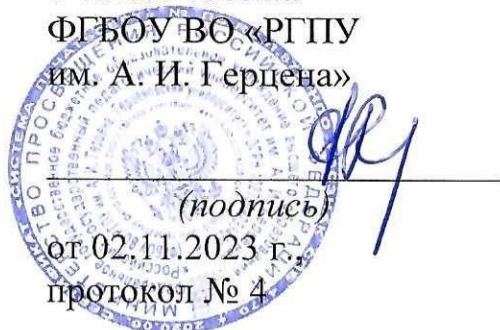


СОГЛАСОВАНО

С. В. Тарасов, *председатель*
Ученого совета

ФГБОУ ВО «РГПУ
им. А. И. Герцена»



(подпись)

от 02.11.2023 г.,
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель министра просвещения
Российской Федерации



Т.В. Васильева

от «3» апреля 2024 г. № б/н

Стрельцов А. Н., *председатель*
Конференции работников и
обучающихся

ФГБОУ ВО «РГПУ
им. А. И. Герцена»

(подпись)

от 14.12.2023 г.,
протокол № 1

**Программа развития
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена»
на 2024 – 2030 годы**

Санкт-Петербург, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Раздел I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	2
1.1. Ключевые результаты развития в предыдущий период и имеющиеся заделы.....	2
1.2. Миссия и стратегическая цель.....	7
1.3. Ключевые характеристики целевой модели развития университета, сопоставительный анализ на основе эталонных показателей с целевой моделью университета.....	9
1.4. Уникальные характеристики стратегического позиционирования и направлений развития.....	12
1.5. Основные ограничения и вызовы.....	16
Раздел II ПЛАНЫ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ: ПОЛИТИКИ УНИВЕРСИТЕТА ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	18
2.1. Образовательная политика Университета.....	18
2.2. Научно-исследовательская политика, политика в области коммерциализации и инноваций	21
2.3. Молодежная политика.....	23
2.4. Политика управления человеческим капиталом.....	24
2.5. Кампусная и инфраструктурная политика.....	28
2.6. Политика в области международной деятельности.....	29
2.7. Политика в области цифровой трансформации и открытых данных.....	32
2.8. Финансовая модель университета.....	34
2.9. Политика взаимодействия РГПУ им. А.И. Герцена с регионами в области социального партнерства.....	36
Раздел III УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПРИЛОЖЕНИЯ	38
Приложение 1 Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития и их значение.....	40
Приложение 2 План мероприятий (проектов) по реализации программы развития.....	46
Приложение 3 Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации программы развития.....	56
Приложение 4 Реализуемые проекты и программы, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.....	60
Приложение 5 Нормативные основания разработки и реализации Программы развития Герценовского университета.....	63

РАЗДЕЛ I.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Ключевые результаты развития в предыдущий период и имеющиеся заделы.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (далее — РГПУ им. А. И. Герцена, Герценовский университет, университет) — старейший педагогический вуз России, ведущий отсчет своей истории с 13 (2) мая 1797 года, когда был создан Петербургский Воспитательный дом и впервые организована бесплатная педиатрическая и педагогическая помощь детям, открыто опытное училище для глухонемых детей, началось формирование системы женского педагогического образования.

Петербургский воспитательный дом стал единственным в России, который в процессе своего развития и преобразований превратился в педагогический институт, а затем в педагогический университет. Основным вехами великого исторического пути могут быть названы следующие:

- начало XIX века — открытие женских Сиротского и Александринского институтов для подготовки гувернанток, наставниц, домашних учительниц;

- начало XIX века (1806 г.) открытие в структуре Воспитательного дома первого в стране специализированного учебного заведения — училища для глухонемых детей, что ознаменовало собой зарождение отечественной практики систематического обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и российской дефектологии в целом как уникальной науки;

- середина XIX века — учреждение женских педагогических курсов для подготовки учительниц младших классов и Учительской семинарии для юношей для подготовки учителей сельских школ;

- начало XX века — реорганизация женских педагогических курсов в Императорский женский педагогический институт, в котором велась подготовка учительниц разных предметов;

- 1918 год — реорганизация и объединение различных учебных заведений Петрограда в Единый педагогический институт на базе Воспитательного дома в Ленинградский педагогический институт;

- 1920 год — присвоение Ленинградскому государственному педагогическому институту имени писателя, философа, общественного деятеля А. И. Герцена;

- 21 января 1991 года — аттестация ЛГПИ им. А. И. Герцена в качестве университета и переименование в «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

– 1993 год — РГПУ им. А. И. Герцена по решению Министерства образования был включен в группу вузов для проведения эксперимента по введению многоуровневой системы высшего педагогического образования;

– 2007 год – РГПУ им. А.И. Герцена стал победителем в конкурсе вузов России, реализующих инновационные образовательные программы подготовки специалистов;

– 2008 год — открыта Санкт-Петербургская высшая школа перевода при участии МИД Российской Федерации, переводческих служб Европейской комиссии и ООН;

– 2010 год — по инициативе Герценовского университета создано первое в стране сетевое объединение (консорциум) вузов «Педагогические кадры России»

– 2019 год — открыт первый зарубежный филиал российского педагогического вуза – филиал Герценовского университета в Республике Узбекистан (г. Ташкент).

Сегодня Герценовский университет — крупный научно-образовательный центр федерального значения, расширяющий свое сотрудничество в открытом международном научно-образовательном пространстве.

Университет предлагает широкий спектр основных образовательных программ на всех уровнях высшего образования, системы подготовки научных кадров высшей квалификации в аспирантуре и специалистов высшей профессиональной квалификации в ассистентуре-стажировке, а также программ дополнительного образования для разных категорий граждан, который ежегодно обновляется и расширяется.

Университет проводит фундаментальные и прикладные научные исследования по актуальным проблемам современного образования, развития психолого-педагогического, социогуманитарного и естественнонаучного знания, реализует экспертную деятельность по заявкам органов власти и персональных заказчиков.

Архитектурно-парковый ансамбль университета, расположенный на набережной реки Мойки, д. 48, включен в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации, который находится под охраной ЮНЕСКО. В составе имущественного комплекса находятся 32 объекта культурного наследия федерального значения, 2 объекта культурного наследия регионального значения, 2 выявленных объекта культурного наследия и 24 объекта, не являющихся объектами культурного наследия, но находящиеся в объединенной охранной зоне.

Университет так же располагает двумя загородными объектами, которые находятся в Ленинградской области и используются не только для проведения

образовательного процесса, но и для осуществления научной деятельности университета: агробиостанция (г. п. Вырица, Гатчинский район Ленинградской области), а также геостанция (местечко Железо, Лужский район).

Герценовский университет имеет филиалы в Республике Дагестан – город Махачкала, в столице Узбекистана – город Ташкент. РГПУ им. А. И. Герцена является ведущим провайдером дополнительного образования в Северо-Западном регионе. С 2010 года проведено обучение по программам дополнительного образования для более 45 000 человек. Объёмы дополнительного образования для иностранного контингента слушателей увеличились за это время более чем в 10 раз.

В 2010 году РГПУ им. А. И. Герцена отнесен к числу базовых образовательных учреждений высшего профессионального образования, обеспечивающих условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья¹, в 2015 году – определен в качестве базового Центра по развитию физкультурно-спортивной деятельности со студентами с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования России². В университете созданы специальные структуры, обеспечивающие продвижение инклюзивного образования в Российской Федерации (РУМЦ и ФРЦ).

В области научной деятельности с 2010 по 2020 годы вуз также демонстрирует значительные результаты. Удельный вес финансового обеспечения от НИОКР в общих доходах университета составляет 6,1%. В 2019 году Минобрнауки Российской Федерации отнес РГПУ им. А. И. Герцена к 2 категории научных организаций (стабильные научные организации, демонстрирующие удовлетворительную научную результативность, к 1 и 2 категории отнесены 128 вузов Российской Федерации).

В области молодежной политики и волонтерских инициатив РГПУ им. А. И. Герцена является признанным лидером Санкт-Петербурга и России. Одним из приоритетов является работа с талантливой молодежью посредством формирования единой системы отбора, сопровождения и мониторинга достижений талантливой молодежи на всех этапах обучения. За десятилетний период проведено более 700 региональных и заключительных этапов олимпиад и интеллектуальных состязаний школьников, в которых приняли участие более 200 000 человек из 86 регионов России. Университет получил право на проведение 61-й (в 2020 году) и 62-й (в 2021 году) Международных математических олимпиад для более 600 участников из 109

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2010 года № 2211

² Решение Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по делам молодежи с участием членов президиума Российского союза ректоров от 4 сентября 2015 года № ДЛ-34/09пр

стран мира, что свидетельствует о международном признании качества организации интеллектуальных состязаний школьников в университете.

В настоящее время в университете насчитывается 125 студенческих объединений, в деятельность которых вовлечены порядка 9 000 обучающихся. Университетом реализованы следующие добровольческие проекты: «Онлайн центр «МегаГерц»; «Студенты-волонтеры в теме РДШ»; «Волонтеры – репетиторы»; «Волонтеры инклюзии в образовании».

За последнее время принципиальным образом трансформирована система управления университетом. Основные векторы изменений направлены на создание системы интегрированной деятельности структурных подразделений, активизация творческой и инновационной деятельности, формирование пула инновационных идей и технологий обновления российской системы образования, привлечение к работе в вузе высококвалифицированных специалистов, внедрение системы кадрового резерва молодых преподавателей из числа выпускников РГПУ им. А.И. Герцена, показавших выдающиеся успехи в учебе, науке и воспитательной деятельности. Важным аспектом стало усиление аналитической работы, управленческие решения принимаются на основе взвешенного анализа условий внешней и внутренней среды, достигнутых результатов и прогнозов деятельности университета.

Значительно усовершенствована работа по управлению человеческим капиталом вуза. Внедрены модели эффективного контракта преподавателя, регулярного мониторинга индивидуальных показателей деятельности ППС, система материальной и нематериальной поддержки инициатив и результатов деятельности сотрудников.

В рамках организации современного информационного обеспечения деятельности университета была разработана концепция единого входа (единого аккаунта для обучающихся и сотрудников университета), дополненная системой персональной информационной поддержки пользователей, банком электронных образовательных ресурсов и медиаобъектов для более чем 20 000 пользователей. Студентам и преподавателям вуза доступны такие пользовательские сервисы как электронный справочник, электронный атлас, электронный журнал и ведомости, электронное портфолио, электронная документация ОПОП, центр дистанционной поддержки обучения Moodle, система Антиплагиат, библиотечные электронные и печатные ресурсы, электронный путеводитель, виртуальная приемная.

Успехи университета в цифровой трансформации основных направлений деятельности отразились и в победах на конкурсных отборах организаций для реализации проектов в области цифровизации. В течение двух лет университет принимал участие в проекте федерального уровня «Российская электронная

школа». В 2018 году университет получил право на подготовку 36 онлайн-уроков по основам безопасности жизнедеятельности и 36 сценарных планов онлайн-уроков по русскому языку, а также 320 сценарных планов онлайн-уроков для начальной школы. РГПУ им. А. И. Герцена в рамках Федерального проекта «Молодые профессионалы» Нацпроекта «Образование» в 2020 году получил грант, в рамках которого созданы и введены в образовательный процесс 2 массовых онлайн-курса на платформе просветительского проекта «Лекториум», по которым прошли обучение 3809 человек, 1636 из которых – студенты вузов-партнеров и внешние слушатели.

В 2020 году совместно с консорциумом НЭИКОН проведены работы по проектированию репозитория с открытым доступом с учетом возможности подключения к проекту «Национальный агрегатор открытых репозиторий» (НОРА). В 2020 году в рамках сотрудничества с инженерной компанией «Лоретт» Герценовский университет оснастил кампус станцией приёма данных в L-диапазоне с метеорологических спутников. Все открытые данные по проекту используются в рамках образовательного процесса самого университета и школ-партнеров РГПУ им. А. И. Герцена, а также предоставляются для всех заинтересованных в актуальной информации спутникового мониторинга.

