в состав ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ), дополнительно оборудованы три высокотехнологичных рабочих места для незрячих студентов, включающие не только современные компьютеры с соответствующим программным обеспечением, Брайлевские дисплеи SuperVario и принтеры для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, но и портативный видео-увеличитель и машину, сканирующую и читающую текст.

Цель Программы экранного доступа VIRGO 4 состоит в обеспечении комфортной работы слепых и слабовидящих пользователей с Windows. VIRGO 4 позволяет пользователю выбирать, какую информацию показывать на брайлевском дисплее, а какую произносить голосом.

Программа экранного доступа NVDA предоставляет незрячим пользователям (или пользователям со слабым зрением), работающим за компьютером, доступ к текстовой информации с помощью синтезатора речи или брайлевского дисплея.

Комплектование ЦКП велось с учетом принципа дифференциации потенциальных пользователей по характеру их особых образовательных потребностей и принципа зонирования в их взаимосвязи. В русле этих принципов в первую очередь были выделены и оборудованы две рабочие зоны – для пользователей – инвалидов по зрению и для пользователей – инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Рабочая зона для пользователей – инвалидов по зрению оснащена следующим оборудованием: электронный видеоувеличитель ONYX® OCR с функцией распознавания текста, ПО «Duxbury BrailleTranslator» (DBT), устройством для печати тактильной графики PIAF, а также комплектами расходных материалов (термобумага, канцелярские принадлежности для незрячих и пр.). Для зоны пользователей – инвалидов с нарушением опорно-двигательного была приобретена приставка для айтрекинга PCEye Mini. Рабочая зона для пользователей – инвалидов по слуху, была дополнена FM-передатчиком AMIGO T31, FM-приёмником ARC с индукционной петлей, инфракрасной системой Front Row Guno, радиоклассом (радиомикрофоном) «Сонет-PCM» РМ- 3-1.

В университете имеются средства обеспечения технологии дистанционного обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (организационные, технические, программные и др.): мобильное автоматизированное рабочее место преподавателя/модератора

для проведения дистанционных занятий и других мероприятий (Ноутбук Lenovo ThinkBook 15-IIL 20SM000HRU + Веб-камера Razer Kiyo), специализированное автоматизированное рабочее место для слабовидящих участников образовательных, профориентационных и других мероприятий (Подкаст студия RØDECaster™ Pro +4 микрофона PODMIC +4 пантографа+4пор фильтра+ комплект проводов), специализированный комплекс для записи и трансляции образовательных, и других мероприятий (ATEM MINI PRO ISO +ssd Samsung T5 [MU-PA1T0B/WW]). А также была дополнена рабочая зона для пользователей – инвалидов по слуху: радиокласс «Сонет-PCM» PM - 7-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

Для обеспечения возможности посещения мероприятий в институте дефектологического образования и реабилитации людьми с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата имеются 4 лестничных гусеничных подъемника «IDEAL X1». В 2021 году была подана заявка на обустройство корпуса университета, в котором расположен ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ), системой радиоинформирования и звукового ориентирования для незрячих и слабовидящих людей «Говорящий город».

В 2022 году с целью обновления материально-технической базы осуществлена закупка оборудования, канцелярии и расходных материалов, в том числе закуплено и установлено инфраструктурное оборудование «Система радиоинформирования и звукового ориентирования для инвалидов по зрению и других маломобильных групп населения». Система «Говорящий город» укомплектована радиоинформаторами стационарными модели РИ-С3, Тип 1.3; снешними звуковыми усилителями, преобразователями напряжения, абонентскими устройствами.

Для обеспечения образования студентов с нарушениями зрения осуществлено приобретение портативного дисплея Брайля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данное устройство является необходимым девайсом современного реабилитационного пространства образовательной организации, так как полноценный доступ к экрану компьютера незрячему человеку не может обеспечить даже самый многофункциональный речевой синтезатор. С беглым просмотром сайтов и быстрым прочтением ознакомительной информации скринридеры вполне могут справиться, но качественное взаимодействие с текстом в процессе обучения (а в дальнейшем - профессиональной самореализации) для студента, не имеющего зрения, без брайлевского дисплея крайне затруднено. Особое значение этот прибор имеет для лиц с одновременным поражением органов зрения и слуха, которые обучаются в образовательных организациях высшего образования.

