

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»



УТВЕРЖДАЮ
ректор РГПУ им. А. И. Герцена
/С.И. Богданов/
«30» апреля 2021 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2020 год
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования

«Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена»

Санкт-Петербург
2021 г.

ВВЕДЕНИЕ	3
ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ	5
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	5
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	14
2.1. Основные образовательные программы высшего образования, реализуемые в РГПУ им. А. И. Герцена	14
2.2. Организация и качество приема поступающих на 1 курс	34
2.3. Контингент студентов	61
2.4. Выпуск специалистов	65
2.5. Качество образования	69
2.6. Востребованность выпускников, их профессиональный рост	72
2.7. Дополнительные образовательные программы	75
2.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ	85
2.9. Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей	94
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	97
3.1. Общие сведения	97
3.2. Структура финансирования научных исследований	101
3.3. Новые формы организации проведения научных исследований	101
3.4. Организация изобретательской и патентно-лицензионной работы	103
3.5. Разработка проблем высшей школы	106
3.6. Анализ эффективности научной деятельности	107
3.7. Научно-исследовательская деятельность студентов	112
3.8. Развитие материально-технической базы	112
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	114
4.1. Общая информация	114
4.2. Взаимодействие с зарубежными организациями в сфере образования	114
4.3. Набор обучающихся на основные образовательные программы	118
4.4. Создание адаптивной среды для студентов-иностранцев	123
4.5. Академическая мобильность	125
4.6. Взаимодействие с зарубежными международными организациями и государственными органами иностранных государств в научной сфере	128
4.7. Развитие кадрового потенциала	132
4.8. Взаимодействие с зарубежными научно-образовательными организациями /зарубежными странами в социальной сфере	132
5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	134
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	157
ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	160

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» в 2020 году.

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка научно-образовательной деятельности университета, системы управления РГПУ им. А. И. Герцена, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Герценовского университета.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности РГПУ им. А. И. Герцена.

Аналитическая часть содержит разделы:

- Общие сведения о ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена
- Образовательная деятельность
- Научно-исследовательская деятельность
- Международная деятельность
- Внеучебная работа
- Материально-техническое обеспечение.

Результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена приведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 20.03.2014 № АК-634/05;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 13.04.2015 № АК-1039/05;

- Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию от 30.03.2018 № ИК-136/05 вн.

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Полное наименование: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Дата основания: 02 (13).05.1797

Местонахождение (юридический адрес):

- **почтовый индекс: 191186**
- **субъект Федерации: г. Санкт-Петербург**
- **город: Санкт-Петербург**
- **улица: набережная реки Мойки**
- **дом: 48**

Междугородний телефонный код: 812

Контактные телефоны: 312-44-92

Факс: 312-11-95

Адрес электронной почты: mail@herzen.spb.ru

Адрес WWW-сервера: <http://www.herzen.spb.ru>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» является федеральным государственным бюджетным учреждением, имеющим статус юридического лица, и реализует основные образовательные программы высшего образования и дополнительные профессиональные программы.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (РГПУ им. А. И. Герцена) является старейшим педагогическим учебным заведением страны. Основан 02 (13) мая 1797 года по указу Императора Павла I как Санкт-Петербургский воспитательный дом, на базе которого в XIX - начале XX веков создавались новые педагогические учебные заведения, преобразованные 1 сентября 1918 года декретом Народного комиссара по просвещению в педагогический институт. Постановлением коллегии Наркомпроса РСФСР от 3 мая 1919 года он получил статус государственного. В 1920 году постановлением Президиума ВЦИК Советов от 15 января присвоено имя А. И. Герцена. Решением коллегии Министерства образования РСФСР (приказ от 24.01.1991 № 25) Ленинградский государственный педагогический институт был аттестован в качестве Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.

Университет имеет обособленные структурные подразделения — филиалы в городах Волхов, Выборг, Махачкала, Ташкент (Узбекистан).

Волховский филиал РГПУ им. А. И. Герцена, расположенный по адресу: Россия, 187401, Ленинградская область, г. Волхов, ул. Октябрьская набережная,

д. 1а, создан приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 5.09.1997 № 1838. Наименование уточнено приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.06.2002 № 2283. Филиал осуществляет свою деятельность на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на право осуществления образовательной деятельности в сфере высшего образования от 27.06.2016, регистрационный № 2235, серия 90Л01 № 009280, срок действия – бессрочно.

Выборгский филиал РГПУ им. А. И. Герцена, расположенный по адресу: Россия, 188811, Ленинградская область, г. Выборг, ул. Парковая, д. 2, создан приказом Министерства образования Российской Федерации от 2.08.2000 № 2387. Филиал осуществляет свою деятельность на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на право осуществления образовательной деятельности в сфере высшего образования от 27.06.2016, регистрационный № 2235, серия 90Л01 № 009280, срок действия – бессрочно.

Дагестанский филиал РГПУ им. А. И. Герцена, расположенный по адресу: Россия, 367018, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Насрутдинова, д. 80, создан приказом Министерства образования Российской Федерации от 28.12.2000 № 3889. Филиал осуществляет свою деятельность на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на право осуществления образовательной деятельности в сфере высшего образования от 27.06.2016, регистрационный № 2235, серия 90Л01 № 009280, срок действия – бессрочно.

Филиал Герценовского университета в г. Ташкенте расположен по адресу: 100007, Республика Узбекистан, г. Ташкент, улица Бобура, д. 55. Создание филиала было утверждено приказом Министерства Просвещения РФ от 25.12. 2020 № 793.

В настоящее время в составе РГПУ им. А. И. Герцена восемь факультетов, пятнадцать учебных институтов, 109 кафедр, включая кафедру Юнеско, четыре филиала, Высшая школа перевода. В научные подразделения РГПУ им. А. И. Герцена входят: НИИ педагогических проблем образования, НИИ физики, НИИ прикладной русистики, НИИ образовательного регионоведения, НИИ культурного наследия, межвузовский центр билингвального и поликультурного образования, Региональный научный центр Российской академии образования в Северо-Западном федеральном округе.

Управление университетом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом университета.

Органами управления Университета являются конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета, ректор, попечительский совет Университета и студенческий совет Университета.

Общее руководство университетом осуществляет выборный коллегиальный орган — Ученый совет университета. В состав Ученого совета входят ректор, который является его председателем, президент, проректоры, а также по

решению ученого совета — директора институтов, деканы факультетов, избранные в установленном порядке. Другие члены Ученого совета избираются на конференции тайным голосованием. Количество членов ученого совета — 70 человек. Срок полномочий Ученого совета — 5 лет.

Непосредственное управление университетом осуществляет ректор — доктор филологических наук, профессор С. И. Богданов, назначенный на эту должность приказом Минобрнауки РФ от 24.01.2018 № 12-07-03/04.

Непосредственное руководство важнейшими направлениями деятельности вуза осуществляют проректоры.

Санкт-Петербург является признанным культурным и научно-образовательным центром России, его социально-экономическое развитие во многом связано с деятельностью расположенных в городе вузов. Одним из ведущих вузов Санкт-Петербурга и России является Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, устойчиво и динамично развивающийся как лидер педагогического образования, осуществляющий подготовку квалифицированных кадров для начального, среднего и высшего образования и смежных областей социальной сферы.

РГПУ им. А. И. Герцена входит в ТОП-200 лучших университетов развивающихся стран Европы и Центральной Азии «QS University Rankings: Emerging Europe & Central Asia». По версии британского издания Times Higher Education, Герценовский университет отнесен к ТОП-200 вузов мира по качеству образования в рейтинге влияния на устойчивое развитие общества (Times Higher Education University Impact Rankings). РГПУ им. А. И. Герцена является участником московского международного рейтинга «Три миссии университета» и входит в интервальную группу 59-74 в выборке российских вузов. Университет входит в ТОП-50 лучших вузов страны по версии рейтингового агентства RAEX «Эксперт РА»(42 место в общем рейтинге) и в ТОП-70 лучших вузов по версии национального рейтинга «Интерфакс»(64-65 место в общем рейтинге).

По итогам мониторинга качества бюджетного приема в российские вузы в 2020 году РГПУ им. А. И. Герцена вошел в ТОП-3 лучших педагогических вузов России. Университет также входит в топ-10 лучших вузов России по качеству приема по следующим направлениям подготовки: лингвистика и иностранные языки (4 место), религиоведение и теология (4 место), биология (6 место), география (7 место), социология (7 место), химия(8 место), философия (8 место).

РГПУ им. А. И. Герцена как уникальное многопрофильное инновационное образовательное учреждение благодаря удачному геополитическому положению (северо-западное социокультурное пространство), особому месту в системе общественных и государственных приоритетов (объект, включенный в Государственный свод особо ценных объектов народов Российской Федерации), лидерству в отечественной системе образования (победитель конкурса инновационных программ в рамках приоритетного национального проекта «Образование», победитель конкурса по государственной поддержке программ стратегического развития вузов), осуществляет кадровое, научно-

методическое и информационно-технологическое обеспечение инновационного развития национальной системы образования.

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена в своей деятельности привержен гуманистическим ценностям и патриотическим идеалам, ориентирован на открытость обществу и человеку, нацелен на достижение высокого стандарта профессиональной деятельности, поиск оптимальных путей удовлетворения образовательных потребностей и потребностей в высококвалифицированных специалистах международного и российского рынка труда. Это определяет **миссию университета** как *содействие в формировании и реализации образовательной политики в Российской Федерации, в том числе посредством построения пространства уникальных возможностей жизненно-профессиональной самореализации человека в условиях образования в течение всей жизни.*

Видение и осознание особой миссии университета в современной культуре и экономике, ориентированной на человека, требует перехода на новый этап его развития как инновационной структуры, обеспечивающей:

- производство, воспроизводство и трансфер знаний о человеке, содействие развитию человека средствами образования;
- развитие и обогащение жизненной среды, формирование социокультурного и интеллектуального пространства в единстве системы федерального, регионального и муниципального измерений;
- поддержку процессов становления непрерывного образования профессионалов нового типа, способных видеть человека как уникальную целостность, создавать условия для раскрытия личностного потенциала на разных этапах жизненного пути, включаться в инновационные и гармонизирующие процессы в любых сферах общественной деятельности;
- утверждение уникальных ценностей и преимуществ российского образования в международной среде;
- вклад в социально-экономическое развитие регионов Российской Федерации;
- поддержку и развитие русского языка за рубежом;
- концентрацию ресурсов университета по прорывным направлениям деятельности.

Стратегические ориентиры Программы развития РГПУ им. А. И. Герцена позволяют определить университет:

- как ресурс развития единого образовательного пространства Российской Федерации, обеспечивающего современное качество непрерывного педагогического образования на основе интеграции научно-образовательной деятельности Герценовского университета, Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ, Российской академии образования, Российской академии наук, ведущих университетов страны, образовательных организаций различного типа и вида, общественно-профессиональных педагогических сообществ;

- как ресурс развития пространства профессионально-личностного становления и развития социально-культурных инициатив учащейся молодежи и сотрудников Герценовского университета;
- как ресурс развития межнациональной коммуникации и интеграции русского языкового пространства.

Ключевые идеи обновления Герценовского университета определяются:

- социальной ответственностью в области непрерывного педагогического образования и осознанным стремлением к лидерству через достижение соответствия мировым академическим стандартам и лучшим образовательным практикам;
- доминантой развития университета как социокультурного пространства педагогического образования;
- выбором приоритетов и зон концентрации ресурсов в генерации нового знания и компетенций в условиях опережающего образования;
- активным, целенаправленным и последовательным укреплением имиджа университета как уникального и признаваемого в России и мире социогуманитарного педагогического центра культуры, образования и науки.

Стратегические направления и мероприятия Программы развития университета определяются его институциональными функциями в социокультурной среде и научно-образовательном пространстве России и **мирового сообщества.**

1. Модернизация образовательной деятельности Герценовского университета предусматривает:

- переход к новым формам его организации и управления образовательными программами в соответствии с профессиональными стандартами Минтруда России;
- поддержку и продвижение на российском и мировом рынках образования уникальных (эксклюзивных) направлений подготовки, образовательных программ, определяющих неповторимый облик Герценовского университета, повышение их практико-ориентированности при сохранении высокого уровня фундаментальности;
- диверсификацию образовательных программ с приоритетным развитием программ магистратуры и аспирантуры в контексте становления института профессиональных стандартов, которая обеспечит рост конкурентоспособности выпускников на рынке труда и создание потенциала их профессиональной мобильности, переход на ФГОС-3++;
- обеспечение интеграции образования и науки на основе реализации многомерной модели «образование через исследование»;
- развитие системы довузовской подготовки и профориентации талантливой молодежи, повышение статуса Герценовских олимпиад, формирование сети базовых экспериментальных площадок Герценовского университета, обеспечивающее привлечение и отбор мотивированных абитуриентов с высоким творческим потенциалом;

- переход на новые форматы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, создание электронного образовательного портала университета, позволяющего интегрировать электронные образовательные ресурсы и современные информационные сервисы.

2. Развитие научной и инновационной деятельности университета предусматривает:

- реализацию фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок по приоритетным направлениям развития науки и техники в Российской Федерации, междисциплинарных научных исследований, перспективных исследований, направленных на развитие педагогической науки;
- развитие инфраструктуры научно-исследовательской деятельности;
- поддержку научно-исследовательской деятельности обучающихся и молодых ученых РГПУ им. А. И. Герцена;
- обеспечение публикации и распространения результатов научных исследований Герценовского университета в международном академическом пространстве.

3. Развитие воспитательной среды Герценовского университета предусматривает:

- повышение культурно-воспитательного потенциала университета в целях поддержки социально-культурных инициатив, работы с талантливой молодежью;
- вовлечение обучающихся, в том числе иностранных студентов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную практику, обеспечение поддержки их созидательной инициативы, научной, общественной, творческой и предпринимательской активности;
- совершенствование системы студенческого самоуправления, участия обучающихся в управлении жизнедеятельностью университета;
- усиление влияния Герценовского университета на развитие воспитательной деятельности в системе непрерывного образования;
- выявление и сопровождение талантливой молодежи — школьников, студентов, проявляющих склонность к образовательной и педагогической деятельности и демонстрирующих достижения в этих видах деятельности;
- усиление позиций университета в системе всероссийских и межрегиональных мероприятий, способствующих интеллектуальному и творческому развитию учащихся и студентов, формированию у них новых навыков и компетенций.

4. Интеграция университета в мировое научно-образовательное пространство предусматривает:

- развитие стратегического партнерства и сетевого взаимодействия с ведущими университетами, научными центрами и организациями Европы, Южной и Северной Америки, Юго-Восточной и Восточной Азии в целях повышения конкурентоспособности университета на международном рынке образовательных услуг и научного сотрудничества;

- развитие комплексной передовой внутриуниверситетской системы предоставления образовательных услуг российским гражданам, гражданам дальнего и ближнего зарубежья, строящейся на принципах международного междууниверситетского сотрудничества, использования английского языка как основного в организации ряда образовательных программ, преемственности образовательных маршрутов на всех уровнях обучения;
- развитие комплексной системы образовательного рекрутинга в странах ближнего и дальнего зарубежья;
- привлечение иностранных специалистов, имеющих опыт работы в ведущих университетах и научных центрах, с использованием международного опыта академического рекрутмента;
- расширение экспорта образовательных услуг РГПУ им. А. И. Герцена на русском и английском языках в страны Европы, ближнего зарубежья, Среднего и Ближнего Востока, Азиатско-Тихоокеанского региона.

5. Развитие социального партнерства предусматривает:

- развитие системы социального партнерства как самостоятельного направления деятельности университета (расширение круга социальных партнеров);
- развитие социально-экономического развития регионов РФ средствами образования, в том числе за счет разработки механизмов повышения практической значимости и экономической эффективности социального партнерства;
- дальнейшее совершенствование взаимодействия организаций в рамках деятельности Герценовского университетского образовательного округа;
- создание условий для позиционирования Герценовского университета как ведущего центра в сфере образования и развития человека на протяжении всей его жизни.

6. Продвижение русского языка за рубежом предусматривает:

- активную роль Герценовского университета в эффективном и конкурентоспособном позиционировании образования на русском языке в мире;
- создание многоуровневой университетской системы обеспечения доступности изучения русского языка и получения качественного образования на русском языке;
- поддержку и продвижение русского языка за рубежом путем создания специализированных структур (представительств Герценовского университета), повышающих интерес к его изучению и обеспечивающих мотивацию его совершенствования;
- развитие научной школы Герценовского университета по изучению специфики овладения русским языком представителями различных этнических сообществ и создание условий упрочения ее ведущих позиций и авторитета в общероссийском и международном академическом пространстве;

- развитие, концептуальное и лингводидактическое оснащение курсов «Родной язык» в Российской Федерации, включая курс родного русского языка;
- описание и функционирование родных языков, в том числе разработку параметров и проведение лонгитюдного многоаспектного мониторинга качества изучения, описания и лингводидактического сопровождения родных языков коренных народов Российской Федерации, включая родной русский язык;
- изучение региональных практик и разработку психолого-педагогических основ адаптации и предметно-языковой интеграции учащихся российских образовательных организаций с целью синтеза действующих региональных моделей обучения родному языку в Российской Федерации и создание адаптационных предметно-интегративных программ для школ разного типа.

7. Внедрение модели эффективного университета предусматривает:

- развитие проектного мышления и инновационной активности сотрудников университета через внедрение принципиально новой системы повышения квалификации и переподготовки кадров на основе опережающего обучения новым формам работы в динамично меняющихся условиях высшего образования;
- создание системы ресурсных центров, концентрирующих научно-образовательный и инновационный потенциал университета по прорывным направлениям развития отечественного образования и науки;
- развитие системы адресной поддержки образовательных, научно-исследовательских и практико-ориентированных инициатив сотрудников, определяющих стратегические точки роста университета;
- построение новой экономической модели университета, учитывающей современные реалии и повышающей инвестиционную привлекательность реализуемых университетом направлений деятельности.

Планируемые интегративные результаты и социальные эффекты реализации программы.