Существенно обновлена и модернизирована ресурсная база университета. С 2010 по 2023 годы расширена общая площадь зданий, находящихся в распоряжении университета (с 141 100 кв. м. в 2010 году до 150 286,50 кв.м. в 2023 году). В 2019-2023 годах университет получил в распоряжение 6 новых объектов, включая здание на ул. Черняховского, д.2, где с 2023 года располагается институт экономики и управления. С 2017 года внесены принципиальные изменения в управление имуществом комплексом РГПУ им. А. И. Герцена. За последние три года площадь помещений, сданных в аренду или субаренду, уменьшилась на 89,8%. Учебно-лабораторная площадь зданий выросла с 120 765 кв. м. в 2010 году до 131862 кв.м. в 2023.

Помимо указанных результатов деятельности, на текущий момент университет имеет следующие заделы для дальнейшего развития:

- Обеспечена массовая качественная подготовка специалистов для отрасли «Образование» на основе постоянного и целенаправленного совершенствования программ и практик непрерывного педагогического образования, а также развития системы привлечения и поддержки талантливой молодежи.

- Создана разветвленная сеть партнеров реализации образовательных программ в целях усиления их практической составляющей, включающая работодателей, региональные органы управления образованием, общественные

организаций и бизнес-партнеров, создан «Герценовский образовательный округ».

– Организована среда, стимулирующая развитие инновационной активности и творческой инициативы сотрудников и обучающихся. На постоянной основе стимулируется публикационная активность сотрудников и талантливых студентов, регулярно проводятся конкурсы грантовой поддержки профессорско-преподавательского состава, а также молодых ученых.

– Разработаны организационно-управленческие механизмы мониторинга показателей деятельности университета. Разработан и внедрен новый концептуальный подход к реформатированию структуры университета, реализован переход к эффективному контракту.

– Разработана и внедрена модель трудового договора по типу эффективного контракта, действует система высокой базовой части оплаты работников вуза, внедрена прогрессивная программа трудоустройства студенческой молодёжи, расширяется программа вовлечения студентов в реализацию грантовых проектов, активно действует программа заботы о заслуженных преподавателях вуза, внедрена эффективная система сопровождения молодых профессионалов и система социальной поддержки работников.

– Приобретен уникальный опыт управления изменениями в сфере реализации среднесрочных программ развития и проектов в контексте модернизационных процессов в современном педагогическом образовании. В основу обновленной модели управления университетом заложены принципы адресной ресурсной поддержки перспективных инновационных проектов и инициатив сотрудников и обучающихся.

– В рамках развития сетевого взаимодействия и академической мобильности существенно расширены связи с отечественными и зарубежными вузами, образовательными организациями, органами управления образованием, предприятиями и общественными организациями.

– Осуществлена серьезная теоретико-методологическая и практическая работа в области социально-реабилитационного сопровождения интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и поддержки развития инклюзивного образования.

1.2. Миссия и стратегическая цель

Герценовский университет привержен гуманистическим ценностям и патриотическим идеалам, ориентирован на открытость обществу и человеку, нацелен на достижение высокого стандарта профессиональной деятельности, поиск оптимальных путей удовлетворения образовательных потребностей и

потребностей в высококвалифицированных специалистах международного и российского рынка труда. Это определяет миссию университета как опережающую подготовку педагога, способного в рамках общественной перспективы работать на будущее страны, на основе проведения прорывных исследований проблем человека в образовании, а также производства знаний, определяющих в условиях информационного общества национальный ценностно-смысловой образ образования будущего и формирование открытой образовательной среды с участием всех субъектов образования – студентов, преподавателей, общественных организаций, органов гос. власти. *Герценовский Университет – Университет, Формирующий Будущее образования. Системообразующий вектор миссии РГПУ им. А.И. Герцена* заключаются в построении системы образования в педагогическом университете, обеспечивающей качество и метапредметные компетенции современного профессионала, работающего в системе «человек-человеку» за счет междисциплинарного синтеза в подготовке будущих специалистов.

Видение и осознание особой миссии университета в современной культуре и экономике, ориентированной на человека, требует перехода на новый этап развития университета как инновационной структуры, обеспечивающей:

- производство, воспроизводство и передачу новых знаний о человеке, содействие в процессах развития личностного и профессионального потенциала человека средствами образования;

- развитие и обогащение жизненной среды, формирование социокультурного и интеллектуального пространства в единстве системы федерального, регионального и муниципального измерений;

- формирование в системе непрерывного образования профессионалов нового типа, способных видеть человека в единстве различных сторон его существования, создавать условия для раскрытия личностного потенциала на разных этапах жизненного пути, включаться в инновационные и гармонизирующие процессы в любых сферах общественной деятельности;

- повышение вклада в социально-экономическое развитие регионов России и их образовательных экосистем;

- продвижение уникальных ценностей и преимуществ российского образования в международной среде;

- поддержку и развитие русского языка за рубежом;

- концентрацию ресурсов университета на прорывных направлениях деятельности.

Стратегической целью программы развития является достижение системных и комплексных изменений облика Герценовского университета, обеспечивающих его преобразование и признание в качестве лидера российского педагогического образования, деятельность которого способствует повышению качества человеческого капитала отрасли образования, технологическому и научно-методическому оснащению ее развития на уровне мировых стандартов экосистем общего и профессионального образования.

Реализация стратегической цели развития университета будет способствовать достижению к 2030 году следующих показателей национальных целей:

- вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- достижение «цифровой зрелости» сферы образования.

1.3. Ключевые характеристики целевой модели развития университета, сопоставительный анализ на основе эталонных показателей с целевой моделью университета.

На предыдущем этапе реализация Программы развития университета (2018 – 2023 г.) достигнуты следующие ***интегративные результаты, обеспечивающие развитие университета в части:***

- модернизации образовательной деятельности, совершенствования качества реализуемых образовательных программ, привлечения в университет наиболее подготовленных абитуриентов;
- обеспечения массовой качественной подготовки специалистов для отрасли «Образование» на основе постоянного и целенаправленного совершенствования программ и практик непрерывного образования, а также развития системы привлечения и поддержки талантливой молодежи;
- социально-реабилитационного сопровождения интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и поддержки развития инклюзивного образования; создания комфортных условий для

получения высшего образования и активного участия в проведении научных исследований инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- развития целостной системы работы с талантливой молодежью на всех уровнях образования, расширение деятельности студенческих объединений, развития волонтерства и добровольчества;

- совершенствования качества исследований и разработок в области социогуманитарных и естественных наук, проблем сферы образования, поиска эффективных и экономичных способов решения актуальных социальных проблем;

- актуализации деятельности системы воспроизводства научных и научно-педагогических кадров, привлечения обучающихся в сферу научных исследований, закрепления молодежи в сфере образования и науки, повышения привлекательности научно-образовательной деятельности для молодых исследователей;

- укрепления и развития международных научных связей, направленных на расширение междисциплинарной исследовательской деятельности в области приоритетных направлений развития науки и образования, международного признания научных достижений в обеспечении инновационного развития образования;

- востребованности результатов научных исследований и разработок университета обществом, сферой образования, бизнесом, государством, международным сообществом;

- дальнейшей интеграции университета в мировое научно-образовательное пространство, повышения привлекательности образовательных программ для иностранных абитуриентов, интернационализации научно-образовательной деятельности университета;

- укрепления позиций и продвижения изучения русского языка и русскоязычных программ за рубежом, привлечения иностранных граждан для изучения русского языка в университете;

- формирования международного бренда университета как базового педагогического вуза Российской Федерации по комплексному продвижению русского языка, культуры и образования на русском языке, ведущего научно-методического и экспертного центра в области преподавания и распространения русского языка как иностранного в зарубежных странах;

- существенного расширения социального партнерства с органами управления образованием и образовательными организациями общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования регионов Российской Федерации;

– интеграции уникального опыта управления изменениями в сфере реализации среднесрочных программ развития и проектов в контексте модернизационных процессов в современном образовании;

– повышения эффективности деятельности по управлению развитием человеческого капитала сотрудников университета путем совершенствования модели эффективного контракта, мониторинга индивидуальных показателей деятельности, оптимизации системы материальной и нематериальной поддержки инициатив и результатов деятельности сотрудников;

– постоянного совершенствования и обновления материальной, финансовой и ресурсной базы университета.

Стратегические направления и мероприятия программы развития университета определяются его институциональными функциями в социокультурной среде и научно-образовательном пространстве России и мирового сообщества.

Программа развития предусматривает видение перспективного облика университета – 2030 в части интегративных результатов, характеризующегося:

– признанием глобальным профессиональным сообществом проводимых совместно с авторитетными отечественными и международными исследовательскими центрами фундаментальных и прикладных научных исследований, и исследований с участием ведущих российских и зарубежных ученых;

– ростом объема перспективных и востребованных научных исследований, обеспечивающих признание университета в качестве научно-образовательного центра единого пространства евразийского педагогического образования;

– интеграцией научной, образовательной и инновационной деятельности, позволяющей наполнить образовательные программы исследовательским содержанием, обеспечить их актуальность и практико-ориентированность;

– наличием развитой системы цифрового обучения, в том числе на основе передовых образовательных технологий дистанционного обучения;

– влиянием на интеграционные процессы в российском образовании, создание передовых образовательных и креативных кластеров;

– готовностью коллектива к саморазвитию и непрерывному совершенствованию научно-образовательной деятельности.

Социальными эффектами от реализации программы развития РГПУ им. А. И. Герцена будет существенный вклад в выработку стратегических ориентиров и перспектив инновационного развития и обеспечение качества образования в региональных системах образования Российской Федерации. Важным фактором развития российского образования станет продвижение

русского языка за рубежом; повышение качества и конкурентоспособности образовательных продуктов, предоставляемых университетом в мировом и региональном образовательном пространстве, расширение присутствия университета в социокультурном и научно-образовательном пространстве Санкт-Петербурга и Российской Федерации.

Стратегические ориентиры Программы развития РГПУ им. А. И. Герцена позволяют определить университет как:

- соответствующее мировым стандартам качества и меняющееся в соответствии с вызовами времени пространство профессионально-личностного становления учащейся молодежи и сотрудников Герценовского университета;
- драйвер развития единого образовательного пространства Российской Федерации, обеспечивающего современное качество непрерывного образования на основе интеграции научно-образовательной деятельности Герценовского университета, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Российской академии образования, Российской академии наук, образовательных организаций различного типа, общественно-профессиональных сообществ;
- базовый ресурс для развития межнациональной коммуникации и интеграции русского языкового пространства.

Ключевые идеи обновления Герценовского университета определяются:

- социальной ответственностью в области непрерывного образования и осознанным стремлением к лидерству в определении вектора и содержания преобразования образовательных практик;
- выбором приоритетов и зон концентрации ресурсов в генерации нового знания и компетенций в условиях опережающего образования;
- активным, целенаправленным и последовательным укреплением имиджа университета как уникального и признаваемого в России и мире педагогического центра образования, науки и культуры.

1.4. Уникальные характеристики стратегического позиционирования и направлений развития.

РГПУ им. А. И. Герцена является одним из ведущих педагогических вузов России и имеет многолетнюю историю подготовки специалистов в области всех уровней образования и новаторства в педагогической, научной и социокультурной сфере. О признании высокого качества образования в университете свидетельствуют стабильно высокие позиции вуза в национальных и международных рейтингах университетов.

В 2021 году РГПУ им. А. И. Герцена вошел в институциональный рейтинг QS World University Rankings, заняв наивысшую среди российских педагогических вузов позицию 1000-1200 среди ведущих вузов мира и 36-42 позицию среди российских университетов. В рейтинге российских вузов агентства RAEX «Эксперт РА» 2021 года РГПУ им. А. И. Герцена занял 37 позицию, войдя таким образом в ТОП-40 лучших вузов страны. По версии британского издания Times Higher Education, университет отнесен к ТОП-200 вузов мира по качеству образования в рейтинге влияния на устойчивое развитие общества.

В 2023 году РГПУ им. А. И. Герцена вошел в глобальный рейтинг Times Higher Education World University Ranking с результатом 1501+ место и стал единственным российским педагогическим вузом в списке лучших учебных заведений мира. В предметных рейтингах THE WUR Герценовский университет показывает высокие позиции по следующим областям: «Педагогика» (501-600 место среди мировых вузов и 8-9 место среди отечественных высших учебных заведений), «Культура и искусство» (601+ строка в мире, 10-13 в России), «Общественные науки» (801+ строка в мире, 14-19 в России) и «Естественные науки» (1001+ строка в мире, 24-57 в России). С 2021 года РГПУ им. А. И. Герцена стабильно входит в международный рейтинг QS World University Rankings (1201-1400 позиция в 2023 году) и занимает лидирующие позиции среди российских вузов педагогической направленности. В международном рейтинге «Три миссии университета» (MosIUR) Герценовский университет располагается на 1201-1300 месте в мире и 54-61 в России.