Рабочие места для инвалидов по зрению усилены путем их оснащения портативным компьютером с вводом/выводом шрифта Брайля и синтезатором речи «EIBraille-W40J G1». Портативный компьютер разработан для слабовидящих и незрячих людей, а также для пользователей с одновременной

потерей зрения и слуха. Он предназначен для решения повседневных задач - редактирования и отправки документов, чтения книг, загрузки файлов, беспрепятственного выхода в Интернет. Устройство имеет ввод/вывод брайлевским шрифтом, кроме того во время работы с компьютером осуществляется речевое сопровождение.

Приобретен и установлен интерактивный терминал для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОКПД2 26.2016.190, являющийся современным инструментом создания безбарьерной среды, одним из компонентов реализации госпрограммы «Доступная среда». Основной функцией приобретенного информационного сенсорного программно-аппаратного комплекса со специальными возможностями для людей с ограниченными возможностями здоровья является возможность донести информацию об Университете до инвалидов всех категорий: общие сведения об Университете, режим работы, расположение аудиторий и кабинетов, отделов, расписание занятий, графики проведения мероприятий и т.д. Информационный терминал **имеет удобный** интерфейс, не требующий специальных навыков администрирования, его использование позволяет студентам/абитуриентам с инвалидностью **самостоятельно узнать** необходимую информацию об Университете, **не прибегая к помощи** третьих лиц.

## **ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» приведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 20.03.2014 № АК-634/05;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 13.04.2015 № АК-1039/05;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 21.03.2016 № АК-586/06;
- Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию от 30 марта 2018 года № ИК-136/05 вн.

Показатели сформированы отдельно для:

- федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»;
- филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» в г. Волхове;
- филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» в г. Выборге;
- филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» в г. Махачкала, республика Дагестан;
- филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» в г. Ташкенте, республика Узбекистан.



## Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»**

Регион,  
почтовый адрес Россия, индекс 191186, город Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, дом 48

Ведомственная принадлежность Министерство просвещения Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	19 360
1.1.1	по очной форме обучения	человек	14 615
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	242
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	4 503
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	949
1.2.1	по очной форме обучения	человек	760
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	189
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	67,98
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	66,77
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	79,4

1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	2
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	39
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	172 / 4,87
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	21,79
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	1238 / 63,91
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <i>Выборгский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"</i> <i>Волховский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"</i> <i>Дагестанский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"</i> <i>Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена" в г. Ташкенте</i>	человек	156 209 121 635
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	834,5
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	413,92
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	275 044,5
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	228,97
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	5,66

2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	99,52
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	148,39
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	6
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,01
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	135 / 8,04
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	674,4 / 56,14
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	251,4 / 20,93
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <i>Выборгский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"</i> <i>Волховский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"</i> <i>Дагестанский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"</i> <i>Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена" в г. Ташкенте</i>	человек/%	13 / 65 13 / 100 5 / 100 9 / 40
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	10
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7,74
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	2 405 / 12,42
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	2 388 / 16,34
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	21 / 0,83
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	15 / 0,33
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	505 / 2,61
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	241 / 2,33
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	41 / 16,94
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	123 / 2,73
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	723 / 19,01

3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	79 / 2,08
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	43 / 0,29
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	32
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	14 / 0,83
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	515 / 54,27
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	7 / 0,74
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	1108,8
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	4 862 727,8
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4 048,22
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2 160,35
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	200,51
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	8,46
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	8,46
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,22
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	32,98
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	193,26

5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1736 / 19,5
<b>6</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам	человек/%	212 / 1,11
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	174
6.3.1	по очной форме обучения	человек	142
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	29
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	17
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	47
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	87
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	31
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2



	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	13
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	24 / 0,81
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	24 / 1,55
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0