Интегративные результаты

Перспективный облик университета будет характеризоваться:

- влиянием на интеграционные процессы в образовании;
- признанием профессиональным сообществом проводимых совместно с авторитетными отечественными и международными исследовательскими центрами фундаментальных и прикладных научных исследований и исследований с участием ведущих российских и зарубежных ученых;
- интеграцией научной, образовательной и инновационной деятельности, позволяющей наполнить образовательные программы исследовательским содержанием, обеспечить их актуальность и практико-ориентированность;
- наличием развитой системы электронного обучения, в том числе дистанционного;
- готовностью коллектива к саморазвитию и непрерывному совершенствованию научно-образовательной деятельности.

Социальные эффекты

Программа внесет существенный вклад в выработку стратегических ориентиров и перспектив инновационного развития и обеспечение качества образования в региональных системах образования Российской Федерации. Важным фактором развития гуманитарного образования станет продвижение русского языка за рубежом; повышение качества, привлекательности и конкурентоспособности образовательных услуг, предоставляемых университетом в мировом и региональном образовательном пространстве, расширение присутствия университета в социокультурном и научно-образовательном пространстве Санкт-Петербурга и Российской Федерации.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Основные образовательные программы высшего образования, реализуемые в РГПУ им. А. И. Герцена

Образовательная деятельность РГПУ им. А. И. Герцена ведется на основании бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности рег. № 2235 от 27.06.2016 (серия 90Л01 №0009280), а также в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации № 3059 от 10.04.2019 (серия 90А01 № 0003215).

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности в 2020/21 учебном году в университете осуществлялась подготовка по ФГОС ВПО, ФГОС ВО (3+), ФГОС ВО (3++).

Приоритетными программами подготовки для университета остаются педагогические направления. РГПУ им. А. И. Герцена был и остается главным инновационным центром подготовки высококвалифицированных педагогических кадров РФ. Наряду с педагогическими направлениями подготовки РГПУ им. А. И. Герцена считает актуальным развитие так называемых «непрофильных» направлений. Сегодня образовательные программы подготовки экономистов, юристов, менеджеров, специалистов по информационным технологиям более четко разворачиваются в направлении системы образования и социальной сферы.

По ФГОС ВПО подготовка осуществлялась по 1 направлению (уровень магистратуры). По ФГОС ВО (3+) подготовка осуществлялась по 80 направлениям (из них 37 направлений – уровень бакалавриата, 24 направления – уровень магистратуры, 19 направлений – уровень аспирантуры) и 3 специальностям. По ФГОС ВО (3++) подготовка осуществлялась по 31 направлению (из них 21 направление – уровень бакалавриата, 10 направлений – уровень магистратуры) и 1 специальности.

Таблица 1. Перечень основных образовательных программ, реализуемых в 2020 году.

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
Факультет / институт: Волховский филиал					
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	внебюджет	заочная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Дошкольное образование	внебюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Правовое образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Правовое образование	внебюджет	заочная	3+, 3++

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.03.01	Педагогическое образование	Экономическое образование	внебюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Экономическое образование	внебюджет	заочная	3+, 3++
Факультет / институт: Выборгский филиал					
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	внебюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Историческое образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	внебюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Экономическое образование	внебюджет	заочная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	внебюджет	заочная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	внебюджет	заочная	3++
Факультет / институт: Дагестанский филиал					
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	внебюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	внебюджет	заочная	3++
Факультет / институт: безопасности жизнедеятельности					
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	внебюджет	заочная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Комплексная безопасность образовательной организации	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образование в области безопасности жизнедеятельности	внебюджет	заочная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Профилактика социальных отклонений (превентология)	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Социальная безопасность в городской среде	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Экологическая безопасность	бюджет	очная	3+, 3++

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (естествознание)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)	внебюджет	заочная	3+
Факультет / институт: биологии					
05.03.06	Экология и природопользование	Экология	бюджет	очная	3+
06.03.01	Биология	Общая биология	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Биологическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
05.04.06	Экология и природопользование	Общая экология	бюджет	очная	3+
05.04.06	Экология и природопользование	Экологические основы охраны природы	бюджет	очная	3+
06.04.01	Биология	Общая биология	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Биологическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
06.06.01	Биология	Зоология	бюджет	очная	3+
06.06.01	Биология	Физиология	бюджет	очная	3+
06.06.01	Биология	Клеточная биология, цитология, гистология	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (биология)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (экология)	бюджет	очная	3+
Факультет / институт: географии					
05.03.02	География	География	бюджет	очная	3+
05.03.02	География	География	бюджет, внебюджет	заочная	3+
05.03.06	Экология и природопользование	Геоэкология	бюджет, внебюджет	очная	3+
41.03.01	Зарубежное регионоведение	Зарубежное регионоведение	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Географическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Географическое образование	бюджет, внебюджет	заочная	3+, 3++
05.04.02	География	Природопользование и территориальная организация общества	бюджет	очная	3+
05.04.06	Экология и природопользование	Геоэкология природной, антропогенной и социокультурной среды	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Географическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образовательный туризм	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Эколого-геологическое образование	бюджет	очная	3+, 3++

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
05.06.01	Науки о Земле	Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов	бюджет	очная	3+
05.06.01	Науки о Земле	Геоморфология и эволюционная география	бюджет	очная	3+
05.06.01	Науки о Земле	Геоэкология	бюджет	очная	3+
05.06.01	Науки о Земле	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география	бюджет	очная	3+
05.06.01	Науки о Земле	Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов	внебюджет	заочная	3+
05.06.01	Науки о Земле	Геоморфология и эволюционная география	внебюджет	заочная	3+
05.06.01	Науки о Земле	Геоэкология	внебюджет	заочная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (география)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (география)	внебюджет	заочная	3+
Факультет / институт: художественного образования					
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	внебюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)	внебюджет	заочная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	бюджет	заочная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Дизайн и компьютерная графика	внебюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Искусство	бюджет	очная	3+, 3++
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура)	бюджет	очная	3+
50.06.01	Искусствоведение	Теория и история искусства	бюджет	очная	3+
50.06.01	Искусствоведение	Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура)	внебюджет	заочная	3+
50.06.01	Искусствоведение	Теория и история искусства	внебюджет	заочная	3+

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
50.06.01	Искусствоведение	Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура	внебюджет	заочная	3+
Факультет / институт: институт детства					
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (Дополнительное художественно-эстетическое образование детей)	бюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование (ускоренное)	бюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование	внебюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование (ускоренное)	бюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	бюджет	очная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	внебюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	бюджет	заочная	3++
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка (Раннее обучение иностранному языку)	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Дошкольное образование	бюджет	очная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Дошкольное образование	бюджет	заочная	3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольного образования (Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями)	бюджет	очная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольного образования (Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями)	бюджет	заочная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика (Детская психология)	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Интенсивное обучение детей иностранным языкам	бюджет	очная	3+

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.04.01	Педагогическое образование	Лингвокультурологическое образование младших школьников	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Методическое сопровождение в дошкольном образовании	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Методическое сопровождение в дошкольном образовании	бюджет	заочная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Развитие креативности ребенка в полихудожественной образовательной среде	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Развитие креативности ребенка в образовании	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Управление качеством начального образования	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Управление качеством начального образования	внебюджет	заочная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Управление качеством образовательного процесса в начальной школе	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Экспертиза качества дошкольного образования	бюджет	очная	3+
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Детская практическая психология	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Методическое сопровождение в дошкольном образовании	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Методическое сопровождение в дошкольном образовании	бюджет	заочная	3+, 3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Онтолингвистика и языковое образование ребенка	бюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика современного Детства	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическая экспертиза качества дошкольного образования	бюджет	очная	3++
37.06.01	Психологические науки	Психофизиология	бюджет	очная	3+
37.06.01	Психологические науки	Психофизиология	внебюджет	заочная	3+

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.06.01	Образование и педагогические науки	Преподаватель-исследователь в сфере детства	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Преподаватель-исследователь в сфере детства	внебюджет	заочная	3+
Факультет / институт: институт дефектологического образования и реабилитации					
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)	бюджет	очная	3+,3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия (Начальное образование детей с нарушениями речи)	бюджет	заочная	3+,3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика (Образование детей с интеллектуальной недостаточностью)	бюджет	очная	3+,3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика (Образование детей с интеллектуальной недостаточностью)	бюджет	заочная	3+,3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии)	бюджет	очная	3+,3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Сурдопедагогика (Начальное образование детей с нарушением слуха)	бюджет	очная	3+,3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Сурдопедагогика (Начальное образование детей с нарушением слуха)	бюджет	заочная	3+,3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Сурдопедагогика (Начальное образование детей с нарушением слуха) (ускоренное)	внебюджет	заочная	3+
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Тифлопедагогика (Начальное образование детей с нарушением зрения)	бюджет	очная	3+,3++
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Тифлопедагогика (Начальное образование детей с нарушением зрения)	бюджет, внебюджет	заочная	3+,3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи	внебюджет	заочная	3+, 3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с нарушением слуха	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с нарушением слуха	внебюджет	заочная	3+,3++

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с нарушениями зрения	бюджет	очная	3+,3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с нарушениями зрения	внебюджет	заочная	3+,3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с проблемами интеллектуального развития	бюджет	очная	3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Образование лиц с проблемами интеллектуального развития	внебюджет	заочная	3+,3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии	бюджет	очная	3+, 3++
37.06.01	Психологические науки	Коррекционная психология	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Коррекционная педагогика	бюджет	очная	3+
37.06.01	Психологические науки	Коррекционная психология	внебюджет	заочная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Коррекционная педагогика	внебюджет	заочная	3+
Факультет / институт: институт иностранных языков					
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка	бюджет	очная	3+, 3++
45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение	бюджет	очная	3+
45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение	внебюджет	очно-заочная	3+
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	бюджет	очная	3+
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	внебюджет	очно-заочная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Иностранные языки в контексте современной культуры	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Технологии обучения в лингвистическом образовании	бюджет	очная	3+, 3++
45.04.02	Лингвистика	Практика и дидактика перевода	бюджет	очная	3+
45.04.02	Лингвистика	Современная лингвистика и межкультурная коммуникация	бюджет	очная	3+
45.04.02	Лингвистика	Юридический перевод	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)	бюджет	очная	3+

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)	внебюджет	заочная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Романские языки	бюджет	очная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Германские языки (английский)	бюджет	очная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Германские языки (немецкий)	бюджет	очная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Сравнительно-историческое, типологическое, и сопоставительное языкознание	бюджет	очная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Романские языки	внебюджет	заочная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Германские языки (английский)	внебюджет	заочная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Германские языки (немецкий)	внебюджет	заочная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Сравнительно-историческое, типологическое, и сопоставительное языкознание	внебюджет	заочная	3+
Факультет / институт: институт информационных технологий и технологического образования					
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Технологии разработки программного обеспечения	бюджет	очная	3+, 3++
09.03.02	Информационные системы и технологии	Информационные системы и технологии	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Информатика и информационные технологии в образовании	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Технологическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Технологическое образование	бюджет	заочная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Технологическое образование	внебюджет	заочная	3+, 3++
09.04.02	Информационные системы и технологии	Анализ и синтез информационных систем	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Информационные технологии в образовании	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Корпоративное электронное обучение	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Робототехника, предпринимательство и дизайн в технологическом образовании	бюджет	очная	3+, 3++
02.06.01	Компьютерные и информационные науки	Вычислительная математика	бюджет	очная	3+
09.06.01	Информатика и вычислительная техника	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	бюджет	очная	3+
09.06.01	Информатика и вычислительная техника	Информационные системы и процессы	бюджет	очная	3+

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
09.06.01	Информатика и вычислительная техника	Информационные системы и процессы	внебюджет	заочная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (информатика)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (технологии)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (информатика)	внебюджет	заочная	3+
Факультет / институт: институт музыки, театра и хореографии					
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование	бюджет	заочная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование (ускоренное)	внебюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование (в области вокального искусства)	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование (в области музыкально-инструментального искусства)	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование (в области театрального искусства)	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование (в области хореографии)	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Художественное образование (в области хореографии)	бюджет	заочная	3+, 3++
52.03.01	Хореографическое искусство	Хореографическое искусство (Искусство балетмейстера)	бюджет, внебюджет	очная	3++
53.03.02	Музыкально-инструментальное искусство	Фортепиано	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
53.03.03	Вокальное искусство	Академическое пение	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Менеджмент в музыкальном искусстве и образовании	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Музыкально-компьютерные технологии в образовании	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Музыкальное образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Театральное образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Теория и практика вокального искусства	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Теория и практика музыкально-инструментального искусства	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Хореографическое искусство и образование	бюджет	очная	3+, 3++
53.04.01	Музыкально-инструментальное искусство	Фортепиано	внебюджет	очная	3+, 3++
53.04.02	Вокальное искусство	Академическое пение	внебюджет	очная	3+, 3++

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
52.05.01	Актерское искусство	Артист драматического театра и кино	внебюджет, бюджет	очная	3+, 3++
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (музыка)	бюджет	очная	3+
50.06.01	Искусствоведение	Музыкальное искусство	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (музыка)	внебюджет	заочная	3+
50.06.01	Искусствоведение	Музыкальное искусство	внебюджет	заочная	3+
Факультет / институт: институт народов Севера					
44.03.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области родного языка и литературы	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Этнокультурология и этнофилология в североведческом образовании"	бюджет	очная	3+, 3++
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (культурология)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (культурология)	внебюджет	заочная	3+
Факультет / институт: институт педагогики					
39.03.02	Социальная работа	Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей	бюджет	очная	3+,3++
39.03.02	Социальная работа	Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей	внебюджет	заочная	3+,3++
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (Воспитательная работа)	бюджет	очная	3+,3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	бюджет	очная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	внебюджет	заочная	3+
39.04.02	Социальная работа	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	бюджет	очная	3+,3++
39.04.02	Социальная работа	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	внебюджет	заочная	3+,3++
44.04.01	Педагогическое образование	Государственно-общественное управление образованием	бюджет	очная	3+,3++
44.04.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование детей	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование детей	бюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Духовно-нравственное воспитание	бюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Духовно-нравственное воспитание	бюджет	заочная	3+,3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.04.01	Педагогическое образование	Инновации в высшем образовании	бюджет	очная	3+,3++
44.04.01	Педагогическое образование	Мониторинг качества образования	бюджет	очная	3+,3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образование взрослых	бюджет	очная	3+,3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образование взрослых	бюджет	заочная	3+,3++
44.04.01	Педагогическое образование	Педагогика дистанционного образовательного взаимодействия	бюджет	очная	3+,3++
44.04.01	Педагогическое образование	Педагогика поддержки одаренных	бюджет	очная	3+,3++
44.04.01	Педагогическое образование	Школьное образование	бюджет	очная	3+,3++
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Экспертиза в образовании"	бюджет	очная	3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Экспертиза в образовании	бюджет	заочная	3+,3++
44.06.01	Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика профессионального образования	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования	внебюджет	заочная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика профессионального образования	внебюджет	заочная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	внебюджет	заочная	3+
Факультет / институт: институт психологии					
37.03.01	Психология	Психология	бюджет	очная	3+
37.03.01	Психология	Психология	внебюджет	заочная	3+
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	внебюджет, бюджет	заочная	3+, 3++
37.04.01	Психология	Психологическое консультирование в профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии	бюджет	очная	3+

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
37.04.01	Психология	Психологическое консультирование в профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии	внебюджет	заочная	3+
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии	внебюджет	заочная	3+, 3++
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Магистерская программа "Психологическое сопровождение и безопасность человека в образовании и социальном взаимодействии"	бюджет	очная	3+, 3++
37.05.01	Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье	внебюджет, бюджет	очная	3+
37.05.02	Психология служебной деятельности	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	внебюджет, бюджет	очная	3+
37.06.01	Психологические науки	Психология труда, инженерная психология, эргономика	бюджет	очная	3+
37.06.01	Психологические науки	Психология развития, акмеология	внебюджет	заочная	3+
37.06.01	Психологические науки	Педагогическая психология	бюджет	очная	3+
37.06.01	Психологические науки	Психофизиология	бюджет	очная	3+
37.06.01	Психологические науки	Социальная психология	бюджет	очная	3+
37.06.01	Психологические науки	Общая психология, психология личности, история психологии	бюджет	очная	3+
37.06.01	Психологические науки	Медицинская психология	бюджет	очная	3+
37.06.01	Психологические науки	Психология труда, инженерная психология, эргономика	внебюджет	заочная	3+
37.06.01	Психологические науки	Психология развития, акмеология	внебюджет	заочная	3+
37.06.01	Психологические науки	Педагогическая психология	внебюджет	заочная	3+
37.06.01	Психологические науки	Психофизиология	внебюджет	заочная	3+
37.06.01	Психологические науки	Социальная психология	внебюджет	заочная	3+
37.06.01	Психологические науки	Общая психология, психология личности, история психологии	внебюджет	заочная	3+
37.06.01	Психологические науки	Медицинская психология	внебюджет	заочная	3+
Факультет / институт: институт физической культуры и спорта					
44.03.01	Педагогическое образование	Физкультурное образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Физкультурное образование	бюджет	заочная	3+, 3++

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
49.03.01	Физическая культура	Физкультурно-оздоровительные технологии	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Адаптивный спорт	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Адаптивный спорт	внебюджет	заочная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Образование в области физической культуры и спорта	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Менеджмент фитнеса в физкультурном образовании	бюджет	очная	3+, 3++
49.06.01	Физическая культура и спорт	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	бюджет	очная	3+
49.06.01	Физическая культура и спорт	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	внебюджет	заочная	3+
Факультет / институт: институт философии человека					
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью	внебюджет	очная	3+, 3++
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью	внебюджет	заочная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование	внебюджет	заочная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование	бюджет	заочная	3++
47.03.01	Философия	Философская антропология	внебюджет	очная	3+
47.03.01	Философия	Философская антропология	бюджет	очная	3+
47.03.01	Философия	Философская антропология	внебюджет	заочная	3+
47.03.01	Философия	Эстетика: арт-бизнес	внебюджет	заочная	3+
51.03.01	Культурология	Культурология	внебюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Культурологическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Педагогическая антропология	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Философская урбанистика и петербурговедение	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Педагогическая теология	бюджет	очная	3++