В рейтинге российских вузов агентства RAEX 2023 года РГПУ им. А. И. Герцена занял 36 позицию в сводном рейтинге, войдя таким образом в ТОП-40 лучших вузов страны. По рангам «Условия для получения качественного образования» и «Уровень научно-исследовательской деятельности» Герценовский университет является абсолютным лидером среди педагогических вузов России. Высокие позиции университет занимает и в национальном рейтинге группы «Интерфакс»: 47-48 место в общем рейтинге и ТОП-3 педагогических вузов России. По направлениям «Образование», «Бренд», и «Сотрудничество» РГПУ им. А. И. Герцена в ТОП-40 лучших вузов страны.

Дальнейшее развитие университета и повышение его конкурентоспособности базируется на сильных сторонах его деятельности, формирующих условия общественного доверия к университету как поставщику высококвалифицированных кадров, разработчику уникальных образовательных программ, продуктов и услуг, научно-исследовательскому центру изучения психолого-педагогических проблем современного образования, ответственному партнеру в реализации совместных социально значимых проектов и программ. К

конкурентным преимуществам университета можно отнести следующие его отличительные признаки:

- более чем двухвековая история успеха, гармоничное сочетание традиций и инноваций, репутационный и имиджевый капитал университета;

- выгодное географическое расположение (исторический центр Санкт-Петербурга, признание объектом культурного наследия и национальным достоянием);

- высококвалифицированный кадровый состав, выстроенная корпоративная этика, лояльность и мотивация работников и обучающихся;

- значительный контингент обучающихся по образовательным программам различного уровня (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, докторантура, программы стажировок и программы дополнительного образования);

- наличие уникальных научных направлений и авторитетных научных школ; развитая сеть диссертационных советов;

- международная известность и авторитет, высокий уровень интернационализации образования, значительное число иностранных обучающихся, узнаваемый в мировом сообществе бренд университета;

- эффективно действующая система студенческого самоуправления, включение обучающихся в процессы принятия решений и реализации проектов, направленных на развитие университета;

- признанная коммуникативная площадка, пространство диалога профессиональных сообществ и социальных групп, заинтересованных в развитии отечественного образования;

- партнерские отношения с образовательными учреждениями различного уровня — от дошкольных образовательных учреждений до педагогических вузов как в России, так и за рубежом;

- развитая система связей с органами власти, в особенности с органами управления образованием федерального и регионального уровня;

- развитая система работы с талантливой молодежью, поддержка олимпиадного движения, наличие образовательных программ для школьников (кванториум, технопарк универсальных педагогических компетенций, малые факультеты и др.);

- лидерство в сфере поддержки развития инклюзивного образования.

Одной из основных целей стратегии позиционирования университета является формирование гибкой, адаптивной и непрерывно модифицирующейся структуры его деятельности. Предполагается реализация новых моделей подготовки специалистов для отрасли образования, включая сетевые

образовательные программы и обеспечивающий их комплекс научно-образовательных коммуникаций, созданный с привлечением ресурсов действующих и планируемых к созданию консорциумов. В качестве базы для обновления образовательных практик университета будет выступать новое научное знание и наукоемкие технологии, полученные в результате активизации работы по реализации совместных сетевых проектов различного характера (научно-исследовательских, инновационных, издательских, популяризаторских и т.д.). Это станет основой для привлечения интереса инвесторов и их участия в таких проектах в качестве информационных и коммерческих партнеров. Высокий уровень научного авторитета НИР вуза позволяет существенно усилить экспертную деятельность — как в рамках институциональной работы (поддержка органов исполнительной власти, научных, образовательных и общественных организаций), так и в распространении нового научного знания, технологий и методик посредством СМИ для повышения узнаваемости бренда университета.

Глобальная узнаваемость университета обуславливает его способность масштабнее участвовать в совместных международных исследованиях, быть эффективным организатором международной проектной и инновационной деятельности. Значимым результатом станет лидерство в сфере развития межнациональной коммуникации и продвижения русского языка за рубежом, повышения мотивации получения образования на русском языке.

Другой важный приоритет стратегии позиционирования лежит в плоскости дальнейшей интеграции университета в социально-экономическое пространство, образовательную, научную, инновационную структуру региона и отрасли. Планируется укрепление партнерских отношений с ведущими университетами, органами государственной власти, представителями бизнес-сообщества, организациями-работодателями; расширение круга социальных партнеров, поддерживающих вектор развития университета. Коммерческие организации, активно внедряющие новые образовательные технологии, нуждаются в усилении репутационной составляющей своих образовательных стартапов, что делает университет привлекательным партнером и экспертом для таких компаний.

Реализация выбранной стратегии позиционирования университета и направлений его развития будет содействовать наращиванию персонифицированного человеческого капитала, глобальных личных конкурентных преимуществ и стратегических активов отрасли образования и достижения национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года в части, касающейся обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и развития отечественных воспитательных практик.

1.5. Основные ограничения и вызовы

Современная социальная ситуация характеризуется быстрым устареванием информации, динамическими изменениями рынка труда, связанными с исчезновением и появлением профессий, изменением их функционала, ускорившимися темпами технологического развития и цифровизации жизненной среды человека. Это требует от вуза построения новых образовательных систем, работающих на опережающее профессиональное развитие будущих специалистов. В то же время существует разрыв между накапливаемой компетентностью НПП вузов и темпами технологического обновления отраслей экономики. Такое положение дел требует совершенствования моделей управления человеческими ресурсами, принципиального обновления моделей повышения квалификации НПП вуза, развития системы маршрутов индивидуального профессионального развития сотрудников университета.

Сегодня наблюдается дефицит современных, компетентных специалистов для системы образования, усиливаются следующие негативные тенденции:

- отставание системы подготовки педагогических кадров от потребностей системы общего образования, темпы обновления технологической базы которой подчас опережают материально-технические возможности педагогических вузов;

- сохранение традиционных подходов к подготовке при наличии изменившихся требований к профессиональной деятельности педагога;

- ослабление психолого-педагогических и научно-методических школ в университетах и, как следствие, недостаточная психолого-педагогическая и предметно-методическая подготовка;

- дефицит персонализированной подготовки кадров для отрасли образования;

- отсутствие образовательных программ, предусматривающих смену профиля подготовки, получение дополнительных профессиональных компетенций и квалификаций в период обучения;

- недостаточные возможности «гибкого входа» в профессию, нераскрытый потенциал магистратуры как второго уровня высшего образования;

- неразвитость системы непрерывного педагогического образования, слабые связи образования с горизонтальными и вертикальными траекториями профессиональной карьеры.

Мерами снижения указанных рисков является развитие новых практик образования на основе программ опережающего типа, формирующих компетенции педагога будущего и проектируемых на основе результатов комплексных междисциплинарных исследований образования и прогностического анализа траекторий его развития.

Другим вызовом для педагогического образования выступает дефицит актуального научного психолого-педагогического знания, проявляющийся в «догоняющем» характере исследований образования, отсутствии сформированной исследовательской повестки, слабой ориентированности на реальные потребности субъектов и системы образования. Это требует новых подходов к организации научной деятельности университета, формированию проектных междисциплинарных исследовательских групп, работающих над актуальными вопросами современного образования и форсайтами его развития на среднесрочную и долгосрочную перспективу. Необходимо наличие высокотехнологичной материально-технической базы, обеспечивающей создание наукоемкой продукции и технологий для отрасли образования. **Требуется целенаправленное построение умного кампуса** – энергоемкого, человекоориентированного, доступного и экологичного, основанного на передовых цифровых технологиях и решениях.

Наблюдаются и системные отраслевые ограничения, представляющие риски для достижения национальных целей. К ним относятся закрытость образовательных систем на уровне регионов, наличие школ с низкими образовательными результатами, недостаточное тиражирование передового опыта в научной и образовательной деятельности. Это порождает дефицит партнерского взаимодействия в распространении образовательных и научных инноваций, преодолеть который возможно путем выстраивания эффективной коммуникации между университетом и другими участниками образовательного процесса в регионах Российской Федерации, построения системы научно-методического сопровождения региональных образовательных экосистем, развития практики реализации университетом совместных проектов с образовательными и общественными организациями, представителями производственной среды и бизнеса, работодателями.

Серьезным вызовом для ориентации университета на международные рынки высшего образования является разрыв единого коммуникативного пространства на территории СНГ, утрата культурного и ментального единства, нарушение образовательных и научных связей между вузами на постсоветском пространстве. В то же время поддержка и продвижение русского языка является задачей государственной политики в области образования. Преодоление данного вызова обеспечивается активной позиции университета в конкурентоспособном позиционировании образования на русском языке в мире, развития многоуровневой системы обеспечения доступности изучения русского языка как иностранного и получения качественного образования на русском языке.

Несмотря на устойчивые темпы повышения качества деятельности университета, существует и ряд нерешенных внутренних проблем, выступающих факторами риска для успешного развития университета. К ним относятся:

- остаточный принцип финансирования на развитие материально-технической базы для проведения прорывных научных исследований в условиях ограничения бюджета университета;

- старение профессорско-преподавательского состава университета, недостаточность целенаправленных действий по обеспечению преемственности поколений сотрудников университета;

- недостаточность действий по реализации эффективной маркетинговой политики в области трансфера знаний и технологий, коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности;

- отсутствие согласованных и иерархически грамотных организационных решений по обеспечению эффективного внедрения фандрайзинговых технологий и созданию фонда целевого капитала;

- отсутствие системной работы с выпускниками университета, потеря контактов, недостаточное внимание к их карьерным траекториям.

РАЗДЕЛ II.

ПЛАНЫ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ: ПОЛИТИКИ УНИВЕРСИТЕТА ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Образовательная политика Университета. Направления развития и задачи в области образовательной деятельности определены следующим образом.

2.1.1. Переход на обновленную модель высшего образования. Задачи:

1. Проецирование модели высшего образования с учетом специфики Герценовского университета и потребностей региональных систем образования.

2. Обновление спектра образовательных программ по реализуемым направлениям подготовки с учетом новой модели высшего образования.

3. Проектирование новых образовательных программ на уровне базового высшего образования, ориентированных на 4, 5 и 6 лет подготовки:

- ОП с дополнительным видом профессиональной деятельности (организация дополнительного образования детей; педагог-методист; разработчик цифрового образовательного контента и т.д.);

- ОП по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (5 лет подготовки);

– ОП, направленные на подготовку учителя для классов и школ с углубленным изучением предметов (углубленное изучение предмета; сопровождение и поддержка одаренных детей; организация и проведение профильных дополнительных программ, олимпиад разного уровня и т.д.).

4. Проектирование новых образовательных программ на уровне специального высшего образования, ориентированных на 1-3 года подготовки:

- ОП, ориентированные на научно-исследовательскую деятельность (2 года);
- практикоориентированные ОП без смены профиля (1-2 года);
- практикоориентированные ОП со сменой профиля (2-3 года);
- ОП, ориентированные на подготовку специалистов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Совершенствование и модернизация подготовки педагогических кадров в области дефектологического образования и реабилитации, в т.ч. разработка проектов развития компетенций для студентов в рамках чемпионатов «Абилимпикс», участие студентов университета в чемпионате «Абилимпикс».

2.1.2 Разработка стратегии развития образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами Минтруда России. Задачи:

1. Расширение спектра образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- по направлению 44.02.01 Педагогическое образование по профилям, обеспечивающим подготовку учителей начальной и основной школы;
- по направлению 49.02.01 Адаптивная физическая культура;
- разработка и реализация образовательных программ высшего образования по направлениям 44.03.04 и 44.04.04 Профессиональное образование (по отраслям).

2. Расширение спектра образовательных программ, реализуемых в филиалах г. Махачкала и г. Ташкент.

3. Разработка и расширение спектра реализуемых образовательных программ высшего образования по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» с учетом требований профстандарта «Педагог-дефектолог» и потребностей сферы образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

4. Расширение спектра образовательных программ, направленных на подготовку кадров для системы СПО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

5. Разработка и апробация механизмов формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося СПО, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, в зависимости от его личностных и образовательных потребностей;

6. Разработка образовательных ресурсов по образовательным программам, реализуемым в университете, с использованием возможностей систем искусственного интеллекта.

7. Расширение спектра программ дополнительного образования, направленных на формирование компетенций профессорско-преподавательского состава вузов в области искусственного интеллекта; на разработку современных средств оценки сформированности компетенций выпускников бакалавриата, специалитета и магистратуры, в том числе с использованием демонстрационного экзамена;

8. Расширение спектра образовательных программ переподготовки педагогических кадров для системы СПО.

9. Разработка междисциплинарных модульных программ, направленных на развитие интегрированных компетенций выпускников магистратуры.

10. Развитие сетевых основных образовательных программ, в том числе международных, в том числе программ двух дипломов.

11. Разработка дополнительных образовательных программ повышения квалификации для преподавателей технических и других вузов в области развития психолого-педагогических и методических компетенций.

12. Развитие программ дополнительного образования (переподготовки и повышения квалификации), обеспечивающих повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы разного уровня и направленности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

13. Создание на базе университета стажировочной площадки для преподавателей, реализующих программы высшего образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

2.1.3 Развитие электронной информационно-образовательной среды.

Задачи:

1. Обеспечение возможности мониторинга качества разработки и реализации электронных учебных курсов, оценку их посещаемости, востребованности и эффективности.

2. Активное внедрение электронных зачетных книжек.

3. Обеспечение возможности систематической работы обучающихся с электронными портфолио, оценку их содержания в процессе государственной итоговой аттестации.

4. Ежегодное обновление документов (рабочих программ дисциплин, практик, ГИА, оценочных материалов) в образовательном ресурсе «Электронная документация ОПОП» в соответствии с требованиями аккредитационного мониторинга.

2.1.4 Развитие системы довузовской подготовки и профориентации талантливой молодежи. Задачи:

1. Повышение статуса Герценовских олимпиад.
2. Формирование сети базовых экспериментальных площадок Герценовского университета, обеспечивающее привлечение и отбор мотивированных абитуриентов с высоким творческим потенциалом.

2.1.5 Развитие и позиционирование Методической школы Герценовского университета. Задача:

1. Развитие системного взаимодействия методических кафедр Герценовского университета, направленное на формирование единой методической среды подготовки педагогических кадров
2. Научно-методическое сопровождение педагогических работников регионов Российской Федерации: создание условий для повышения научной и педагогической квалификации учителей, популяризации предметных научных знаний

2.2 Научно-исследовательская политика, политика в области коммерциализации и инноваций

Фундамент, на котором базируется дальнейшая реализация научной политики университета, характеризуется сочетанием качества, объема и динамичного развития выполняемых университетом фундаментальных и прикладных НИР и НИОКР, социальной значимости и востребованности научных результатов, а также условий, созданных для их реализации: модели поддержки и финансового поощрения проектной и публикационной деятельности обучающихся, молодых ученых, научно-педагогических работников.

Среди ключевых приоритетов научной политики – сохранение и приумножение научных знаний в области образования, наращивание научно-исследовательского потенциала путем реализации собственных исследований на уровне мировых стандартов; более активное вовлечение молодежи в серьезные научные исследования, формирование у них исследовательских компетенций; создание условий для непрерывной подготовки кадров в образовательном пространстве России, формирование исследовательской среды университета; восполнение дефицита качественных образовательных программ, практических методик и контента, основанных на результатах научных исследований,

соответствующих запросу отрасли на всех её уровнях с учетом принципов экономической целесообразности.

Направлениями развития научной-исследовательской и инновационной политики университета до 2030 года являются:

- закрепление РГПУ им. А. И. Герцена в качестве центра проведения передовых междисциплинарных фундаментальных и прикладных исследований в области образования в контексте глобальных вызовов;

- развитие научных связей с ведущими российскими и зарубежными научно-исследовательскими кластерами и сетями, направленными на распространение научного знания, достижение международного признания научных результатов в обеспечении инновационного развития образования, преподавания и управления;

- интеграция научных статей и научных периодических изданий университета в международные системы цитирования и аналитические базы данных научных публикаций с целью диссеминации и повышения видимости результатов исследований педагогических вузов Российской Федерации;

- экспертно-аналитическое сопровождение реализации образовательной политики Российской Федерации в региональных образовательных системах;

- обоснование, разработка и внедрение эффективных механизмов коммерциализации образовательных продуктов.

Результатами реализации научной политики университета к 2030 году станут:

- увеличение объема средств, поступивших от выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;

- увеличение объема затрат на научные исследования и разработки из собственных средств университета в 10-кратном размере;

- перманентный рост публикационной активности научно-педагогических работников университета в научных изданиях, индексируемых отечественными и международными системами цитирования, что будет свидетельствовать о востребованности результатов исследований университета;

- возрастание доли молодых исследователей в общей численности научных работников университета.

Эффектом от реализации политики станет закрепление за РГПУ им. А. И. Герцена лидерских позиций в развитии и реализации передовых междисциплинарных фундаментальных и прикладных исследований, имеющих признанные на международном уровне результаты. Благодаря практике разработки и внедрения образовательных продуктов, имеющих высокий потенциал коммерциализации, в РГПУ им. А. И. Герцена произошли

инфраструктурные изменения, которые могут задать необходимый вектор перспективной трансформации в дальнейшем. В рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» университет внесет свой вклад в достижение показателя «Обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования».

2.3 Молодежная политика

Приоритетом молодежной политики в РГПУ им. А. И. Герцена является создание условий для развития социально активной, профессиональной, этически зрелой личности, способной к самостоятельному жизненному самоопределению на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Направления реализации молодежной политики РГПУ им. А. И. Герцена до 2030 года отражают все грани заботы о становлении личности:

- продвижение и популяризация ценностей и практики добровольчества в обществе, вовлечение молодежи в федеральные, региональные и вузовские добровольческие мероприятия, развитие педагогического волонтерства;
- привлечение молодежи университета к разработке и реализации его эффективной молодежной политики, создание необходимых условий для выявления талантливых, социально активных лидеров среди молодежи и их дальнейшего профессионального становления и роста;
- развитие творческого и инновационного потенциала молодежи, популяризация научно-технического творчества и инновационной деятельности среди молодежи, вовлечение обучающихся в научно-исследовательские и опытно-конструкторские и инновационные работы и социально ориентированные проекты, а также осуществление поддержки студенческих научных обществ университета;
- профессиональное самоопределение молодежи, формирование надпрофессиональных навыков молодых людей, содействие трудоустройству выпускников университетов;

- содействие развитию компетенций для студентов высшего образования и участию студентов в региональном/национальном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», в том числе в процессе консультирования экспертов «Абилимпикс»;
- формирование активной жизненной позиции и гражданской ответственности, вовлечение обучающихся в социально ориентированные проекты;
- совершенствование и развитие инфраструктуры для поддержки инновационной и творческой деятельности молодежи.

Планируемые результаты включают:

- методологически обоснованные и тиражируемые модели и практики воспитательной деятельности вуза;
- повышение доли вовлеченности и активного участия молодежи в регулярной социально-полезной активности, ключевые молодежные проекты и программы;
- увеличение количества студентов, вовлеченных в деятельность волонтеров просвещения.

Проводимые изменения в молодежной политике Герценовского университета будут способствовать реализации национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», а именно:

- 1) формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- 2) созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- 3) увеличению доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов;
- 4) увеличению числа посещений культурных мероприятий в три раза по сравнению с показателем 2019 года.

Развитие воспитательной среды Герценовского университета предусматривает:

- воспитание у студентов активной гражданской позиции и отношения к Родине как к важнейшей ценности;

- воспитание социальной активности личности, формирование солидарности и коллективизма, воспитание у студентов нравственных установок, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям, милосердия;
- приобщение к ценностям отечественной и мировой культуры, использование возможностей искусства для воспитания нравственных чувств и этического сознания, создание условий для реализации культурно-творческой и досуговой деятельности в условиях университета;
- совершенствование системы студенческого самоуправления, участия обучающихся в управлении жизнедеятельностью университета, вовлечение обучающихся, в том числе иностранных студентов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальные практики, обеспечение поддержки их созидательной инициативы, научной, общественной, творческой и предпринимательской активности;
- усиление влияния Герценовского университета на развитие воспитательной деятельности в системе непрерывного образования;
- выявление и сопровождение талантливой молодежи – школьников, студентов, проявляющих склонность к образовательной и педагогической деятельности и демонстрирующих достижения в этих видах деятельности;
- усиление позиций университета в системе всероссийских и межрегиональных мероприятий, способствующих интеллектуальному и творческому развитию учащихся и студентов, формированию у них новых навыков и компетенций;
- развитие университета как центра социально-просветительской деятельности Санкт-Петербурга и регионов России в соответствии с ключевыми стратегическими ориентирами, задаваемыми Министерством просвещения Российской Федерации.

2.4 Политика управления человеческим капиталом

Актуальное состояние и перспективы развития

Кадровый потенциал университета является одним из наиболее значимых ресурсов при реализации Программы развития РГПУ им. А.И. Герцена (далее – университет) на период 2024-2030 гг. В свою очередь, Программа развития университета ориентируется на основные направления государственной политики в данном направлении. В частности, развитие человеческого капитала является одним из ключевых направлений реализации государственной политики в области научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О

Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», пункт 31).

В настоящее время в университете работают 3175 человек, в том числе 1674 сотрудника, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу: 367 докторов наук, 859 кандидатов наук, 497 молодых ученых в возрасте до 39 лет.

Таким образом 73,2% работников из числа профессорско-преподавательского состава имеют ученые степени кандидата и доктора наук, что свидетельствует о высокой профессиональной квалификации научно-педагогических кадров университета, в том числе в сравнении с педагогическими вузами России.

Средний возраст профессорско-педагогического состава в университете составляет 53 года.

В университете сформировались крупные научные школы в области социогуманитарного и естественнонаучного знания, известные как в России, так и за ее пределами, что позволяет утверждать о наличии в университете стабильной организационно-методической базы для подготовки молодых научно-педагогических кадров, системное и целенаправленное использование которой позволит увеличить долю работников в возрасте до 39 лет в общей численности научно-педагогических работников.

Приоритетной целью политики управления человеческим капиталом на 2024-2030 гг. будет формирование коллектива высокопрофессиональных единомышленников, обеспечивающих динамичное развитие университета.

Анализ актуального состояния кадрового потенциала университета, позволил выделить приоритетные направления политики управления человеческим капиталом на период с 2024 по 2030 гг.:

1. Увеличение доли работников в возрасте до 39 лет в общей численности научно-педагогических работников до 45%.

2. Увеличение численности сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава, имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 обучающихся, в соответствии с показателем не менее 4,32 доли.

3. Увеличение числа трудоустроенных лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация вышеуказанных направлений посредством системной и целенаправленной работы по совершенствованию политики управления человеческим капиталом позволит достичь следующих ожидаемых результатов:

– увеличение эффективности деятельности университета за счет оптимального использования человеческого капитала;

- рост репутационного капитала и конкурентоспособности университета;
- повышение привлекательности педагогической деятельности в целом.

В свою очередь реализация вышеуказанных направлений осуществляется посредством решения ряда задач:

- имплементация модели дифференцированного формирования внутреннего кадрового резерва для замещения должностей НПП в целях обеспечения планирования и своевременной ротации кадров с опорой на привлечение в университет профессионалов в возрасте до 39 лет;

- распределение по структурным подразделениям университета молодых научно-педагогических кадров в возрасте до 39 лет;

- совершенствование системы внутренних грантов, направленных на поддержку инициатив и предпринимательских идей сотрудников университета;

- организация наставничества, сопровождения в целях ускоренной адаптации молодых кадров, реализация системных внутрикорпоративных программ развития (знакомство с университетом, welcome-тренинги и ряд других);

- создание системы маршрутов индивидуального профессионального развития сотрудников университета на основе внутрикорпоративного обучения и повышения академической мобильности;

- реализация мероприятий в форматах открытых тренингов, дискуссионных клубов, педагогических мастерских по широкому перечню тематик, что позволит реализовать программу адаптации молодых кадров и обеспечит условия для реализации личностного развития сотрудников университета на площадке технопарка универсальных педагогических компетенций и функционирующего на базе РГПУ им. А.И. Герцена кванториума им. К.Д. Ушинского;

- поддержка молодежи, способствующая карьерному росту молодых ученых и преподавателей: перевод молодых ассистентов, старших преподавателей в доценты и молодых доцентов – в профессора на основе конкурсных процедур;

- внедрение модели компетентностного совершенствования в процессе управления персоналом университета;

- создание системы объективного оценивания персонала вуза с помощью современных методов деловой оценки и персонал-технологий кадрового менеджмента;

- реализации комплекса условий для трудоустройства инвалидов.