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.04.01	Педагогическое образование	Педагогическая теология	бюджет	заочная	3++
47.04.01	Философия	Философская антропология и философия культуры	бюджет	очная	3+
47.04.01	Философия	Философская антропология и философия культуры	внебюджет	заочная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Социальная философия	бюджет	очная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Эстетика	бюджет	очная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Философская антропология, философия культуры	бюджет	очная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	История философии	бюджет	очная	3+
51.06.01	Культурология	Теория и история культуры	бюджет	очная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Социальная философия	внебюджет	заочная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Этика	бюджет	очная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Этика	внебюджет	заочная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Эстетика	внебюджет	заочная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Философская антропология, философия культуры	внебюджет	заочная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	История философии	внебюджет	заочная	3+
51.06.01	Культурология	Теория и история культуры	внебюджет	заочная	3+
Факультет / институт: институт экономики и управления					
38.03.01	Экономика	Экономика	внебюджет	очная	3+
38.03.01	Экономика	Экономика	внебюджет	заочная	3+
38.03.02	Менеджмент	Инновационное управление предприятием	внебюджет	очная	3+
38.03.02	Менеджмент	Инновационное управление предприятием	внебюджет	заочная	3+
38.03.02	Менеджмент	Маркетинг	внебюджет	очная	3+
38.03.02	Менеджмент	Маркетинг	внебюджет	заочная	3+
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент в образовании	внебюджет	заочная	3+
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	внебюджет	очная	3+
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	внебюджет	заочная	3+
38.03.02	Менеджмент	Управление малым бизнесом	внебюджет	заочная	3+
38.03.02	Менеджмент	Управление проектом	внебюджет	заочная	3+
38.03.02	Менеджмент	Управление человеческими ресурсами	внебюджет	заочная	3+
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом организации	внебюджет	очная	3+
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом организации	внебюджет	заочная	3+
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление	внебюджет	очная	3+

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление	внебюджет	заочная	3+
43.03.02	Туризм	Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг	внебюджет	очная	3+,3++
43.03.02	Туризм	Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг	внебюджет	заочная	3+,3++
43.03.02	Туризм	Организация туристской деятельности со странами Афро-азиатского региона	внебюджет	очная	3+
43.03.02	Туризм	Организация туристской деятельности со странами Афро-азиатского региона	внебюджет	заочная	3+
43.03.03	Гостиничное дело	Гостиничная деятельность	внебюджет	заочная	3+,3++
44.03.01	Педагогическое образование	Дополнительное образование (менеджмент образовательных услуг)	бюджет	очная	3+,3++
44.03.01	Педагогическое образование	Экономическое образование	бюджет	очная	3+,3++
38.04.01	Экономика	Экономика и управление в сфере услуг	внебюджет	заочная	3+
38.04.02	Менеджмент	Стратегический маркетинг	бюджет	очная	3+
38.04.03	Управление персоналом	Управление персоналом	внебюджет	очная	3+
38.04.03	Управление персоналом	Управление персоналом	внебюджет	заочная	3+
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление	внебюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Менеджмент образовательных программ	бюджет	очная	3+,3++
44.04.01	Педагогическое образование	Предпринимательская деятельность в сфере образования	бюджет	очная	3+,3++
44.04.01	Педагогическое образование	Управление здоровьесберегающей средой в образовательной организации	бюджет	очная	3++
38.06.01	Экономика	Экономическая теория	бюджет	очная	3+
38.06.01	Экономика	Экономика и управление народным хозяйством	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (менеджмент)	бюджет	очная	3+
38.06.01	Экономика	Экономическая теория	внебюджет	заочная	3+
38.06.01	Экономика	Экономика и управление народным хозяйством	внебюджет	заочная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (менеджмент)	внебюджет	заочная	3+
Факультет / институт: институт истории и социальных наук					
39.03.01	Социология	Социология	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
41.03.04	Политология	Политология	бюджет, внебюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Историческое образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Общественное образование	бюджет	очная	3+, 3++
46.03.01	История	История	бюджет, внебюджет	очная	3+
46.03.01	История	История	внебюджет	заочная	3+
47.03.03	Религиоведение	Религиоведение	бюджет	очная	3+
39.04.01	Социология	Социология коммуникаций	бюджет	очная	3+, 3++
41.04.04	Политология	Государственная политика и управление	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Историческое образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Общественное образование	бюджет	очная	3+, 3++
46.04.01	История	История	бюджет	очная	3+
46.04.01	История	История	внебюджет	заочная	3+
47.04.03	Религиоведение	История религий	бюджет	очная	3+
39.06.01	Социологические науки	Социальная структура, социальные институты и процессы	внебюджет	заочная	3+
41.06.01	Политические науки и регионоведение	Политические институты, процессы и технологии	бюджет	очная	3+
41.06.01	Политические науки и регионоведение	Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития	бюджет	очная	3+
46.06.01	Исторические науки и археология	Всеобщая история	бюджет	очная	3+
46.06.01	Исторические науки и археология	Отечественная история	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (история)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (социология)	бюджет	очная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Философия религии и религиоведение	бюджет	очная	3+
39.06.01	Социологические науки	Социология культуры	бюджет	очная	3+
39.06.01	Социологические науки	Социология управления	внебюджет	заочная	3+
39.06.01	Социологические науки	Теория, методология и история социологии	бюджет	очная	3+
41.06.01	Политические науки и регионоведение	Политические институты, процессы и технологии	внебюджет	заочная	3+
41.06.01	Политические науки и регионоведение	Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития	внебюджет	заочная	3+
46.06.01	Исторические науки и археология	Всеобщая история	внебюджет	заочная	3+

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
46.06.01	Исторические науки и археология	Отечественная история	внебюджет	заочная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (история)	внебюджет	заочная	3+
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Философия религии и религиоведение	внебюджет	заочная	3+
Факультет / институт: кафедра ЮНЕСКО					
44.04.01	Педагогическое образование	Коммуникативные технологии в образовании	бюджет	очная	3++
Факультет / институт: математики					
01.03.02	Прикладная математика и информатика	Прикладная математика и информатика	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Математическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Математическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
01.06.01	Математика и механика	Вещественный, комплексный и функциональный анализ	бюджет	очная	3+
01.06.01	Математика и механика	Геометрия и топология	бюджет	очная	3+
01.06.01	Математика и механика	Математическая логика, алгебра и теория чисел	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (математика)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (математика)	внебюджет	заочная	3+
Факультет / институт: русского языка как иностранного					
45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	внебюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Международная коммуникация"	внебюджет	очная	3++
45.04.02	Лингвистика	Магистерская программа "Профессиональная коммуникация в международном деловом сотрудничестве"	внебюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Русский язык как иностранный и методика его преподавания"	внебюджет	очная	3++
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)	бюджет	очная	3+
Факультет / институт: физики					
03.03.02	Физика	Физика конденсированного состояния вещества	бюджет	очная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Физическое образование	бюджет	очная	3+, 3++

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
03.04.02	Физика	Магистерская программа "Экспериментальная и теоретическая физика конденсированных сред и сложных систем"	бюджет	очная	3+
44.04.01	Педагогическое образование	Магистерская программа "Физико-астрономическое образование"	бюджет	очная	3+, 3++
03.06.01	Физика и астрономия	Теоретическая физика	бюджет	очная	3+
03.06.01	Физика и астрономия	Физика конденсированного состояния	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (физика)	бюджет	очная	3+
Факультет / институт: филологический					
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	внебюджет	заочная	3+, 3++
45.03.01	Филология	Русская филология	внебюджет	очная	3++
44.04.01	Педагогическое образование	Лингвокультурологическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Литературное образование	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Технологии филологического образования	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Языковое образование	бюджет	очная	3+, 3++
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Литература народов стран зарубежья	бюджет	очная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Прикладная и математическая лингвистика	бюджет	очная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русская литература	бюджет	очная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русский язык	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)	бюджет	очная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Литература народов стран зарубежья	внебюджет	заочная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Прикладная и математическая лингвистика	внебюджет	заочная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Теория языка	внебюджет	заочная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русская литература	внебюджет	заочная	3+
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русский язык	внебюджет	заочная	3+

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)	внебюджет	заочная	3+
Факультет / институт: химии					
04.03.01	Химия	Химия	бюджет	очная	3+, 3++
44.03.01	Педагогическое образование	Химическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
04.04.01	Химия	Фундаментальная и прикладная химия	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Химическое образование	бюджет	очная	3+, 3++
04.06.01	Химические науки	Органическая химия	бюджет	очная	3+
04.06.01	Химические науки	Физическая химия	бюджет	очная	3+
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (химия)	бюджет	очная	3+
Факультет / институт: юридический					
37.03.02	Конфликтология	Конфликтология	бюджет	очная	3+
37.03.02	Конфликтология	Конфликтология	внебюджет	очно-заочная	3+
37.03.02	Конфликтология	Конфликтология	внебюджет	заочная	3+
40.03.01	Юриспруденция	Гражданское право	внебюджет	очно-заочная	3+
40.03.01	Юриспруденция	Гражданское право	внебюджет	заочная	3+
40.03.01	Юриспруденция	Международное право	внебюджет	заочная	3+
40.03.01	Юриспруденция	Юриспруденция	внебюджет	очно-заочная	3+
40.03.01	Юриспруденция	Юриспруденция	внебюджет	заочная	3+
40.03.01	Юриспруденция	Уголовное право	внебюджет	заочная	3+
40.03.01	Юриспруденция	Уголовный процесс, уголовное право, гражданское право, государственное право, международное право	бюджет	очная	3+
40.03.01	Юриспруденция	Уголовный процесс, уголовное право, гражданское право, государственное право, международное право	внебюджет	очно-заочная	3+
40.03.01	Юриспруденция	Уголовный процесс, уголовное право, гражданское право, государственное право, международное право	внебюджет	заочная	3+
44.03.01	Педагогическое образование	Правовое образование	бюджет	очная	3+, 3++
40.04.01	Юриспруденция	Гражданское право, семейное право, международное частное право	внебюджет	очная	3
40.04.01	Юриспруденция	Гражданское право, семейное право, международное частное право	внебюджет	заочная	3
40.04.01	Юриспруденция	Международное публичное право, европейское право	бюджет	очная	3

№ ОКСО	Направление/специальность	Профиль / специализация / магистерская программа	Вид финансирования	Форма обучения	Стд.
40.04.01	Юриспруденция	Международное публичное право, европейское право	внебюджет	очная	3
40.04.01	Юриспруденция	Международное публичное право, европейское право	внебюджет	заочная	3
40.04.01	Юриспруденция	Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право	бюджет	очная	3
40.04.01	Юриспруденция	Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право	внебюджет	заочная	3
40.04.01	Юриспруденция	Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности	внебюджет	заочная	3
44.04.01	Педагогическое образование	Правозащитная деятельность в образовательной сфере	бюджет	очная	3+, 3++
44.04.01	Педагогическое образование	Школьная медиация в системе гражданско-правового образования	бюджет	очная	3+, 3++
40.06.01	Юриспруденция	Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право	бюджет	очная	3+
40.06.01	Юриспруденция	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право	бюджет	очная	3+
40.06.01	Юриспруденция	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	бюджет	очная	3+
40.06.01	Юриспруденция	Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право	внебюджет	заочная	3+
40.06.01	Юриспруденция	Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право	внебюджет	заочная	3+
40.06.01	Юриспруденция	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	внебюджет	заочная	3+

2.2. Организация и качество приема поступающих на 1 курс

Работа приемной комиссии проходила в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.10.2015 г. № 1147, Особенности приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год, утвержденными приказом Министерства

науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2020 г. № 726, и правилами приема в университет, утвержденными решением президиума Ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена (протокол от 30.09.2019 г. № 3) с изменениями и дополнениями, принятыми президиумом ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена (протокол от 22.06.2020 г. № 11).

Прием на обучение осуществлялся на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и на места по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц. В рамках контрольных цифр выделялись:

- квота приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований лиц, имеющих особое право;
- квота целевого приема на обучение.

Для поступления на обучение поступающие подавали заявление о приеме с приложением необходимых документов:

- 1) в электронной форме посредством информационной системы «Электронная приемная комиссия»;
- 2) через операторов почтовой связи общего пользования.

При подаче заявления о приеме в электронной форме прилагаемые к нему документы представлялись (направлялись) в университет через Личный кабинет поступающего информационной системы сопровождения приема на основные образовательные программы высшего образования «Электронная приемная комиссия» в форме их электронных образов (документов на бумажном носителе, преобразованных в электронную форму путем сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов).

Поступающие в сроки приема, установленные Правилами приема, регистрировались на официальном сайте университета в информационной системе «Электронная приемная комиссия», получая персональные логин и пароль для доступа к Личному кабинету. Передача персональных логинов и паролей иным лицам не допускалась. Ответственность за сохранность персональных логина и пароля для доступа к Личному кабинету с момента их получения возлагалась на поступающего.

Для подачи через Личный кабинет документов, необходимых для поступления, поступающий:

- заполнял обязательные поля электронной анкеты;
- загружал в Личном кабинете электронные образы необходимых документов путем прикрепления соответствующих файлов;
- после подтверждения приемной комиссией формировал и распечатывал заполненное заявление.

Вступительные испытания проводились в письменной форме. Вступительные испытания, проводимые университетом, и рассмотрение апелляций, осуществлялись исключительно с использованием дистанционных технологий. При проведении университетом вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий университет обеспечивал идентификацию личности

поступающего. Апелляционное заявление подавалось поступающим в электронной форме по электронной почте на адрес уполномоченного информационного центра экзаменационной комиссии.

Для зачисления на обучение поступающий подавал заявление о согласии на зачисление тем способом, которым было подано заявление о приеме. При подаче заявления о согласии на зачисление в электронной форме поступающий подавал такое заявление, загрузив в Личном кабинете электронный образ сформированного, распечатанного и заверенного подписью, путем прикрепления соответствующего файла.

В заявлении о согласии на зачисление при поступлении, в том числе на места в пределах квот, поступающий:

- 1) указывал обязательство в течение первого года обучения:
 - представить в университет оригинал документа, удостоверяющего образование соответствующего уровня, необходимого для зачисления;
 - пройти обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) при обучении по направлениям подготовки: «44.00.01 Педагогическое образование», «44.00.02 Психолого-педагогическое образование», «44.00.03 Специальное (дефектологическое) образование»;

- 2) подтверждал, что у него отсутствуют действительные (не отозванные) заявления о согласии на зачисление на обучение по программам высшего образования данного уровня (заявления о согласии на зачисление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета) на места в рамках контрольных цифр приема, в том числе поданные в другие организации.

В заявлении о согласии на зачисление при поступлении на места в пределах целевой квоты поступающий указывал обязательство в течение первого года обучения представить в университет копию договора о целевом обучении, заверенную заказчиком целевого обучения, или незаверенную копию указанного договора с предъявлением его оригинала.

Зачисление на места в рамках контрольных цифр по программам бакалавриата и специалитета проводилось поэтапно в следующие сроки:

- зачисление без вступительных испытаний, на места в пределах квоты приема лиц, имеющих особые права, на места в пределах квоты целевого приема – 22 августа;
- первый этап зачисления на основные конкурсные места – зачисление на 80 процентов конкурсных мест по общему конкурсу – 24 августа;
- второй этап зачисления на основные конкурсные места – зачисление на 100 процентов конкурсных мест по общему конкурсу – 26 августа.

Зачисление на места в рамках контрольных цифр по программам магистратуры проводилось поэтапно:

- зачисление на места в пределах квоты целевого приема – 22 августа;
- зачислении на места в рамках контрольных цифр приема поступающих – 27 августа.

2.2.1. Динамика контрольных цифр приема по направлениям подготовки и специальностям

РГПУ им. А. И. Герцена в Санкт-Петербурге в 2020 г. вошел в пятерку образовательных учреждений – лидеров по числу принятых на обучение по очной форме обучения по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и на места по договорам об образовании.

Контрольные цифры приема граждан по специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2020 г. для РГПУ им. А. И. Герцена были установлены по результатам открытого публичного конкурса, проводимого Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (приказ от 15.05.2019 г. № 314) (Табл. 2).

Таблица 2. Контрольные цифры приема за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по укрупненным группам направлений (специальностей) подготовки, 2020 и 2019 гг.

Код и наименование укрупненных групп направлений (специальностей) подготовки	Программы бакалавриата и специалитета		Программы магистратуры	
	очная/заочная форма обучения		очная/заочная форма обучения	
	2020	2019	2020	2019
Математические и естественные науки				
01.00.00 Математика и механика	17	20		
03.00.00 Физика и астрономия	20	20	6	15
04.00.00 Химия	15	15	12	12
05.00.00 Науки о земле	55	53/10	20	27
06.00.00 Биологические науки	18	19	11	10
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	60	55	7	10
Науки об обществе				
37.00.00 Психологические науки	45	47	6	12
38.00.00 Экономика и управление				5
39.00.00 Социология и социальная работа	0/10	16/10	13	17
40.00.00 Юриспруденция			0/10	7
41.00.00 Политические науки и регионоведение		10	6	10
Образование и педагогические науки				
44.00.00 Образование и педагогические науки	1017/195	932/127	771/71	710/29
Гуманитарные науки				
45.00.00 Языкознание и литературоведение	20	23	25	24
46.00.00 История и археология				5
47.00.00 Философия, этика и религиоведение	14			7
49.00.00 Физическая культура и спорт	15			
52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество	18			
53.00.00 Музыкальное искусство	7			

Код и наименование укрупненных групп направлений (специальностей) подготовки	Программы бакалавриата и специалитета		Программы магистратуры	
	очная/заочная форма обучения		очная/заочная форма обучения	
	2020	2019	2020	2019
Всего по университету	1283/205	1210/147	877/81	871/29

Таким образом, контрольные цифры приема в университет за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составили: всего – 2446, из них по программам бакалавриата – 1456, в том числе: очная форма обучения – 1251, заочная форма обучения – 205; по программам специалитета – 32 (очная форма обучения), по программам магистратуры – 958, в том числе: очная форма обучения – 877, заочная форма обучения – 81.

Ежегодно в РГПУ им. А. И. Герцена выделяются места для приема граждан на обучение по направлениям (специальностям) подготовки, реализуемым по договорам об образовании, заключенным при приеме на обучение за счет средств физических мест и (или) юридических лиц. В 2020 г. КЦП, выделенные для приема по договорам об образовании, составили 4657. Прием по договорам об образовании был реализован на 37 направлений подготовки по программам бакалавриата (3113 мест), 3 специальности по программам специалитета (81 место) и 25 направлений подготовки по программам магистратуры (1463 места) (Табл. 3).