Реализация вышеуказанных задач путем проведения системной и целенаправленной работы по совершенствованию управления человеческим капиталом университета обеспечит переход на гибкие технологии управления, что в свою очередь усилит репутационный капитал университета, в том числе

посредством признания научной квалификации и заслуг исследователей, повышения авторитета ученых в обществе; повысит конкурентоспособность университета в образовательном пространстве страны.

2.5 Кампусная и инфраструктурная политика.

Материально-техническую базу университета (без учета филиальной сети) составляют 64 зданий общей площадью около 150 тысяч кв.м., значительная часть которых являются учебно-административными корпусами, где располагаются учебные аудитории, лаборатории, спортивные залы и помещения администрации университета, студенческий клуб, библиотека. Территория основного кампуса, представляющая собой архитектурно-парковый ансамбль, включена в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации. В составе имущественного комплекса университета находятся 32 объекта культурного наследия федерального значения, 2 объекта культурного наследия регионального значения, 2 выявленных объекта культурного наследия и 24 объекта, не являющихся объектами культурного наследия, но находящихся в объединенной охранной зоне.

Ключевыми приоритетами кампусной и инфраструктурной политики университета являются внедрение принципов «Открытого университета» и масштабирование просветительской деятельности по социально значимым направлениям за счет привлечения к мероприятиям широкой общественности.

В соответствии с идеей «Открытого университета» кампус должен превратиться в привлекательную территорию с образовательной доминантой не только для сотрудников и обучающихся университета, но и для горожан и гостей города. Политика направлена на развитие кампуса Герценовского университета как открытого современного пространства эффективного обучения, исследований, проведения «умного» досуга для каждого.

В целях реализации ключевых приоритетов кампусной и инфраструктурной политики предполагается развитие университета по следующим направлениям:

- разработка и внедрение единого кампусного стандарта (единого цифрового сервиса кампуса, дизайн-кода, навигации, IT-инфраструктуры, архитектурного плана развития и управления).

- создание безопасной и доступной среды в целях расширения привлечения населения и гостей города в кампус университета.

– снятие искусственных барьеров между работой, учебой и досугом, геймификация пространств как способ повышения продуктивности и инструмент внедрения инноваций;

– создание «Зеленого университета»: аудит, обеспечение и контроль за экологичностью деятельности, внедрение экологических трендов, создание в рамках кампуса «эко-зон».

Реализация планируемой кампусной и инфраструктурной политики РГПУ им. А. И. Герцена предполагает достижение следующих результатов:

– внедрение единого кампусного стандарта, позволяющего производить масштабирование и обеспечивать увеличение эффективности использования ресурсов университета;

– проведение работ по комплексной реновации зданий и аудиторий в объеме не менее 80% аудиторного фонда;

– организация общественных пространств как на территории кампуса, так и путем перепрофилирования аудиторного фонда;

– цифровизация сервисов кампуса и систем управления с целью повышения эффективности использования ресурсов;

– внедрение системы контроля доступа и интеллектуальной системы видеоаналитики, обеспечивающей идентификацию посетителя, выявление противоправных действий, температурный скрининг;

– создание не менее шести общедоступных коворкинг-пространств, досуговых и релаксационных пространств;

– обеспечение доступности для лиц с ОВЗ.

Значимым эффектом реализации кампусной и инфраструктурной политики станет повышение продуктивности научно-образовательной деятельности обучающихся и сотрудников университета. Другими эффектами станут:

1) повышение уровня экологической культуры и культуры использования ресурсов в университете и городе;

2) укрепление позитивного имиджа университета;

3) рост инвестиций в объекты инфраструктуры;

4) погружение жителей и гостей города в культурно-исторический контекст региона и языковое обучение в рамках мероприятий в кампусах.

Реализация концепции Открытого университета будет способствовать улучшению качества городской среды в рамках национальной цели «Комфортная и безопасная среда для жизни».

2.6 Политика в области международной деятельности

Международная деятельность университета включает в себя такие укрупненные направления как: организация приема и обучения иностранных граждан; взаимодействие с зарубежными учебными заведениями и организациями; международные проекты, реализуемые университетом как в России, так и за рубежом; тестирование иностранных граждан.

Международная деятельность университета реализуется с учетом целей и задач, определенных Указами Президента Российской Федерации от 5 сентября 2022 г. № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» и от 31 марта 2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 198 «Об организации в Министерстве просвещения Российской Федерации работы по продвижению российского образования за рубежом» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества, а также решениями ученого совета университета в сфере международной деятельности и интернационализации.

Стратегической целью в области международной деятельности университета является рост авторитета и упрочение в мировом научно-образовательном и просветительском пространстве академической репутации университета как основного исследовательского, образовательного и инновационного центра Российской Федерации в сфере гуманитарной теории и практики.

Стратегическим приоритетом политики является развитие партнёрских отношений с образовательными и научно-исследовательскими организациями в рамках единой внешней общегосударственной политики Российской Федерации, а также совершенствование внутренней интернационализации вуза в целях эффективного обеспечения образовательных потребностей иностранных граждан.

Основными направлениями реализации политики в области международной деятельности являются:

- укрепление и продвижение РГПУ им. А. И. Герцена в глобальном культурно-гуманитарном пространстве;
- расширение международного сотрудничества путем взаимодействия с российскими и международными некоммерческими организациями, фондами, органами государственного управления и общественными объединениями;
- развитие социально-гуманитарной деятельности, включающей в себя мероприятия в области экспорта программ русского языка и на русском языке;

– разработка и внедрение лучших образовательных практик на русском языке, изучение передового опыта других стран, поддержка разработки цифровых решений и технологий в гуманитарных отраслях знаний;

– создание привлекательных условий обучения для иностранных граждан с опорой на развитие механизмов обеспечения качества образования и реализации учебного процесса с учетом принципа диалога культур;

– совершенствование системы социализации иностранных студентов и развития инструментов обратной связи, вовлечение иностранных граждан в общественную жизнь, добровольческую, культурно-досуговую деятельность и спортивные мероприятия университета.

В международной деятельности университет демонстрирует максимальную открытость ко всем партнерам и организациям, которые разделяют социально-гуманитарные устремления университета.

Университет последовательно продолжает и развивает работу по закреплению международных партнерских отношений путем подписания двусторонних соглашений о сотрудничестве, разработке действенных планов по исполнению обязательств, закреплённых в соглашениях или иных документах, направленных на развитие социально-гуманитарного и межкультурного взаимодействия.

Основными задачами в области международной деятельности являются:

– продвижение на мировом рынке образования уникального образа Герценовского университета путём повышения привлекательности учебных программ и распространения эффективных образовательных практик;

– укрепление и расширение позиций Герценовского университета в научно-исследовательском пространстве ближнего и дальнего зарубежья за счёт развития системы многостороннего сотрудничества по актуальным темам гуманитарной теории и практики;

– формирование системы глобальной узнаваемости РГПУ им. А.И. Герцена и продвижение университета за рубежом путём развития и совершенствования системы информационно-рекламного и медийного сопровождения международной деятельности университета;

– упрочение роли Герценовского университета по эффективному и конкурентоспособному позиционированию образования на русском языке путём эффективного осуществления программ основного и дополнительного образования, результативной реализации проектов, направленных на продвижение русского языка за рубежом, расширения деятельности по проведению тестирования по русскому языку у иностранных граждан;

– развитие системы привлечения иностранных граждан на обучение в вузе и его филиалах, партнерских организациях за счёт совершенствования системы привлечения в университет и создания благоприятной образовательной, развивающе-воспитательной и социально-бытовой среды для иностранных обучающихся и научно-педагогических работников.

Основным результатом реализации политики в области международной деятельности к 2030 году станет глобальная узнаваемость университета, лидерство в сфере развития международного сотрудничества и межнациональной коммуникации, приобретение качественного лидерства в деле продвижения русского языка за рубежом и повышения мотивации получения образования на русском языке.

2.7. Политика в области цифровой трансформации и открытых данных

Ключевые приоритеты политики в области цифровой трансформации РГПУ им. А. И. Герцена определяются необходимостью обеспечения каждому члену сообщества Герценовского университета возможности эффективно использовать цифровые услуги, данные и технологии а также трансформации бизнес-процессов университета на основе актуальных, высокоэффективных, гибких и масштабируемых цифровых технологических решений, позволяющих университету быстро адаптироваться и успешно развиваться во все более конкурентной среде высшего образования.

Приоритеты политики в области цифровой трансформации реализуются в практике деятельности университета посредством:

- кадрового, материального, технологического и методического обеспечения развития цифровой среды;
- аудита и трансформации бизнес-процессов университета с учетом требований промышленных стандартов качества, импортозамещения;
- внедрения управления на основе больших данных, как в административной сфере, так и в образовательном процессе и исследованиях;
- формирования персонифицированного цифрового пространства университета;
- внедрения сквозных технологий в практику реализации основных образовательных программ;
- формирования цифровой культуры, цифровой безопасности и цифровых компетенций сотрудников и обучающихся университета.

Цели и приоритеты в области цифровой трансформации университета определили ключевые направления реализации политики как:

– совершенствование материально-технического обеспечения информационных систем и хранилищ данных (проектирование информационных систем, составление технического задания на разработку и внедрение, закупку необходимых серверов и хранилищ данных).

– создание центра цифровой трансформации, направленного на развитие сквозных технологий в образовании, формирование цифровых компетенций сотрудников и обучающихся.

– обучение административного персонала и профессорско-преподавательского состава, повышение навыков работы с цифровыми ресурсами, данными.

– сертификация системы управления университетом в соответствии с требованиями стандартов ГОСТ Р ИСО.

К 2030 году реализация политики Герценовского университета в области цифровой трансформации обеспечит достижение следующих результатов:

– стандартизацию и регламентирование бизнес-процессов на основе общепринятых методологий их описания (IDEF0, IDEF3, DFD, UML, BPMN, eEPC и т.д.);

– приоритетное использование облачных решений и услуг для получения преимуществ масштабируемости и решений as-a-service;

– создание центра цифровой трансформации для развития опережающих компетенций сотрудников, обучающихся и иных целевых групп;

– обеспечение комплексной IT-безопасности на основе формирования соответствующей культуры, системы управления, применения релевантных технологий, приложений и данных.

Ключевые приоритеты политики в области открытых данных Герценовский университет видит:

– в создании среды, в которой все элементы исследований и управления основаны на открытых практиках и доступности;

– в максимально эффективном использовании принципа «единого окна» с целью объединения существующих образовательных платформ педагогической отрасли;

– в организации подготовки кадров для цифровой экономики и удовлетворения перспективных потребностей современного рынка труда.

Основные направления реализации политики в области открытых данных для РГПУ им. А. И. Герцена:

1) организация общественных и цифровых пространств на территории кампуса университета;

2) цифровизация сервисов кампуса и систем управления с целью повышения эффективности использования электронных информационных ресурсов;

3) создание репозитория и системы работы с открытыми публикациями, данными, результатами интеллектуальной деятельности.

Планируемые результаты реализации политики в области открытых данных:

– 100 % результатов научной и методической деятельности, размещены в открытом доступе при соблюдении всех юридических норм;

– 100% административного персонала и ППС университета обучены работе с открытыми данными, развиты навыки работы с Big Data.

Благодаря реализации политики в области открытых данных РГПУ им. А. И. Герцена будет комплексно предоставлять все необходимые услуги в области защиты, администрирования открытых данных, поддержки соблюдения нормативных требований, издательского дела и управления технологиями, как благоприятной среды для принятия культуры открытых исследований. В университете будут созданы гибкие цифровые образовательные среды с возможностью обучения российских и иностранных граждан, а также реализована идея «единого образовательного пространства» педагогического университета.

Ожидаемые эффекты от цифровой трансформации университета и реализации политики в области открытых должны способствовать достижению «цифровой зрелости» отрасли образования в рамках национальной цели «Цифровая трансформация».

2.8. Финансовая политика университета

Университет на протяжении многих лет обеспечивает финансовую стабильность и неуклонный рост доходной части бюджета, его финансовая политика постоянно совершенствуется в соответствии с меняющимися условиями деятельности, приоритетами реализации государственной образовательной и социальной политики, динамикой социально-экономического развития страны. Бюджет университета в 2023 году составляет 5 408 934,8 тыс. рублей, а плановый размер бюджета на 2024 год – 5 503 864,9 тыс. рублей.

В предшествующий период устойчивое развитие университета поддерживалось за счет увеличения объема традиционно оказываемых университетом услуг и выполняемых работ. Объем доходов за период с 2022 года по 2023 год вырос на 573 млн. руб. (с 4,8 млрд. руб. в 2022 г. до 5,4 млрд. руб. в 2023 г. — рост 12,5%) при сохранении структуры доходов: средства

субсидии на выполнение государственного задания, средства субсидии на иные цели, средства, полученные от приносящей доход деятельности.

В структуре расходов, включающей в себя оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда, оплату работ/услуг, услуг связи, транспортные услуги, коммунальные услуги, арендную плату за пользование имуществом, услуги по содержанию имущества, прочие работы, увеличение стоимости основных средств и материальных запасов, социальное обеспечение, прочие расходы, традиционно большую часть составляют расходы на заработную плату с начислениями на выплаты по оплате труда. Доля расходов на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда в общих расходах университета запланировано на уровне 73,3 % в 2023 году.

Основными целями финансовой политики университета являются: сохранение финансовой устойчивости, максимизация доходов и повышение рентабельности экономической деятельности, обеспечение инвестиционной привлекательности вуза. Достижение указанных целей будет обеспечено, прежде всего, за счет увеличения доли внебюджетных средств в общей структуре консолидированного бюджета университета и многоканального финансирования проектов программы развития.

Рост доходной части бюджета университета может быть обеспечен в том числе за счет:

- развития дополнительного образования с ориентацией на широкий спектр, гибкость и модульность дополнительных программ всех типов и уровней, в том числе организация корпоративного обучения;
- расширения и удержания экспорта образовательных услуг, в том числе путем продвижения англоязычных образовательных продуктов, как в традиционном (очном), так и в онлайн-формате;
- создания новых эксклюзивных и высоко востребованных магистерских и аспирантских программ с ориентацией на будущие педагогические профессии;
- высокой динамики обновляемости реализуемых образовательных программ и повышения их качества;
- развития регионального взаимодействия путем активного включения в разработку региональных программ и проектов;
- цифровой трансформации образовательной деятельности, включающую в себя массовую разработку и размещение на открытых платформах онлайн-курсов, дистанционных образовательных программ различного уровня и объема. Создание собственной образовательной платформы, обеспечивающей формирование адресных программ, построение индивидуальных образовательных траекторий, тьюторскую поддержку и персонализированное

взаимодействие студентов и преподавателей с авторами соответствующих образовательных продуктов;

– развития экспертной деятельности путем реализации новой финансовой политики, которая предполагает перенос акцента на капитализацию интеллектуального потенциала университета, в том числе через развитие экспертно-оценочной, аккредитационной, сертификационной, консультационной, аналитической, консалтинговой деятельности.

С целью оптимизации структуры расходов необходимо реализовать комплекс мер, основными из которых станут: 1) продолжение процессов технологии цифровой трансформации, которые представляет собой концепцию улучшения бизнес-процессов в Университете, основанную на цифровых технологиях, внедряемых в процессы экономической деятельности, а также модернизация университета административных процессов на основе информационных технологий, минимизация и исключение процессов и работ в «цепи затрат»; 2) проведение переоценки активов, повышение эффективности использования активов и имущественного комплекса.

Основными направлениями совершенствования системы финансового менеджмента Герценовского университета является разработка системы показателей и критериев для оценки эффективности деятельности по привлечению финансовых средств; создание системы менеджмента финансовых рисков.

Трансформация финансовой политики РГПУ им. А. И. Герцена должна привести к следующим результатам:

1) формирование проектно-ориентированной финансовой структуры, приоритетное финансирование прорывных направлений, «точек роста» и «центров прибыли», инновационных программ, проектов и структур, адресная поддержка высокоэффективных коллективов и отдельных сотрудников;

2) повышение дохода университета из всех источников к 2030 г. до 7,5 млрд. руб. (увеличение на 56,2% относительно уровня 2022 года).

2.9 Политика взаимодействия РГПУ им. А.И. Герцена с регионами в области социального партнерства

Работа с регионами Российской Федерации рассматривается как точка роста для РГПУ им. А. И. Герцена. В контексте последних поручений Президента Российской Федерации деятельность университета по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров для регионов Российской Федерации приобретает особое значение.

Ключевыми приоритетами политики взаимодействия с регионами являются:

- организация взаимодействия с региональными образовательными системами, в т.ч. в рамках учебно-педагогического округа;
- развитие стратегического партнерства и сетевого взаимодействия с образовательными организациями всех уровней образования, научными центрами и организациями;
- обеспечение и сопровождение развития и модернизации образования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Направлениями реализации политики взаимодействия РГПУ им. А. И. Герцена с регионами выступают:

- укрепление образовательных, научных и культурных связей, обеспечение высокого качества подготовки педагогов для регионов Российской Федерации;
- организация взаимодействия с образовательными организациями новых регионов Российской Федерации;
- расширение Герценовского округа и сети базовых организаций за счет привлечения образовательных организаций регионов;
- привлечение к творческому взаимодействию и деятельности по поддержке талантливой молодежи лучших педагогических площадок страны;

Планируемыми результатами реализации политики взаимодействия с регионами являются:

- расширение спектра творческих проектов, включая олимпиадные и иные мероприятия, направленные на поддержку талантливой молодежи;
- реализация мер совершенствования образования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации путем развития востребованных образовательных программ для обеспечения особых потребностей обучающихся в области сохранения и развития родных языков и культур коренных малочисленных народов.

Внедрение политики взаимодействия с регионами будет способствовать достижению следующих эффектов:

- прогнозирование и перспективное планирование конкурентоспособных образовательных программ, востребованных на региональных рынках труда;
- устойчивое развитие системы управления вопросами развития образования регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации;
- достижение эффекта внутриотраслевой конкуренции для отрасли образования за счет повышения качества и эксклюзивности спектра оказываемых образовательных услуг;
- создания условий для качественного изменения социальной среды молодежи регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации;

– обеспечение притока инновационных идей и решений, способствующих научно-технологическому развитию отрасли образования и экономики в регионах Российской Федерации.

Реализация проекта взаимодействия с регионами будет способствовать устойчивому росту численности населения Российской Федерации в рамках национальной цели «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей».

РАЗДЕЛ III.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление университетом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством РФ, Уставом и локальными актами университета. В систему управления внедрены механизмы и алгоритмы программно-целевого и проектного менеджмента.

Основным органом управления программой развития университета является конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена, которая проводится ежегодно, как правило в декабре.

В течение года управление реализацией программы развития осуществляется Стратегическим советом программы развития, который формируется на период реализации программы развития. Задачами деятельности Стратегического совета являются:

- выработка тактики реализации программы развития в контексте актуальных задач образовательной политики;
- формирование дорожной карты реализации программы развития по направлениям реализации политик университета;
- координация деятельности структурных подразделения университета для решения задач развития университета в рамках реализации дорожной карты;
- привлечение к реализации программы развития партнеров;
- подготовка аналитических материалов о ходе и результатах реализации программы развития, регулярное размещение информации в СМИ.

Внутренний контроль за реализацией программы развития осуществляют ректорат и ученый совет университета. Внешний контроль осуществляет попечительский совет университета.

Изменения и уточнения в программу развития вносятся решением конференции научно-педагогических работников, представителей других

категорий работников и обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена по представлению проектного офиса.

Реализация программы развития связана с определенными рисками, к которым могут быть отнесены следующие:

- внешний риск – изменения федерального и регионального законодательства в сфере образования, что может привести к невозможности реализации тех или иных мероприятий программы; снижение влияния данного риска может быть обеспечено мониторингом нормативной базы сферы «Образование»;
- внутренний риск – недостаточная ресурсная обеспеченность реализации программы развития, что может привести к сокращению объема ряда мероприятий; снижение влияния данного риска может быть обеспечено корректным планированием дорожной карты реализации программы.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития и их значение

№	Наименование целевого показателя (ед. измерения)	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Ответственный
1. Целевые показатели эффективности деятельности									
1.1	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по его результатам на обучение по очной форме по образовательным программам бакалавриата и специалитета (балл)	74,5	75	75,5	76	76,5	77	77,5	Проректор по образовательной деятельности
1.2	Доля трудоустроенных выпускников учреждения (с 1 ноября года, предшествующего отчетному, по 31 октября отчетного года) (%)	0,2%	90,5%	91%	91,5%	92%	92,5%	93%	Начальник управления межрегионального сотрудничества в сфере образования
1.3	Доля работников из числа профессорско-преподавательского состава, средняя заработная плата которых по итогам календарного года составляет 200% и более от среднемесячного дохода от трудовой деятельности (%)	45,7%	45,9%	46,1%	46,3%	46,5%	46,8%	47,1%	Проректор по финансово-экономической деятельности, планово-финансовое управление
1.4	Доля выплат на фонд оплаты труда (с начислениями на выплаты по оплате труда) за счет средств от приносящей доход деятельности (далее - ПДД) (%)	72,6%	70%	70%	70%	70%	70%	70%	Проректор по финансово-экономической деятельности, планово-финансовое управление

1.5	Доля поступлений от приносящей доход деятельности в общем объеме поступлений (без субсидий на иные цели) (%)	65,8%	66,3%	66,7%	68,0%	68,4%	68,8%	70,0%	Проректор по финансово-экономической деятельности, планово-финансовое управление
1.6	Отношение фактических доходов по приносящей доход деятельности к запланированным доходам за счет приносящей доход деятельности (1-й План финансово-хозяйственной деятельности) (%)	90%	91%	92%	93%	94%	95%	96%	Проректор по финансово-экономической деятельности, планово-финансовое управление
1.7	Соблюдение сроков и порядка представления в Министерство просвещения Российской Федерации бюджетной и бухгалтерской отчетности, статистических форм отчетности	показатель выполнен	показатель выполнен	показатель выполнен	показатель выполнен	показатель выполнен	показатель выполнен	показатель выполнен	Проректор по финансово-экономической деятельности, планово-финансовое управление
1.8	Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на одного НПП (тыс.р.)	4 711	4 946	5 193	5 389	5 662	5 949	6 253	Проректор по финансово-экономической деятельности, планово-финансовое управление
1.9	Отношение заработной платы профессорско-преподавательского состава к средней заработной плате по экономике региона (%)	Не менее 200%	Не менее 200%	Не менее 200%	Не менее 200%	Не менее 200%	Не менее 200%	Не менее 200%	Проректор по финансово-экономической деятельности, планово-финансовое управление

1.10	Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности научно-педагогических работников (%)	Не менее 38%	Не менее 38,5%	Не менее 40%	Не менее 40,5%	Не менее 41%	Более 41%	Более 41%	Проректор по образовательной деятельности Проректор по научной работе Проректор по общим вопросам
1.11	Удельный вес численности обучающихся приведенного контингента по образовательным программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в общей численности приведенного контингента обучающихся по образовательным программам высшего образования (%)	27%	28%	29%	30%	31%	32%	33%	Проректор по образовательной деятельности Проректор по научной работе
1.12	Количество совместных международных научных и просветительских мероприятий (число)	Более 100	Более 100	Более 100	Более 100	Более 100	Более 100	Более 100	Проректор по научной работе Проректор по международной деятельности и интернационализации
1.13	Количество программ СПО, содержание которых адаптировано в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	50%	50%	75%	75%	100%	100%	100%	Проректор по образовательной деятельности