Таблица 3. Контрольные цифры приема на места по договорам об образовании по направлениям подготовки и специальностям, 2020 г.

Код	Направление подготовки/специальность	Очная	Очно-заочная	Заочная	Всего
По программам бакалавриата		2340	58	715	3113
01.03.02	Прикладная математика и информатика	11			11
03.03.02	Физика	5			5
04.03.01	Химия	15			15
05.03.02	География	20		20	40
05.03.06	Экология и природопользование	13			13
06.03.01	Биология	30			30
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	10			10
09.03.02	Информационные системы и технологии	10			10
37.03.01	Психология	59			59
37.03.02	Конфликтология	24		15	39
38.03.01	Экономика	30		30	60
38.03.02	Менеджмент	50		60	110

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год

Код	Направление подготовки/специальность	Очная	Очно-заочная	Заочная	Всего
38.03.03	Управление персоналом	30		30	60
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	30			30
39.03.01	Социология	15			15
39.03.02	Социальная работа	15		12	27
40.03.01	Юриспруденция	30	18	6	54
41.03.01	Зарубежное регионоведение	18			18
41.03.04	Политология	13			13
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	50		30	80
43.03.02	Туризм	30			30
43.03.03	Гостиничное дело			30	30
44.03.01	Педагогическое образование	963		239	1202
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	37		87	124
45.03.01	Филология	13			13
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	80		75	155
45.03.02	Лингвистика	536	40		576
46.03.01	История	40		45	85
47.03.01	Философия	20		18	38
47.03.03	Религиоведение	10			10
49.03.01	Физическая культура	40			40
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	7		18	25
51.03.01	Культурология	15			15
52.03.01	Хореографическое искусство	31			31
53.03.02	Музыкально-инструментальное	20			20
53.03.03	Вокальное искусство	20			20
По программам специалитета		81	0	0	81
37.05.01	Клиническая психология	35			35
37.05.02	Психология служебной деятельности	20			20
52.05.01	Актерское искусство	26			26
По программам магистратуры		1107	0	356	1463
03.04.02	Физика	2			3
04.04.01	Химия	5			5
05.04.02	География	5			5
05.04.06	Экология и природопользование	12			7
06.04.01	Биология	5			5

Код	Направление подготовки/специальность	Очная	Очно-заочная	Заочная	Всего
09.04.02	Информационные системы и технологии	2			2
37.04.01	Психология	10		52	62
38.04.02	Менеджмент	15			15
38.04.03	Управление персоналом	15		15	30
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	15			15
39.04.01	Социология	6			6
39.04.02	Социальная работа	5		10	15
40.04.01	Юриспруденция	32		56	88
41.04.04	Политология	4			4
44.04.01	Педагогическое образование	753		62	815
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	24		20	44
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	18		119	137
45.04.02	Лингвистика	89			89
46.04.01	История	12		22	34
47.04.01	Философия	8			8
47.04.03	Религиоведение	5			5
53.04.01	Музыкально-инструментальное искусство	32			32
53.04.02	Вокальное искусство	24			24
Всего по университету		3528	58	1071	4657

2.2.2. Конкурсная ситуация в 2020 г. по результатам приема документов по направлениям подготовки и специальностям

Не снижая уровня требований, РГПУ им. А. И. Герцена обеспечивает высокий конкурс при поступлении в университет. В 2020 г. всего на бюджетные места и на места по договорам об образовании было подано 47624 заявления, в том числе: 41124 на очную форму обучения, 327 – на очно-заочную, 6173 – заочную форму обучения (Табл. 4).

Таблица 4. Суммарное число поданных заявлений на бюджетные места и на места по договорам об образовании, 2020 г.

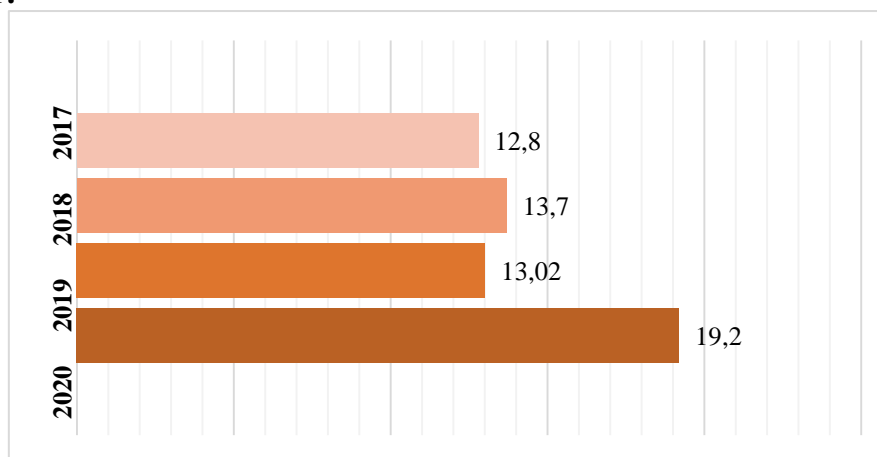
Программы	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения	Всего

Бакалавриата, из них	33440	327	3873	37640
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	23451	–	1972	25423
на места по договорам об образовании	9989	327	1901	12217
Специалитета, из них	1807	–	–	1807
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	1357			1357
на места по договорам об образовании	450			450
Магистратуры, из них	5877	–	2300	8177
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	3910		1354	5264
на места по договорам об образовании	1967		946	2913
Всего по университету, из них	41124	327	6173	47624
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	28718	0	3326	32594
на места по договорам об образовании	12406	327	2847	15850

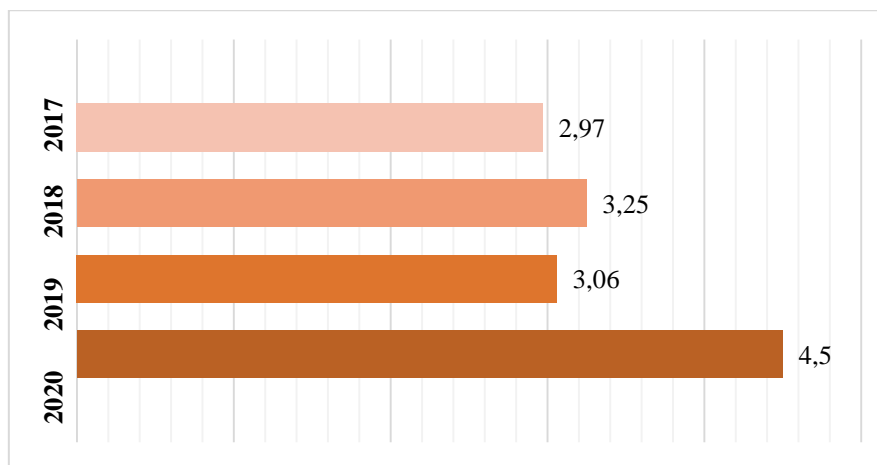
Одной из характеристик хода приемной кампании является конкурс заявлений, отражающий предпочтения поступающих в выборе образовательных программ, на которые они рассчитывают поступить. Объективным показателем востребованности университета в 2020 г. является возросший конкурс заявлений (количество заявлений, поданных на 1 место) (Рис. 1).

Рисунок 1. Динамика конкурса заявлений по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, очная форма обучения, 2017 – 2020 гг.

Программы бакалавриата и специалитета



Программы
магистратуры



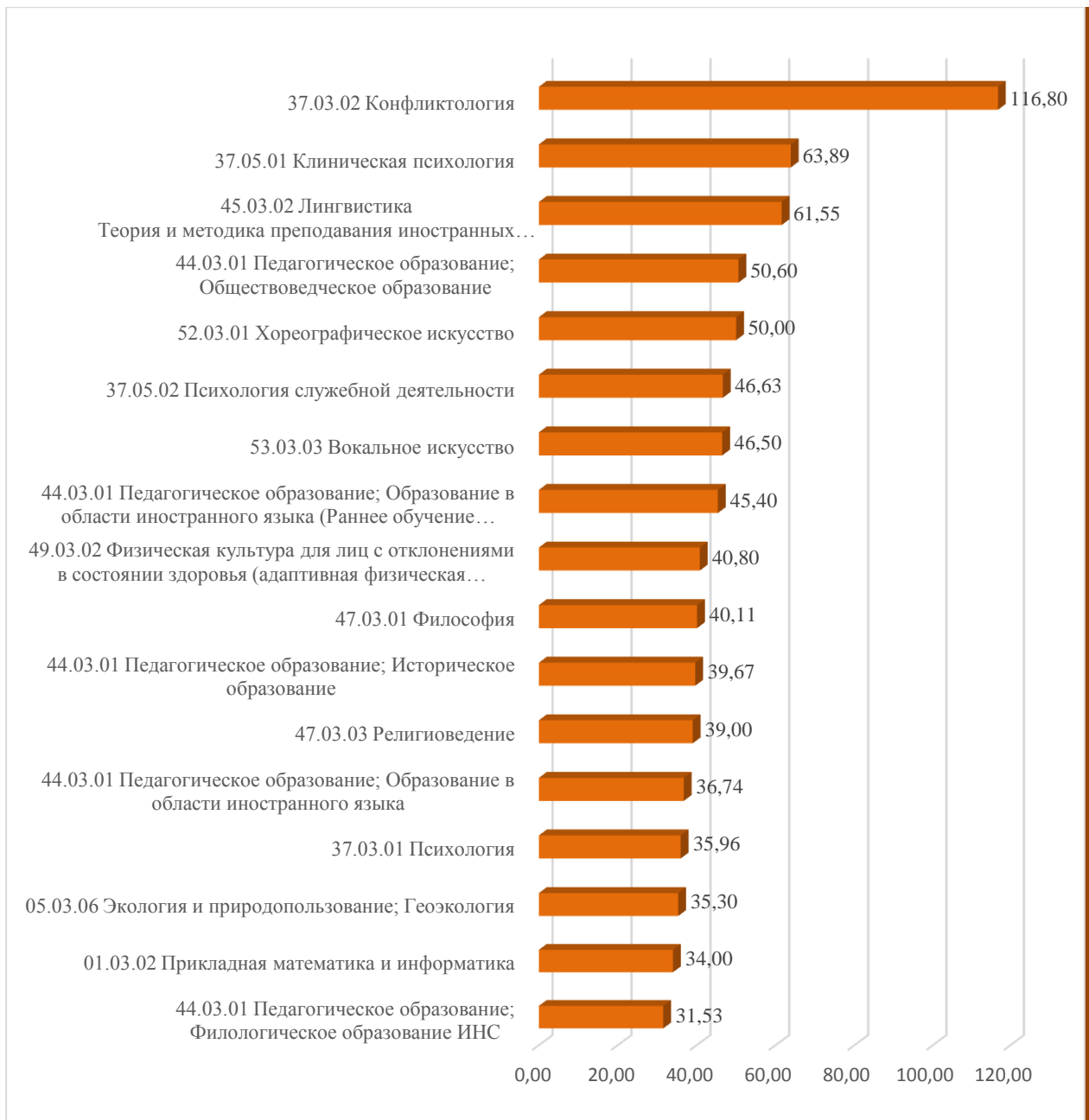
Средний конкурс к моменту завершения приема документов в университет в 2020 г. отображен в Таблице 5.

Таблица 5. Средний конкурс к моменту завершения приема документов в университет в 2020 г.

Программы	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Бакалавриата и специалитета, всего	9,51	3,31	4,20
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	19,20		9,62
на места по договорам об образовании	4,14	3,31	2,14
Магистратуры, всего	2,96		5,26
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	4,46		16,72
на места по договорам об образовании	1,78		2,66
Всего по университету	7,22	3,31	4,55
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	13,29		11,62
на места по договорам об образовании	3,52		2,65

Внутриуниверситетский рейтинг образовательных программ бакалавриата и специалитета по сложившемуся конкурсу заявлений (более 30 чел. /место) на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, на очную форму отражает Рисунок 2.

Рисунок 2. ТОП образовательных программ бакалавриата и специалитета по конкурсу заявлений за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, очная форма обучения, 2020 г. (более 30 чел. /место)



Внутриуниверситетский рейтинг (ТОП-5) образовательных программ бакалавриата по сложившемуся конкурсу заявлений на очную форму обучения по договорам об образовании следующий:

- 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Культурологическое образование – 20,00;
- 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Правовое образование – 19,00;
- 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Филологическое образование – 16,75;
- 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Экономическое образование – 16,67;
- 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) Экология – 16,33.

Прием по программам магистратуры на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета осуществлялся на очную и заочную формы обучения. К моменту завершения приема документов в университет на очную форму обучения было подано 3910 заявления. Средний конкурс заявлений по очной форме обучения составил – 4,46, а по заочной форме обучения – 16,72 человек на место.

В ТОП-5 внутриуниверситетского рейтинга по конкурсу поданных заявлений среди образовательных программ магистратуры на очную форму обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета вошли:

– 37.04.01 – Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование в профессиональной деятельности и межличностном взаимодействии – 49,0;

– 41.04.04 – Политология, направленность (профиль) Государственная политика и управление – 15,8;

– 39.04.01 – Социология, направленность (профиль) Социология коммуникаций – 14,5;

– 05.04.06 – Экология и природопользование, направленность (профиль) Экологические основы охраны природы – 12,6;

– 45.04.02 – Лингвистика – 9,8.

Внутриуниверситетский рейтинг (ТОП-5) образовательных программ магистратуры по сложившемуся конкурсу заявлений на очную форму обучения по договорам об образовании следующий:

– 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Правозащитная деятельность в образовательной сфере – 11,0;

– 44.04.01 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Методическое сопровождение в дошкольном образовании – 10,0;

– 44.04.01 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика современного Детства – 10,0;

– 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление качеством образовательного процесса в начальной школе – 8,5;

– 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация – 8,5.

2.2.3. Качество приема в университет в 2020 г.

По результатам приема и зачисления в 2020 г. государственное задание по приему граждан по специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета полностью выполнено, всего зачислено 2446 чел. По договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц, зачислено – 2994 чел. Всего для обучения по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры зачислено 5440 чел. Распределение зачисленных по уровням образования и формам обучения отображено в Таблице 6.

Таблица 6. Распределение зачисленных по уровням образования и формам обучения, 2020 г.

Программы	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения	Всего
Бакалавриата, всего	2832	49	670	3551
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	1251		205	1456
на места по договорам об образовании	1581	49	465	2095
Специалитета, всего	92	0	0	92
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	32			32
на места по договорам об образовании	60			60
Магистратуры, всего	1436	0	361	1797
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	877		81	958
на места по договорам об образовании	559		280	839
Всего по университету	4360	49	1031	5440
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	2160	0	286	2446
на места по договорам об образовании	2200	49	745	2994

Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» проводится исследование качества приема в российские университеты. В основе исследования лежит анализ информации, представленной на сайтах высших учебных заведений (при необходимости проводится сверка данных с приемными комиссиями вузов и ФИС ГИА и Приема). В 2020 г. в мониторинге участвовали все российские вузы, прием в которые ведется преимущественно по результатам ЕГЭ (461 вуз, а также их филиалы). Проект был начат НИУ ВШЭ в партнерстве с «Социальным навигатором» МИА «Россия сегодня», был поддержан Общественной палатой РФ и Министерством образования и науки РФ. Партнеры проекта в 2020 г. — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и компания «Яндекс».

По данным Мониторинга качества приема в вузы в 2020 г. средний балл всех зачисленных в университет на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (без учета баллов, начисленных за индивидуальные достижения), составил 78,7, по сравнению с 2019 г. показатель

увеличился на 0,5 пунктов. По среднему баллу всех зачисленных на бюджетные места университет в рейтинге российских вузов занял:

- среди государственных вузов России – 86 место;
- среди государственных головных вузов России – 49 место;
- среди всех вузов России с набором более 1000 чел. на бюджетные места 18 место;
- среди государственных педагогических вузов России – 3 место;
- среди вузов Санкт-Петербурга с набором более 1000 чел.– 5 место (2019 г. – 6 место).

Средний балл всех зачисленных на места по договорам (без учета баллов, начисленных за индивидуальные достижения) составил 67,9, по сравнению с 2019 г. показатель увеличился на 2 пункта. По среднему баллу всех зачисленных на места по договорам университет в рейтинге российских вузов занял:

- среди государственных вузов России – 70 место;
- среди государственных головных вузов России – 54 место;
- среди всех вузов России с набором более 1000 чел. на бюджетные места 15 место;
- среди государственных педагогических вузов России – 2 место;
- среди вузов Санкт-Петербурга с набором более 1000 чел.– 5 место.

Место университета в общероссийском рейтинге вузов по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на бюджетные места по укрупненным группам направлений подготовки и специальностей в 2020 г. отражает Таблица 7.

Таблица 7. Университет в общероссийском рейтинге вузов по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, по укрупненным группам направлений подготовки и специальностей, очная форма обучения, 2020 г.