1.14	Доля образовательных программ СПО, обеспеченных специальными учебниками, учебными и методическими пособиями для использования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	50%	50%	75%	75%	100%	100%	100%	Проректор по образовательной деятельности
1.15	Доля образовательных программ СПО, реализация которых для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предполагает помощь ассистента (помощника, консультанта)	50%	50%	75%	75%	100%	100%	100%	Проректор по образовательной деятельности
2. Целевые показатели развития деятельности									
2.1	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность научно-образовательных кластеров (%)	10%	Более 10 %	Более 20%	Более 30%	Более 40%	Более 45%	Более 50%	Проректор по образовательной деятельности Проректор по научной работе
2.2	Доля сетевых ОПОП (%)	2%	2,5%	3%	3,5%	4%	4,5%	5%	Проректор по образовательной деятельности
2.3	Доля НПП университета, постоянно повышающих свою квалификацию (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Проректор по образовательной деятельности
2.4	Доля НПП, опубликовавших в отчетном году статьи в журналах, индексируемых международными базами данных, рекомендованных ВАК (%)	Более 40%	Более 45%	Более 50%	Более 55%	Более 60%	Более 65%	Более 70%	Проректор по образовательной деятельности Проректор по научной работе

2.5	Количество заявок на выполнение научных проектов в рамках конкурсов в рамках госзадания, научных фондов и программ, других ведомств (число)	Более 300	Более 310	Более 320	Более 330	Более 340	Более 350	Более 360	Проректор по научной работе
2.6	Количество изданий университета, входящих в перечень ВАК (категории К-1 и К-2) (число)	2	3	3	4	4	5	6	Проректор по научной работе
2.7	Доля поддержанных университетом научных проектов молодых ученых в общем объеме внутренних грантов (%)	25%	25,5%	30%	30,5%	31%	31,5%	Более 32%	Проректор по научной работе
2.8	Удельный вес численности слушателей из сторонних организаций в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки (%)	15%	17%	19%	21%	23%	25%	27%	Проректор по образовательной деятельности
2.9	Доля иностранных граждан на ООП и ДОП университета в общей численности обучающихся (%)	Не менее 18%	Не менее 18%	Не менее 18%	Не менее 18%	Не менее 18%	Не менее 18%	Не менее 18%	Проректор по международной деятельности и интернационализации
2.10	Количество иностранных граждан обучающихся по филиале в Узбекистане (Узбекистан, г. Ташкент) (число)	Не менее 900 чел.	Не менее 1200 чел.	Не менее 1500 чел.	Не менее 1800 чел.	Не менее 2000 чел.	Не менее 2000 чел.	Не менее 2000 чел.	Проректор по международной деятельности и интернационализации Проректор по образовательной деятельности
2.11	Количество иностранных граждан обучающихся в Международном институте искусств им. А.И. Герцена	Не менее 350	Не менее 550	Не менее 750	Не менее 950	Не менее 1150	Не менее 1150	Не менее 1150	Проректор по международной деятельности и

	Шаньдунского педагогического университета (Китай, г. Цзинань) (число)								интернационализации и Проректор по образовательной деятельности
2.12	Количество иностранных граждан принявших участие в сдаче экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации (число)	Не менее 50 000 чел.	Не менее 55 000 чел.	Не менее 60 000 чел.	Не менее 65 000 чел.	Не менее 70 000 чел.	Не менее 70 000 чел.	Не менее 70 000 чел.	Проректор по международной деятельности и интернационализации

План мероприятий (проектов) по реализации программы развития

№	Наименование мероприятия	Ожидаемые результаты	Ответственные за организацию и реализацию мероприятий
1. Образовательная политика			
1.1	Формирование инновационных научно-образовательных кластеров	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика формирования научно-образовательных кластеров - Привлечение обучающихся к обмену знаниями в рамках деятельности научно-образовательных кластеров 	Учебно-методическое управление, управление научных исследований, управление межрегионального сотрудничества, факультеты/институты, филиалы при содействии проректора по образовательной деятельности, проректора по научной работе и проректора по инновационной деятельности и цифровой трансформации
1.2	Формирование пула актуальных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование актуальной локальной нормативной базы для реализации сетевых ОПОП - Положительная динамика открытия сетевых ОПОП - Разработка ОПОП для реализации в рамках новой модели высшего образования - Расширение спектра образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. - Разработка и апробация механизмов формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося СПО, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, в зависимости от его личностных и образовательных потребностей. 	Учебно-методическое управление, юридическое управление, управление межрегионального сотрудничества, факультеты/институты, филиалы

1.3	Внедрение персонифицированной модели подготовки “учителя будущего” на основе проектирования гибких, адаптивных, многопрофильных образовательных программ и технологий электронного преобразующего обучения	- Положительная динамика внедрения модели (по числу ОПОП)	Учебно-методическое управление, юридическое управление, факультеты/институты, филиалы
1.4	Разработка программы совершенствования и модернизации подготовки педагогических кадров в области дефектологического образования и реабилитации	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование качества подготовки в области дефектологического образования и реабилитации. - Разработка и расширение спектра реализуемых образовательных программ высшего образования по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» с учетом требований профстандарта «Педагог-дефектолог» и потребностей сферы образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. - Разработка и реализация программ дополнительного образования (переподготовки и повышения квалификации), обеспечивающих повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы разного уровня и направленности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом требований профстандарта «Педагог-дефектолог» и потребностей сферы образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. 	Институт дефектологического образования и реабилитации
1.5	Формирование системы непрерывного повышения квалификации НПП университета («обучающаяся организация»)	Число НПП университета, постоянно повышающих квалификацию	Управление дополнительного образования, факультеты/институты, филиалы

1.6	<p>Реализация научно-методического проекта «Просто о сложном: наука и методика преподавания школьных дисциплин»</p>	<p>Распространение (диффузия) научно-методических нововведений в содержание школьных учебных и внеучебных программ, программ дополнительного образования; популяризация новейшего научного знания; освоение и проектирование педагогами новых исследовательских и образовательных технологий; конструирование предметных методических систем.</p> <p>Проведение крупной научно-практической конференции (ежегодно или в формате биеналле) «Наука и школа» с организацией секций и других событий всеми институтами и факультетами, участниками которых являются преподаватели и обучающиеся педагогических вузов, педагоги школ и учреждений дополнительного образования.</p> <p>Профессиональное развитие преподавателей университета и обучающихся, вовлеченных в реализацию мероприятий проекта.</p>	<p>Научно-методический центр сопровождения педагогических работников</p>
<p>2. Научно-исследовательская политика, политика в области коммерциализации и инноваций</p>			

2.1	Развитие фундаментальных, прикладных, междисциплинарных исследований в области образования	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование приоритетных тематик исследований в рамках основных научных направлений - Анализ предметных областей для выявления прорывных научных исследований (научные работники, лидеры научных направлений, НТС. - Апробация и внедрение результатов НИР в образовательный процесс, в т.ч. при разработке программ повышения квалификации - Поддержка «внутренних» НИР с целью решения актуальных для РГПУ им. А. И. Герцена и системы образования в целом задач 	Факультеты/институты, научные подразделения при содействии управления научных исследований
2.2	Инфраструктурное развитие научно-исследовательской деятельности университета	<ul style="list-style-type: none"> - Создание научных структур для реализации прорывных научных исследований, в т.ч. в области образования. - Увеличение штатной численности научных структур, финансируемых из различных источников, в том числе грантов. - Создание инфраструктуры экспертной деятельности, в том числе для внутренней экспертизы результатов НИР. - Модернизация образовательных программ с целью повышения интенсивности использования научного оборудования и оборудования технопарка в научных проектах и исследованиях обучающихся - Расширение возможностей и способов оплаты организационных взносов (в т.ч. онлайн-платежи, платежи по QR-коду и пр.), приглашение в качестве пленарных докладчиков научных мероприятий университета ведущих ученых 	Факультеты/институты, научные подразделения при содействии управления научных исследований

2.3	Поддержка молодых ученых Герценовского университета	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление аспирантов и молодых ученых в вузе для ведения научно-исследовательской деятельности в объеме полного рабочего дня путем обеспечения достойного уровня дохода. - Развитие взаимодействия РГПУ им. А. И. Герцена и школ в части реализации научной проектной деятельности учителей и их учеников - Организация комплексного сопровождения заявочной деятельности студентов 	Факультеты/институты при содействии управления научных исследований
2.4	Развитие деятельности студенческого научного общества университета	<ul style="list-style-type: none"> - Число студентов, принимающих участие в программах развития академической мобильности обучающихся - Число научных и научно-популярных мероприятий с участием обучающихся - Информирование о деятельности СНО в СМИ 	Факультеты/институты, филиалы при содействии управления научных исследований
2.5	Популяризация результатов научных исследований Герценовского университета в международном академическом пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение востребованности результатов, получаемых в ходе научных исследований - Закрепление лидирующих позиций Герценовского университета в сфере научной коммуникации в области образования - Повышение инновационного потенциала результатов, получаемых в ходе научных исследований 	Факультеты/институты, филиалы при содействии управления научных исследований, управление редакционно-издательской деятельности, фундаментальная библиотека имени Императрицы Марии Федоровны
2.6	Организация работы университетского музейного комплекса «Герценовские музеи»	<ul style="list-style-type: none"> - Создание виртуального музейного пространства «Герценовские музеи» - Увеличение числа посетителей музея и научных коллекций университета 	Музей РГПУ им. А.И. Герцена, научные сотрудники научных коллекций, фундаментальная библиотека имени Императрицы Марии Федоровны, факультеты/институты, проводящие выставки
2.7	Продвижение научных журналов, издаваемых университетом, в научно-профессиональном сообществе	Продвижение научных журналов в перечне ВАК, индексация в международных базах Организация издания международного научного журнала по вопросам развития современного образования	Факультеты/институты, филиалы

3. Молодежная политика			
3.1	Интеллектуальные состязания школьников и студентов в Герценовском университете	Создание в университете системы интеллектуальных состязаний по выявлению и сопровождению талантливой молодежи, проявляющей склонность к образовательной и педагогической деятельности и демонстрирующей достижения в этих видах деятельности	Центр по работе с талантливой молодежью УРВПиМП, факультеты/институты и филиалы
3.2	Культурно-образовательный центр	Расширение сферы культурно-просветительской деятельности, наиболее полную реализацию творческого потенциала студентов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, пропаганду лучших образцов современного массового искусства, сохранение и развитие отечественных культурных традиций, эффективной интеграции университета в российскую социокультурную среду	Студенческий дворец культуры УРВПиМП, факультеты/институты и филиалы
3.3	Воспитание в приоритете	Создание воспитательного пространства, объединяющего уровни «кафедра - «факультет/институт» - «университет» и направленного на реализацию воспитательной функции профессионального образования	УРВПиМП, факультеты/институты и филиалы
3.4	Инициатива - действие - успех	Развитие деятельности студенческих объединений	УРВПиМП, факультеты/институты и филиалы
3.5	Годовой круг студенческих традиций и праздников	Развитие культурно-творческой среды университета	Студенческий дворец культуры УРВПиМП, факультеты/институты и филиалы
3.6	Разработка проектов развития компетенций для студентов в рамках чемпионатов «Абилимпикс», участие студентов университета в чемпионате «Абилимпикс».	- Расширение возможностей для студентов с ОВЗ в самореализации. - Содействие развитию компетенций для студентов высшего образования и участию студентов в региональном/национальном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными	Институт дефектологического образования и реабилитации, реабилитационно-образовательный центр «Инклюзия», факультеты/институты и филиалы