Укрупненная группа	Средний балл ЕГЭ	Место в России	Рост/падение 2019-2020	Состав укрупненных групп
Лингвистика и иностранные языки	96,1	4	+0,4	45.03.02 Лингвистика
Социология	89,1	7	+3,5	37.03.02 Конфликтология 39.03.01 Социология
Химия	85,9	8	+7,8	04.03.01 Химия
Философия	85,0	8	–	47.03.01 Философия
Биология	83,1	6	+1,3	06.03.01 Биология
Математика	81,0	31	-0,9	01.03.02 Прикладная математика и информатика
Информатика и вычислительная техника	80,5	41	+1,2	09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии
Педагогическое образование	79,8	14	+0,9	44.03.01 Педагогическое образование
Психология	78,3	29	-2,8	37.03.01 Психология

Укрупненная группа	Средний балл ЕГЭ	Место в России	Рост/падение 2019-2020	Состав укрупненных групп
				37.05.01 Клиническая психология 37.05.02 Психология служебной деятельности
География	76,9	7	+2,2	05.03.02 География
Экология	74,1	23	+2,0	05.03.06 Экология и природопользование
Психолого-педагогическое и Специальное (дефектологическое) образование	73,5	18	+0,1	44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Физическая культура	72,0	13	–	49.03.01 Физическая культура 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Физика	69,5	29	-3,0	03.03.02 Физика

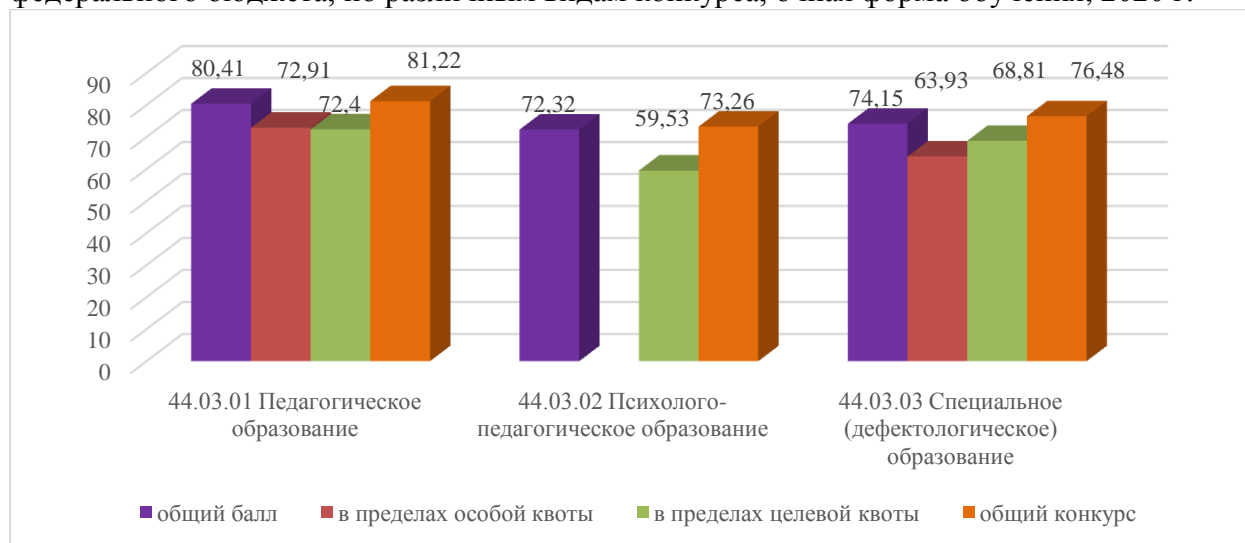
По результатам приема по программам бакалавриата и специалитета по очной форме обучения средний балл ЕГЭ зачисленных на 1 курс на бюджетные места составил – 78,3, зачисленных по заочной форме обучения составил – 72,3. Динамику среднего балла ЕГЭ зачисленных на 1 курс на бюджетные места по очной форме обучения по общему конкурсу, на места в пределах целевой квоты, на места в пределах особой квоты с 2016 г. отражает Рисунок 3.

Рисунок 3. Динамика среднего балла ЕГЭ зачисленных на 1 курс по программам бакалавриата и специалитета на бюджетные места очной формы обучения по различным видам конкурса, 2016 – 2020 гг.



На программы бакалавриата, входящие в состав УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки, зачислено 79% от общего числа принятых на 1 курс за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по очной форме обучения. Средний балл зачисленных по общему конкурсу, на места в пределах целевой квоты, на места в пределах особой квоты по направлениям подготовки, входящим в состав УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки, отражает Рисунок 4.

Рисунок 4. Средний балл зачисленных по направлениям подготовки, входящим в состав УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, по различным видам конкурса, очная форма обучения, 2020 г.



Средний балл ЕГЭ зачисленных по очной форме обучения по общему конкурсу за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета колебался по направления подготовки и специальностям от 94,79 до 67,42. Только на одной образовательной программе средний балл ЕГЭ был ниже 70. Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей) направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, по среднему баллу ЕГЭ зачисленных по общему конкурсу отражает Рисунок 5.

Рисунок 5. Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей) направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по среднему баллу ЕГЭ зачисленных за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по общему конкурсу, очная форма обучения, 2020 г.



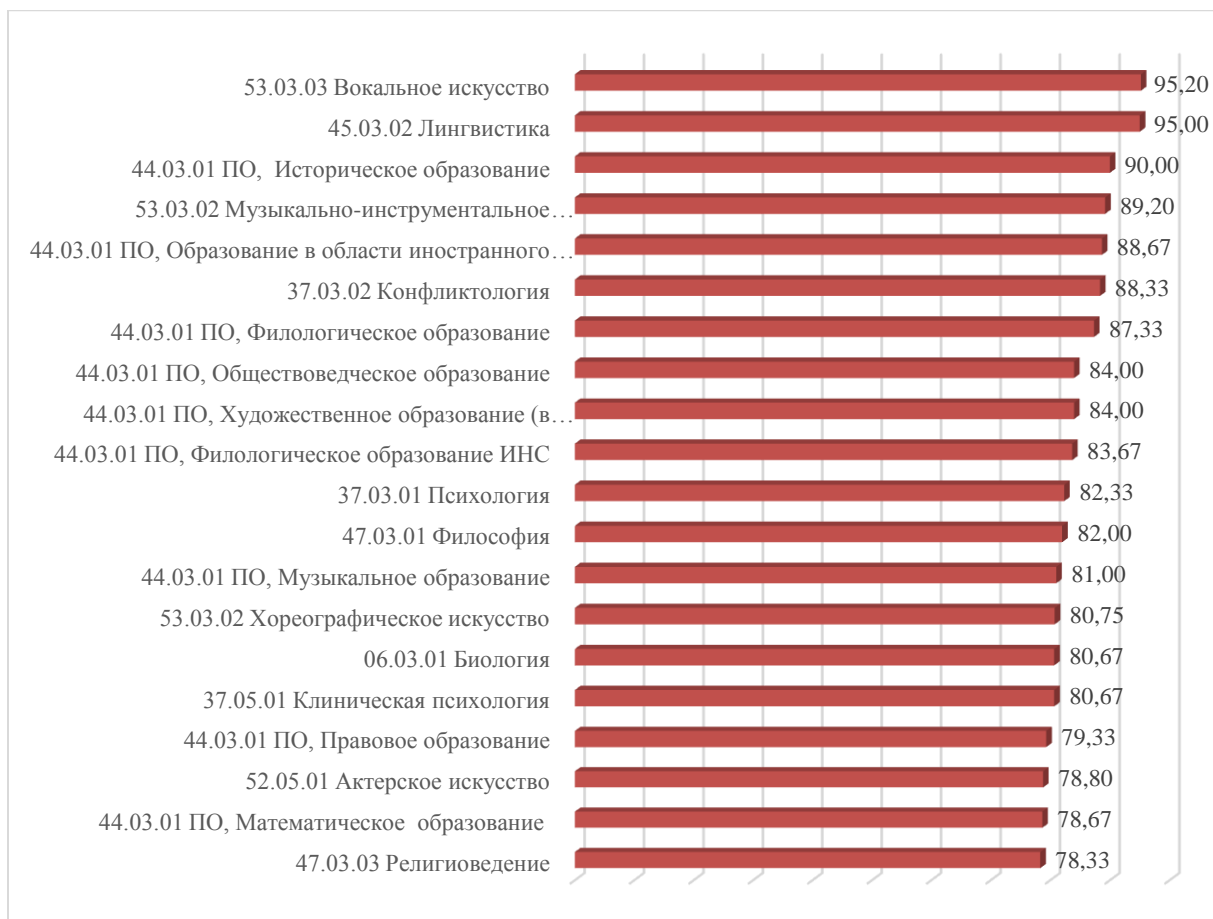
Внутриуниверситетский рейтинг непедагогических направлений подготовки и специальностей по среднему баллу ЕГЭ зачисленных по общему конкурсу отражает Рисунок 6.

Рисунок 6. Внутриуниверситетский рейтинг непедагогических направлений подготовки и специальностей по среднему баллу ЕГЭ зачисленных за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по общему конкурсу, очная форма обучения, 2020 г.



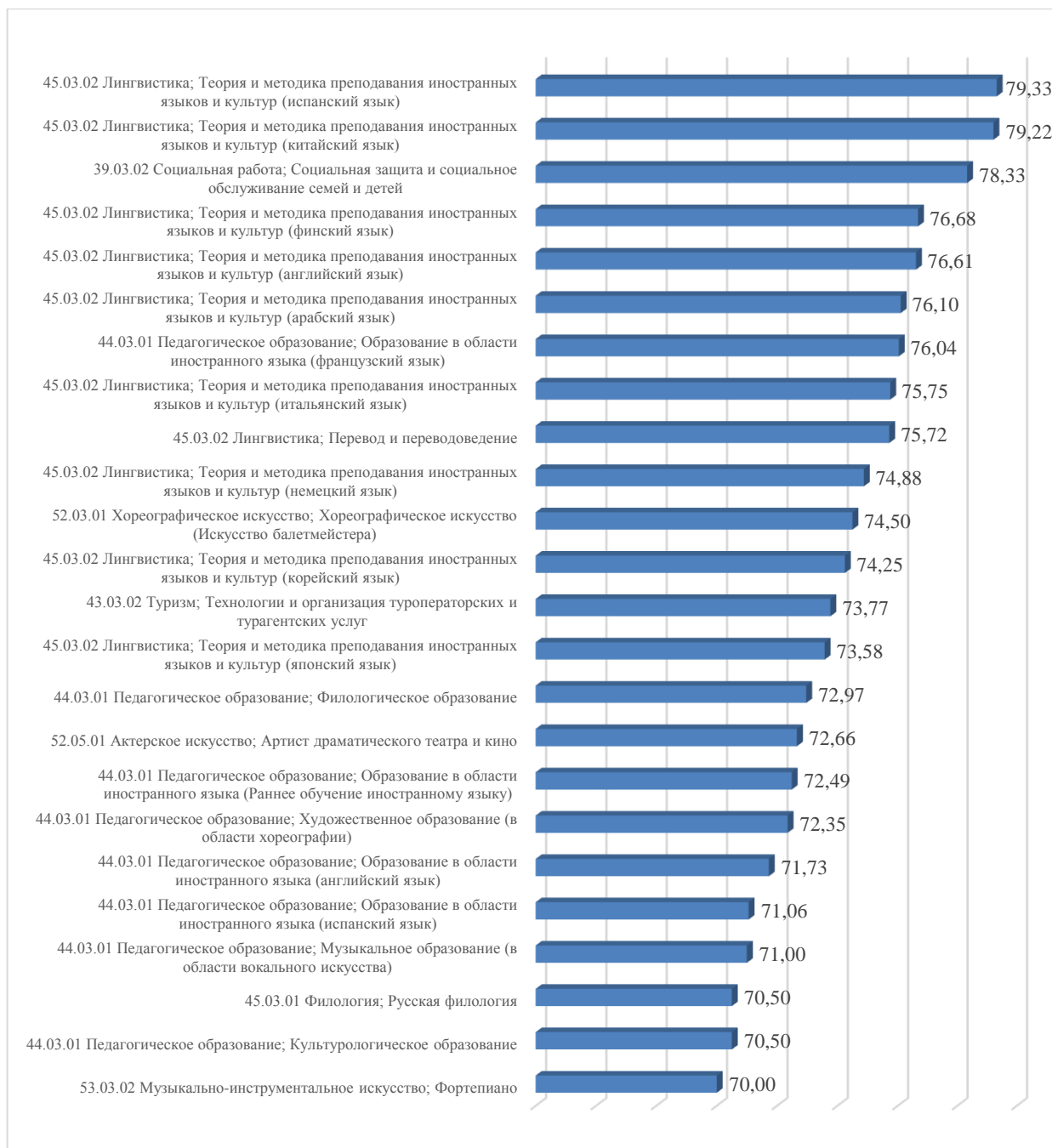
Проходной балл складывался из баллов за вступительные испытания и баллов, начисленных за индивидуальные достижения. Внутриуниверситетский рейтинг (ТОП-20) образовательных программ бакалавриата и специалитета по проходному баллу (в расчете на один предмет) отражает Рисунок 7.

Рисунок 7. ТОП-20 образовательных программ бакалавриата и специалитета по проходному баллу за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, очная форма обучения, 2020 г.



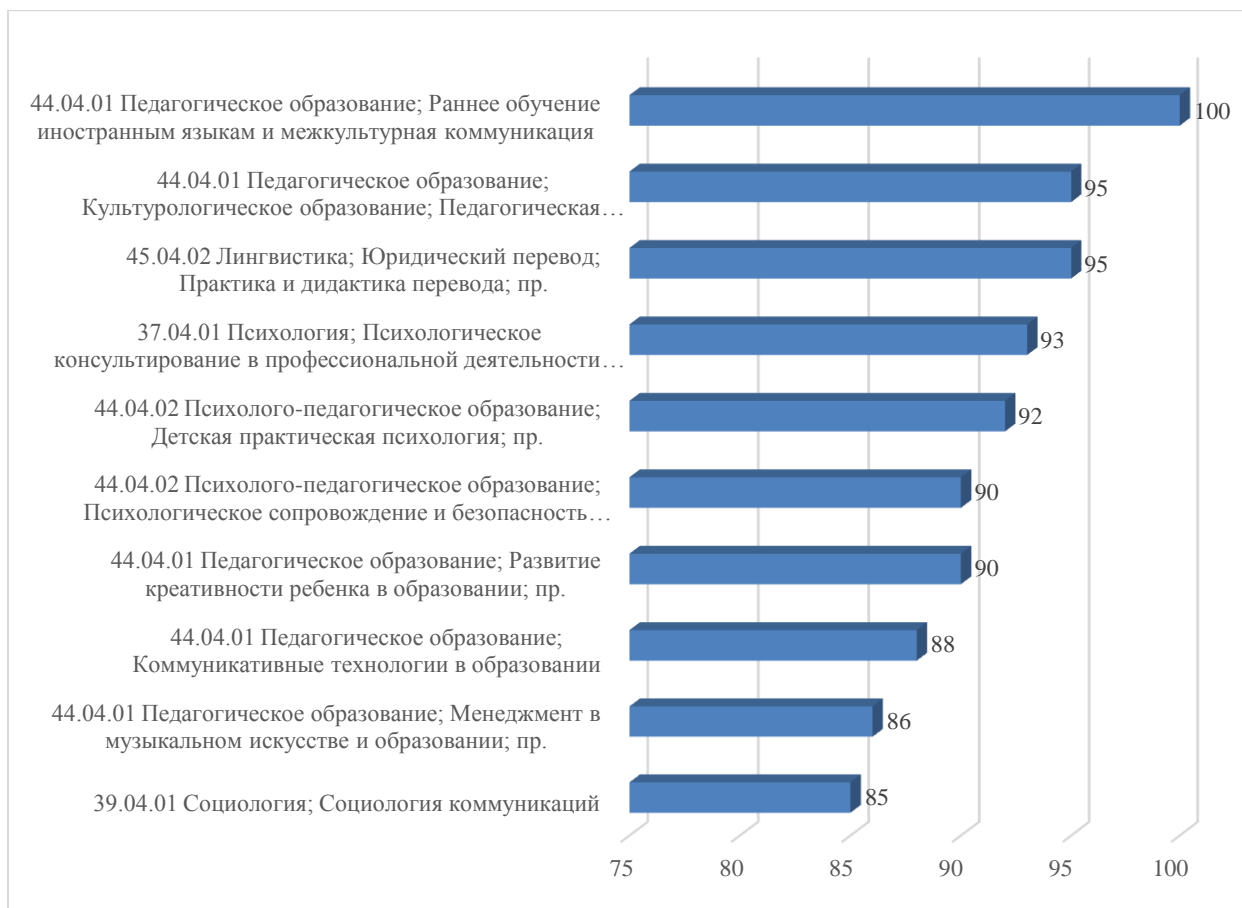
По результатам приема по программам бакалавриата и специалитета по очной форме обучения средний балл ЕГЭ зачисленных на 1 курс на места по договорам об образовании составил – 67,73, зачисленных по очно-заочной форме – 72,68, зачисленных по заочной форме – 64,33. Внутриуниверситетский рейтинг образовательных программ бакалавриата и программ специалитета по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на места по договорам об образовании по очной форме обучения (70,0 и более баллов) отражает Рисунок 8.

Рисунок 8. ТОП направлений подготовки и специальностей по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на места по договору об образовании, очная форма обучения (70,0 и более баллов), 2020 г.



Внутриуниверситетский рейтинг (ТОП-10) по проходном баллу на образовательные программы магистратуры очной формы обучения, реализуемые за счет средств федерального бюджета, выстроился следующим образом (Рис. 9):

Рисунок 9. Рейтинг (ТОП-10) образовательных программ магистратуры очной формы обучения по проходному баллу на бюджетные места очной формы обучения, 2020 г.



2.2.4. Результаты целевого приема по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в 2020 г.

Важным фактором и условием развития РГПУ им. А. И. Герцена выступает стратегическое партнерство с работодателями. В университете осуществлялся прием на целевое обучение на образовательные программы, ориентированные на инновационную деятельность в образовании и социальной сфере с учетом потребностей региональных рынков труда и запросов работодателей.

Университет проводил прием на целевое обучение в пределах целевой квоты по специальностям, направлениям подготовки, входящим в перечень, определяемый Правительством Российской Федерации.

Федеральные государственные органы на основе квоты приема на целевое обучение, установленной Правительством Российской Федерации, по согласованию с Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации, в обязанности которого входит координация деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, детализировали квоту приема на целевое обучение с установлением количества мест по специальностям, направлениям подготовки для приема в университет с указанием заказчиков.

Прием на целевое обучение осуществлялся при наличии договора о целевом обучении, заключенного между поступающим и органом или организацией, указанными в части 1 статьи 71.1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с положением о

целевом обучении и типовой формой договора о целевом обучении, установленными Правительством Российской Федерации.

Конкурсный отбор и зачисление по каждой образовательной программе бакалавриата, программе специалитета и программе магистратуры производился отдельно на места в пределах целевой квоты и (или) на места в пределах целевой квоты, детализированной по отдельным заказчикам.

Для приема на целевые места по программам бакалавриата и специалитета было выделено 186 мест по очной форме обучения и 24 места по заочной форме обучения, по программам магистратуры было выделено 170 мест по очной форме обучения и 17 мест по заочной форме обучения.

В 2020 г. на целевые места по программам бакалавриата было зачислено: очная форма обучения – 119 чел., заключивших договоры о целевом обучении со 105 заказчиками, заочная форма обучения – 4 чел., заключивших договоры о целевом обучении с 4 заказчиками; по программам магистратуры было зачислено: очная форма обучения – 18 чел., заключивших договоры о целевом обучении со 14 заказчиками, заочная форма обучения – 5 чел., заключивших договоры о целевом обучении с 5 заказчиками. Основные заказчики целевого приема 2020 г. по числу зачисленных по программам бакалавриата (зачислено более 1 чел., заключившего договор о целевом обучении) отражены в Таблице 8.

Таблица 8. Основные заказчики целевого приема по числу зачисленных по программам бакалавриата, 2020 г.

№	Наименование заказчика	Количество зачисленных
1.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа «Лесколовский центр образования»	3
2.	ПУ ФСБ России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области	3
3.	Администрация МО «Катангский район»	2
4.	ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга	2
5.	ГБОУ СОШ № 693 Невского района Санкт-Петербурга	2
6.	Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан	2
7.	Комитет по образованию Ломоносовского района Ленинградской области	2
8.	МБОУ «Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов»	2
9.	МОУ «Кузьмоловская СОШ № 1» Всеволожского района	2
10.	СПБ ГБУ «ДК Левашовский»	2
11.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга»	2

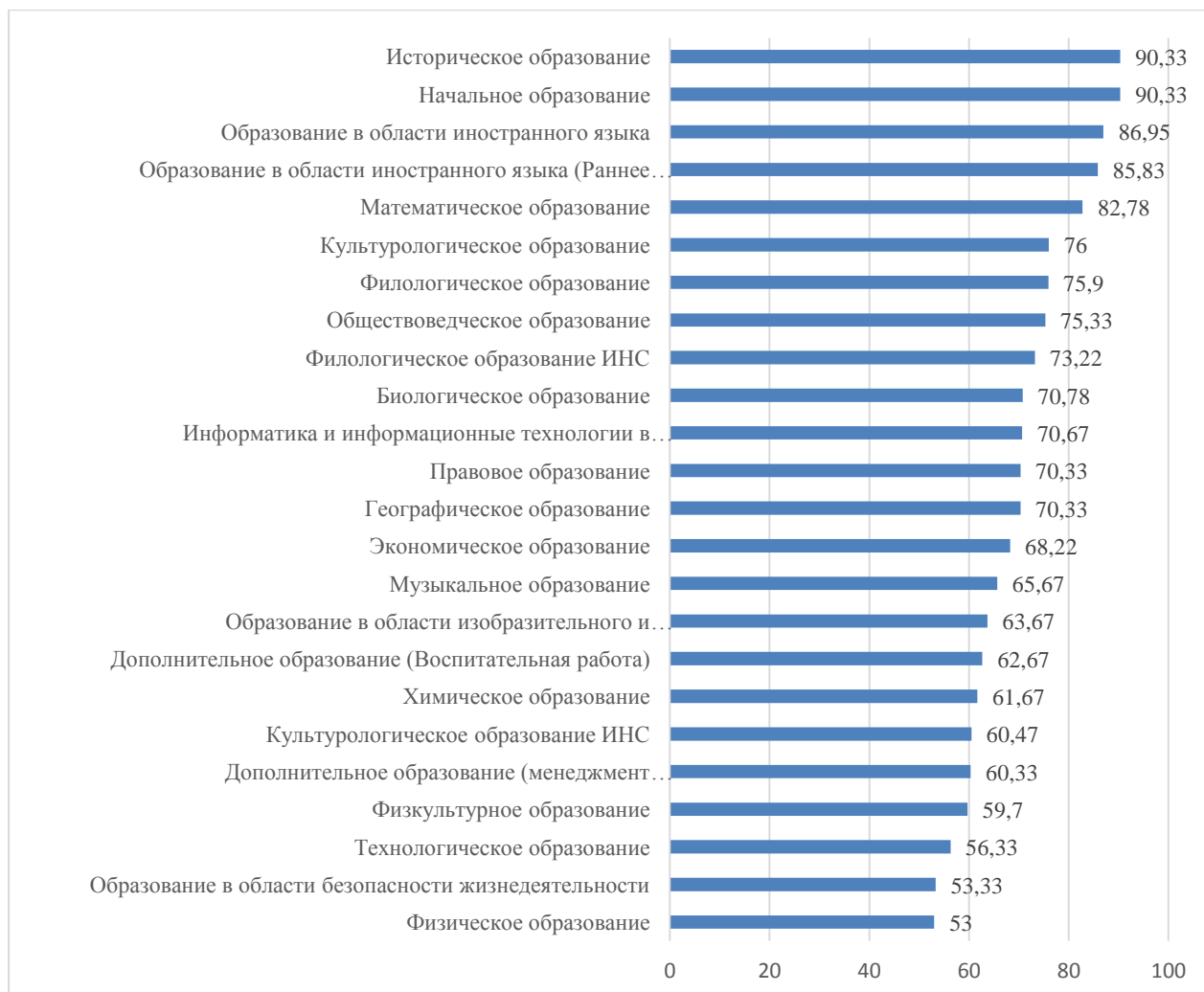
ТОП-5 направлений подготовки, на которые было зачислено в 2020 г. максимальное число абитуриентов для целевого обучения, отражены в Таблице 9.

Таблица 9. ТОП-5 направлений подготовки по числу абитуриентов, зачисленных для целевого обучения, 2020 г.

Образовательная программа	Количество зачисленных
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	18
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Филологическое образование (институт народов Севера)	12
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Филологическое образование (филологический факультет)	10
44.03.01 Педагогическое образование, Образование в области иностранного языка	7
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Культурологическое образование (институт народов Севера)	6

На программы бакалавриата, входящие в состав УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки, по очной форме обучения зачислено на целевые бюджетные места 104 чел., что составило 10,6 % от общего числа принятых на 1 курс на бюджетные места и 87 % от общего числа зачисленных на места в пределах целевой квоты. Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей) направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на очную форму обучения на места в пределах целевой квоты отражает Рисунок 10.

Рисунок 10. Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей) направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на места в пределах целевой квоты очной формы обучения, 2020 г.



2.2.5. Результаты приема на обучение по образовательным программам бакалавриата и специалитета лиц, имеющих особое право

В рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета выделялась особая квота приема на обучение по программам бакалавриата и специалитета за счет бюджетных ассигнований. Особая квота устанавливалась университетом в размере не менее чем 10% от общего объема контрольных цифр, выделенных на очередной год, по каждому направлению подготовки и специальности.

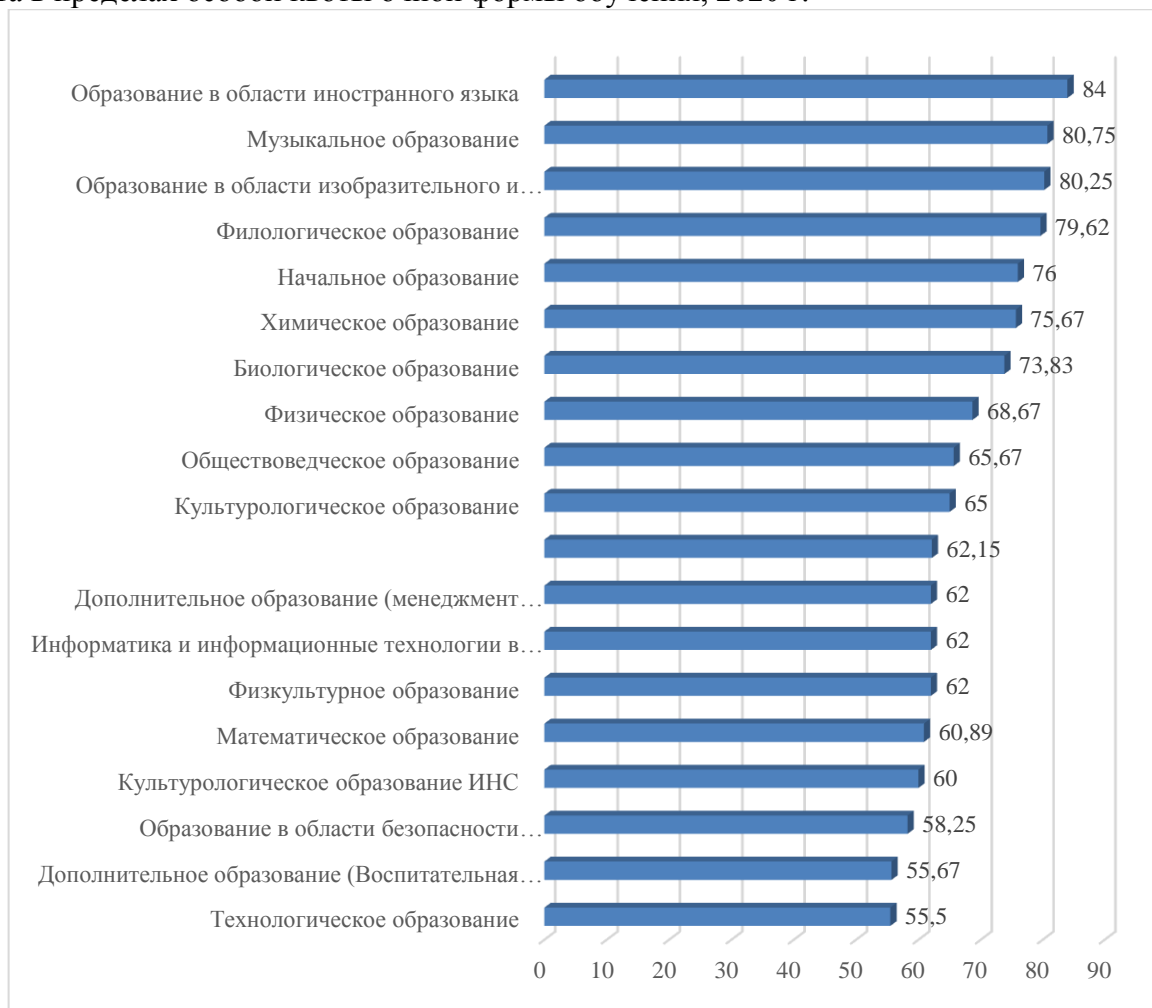
Право на прием на обучение в пределах особой квоты имели дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; ветераны боевых действий из числа лиц, указанных в подпунктах 1 – 4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона № 5-ФЗ «О ветеранах».

На места в пределах особой квоты проводился отдельный конкурс в рамках контрольных цифр. Количество бюджетных мест, выделенных в 2020 г. для приема лиц, имеющих особое право, составило 178, в том числе по очной форме обучения – 152, по заочной – 26. По результатам конкурсного отбора на

места в пределах особой квоты всего было зачислено 98 чел., в том числе по очной форме обучения – 87 чел., по заочной – 11 чел. Средний балл ЕГЭ, зачисленных на места в пределах особой квоты составил 69,29.

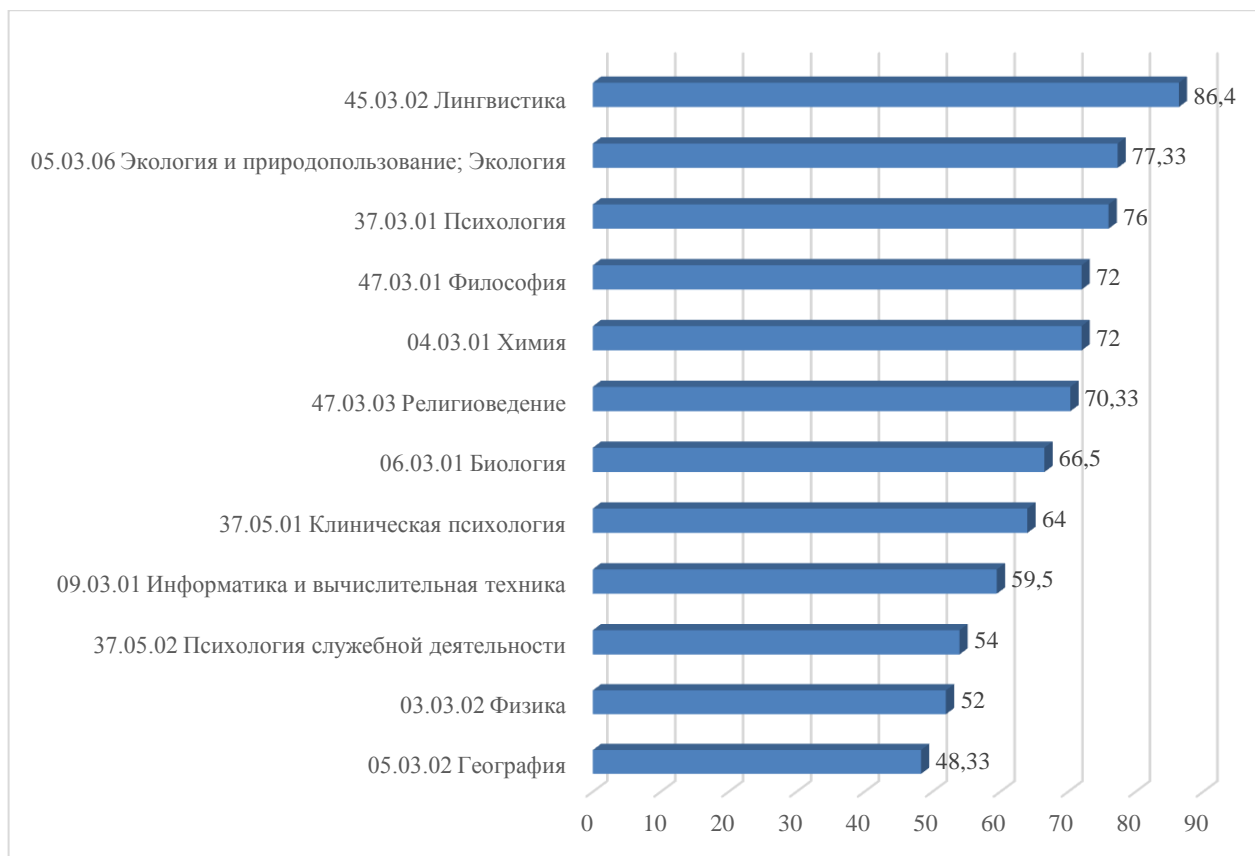
Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей) направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на очную форму обучения на места в пределах особой квоты отражает Рисунок 11.

Рисунок 11. Внутриуниверситетский рейтинг направленностей (профилей) направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на места в пределах особой квоты очной формы обучения, 2020 г.



Внутриуниверситетский рейтинг непедагогических направлений подготовки по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на очную форму обучения на места в пределах особой квоты отражает Рисунок 12.

Рисунок 12. Внутриуниверситетский рейтинг непедагогических направлений подготовки по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на места в пределах особой квоты очной формы обучения, 2020 г.



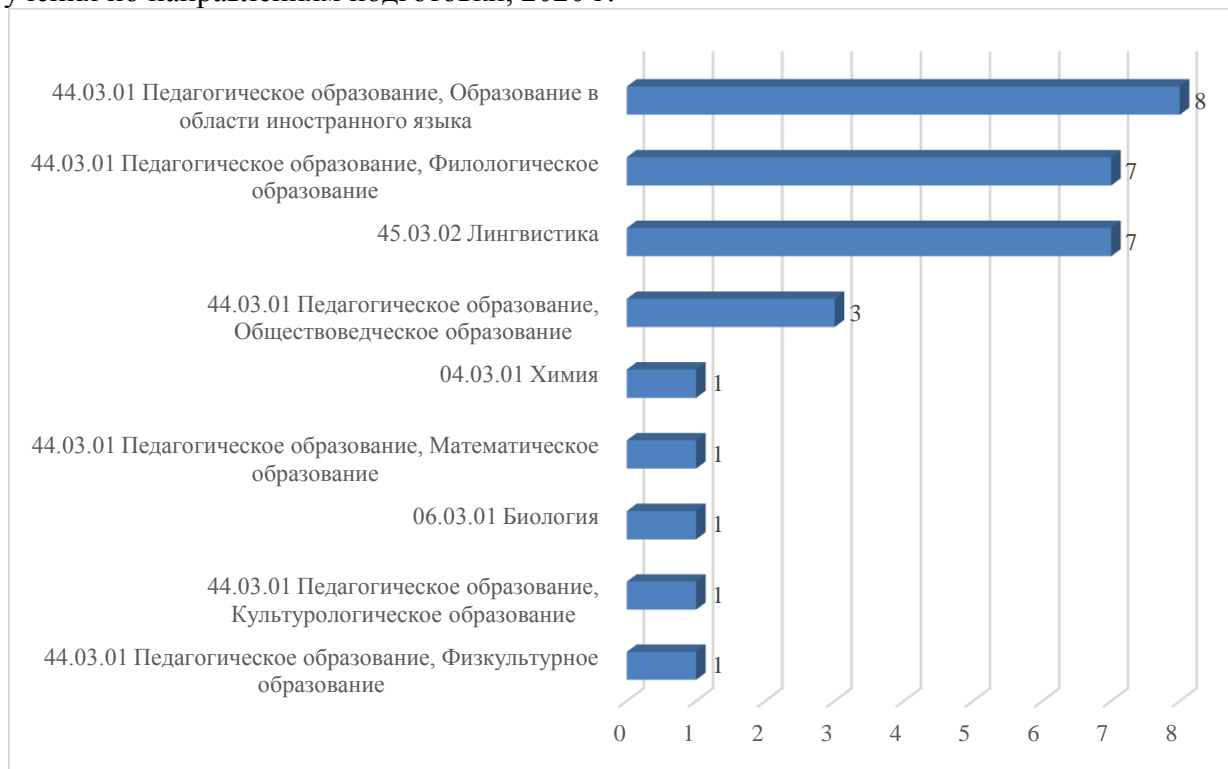
2.2.6. Результаты приема победителей и призеров олимпиад школьников по образовательным программам бакалавриата и специалитета

В 2020 г. университет предоставлял особые права победителям и призерам олимпиад школьников при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Право на прием без вступительных испытаний имели победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, победители и призеры олимпиад школьников I, II и III уровней, проводимых в порядке, устанавливаемом Министерством образования и науки Российской Федерации – по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников; чемпионы и призеры Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпионы мира, чемпионы Европы, лица, занявшие первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр – по направлениям подготовки в области физической культуры и спорта. Кроме того, победители и призеры олимпиад школьников приравнивались к лицам, набравшим максимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников, по специальностям и (или) направлениям подготовки, не соответствующим профилю олимпиады школьников. По результатам приема на очную форму обучения без вступительных испытаний было зачислено 30 чел., в том числе 4 чел. –

победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Распределение зачисленных без вступительных испытаний на очную форму обучения по направлениям подготовки отражает Рисунок 13.