		возможностями здоровья «Абилимпикс», в том числе в процессе консультирования экспертов «Абилимпикс».	
4. Политика управления человеческим капиталом			
4.1	Подготовка научно-педагогических работников в возрасте до 39 лет	Увеличение доли работников в возрасте до 39 лет в общей численности научно-педагогических работников до 45%.	Факультеты/институты при содействии проректора по образовательной деятельности, проректора по научной работе, проректора по общим вопросам
4.2	Подготовка сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава, имеющих ученые степени кандидата или доктора наук	Увеличение численности сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава, имеющих ученые степени кандидата или доктора наук, в расчете на 100 обучающихся, в соответствии с показателем не менее 4,32 доли	Факультеты/институты при содействии проректора по образовательной деятельности
4.3	Трудоустройство инвалидов	Сохранение квоты трудоустроенных инвалидов на уровне не ниже 2,5%.	Управление по работе с кадрами и организационно-контрольному обеспечению при содействии проректора по общим вопросам
5. Кампусная и инфраструктурная политика			
5.1	Обновление серверного и коммутационного оборудования	Частичное обновление серверной и сетевой инфраструктуры. Замена устаревшего оборудования межсетевых экранов.	Управление информатизации
5.2	Частичное импортозамещение компьютерного, мультимедийного, серверного, коммутационного оборудования	Постепенное увеличение процента импортозамещения указанного оборудования.	Управление информатизации
5.3	Реализация комплексного плана развития инфраструктуры университета	– строительство, реконструкция или приобретение новых зданий с функциональным назначением в соответствии с потребностями университета – разработка и реализация единых проектно-архитектурных решений, создание комфортной среды пребывания на территории университета	Управление модернизации ремонта и технического обслуживания имущественного комплекса, отдел реестра и регистрации движимого, недвижимого имущества и земельных участков, управление социально-бытового обеспечения и обслуживания

		– проведение мероприятий по ремонту и благоустройству зданий и территорий университета с учетом их охранного статуса, создание и развитие условий для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	
5.4	Реализация мероприятий по совершенствованию и модернизации комплексной системы безопасности, в том числе, антитеррористической защищенности и пожарной безопасности	– оснащение объектов, территорий университета современными инженерно-техническими средствами и системами охраны – оснащение объектов, территорий университета современными системами противопожарной защиты – обеспечение технических возможностей эвакуации, а также своевременного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о порядке беспрепятственной и безопасной эвакуации из зданий (сооружений)	Управление охраны и пожарной безопасности
5.5	Обустройство современных учебных и рекреационных пространств, обеспечивающих комфортные условия для общественной жизни, учебной и внеучебной деятельности студентов, преподавателей и работников университета	– разработка и внедрение единых требований к оснащению всех типов помещений (аудиторий, общественных пространств, точек общественного питания и т.д.) мебелью и оборудованием – реализация проектов по оснащению мебелью и оборудованием различных по направлению пространств с учетом общественных инициатив и обсуждений	Управление социально-бытового обеспечения и обслуживания
6. Политика в области международной деятельности			
6.1	Цифровизация основных внутренних процессов университета в сфере организации работы с иностранными гражданами, обучающимися в университете	Не менее 100% внутренних процессов структурных подразделений университета, обеспечивающих работу с иностранными гражданами, цифровизованы (и/или автоматизированы).	Управление по работе с иностранными гражданами Управление информатизации

6.2	Проведение мероприятий по социокультурной адаптации иностранных граждан, обучающихся в университете	Не менее 90% иностранных студентов охвачены адаптационными (воспитательными, социокультурными) мероприятиями; 100% первокурсников - иностранных студентов обеспечены наставниками из числа российских студентов. Создан Клуб межнациональной дружбы. Организация работы не менее 5 Центров межкультурного взаимодействия и гуманитарного сотрудничества в университете.	Управление по работе с иностранными гражданами Директора/Деканы
6.3	Продвижение русского языка за рубежом	Открытие на базе партнерских организаций не менее 4-х подготовительных отделений по русскому языку как иностранному. Разработка УМК по русскому языку как иностранному для зарубежных вузов-партнеров. Проведение курсов по русскому языку на базе зарубежных вузов-партнеров	Управление международного сотрудничества Институт русского языка как иностранного Подготовительное отделение для иностранных граждан «Русский Дом»
7. Политика в области цифровой трансформации и открытых данных			
7.1	Цель к 2027 году объединение информационных систем в единое программное промышленное решение	Подготовительная работа по объединению информационных систем и сервисов, создание рабочей группы по разработке решение объединения информационных систем университета.	Управление информатизации, УМУ, УБУиФК, УЗИП, Юруправление, Управление кадров, ПФУ
7.2	Внедрение CRM	Анализ, представление, выбор, заключение договора на внедрение.	Управление информатизации
7.3	Внедрение Эквайринга	Подготовка договора оферты, подготовка инфраструктуры сайта, заключение договора с банком, создание инструмента по приему платежей.	Управление информатизации
7.4	Подготовка к редизайну официального сайта университета	Выбор подрядной организации, выставление технических требования. Создание и внедрение нового сайта.	Управление информатизации, УСО
8. Политика взаимодействия РГПУ им. А.И. Герцена с регионами в области социального партнерства			

8.1.	Проведение мероприятий с регионами-партнерами в рамках действующих Соглашений о взаимодействии и дорожных карт	–Количество проведённых мероприятий –Положительная динамика числа участников мероприятий	Факультеты/институты и другие структурные подразделения, Управление межрегионального сотрудничества
8.2.	Реализация проектов, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров для региональных систем образования	–Число стажировок	Управление межрегионального сотрудничества, Управление дополнительного образования
8.3.	Реализация проекта «Команда школьных педагогов «под ключ» для образовательных организаций регионов-партнеров	–Подготовка не менее 1 команды в календарный год	Факультеты/институты и другие структурные подразделения, Управление межрегионального сотрудничества
8.4.	Реализация профорientационного образовательного проекта «Герценовская среда»	–Охват участников (положительная динамика ежегодно)	Факультеты/институты и другие структурные подразделения, Управление межрегионального сотрудничества
8.5.	Реализация проекта «Продленка с Герценовским университетом	–Увеличение количества регионов, включенных в проект –Расширение тематики проводимых вебинаров	Факультеты/институты и другие структурные подразделения, Управление межрегионального сотрудничества
8.6.	Взаимодействие в рамках учебно-педагогического округа	–Количество проведенных совместных мероприятий –Стажировки и повышение квалификации управленческих и педагогических работников: по запросу	Факультеты/институты и другие структурные подразделения, Управление межрегионального сотрудничества
8.7.	Расширение Герценовского округа и сети базовых организаций за счет привлечения образовательных организаций регионов	–Создание сообщества базовых школ Герценовского университета –Создание экспертного сообщества базовых школ и образовательных организаций Герценовского образовательного округа	Факультеты/институты и другие структурные подразделения, Управление межрегионального сотрудничества

**Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий
по реализации программы развития***

Ключевые векторы направлений	Источник финансирования	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
1. Образовательная политика	средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	2 150 535,00	2 262 300,00	2 350 300,00	2 444 100,00	2 541 700,00	2 643 400,00	2 749 000,00
	средства, полученные от приносящей доход деятельности	2 476 712,00	2 575 800,00	2 678 900,00	2 786 100,00	2 897 600,00	3 013 600,00	3 134 200,00
2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций	средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных	29 700,00	30 900,00	32 200,00	33 500,00	34 900,00	36 300,00	37 800,00

	услуг (выполнение работ)							
	средства, полученные от приносящей доход деятельности	53 083,00	55 300,00	57 600,00	60 000,00	62 400,00	64 900,00	67 500,00
3. Молодежная политика	средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	21 027,00	21 900,00	22 800,00	23 800,00	24 800,00	25 800,00	26 900,00
	средства, полученные от приносящей доход деятельности	31 314,00	32 600,00	34 000,00	35 400,00	36 900,00	38 400,00	40 000,00
4. Политика области международной деятельности	в средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных	61 500,00	64 000,00	66 600,00	69 300,00	72 100,00	75 000,00	78 000,00

		услуг (выполнение работ)							
		средства, полученные от приносящей доход деятельности	49 700,00	51 700,00	53 800,00	56 000,00	58 300,00	60 700,00	63 200,00
5.	Политика управления человеческим капиталом	средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		средства, полученные от приносящей доход деятельности	51 300,00	53 400,00	55 600,00	57 900,00	60 300,00	62 800,00	65 400,00
6.	Политика по развитию инфраструктуры кампуса	и средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных	74 518,00	77 500,00	80 600,00	83 900,00	87 300,00	90 800,00	94 500,00

	услуг (выполнение работ)							
	средства, полученные от приносящей доход деятельности	444 300,90	712 100,00	562 100,00	497 700,00	517 700,00	538 500,00	560 100,00
7. Цифровая трансформация и политика в области открытых данных	средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	средства, полученные от приносящей доход деятельности	105 394,06	109 700,00	120 700,00	132 800,00	146 100,00	160 800,00	176 900,00

*При условии выделения ассигнований из федерального бюджета.

Реализуемые проекты и программы, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета

Название проекта, программы	Заказчик, исполнитель	Объем финансирования по периодам реализации Программы развития, млн руб.						
		2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Реализация образовательных программ в рамках государственного задания	Министерство Просвещения РФ	1 910,60	1 987,10	2 066,60	2 149,30	2 235,30	2 324,80	2 417,80
Проведение фундаментальных исследований и прикладных научных исследований в области образования	Министерство Просвещения РФ	29,70	30,90	32,20	33,50	34,90	36,30	37,80
Выполнение работы по организации и реализации мероприятий по распространению лучших практик российского образования в рамках международного сотрудничества в сфере общего образования, направленных на организацию и проведение в Республике Узбекистан совместного российско-узбекского гуманитарного проекта "Класс!(Зур!)"	Министерство Просвещения РФ	45,00	45,00	45,00	46,80	48,70	50,70	52,80
Выполнение работы по организации и реализации мероприятий по распространению лучших практик российского образования в рамках международного сотрудничества в сфере образования, осуществляемая в Республике Узбекистан (в части реализации гуманитарного проекта "Мальш-Миттивой")	Министерство Просвещения РФ	11,50	11,50	11,50	12,00	12,50	13,00	13,60

Ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования по организационному обеспечению разработки учебно-методического комплекса «Русский язык» (Китайская Народная Республика)	Министерство Просвещения РФ	5,00	5,20	5,50	5,80	6,10	6,40	6,70
Выполнение работ по организации по методическому обеспечению образовательной деятельности в целях развития деятельности сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, созданных на базе образовательных организаций высшего образования, а именно: консалтинг вузов, методическое и ресурсное сопровождение реализации инклюзивного образования, повышение квалификации сотрудников образовательных организаций высшего образования по вопросам организации обучения инвалидов, сопровождение обучения инвалидов	Министерство Просвещения РФ	11,40	11,90	12,40	12,90	13,50	14,10	14,70
Реализация программы развития социальной активности учащихся начальных классов "Орлята России"	Министерство Просвещения РФ	7,87						
Повышение квалификации по вопросам психолого-педагогической реабилитации детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для педагогических работников и	Министерство Просвещения РФ	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00

руководителей организаций отдыха детей и их оздоровления								
Создание и функционирование педагогических технопарков "Кванториум" на базе образовательных организаций высшего образования	Министерство Просвещения РФ	5,00						
Проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий в сфере патриотического воспитания с участием детей и молодежи в целях достижения федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" в рамках реализации национального проекта "Образование"	Министерство Просвещения РФ	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50	6,50
Стипендиальное обеспечение обучающихся	Министерство Просвещения РФ	316,90	329,60	342,80	356,60	370,90	385,80	401,30
Научно-методическое, методическое обеспечение образовательной деятельности в целях проведения мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях	Министерство Просвещения РФ	25,80	26,90	28,00	29,20	30,40	31,70	33,00

**Нормативные основания разработки и реализации
Программы развития Герценовского университета**

- Федеральный закон от 24 мая 1999 № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» в части обеспечения возможности участия обучающихся в Российском движении детей и молодежи;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 5 сентября 2022 года № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом»
- Указ Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701)
- Паспорт Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
- Программа «Учитель будущего поколения России», разработанная в целях исполнения поручений Президента Российской Федерации от 21 апреля 2021 № Пр-75
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2021 г. № 2547 «Об утверждении требований к структуре и содержанию программы развития образовательных организаций высшего образования»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688 – р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 3684 – р «Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2012–2030 годы)»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р
- Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утверждён 10 апреля 2023 г. № 3838п-П8
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации
- Концепция «ядра» высшего педагогического образования
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Рабочая программа воспитания в РГПУ им. А. И. Герцена (утвержден президиумом Ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена, протокол от 16 февраля 2023 № 7)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 марта 2023 г. № 211 «Об утверждении показателей эффективности деятельности федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, в отношении которых Министерство просвещения Российской Федерации осуществляет функции и полномочия учредителя, и работы их руководителей»