Рисунок 13. Распределение зачисленных без вступительных испытаний на очную форму обучения по направлениям подготовки, 2020 г.



2.2.7. Результаты поступления иностранных граждан по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры

В 2020 г. прием иностранных граждан на обучение в РГПУ им. А. И. Герцена проходил в нестандартных условиях в связи с введением карантинных и ограничительных мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

18.04.2020 г. вступил в силу Указ Президента Российской Федерации «О временных мерах по урегулированию правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в связи с угрозой дальнейшего распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в редакции указов Президента Российской Федерации от 15.06.2020 № 392, от 23.09.2020 № 580, от 15.12.2020 № 791).

18.06.2020 г. вступил в силу Приказ № 726 от 15.06.2020 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год».

Благодаря данному приказу у иностранных граждан находящихся за пределами Российской Федерации появилась возможность подать документы не только используя услуги почтовых операторов, но и подать заявление о приеме с приложением необходимых документов в электронной форме посредством электронной информационной системы «Приемная комиссия» РГПУ им. А. И. Герцена. Для лиц, находящихся на территории Российской Федерации, в частности в Санкт-Петербурге, была предусмотрена, с соблюдением всех мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), возможность обратиться лично в организованную структуру отдел по приему иностранных граждан на обучение.

Иностранные граждане и лица без гражданства имели право на получение высшего образования за счет бюджетных ассигнований в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства, а также за счет средств физических лиц и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг. Прием на обучение в пределах квоты на образование иностранных граждан осуществлялся в соответствии с направлениями федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Иностранные граждане и лица без гражданства, являющиеся соотечественниками, проживающими за рубежом, имели право на получение высшего образования наравне с гражданами Российской Федерации при условии соблюдения ими требований, предусмотренных статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом».

Во исполнение постановления Правительства РФ от 25.08.2008 г. № 638 «О сотрудничестве с зарубежными странами в области образования» (в ред. от 08.09.2010 г. № 702) и в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 08.10.2013 г. №891 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» в университет было зачислено на очную форму обучения 16 человек из стран ближнего зарубежья (Азербайджанская Республика, Киргизская Республика, Республика Абхазия, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Республика Молдова, Республика Узбекистан, Туркменистан, Украина), 57 человек из стран дальнего зарубежья (Гвинейская Республика, Грузия, Китайская Народная Республика, Королевство Таиланд, Латвийская Республика, Литовская Республика, Монголия, Республика Албания, Республика Болгария, Республика Индонезия, Республика Колумбия, Республика Сербия, Социалистическая Республика Вьетнам, Турецкая Республика, Финляндская Республика, Эстонская Республика).

Результаты поступления иностранных граждан по основным профессиональным образовательным программам. Всего в 2020 г. на обучение

по основным образовательным программам было зачислено 1359 иностранных граждан.

2.3. Контингент студентов

Обучение специалистов и бакалавров осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, обучение магистров - по очной и заочной формам обучения. Общий контингент специалистов, бакалавров и магистров, обучаемых за последние пять лет, представлен в Таблице 10, контингент студентов по формам обучения представлен в Таблице 11, контингент обучающихся по специальностям подготовки – в Таблице 12, контингент бакалавров и магистров по направлениям подготовки – в Таблицах 13 и 14 соответственно.

Таблица 10. Контингент специалистов, бакалавров и магистров.

№ п/п	Квалификация (степень)	Количество обучающихся				
		2016	2017	2018	2019	2020
1	Специалисты	315	349	378	389	394
2	Бакалавры	12674	13254	13311	13391	13998
3	Магистры	2788	3295	3555	3712	3909

Таблица 11. Контингент обучающихся по формам обучения.

№ п/п	Форма обучения	Количество обучающихся				
		2016	2017	2018	2019	2020
1	Очная	11233	12335	12159	12730	13341
2	Очно-заочная (вечерняя)	143	132	154	174	184
3	Заочная	4401	4431	4931	4588	4776
4	Всего	15777	16898	17244	17492	18301

Таблица 12. Контингент обучающихся по специальностям подготовки.

№ п/п	Специальность		Число обучающихся				
	Код	Наименование	2016	2017	2018	2019	2020
Очная форма обучения							
1	37.05.02	Психология служебной деятельности	106	132	141	140	130
2	37.05.01	Клиническая психология	110	119	129	152	170
3	050203.65	Физика (ГОС-2)	3	2	-	-	-
4	050714.65	Олигофренопедагогика (ГОС-2)	2	-	-	-	-
5	52.05.01	Актерское искусство	73	82	95	96	94
6	080111.65	Маркетинг (ГОС-2)	1	-	-	-	-
Заочная форма обучения							
7	030301.65	Психология (ГОС-2)	-	-	2	-	-
8	050201.65	Математика (ГОС-2)	3	-	-	-	-
9	44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	12	11	11	1	-
10	050712.65	Тифлопедагогика (ГОС-2)	1	-	-	-	-
11	050714.65	Олигофренопедагогика (ГОС-	4	3	-	-	-

		2)					
--	--	----	--	--	--	--	--

Таблица 13. Контингент обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата.

№ п/п	Направление		Число обучающихся				
	Код	Наименование	2016	2017	2018	2019	2020
Очная форма обучения							
1	01.03.02	Прикладная математика и информатика	80	75	67	73	82
2	03.03.02	Физика	66	69	70	77	77
3	04.03.01	Химия	76	51	37	54	68
4	06.03.01	Биология	157	158	140	145	146
5	05.03.02	География	162	156	123	110	112
6	05.03.06	Экология и природопользование	109	104	105	130	136
7	47.03.01	Философия	58	46	40	43	53
8	41.03.04	Политология	70	65	65	65	57
9	37.03.01	Психология	223	227	218	248	254
10	46.03.01	История	157	146	153	156	143
11	40.03.01	Юриспруденция	204	155	112	99	96
12	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	47	32	35	64	99
13	37.03.02	Конфликтология	135	136	120	122	98
14	49.03.01	Физическая культура	34	35	20	25	44
15	49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	68	68	51	36	25
16	45.03.02	Лингвистика	622	973	1072	1229	1328
17	39.03.01	Социология	68	53	46	56	56
18	39.03.02	Социальная работа	90	81	68	54	36
19	44.03.01	Педагогическое образование	4451	4925	4923	4974	5049
20	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	263	269	249	279	335
21	050700.62	Педагогика (ГОС-2)	2	2			
22	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	705	754	719	738	684
23	52.03.01	Хореографическое искусство	50	61	73	71	67
24	53.03.02	Музыкально-инструментальное искусство	17	13	20	24	42
25	53.03.02	Вокальное искусство	48	46	35	38	35
26	38.03.01	Экономика	60	62	50	60	61
27	38.03.02	Менеджмент	153	132	81	84	63
28	38.03.03	Управление персоналом	125	120	91	69	66
29	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	194	176	103	75	58
30	43.03.02	Туризм	129	102	71	47	40
31	27.03.02	Управление качеством	19	-	-	-	-
32	09.03.01	Информатика и	95	93	101	115	124

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год

		вычислительная техника					
33	09.03.02	Информационные системы и технологии	96	102	99	98	108
34	41.03.01	Зарубежное регионоведение	14	18	31	41	41
35	43.03.03	Гостиничное дело	14	13	8	-	-
36	45.03.01	Филология	-	-	-	-	13
37	47.03.03	Религиоведение	-	-	-	-	11
38	51.03.01	Культурология	-	-	-	-	9
Очно-заочная (вечерняя) форма обучения							
39	030500.62	Юриспруденция (ГОС-2)	1	-	-	-	-
40	40.03.01	Юриспруденция	43	33	42	44	59
41	031100.62	Лингвистика (ГОС-2)	1	-	-	-	-
42	034000.62	Конфликтология	3	-	-	-	-
43	45.03.02	Лингвистика	90	99	113	130	125
Заочная форма обучения							
44	05.03.02	География	58	36	46	40	47
45	47.03.01	Философия	72	76	84	79	67
46	37.03.01	Психология	146	147	141	112	95
47	46.03.01	История	128	123	144	147	186
48	40.03.01	Юриспруденция	152	116	94	67	39
49	031400.62	Культурология (ГОС-2)	1	1	-	-	-
50	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	64	64	73	85	108
51	51.03.01	Культурология	19	12	10	2	0
52	37.03.02	Конфликтология	50	60	73	67	64
53	39.03.02	Социальная работа	36	27	29	37	58
54	44.03.01	Педагогическое образование	1233	1354	1602	1538	1507
55	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	371	344	399	390	428
56	050600.62	Художественное образование (ГОС-2)	3	2	-	-	-
57	050700.62	Педагогика (ГОС-2)	1	-	-	-	-
58	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	569	534	584	557	534
59	38.03.01	Экономика	82	82	84	70	62
60	38.03.02	Менеджмент	314	264	225	215	177
61	38.03.03	Управление персоналом	207	196	199	166	148
62	43.03.02	Туризм	79	58	71	55	44
63	27.03.02	Управление качеством	35	11	3		
64	43.03.03	Гостиничное дело	28	46	51	48	44
65	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	27	51	48	43	26
66	49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	-	-	-	-	18

Таблица 14. Контингент обучающихся по основным образовательным программам магистратуры.

№	Направление	Число обучающихся
---	-------------	-------------------

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год

п/п	Код	Наименование	2016	2017	2018	2019	2020
Очная форма обучения							
1	010700.68	Физика (ГОС-2)	-	1	1		
2	03.04.02	Физика	38	40	35	34	24
3	04.04.01	Химия	23	25	24	24	24
4	05.04.02	География	32	31	33	29	25
5	05.04.06	Экология и природопользование	30	35	41	41	28
6	47.04.01	Философия	-	8	17	14	9
7	41.04.04	Политология	11	-	9	19	21
8	37.04.01	Психология	73	68	50	51	41
9	46.04.01	История	11	24	33	27	15
10	40.04.01	Юриспруденция	40	29	42	36	30
11	47.04.03	Религиоведение	13	18	17	14	3
12	45.04.02	Лингвистика	48	91	97	105	109
13	39.04.01	Социология	8	11	20	19	20
14	39.04.02	Социальная работа	33	36	26	27	21
15	44.04.01	Педагогическое образование	1437	1741	1814	2001	2160
16	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	90	95	108	155	186
17	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	92	92	90	94	97
18	53.04.01	Музыкально-инструментальное искусство	3	11	30	44	50
19	06.04.01	Биология	24	27	27	23	24
20	38.04.03	Управление персоналом	3	4	3	2	15
21	53.04.02	Вокальное искусство	5	15	19	33	53
22	38.04.01	Экономика	10	4			
23	38.04.02	Менеджмент	15	22	21	24	11
24	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	17	33	20	6	8
25	09.04.02	Информационные системы и технологии	21	22	21	21	19
Заочная форма обучения							
26	37.04.01	Психология	76	101	128	71	85
27	40.04.01	Юриспруденция	88	114	117	119	117
28	44.04.01	Педагогическое образование	170	228	249	192	207
29	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	247	267	331	326	319
30	38.04.01	Экономика	18	16	14	8	3
31	38.04.02	Менеджмент	11	-			
32	38.04.03	Управление персоналом	19	17	34	38	26
33	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	19	11			
34	39.04.02	Социальная работа	1	6	15	12	17
35	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	24	17	31	63	93
36	46.04.01	История	31	32	29	31	46
37	47.04.01	Философия	4	4	9	9	3

2.4. Выпуск специалистов

Выпуск специалистов и бакалавров осуществляется по завершении ими обучения по очной, очно-заочной и заочной формам, выпуск магистров - по завершении ими обучения по очной и заочной формам. Общее количество специалистов, бакалавров и магистров, выпущенных за последние шесть лет, представлено в Таблице 15, выпуск студентов по формам обучения представлен в Таблице 16, выпуск специалистов по специальностям подготовки – в Таблице 17, выпуск бакалавров и магистров по направлениям подготовки – в Таблицах 18 и 19, соответственно.

Таблица 15. Выпуск специалистов, бакалавров и магистров.

№ п/п	Квалификация (степень)	Выпуск, чел.				
		2016	2017	2018	2019	2020
1	Специалисты	255	34	54	62	60
2	Бакалавры	2248	2341	2505	2540	2554
3	Магистры	786	1085	1255	1178	1339

Таблица 16. Выпуск по формам обучения.

№ п/п	Форма обучения	Выпуск, чел.				
		2016	2017	2018	2019	2020
1	Очная	2164	2453	2864	2729	3014
2	Очно-заочная	49	21	13	18	16
3	Заочная	1076	986	937	1033	923
4	Всего	3289	3460	3814	3780	3953

Таблица 17. Выпуск специалистов по специальностям подготовки.

№ п/п	Специальность		Выпуск, чел.				
	Код	Наименование	2016	2017	2018	2019	2020
Очная форма обучения							
1	030101.65	Философия	-	1	-	-	-
2	030302.65	Клиническая психология	1	-	-	-	-
3	030501.65	Юриспруденция	1	-	-	-	-
4	030602.65	Связи с общественностью	1	-	-	-	-
5	031201.65	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	1	-	-	-	-
6	031202.65	Перевод и переводоведение	1	-	-	-	-
7	050201.65	Математика	1	-	-	-	-
8	050402.65	Юриспруденция	2	-	-	-	-
9	050712.65	Тифлопедагогика	2	2	-	-	-
10	050714.65	Олигофренопедагогика	2	-	-	-	-
11	050715.65	Логопедия	5	-	-	-	-
12	080111.65	Маркетинг	-	1	-	-	-
13	220501.65	Управление качеством	2	-	-	-	-
14	52.05.01	Актерское искусство	13	5	17	17	18
15	37.05.01	Клиническая психология	-	17	16	14	16
16	37.05.02	Психология служебной	-	-	15	19	25

		деятельности					
Очно-заочная (вечерняя) форма обучения (ГОС-2)							
17	030201.65	Политология	5	-	-	-	-
18	030501.65	Юриспруденция	7	4	-	-	-
Заочная форма обучения (ГОС-2)							
19	030101.65	Философия	1	-	-	-	-
20	030301.65	Психология	31	-	-	-	-
21	030501.65	Юриспруденция	36	1	2	-	-
22	030602.65	Связи с общественностью	9	-	1	-	-
23	050103.65	География	-	1	-	-	-
24	050104.65	Безопасность жизнедеятельности	18	-	-	-	-
25	050201.65	Математика	2	1	-	-	-
26	050301.65	Русский язык и литература	1	1	-	-	-
27	050403.65	Культурология	3	-	-	-	-
28	050707.65	Педагогика и методика дошкольного образования	3	-	1	-	-
29	050708.65	Педагогика и методика начального образования	1	-	1	-	-
30	050712.65	Тифлопедагогика	1	-	-	-	-
31	050713.65	Сурдопедагогика	26	-	-	-	-
32	050714.65	Олигофренопедагогика	17	-	-	-	-
33	050720.65	Физическая культура	21	-	1	-	-
34	080103.65	Национальная экономика	18	-	-	-	-
35	080111.65	Маркетинг	18	-	-	-	-
36	080504.65	Государственное и муниципальное управление	5	-	-	-	-
37	44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	-	-	-	12	1

Таблица 18. Выпуск бакалавров по направлениям подготовки.

№ п/п	Направление		Выпуск, чел.				
	Код	Наименование	2016	2017	2018	2019	2020
Очная форма обучения							
1	01.03.02	Прикладная математика и информатика	5	11	6	6	4
2	03.03.02	Физика	13	4	9	9	10
3	04.03.01	Химия	21	17	19	6	7
4	05.03.02	География	23	24	30	33	22
5	05.03.06	Экология природопользования	22	24	22	19	20
6	47.03.01	Философия	13	10	13	8	7
7	41.03.04	Политология	25	9	17	11	12
8	37.03.01	Психология	42	42	53	37	43
9	030400.62	История (ГОС-2)	1	-	-		
10	46.03.01	История	16	11	28	21	27
11	030500.62	Юриспруденция (ГОС-2)	-	1	-		
12	40.03.01	Юриспруденция	55	65	59	40	27
13	031100.62	Лингвистика (ГОС-2)	1	-	-		
14	45.03.02	Лингвистика	72	121	149	171	200
15	49.03.01	Физическая культура	15	12	12		5

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год

16	39.03.02	Социальная работа	23	15	24	20	18
17	39.03.01	Социология	12	24	17	6	4
18	050300.62	Филологическое образование (ГОС-2)	2	-	-		
19	050400.62	Социально-экономическое образование (ГОС-2)	1	-	-		
20	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	54	50	70	60	49
21	050700.62	Педагогика (ГОС-2)	1	-	-		
22	06.03.01	Биология	25	22	38	14	23
23	38.03.01	Экономика	23	12	23	6	6
24	38.03.02	Менеджмент	28	34	52	23	21
25	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	17	14	17	12	19
26	09.03.02	Информационные системы и технологии	20	17	12	8	12
27	43.03.02	Туризм	33	39	37	29	10
28	27.03.02	Управление качеством	16	17	1		
29	37.03.02	Конфликтология	34	27	12	14	46
30	38.03.03	Управление персоналом	29	23	38	32	18
31	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	21	26	70	44	28
32	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	15	14	8	10	9
33	44.03.01	Педагогическое образование	683	719	828	954	1007
34	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	110	110	129	120	166
35	53.03.02	Музыкально-инструментальное искусство	9	14	4	4	0
36	53.03.03	Вокальное искусство	14	9	12	12	10
37	49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	-	8	15	16	14
38	41.03.01	Зарубежное регионоведение	-	-	3	5	5
39	43.03.03	Гостиничное дело	-	-	5	7	-
40	52.03.01	Хореографическое искусство	-	-	10	11	22
Очно-заочная (вечерняя) форма обучения							
41	030500.62	Юриспруденция (ГОС-2)	-	1	-		
42	40.03.01	Юриспруденция	10	7	1	6	7
43	45.03.02	Лингвистика	25	9	12	11	9
44	050300.62	Филологическое образование (ГОС-2)	1	-	-		
45	050700.62	Педагогика (ГОС-2)	1	-	-		
46	44.03.01	Педагогическое образование				1	
Заочная форма обучения							
47	47.03.01	Философия	16	15	9	10	11
48	05.03.02	География	29	24	6	25	-
49	030400.62	История (ГОС-2)	3	-	-		
50	46.03.01	История	15	24	19	22	14

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год

51	40.03.01	Юриспруденция	53	42	23	31	29
52	51.03.01	Культурология	2	7	-	7	-
53	040100.62	Социальная работа (ГОС-2)	1	-	-		
54	39.03.02	Социальная работа	15	11	15	7	-
55	050300.62	Филологическое образование (ГОС-2)	3	-	-		
56	050700.62	Педагогика (ГОС-2)	1	-	-		
57	37.03.01	Психология	22	20	31	40	21
58	37.03.02	Конфликтология	4	7	11	14	11
59	38.03.01	Экономика	14	15	20	20	19
60	38.03.02	Менеджмент	75	85	82	36	43
61	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	16	10	9	17	7
62	43.03.02	Туризм	7	33	15	17	10
63	27.03.02	Управление качеством	7	17	7	3	
64	38.03.03	Управление персоналом	23	27	36	38	24
65	44.03.01	Педагогическое образование	235	212	232	253	269
66	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	63	83	32	111	83
67	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	112	147	98	96	102
68	43.03.03	Гостиничное дело	-	-	5	7	9
69	38.03.04	Государственное и муниципальное управление					15

Таблица 19. Выпуск магистров по направлениям подготовки.

№ п/п	Направление		Выпуск, чел.				
	Код	Наименование	2016	2017	2018	2019	2020
Очная форма обучения							
1	03.04.02	Физика	10	8	12	5	10
2	04.04.01	Химия	9	9	12	7	7
3	05.04.02	География	11	15	13	14	12
4	05.04.06	Экология и природопользование	7	8	10	11	14
5	06.04.01	Биология	4	11	10	10	11
6	47.04.01	Философия	4	-	-	5	6
7	41.04.04	Политология	-	9	-		7
8	37.04.01	Психология	19	22	37	20	26
9	40.04.01	Юриспруденция	3	26	9	19	18
10	47.04.03	Религиоведение	4	-	9	5	9
11	45.04.02	Лингвистика	15	33	33	44	46
12	39.04.01	Социология	-	3	-	7	5
13	39.04.02	Социальная работа	8	11	18	8	12
14	44.04.01	Педагогическое образование	473	621	680	626	748
15	050400.68	Социально-экономическое образование (ГОС-2)	1	-	-		
16	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	25	31	34	39	49
17	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	21	34	40	31	39

18	53.04.01	Музыкально-инструментальное искусство	-	14	-	13	22
19	53.04.02	Вокальное искусство	-	4	7	9	8
20	38.04.01	Экономика	9	2	1		
21	38.04.02	Менеджмент	11	9	11	7	11
22	38.04.03	Управление персоналом	-	1	-	2	0
23	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	-	5	18	13	3
24	09.04.02	Информационные системы и технологии	3	6	8	6	8
25	46.04.01	История	-	-	12	10	13
Заочная форма обучения							
26	37.04.01	Психология	16	23	30	37	28
27	44.04.01	Педагогическое образование	32	40	70	78	60
28	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	4	11	13		8
29	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	70	77	85	96	103
30	38.04.02	Менеджмент	7	9	-	1	-
31	38.04.03	Управление персоналом	5	5	8		11
32	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	-	6	11		
33	38.04.01	Экономика	2	4	4	8	2
34	39.04.02	Социальная работа	6	-	-	4	3
35	40.04.01	Юриспруденция	7	21	44	39	36
36	46.04.01	История	-	7	12	4	2
37	47.04.01	Философия	-	-	4		2

2.5. Качество образования

Освоение образовательных программ высшего образования в университете завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация по всем направлениям подготовки и специальностям осуществлялась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015. № 636)

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры – стажировки (утвержден Приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227)

- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры) в РГПУ им. А. И. Герцена (утверждено приказом РГПУ им. А. И. Герцена от 25.01.2016 № 184)

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников отражаются в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) и ежегодно рассматриваются на заседаниях кафедр, ученых советов институтов, факультетов, филиалов, а также обсуждаются ученым советом университета.

Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ, заключений государственных экзаменационных комиссий показывает, что большинство работ являются актуальными, отражают основные направления и тенденции развития образования и науки, имеют практическую значимость.

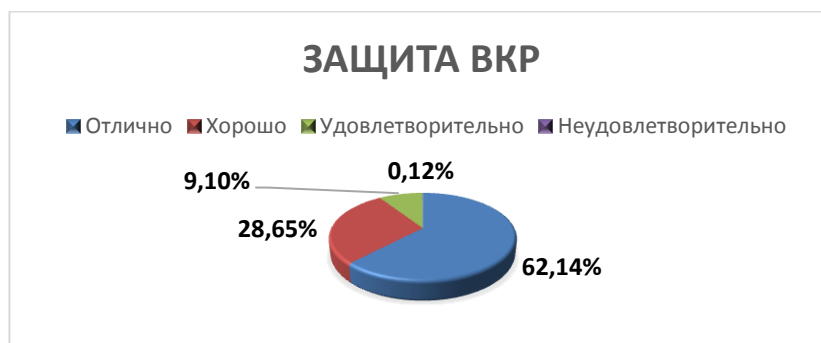
В 2020 году защитили выпускные квалификационные работы на «хорошо» и «отлично» около 90,8% обучающихся по образовательным программам бакалавриата. Сдали государственные экзамены на «хорошо» и «отлично» около 90% будущих бакалавров. Студенты в количестве около 97,3% от обучающихся по образовательным программам магистратуры получили оценки «хорошо» и «отлично» по результатам защиты выпускных квалификационных работ, а по результатам государственных экзаменов – в количестве 94% магистрантов. Выпускники специалитета (88,14%) сдали государственные экзамены без троек, защитили выпускные квалификационные работы на «отлично» и «хорошо» 94,91%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2020 году.

Образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата:

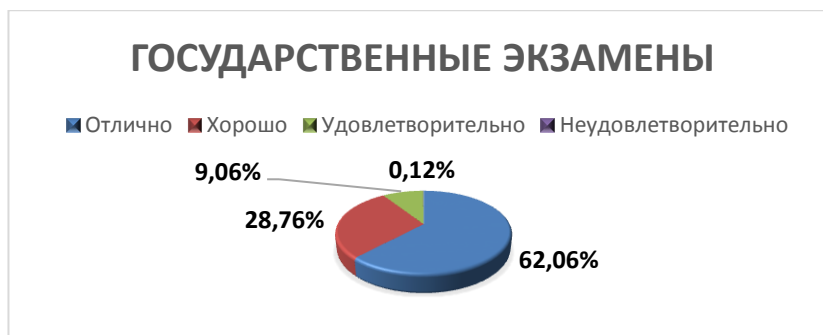
Выпускные квалификационные работы

Рисунок 14. Распределение оценок за выпускные квалификационные работы.



Государственные экзамены

Рисунок 15. Распределение оценок за государственные экзамены.



Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры:

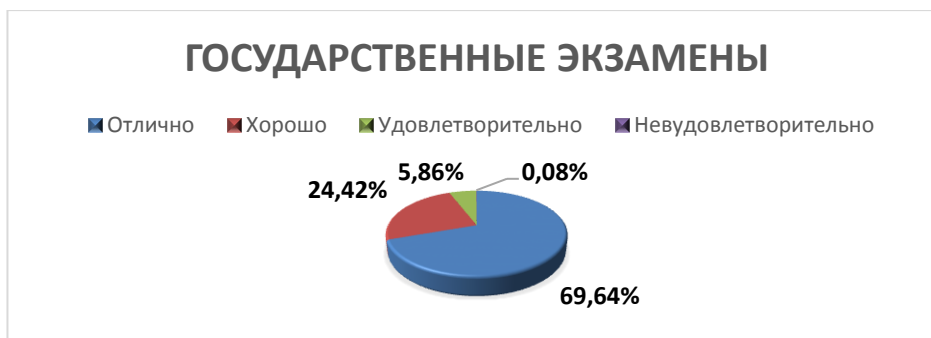
Выпускные квалификационные работы

Рисунок 16. Распределение оценок за выпускные квалификационные работы.



Государственные экзамены

Рисунок 17. Распределение оценок за государственные экзамены.



Образовательные программы высшего образования – программы специалитета:

Выпускные квалификационные работы

Рисунок 18. Распределение оценок за выпускные квалификационные работы.



Государственные экзамены

Рисунок 19. Распределение оценок за государственные экзамены.



2.6. Востребованность выпускников, их профессиональный рост

В настоящее время тенденции развития высшего профессионального образования ставят перед ВУЗами серьезную задачу – подготовка специалистов, компетентных и конкурентоспособных в условиях современных рыночных механизмов. Важным критерием и одним из показателей качества подготовки выпускников является их востребованность на рынке труда.

РГПУ им. А. И. Герцена вносит значительный вклад в формирование кадрового потенциала города Санкт-Петербурга и Ленинградской области в целом, а также других регионов Российской Федерации. Выпускники педагогического университета особенно востребованы учреждениями дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования, учреждениями досуга и культуры, социальной сферы. Работодатели отмечают высокий уровень профессиональной подготовки, сильную мотивацию и творческий потенциал наших студентов и выпускников.

Рынок труда в период пандемии во многом изменился. Выросла напряженность, в разы увеличилось число безработных. Но нужно отметить, что педагогический рынок труда пострадал в меньшей степени. Востребованность учителей по разным предметным областям по-прежнему высокая.

Ежегодно Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга и Комитет по образованию ЛО предоставляют в университет перечень вакансий в образовательных учреждениях города и области на предстоящий учебный год. На 2020-2021 учебный год выпускникам было предложено 1148 вакансий по Санкт-Петербургу и 703 вакансии по Ленинградской области.

Рисунок 20. Востребованность педагогов по предметным областям.



На основе анализа востребованности разных педагогов, мы можем увидеть, что наиболее востребованными на рынке труда Санкт-Петербурга и Ленинградской области по-прежнему остаются воспитатели, учителя начальных классов, учителя математики, учителя русского языка и литературы, учителя английского языка.

Ежегодно сотрудники Герценовского университета осуществляют анкетирование выпускников на предмет трудоустройства после окончания университета. Анализ получаемых данных показывает, что большая часть выпускников работает по полученным специальностям, значительная часть продолжает обучение в РГПУ им. А. И. Герцена и других вузах Санкт-Петербурга и регионов.

Количество трудоустроенных выпускников РГПУ им. А. И. Герцена в 2020 году составило 99,7 % от общего числа выпускников. 6 выпускников числятся в качестве безработных граждан в службе занятости населения Санкт-Петербурга. 77% выпускников университета от общего количества работающих трудоустроено по специальности, что является высоким показателем.

Таблица 20. Распределение выпускников по каналам занятости.¹

¹ Данные в таблице представлены в процентах от выпуска соответствующего года. Сведения о количестве заявок на подготовку выпускников предоставлялись Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области и соотносились с количеством выпускников РГПУ им. А. И. Герцена определенного года.

Год	Выпускников, направленных на работу	Заявок на подготовку от количества выпускников	Выпускников, состоящих на учете в службе занятости	Выпускников, работающих в регионе
2006	31,2%	68,3%	1,1%	80,5%
2007	34,3 %	53,1%	0,9 %	83,2 %
2008	33,5%	55,1%	0,7%	82,3%
2009	34,4%	72,1%	0,4%	79,4%
2010	32,7%	67,5%	0,5%	81,4%
2011	37,4%	77,5%	0,3%	80,0%
2012	42,5%	44,5%	0,5%	81,5%
2013	43,1%	45,3%	0,1 %	80,2%
2014	43,4%	59%	0,3%	80,7%
2015	41,2%	52,0%	0,4%	79,0%
2016	42,3%	54%	0,5%	81,2%
2017	41,9%	51%	0,3%	82%
2018	43%	52%	0,5%	82,5%
2019	41,5%	66,7%	0,6%	86,1%
2020	42%	65,6%	0,2%	85%

Взаимодействие с работодателями

Университет поддерживает партнерские связи с большим количеством работодателей как из образовательной, так и из других сфер деятельности. У университета имеются постоянные партнеры – это школы, детские сады, учреждения дополнительного образования, социальные организации и т.п., продолжительность взаимодействия с которыми насчитывает больше 10 лет.

При этом основными формами сотрудничества образовательного учреждения и работодателей являются: договора о сотрудничестве, договора о прохождении практик и стажировок, участие в мероприятиях (ярмарках вакансий, презентациях, семинарах, круглых столах, мастер классах и т.п.), совместная проектная деятельность, участие в аттестации выпускников, участие в подготовке дипломных проектов выпускников, участие в научной жизни образовательного учреждения.

Для эффективной работы по содействию трудоустройству студентов и выпускников Герценовского университета отделом планирования карьерных траекторий используется информационный ресурс **«Электронный путеводитель – рынок труда»**. Это электронный университетский ресурс, который помогает студентам и выпускникам найти работу, а работодателям – эффективного сотрудника. Портал реализован в виде WEB-приложения, предназначенного различным категориям пользователей. Аудиториями электронного путеводителя являются:

- Студенты и выпускники Герценовского университета, которые хотели бы в текущий момент или на перспективу найти временную или постоянную работу. Разработанный информационный образовательный ресурс позволяет студенту и выпускнику университета самостоятельно на основе информации путеводителя найти требуемую вакансию или обратиться за уточнением в отдел.

- Работодатели, подбирающие персонал для заполнения вакансий своих предприятий и организаций.

С момента создания на портале «Электронный путеводитель – рынок труда» зарегистрировано 2730 соискателей и 1359 работодателей различных сфер деятельности, в том числе 894 образовательных организаций (школы, детские сады, организации среднего профессионального и высшего образования, организации дополнительного образования).

Остальные организации – представители различных сфер деятельности: государственная служба, гостинично-ресторанный бизнес, компьютерные технологии, досуговая деятельность, маркетинг, финансовая и кредитная деятельность, торговая деятельность, страхование, строительство, телекоммуникация, перевозки и логистика, и другие.

Информация, получаемая в ходе обратной связи с работодателем, позволяет сделать вывод о том, что уровень качества профессиональной подготовки наших выпускников соответствует их требованиям и пожеланиям.

Информация регионального отделения службы занятости

Одним из критериев востребованности выпускников является количество их обращений за содействием в поиске подходящей работы в службы занятости населения, а также признанных безработными в течение года, после завершения обучения. Востребованность специалистов, которых выпускает РГПУ им. А. И. Герцена, подтверждается низким процентом безработных выпускников, о чем свидетельствуют данные, предоставленные университету Комитетом по труду и занятости населения Санкт-Петербурга (Табл. 21).

Таблица 21. Количество безработных выпускников РГПУ им. А. И. Герцена.

Год	Количество безработных, состоящих на учете (человек)
2008	15
2009	9
2010	3
2011	5
2012	9
2013	2
2014	6
2015	8
2016	12
2017	7
2018	16
2019	16
2020	6

2.7. Дополнительные образовательные программы

В 2020 году в РГПУ им. А. И. Герцена были разработаны и утверждены в установленном порядке 64 дополнительных образовательных программ, из них:

- дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки – 3;

- дополнительные профессиональные программы повышения квалификации – 39;
- дополнительные общеразвивающие программы – 22.

Таблица 22. Дополнительные образовательные программы, разработанные и утвержденные в 2020 году.

№ п/п	Наименование программы	Кол-во часов	Структурное подразделение, реализующее программу
Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки			
1.	Режиссура мюзикла и эстрадно-музыкальных представлений	972	Институт музыки, театра и хореографии
2.	Педагогика дополнительного образования	264	Институт детства
3.	Преподавание музыкальных дисциплин в профессиональном и дополнительном образовании (музыкальные, музыкально-педагогические, педагогические училища и колледжи, лицеи искусств, детские музыкальные школы, детские школы искусств)	504	Институт музыки, театра и хореографии
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации			
1.	Актуальные проблемы гендерной психологии в образовании	72	Институт психологии
2.	Актуальные проблемы обучения младших школьников математике и русскому языку	72	Институт детства
3.	Введение в социально-эмоционально-этическое образование	72	Институт педагогики
4.	Дистанционные образовательные технологии в преподавании робототехники (на примере оборудования РОББО)	36	Институт информационных технологий и технологического образования
5.	Дистанционные технологии в музыкальном образовании	16	Институт информационных технологий и технологического образования
6.	Дистанционные технологии и электронное обучение в музыкальном образовании	72	Институт информационных технологий и технологического образования
7.	Дошкольное образование детей с интеллектуальной недостаточностью	72	Институт дефектологического образования и реабилитации
8.	Дошкольное образование детей с нарушением зрения	72	Институт дефектологического образования и реабилитации
9.	Дошкольное образование детей с нарушением слуха	72	Институт дефектологического образования и реабилитации

10.	Дошкольное образование детей с речевыми нарушениями	72	Институт дефектологического образования и реабилитации
11.	Инновационные подходы и технологии создания психологически комфортной образовательной среды	24	Институт психологии
12.	История и философия науки	72	Институт философии человека
13.	Методика подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по физике	36	Факультет физики
14.	Методика разработки и использования учебных курсов для электронного обучения	36	Институт информационных технологий и технологического образования
15.	Музыкальная информатика	36	Институт информационных технологий и технологического образования
16.	Наставничество в персонализированной модели образования на цифровой платформе	72	Факультет математики
17.	Оптимизация образовательных сред ребенка раннего возраста с нарушением зрения в свете парадигмы современного образования лиц с ОВЗ: программно-методическое обеспечение тифлопедагогического сопровождения развития детей с нарушением зрения раннего возраста	72	Институт дефектологического образования и реабилитации
18.	Организация образовательного процесса в вузе	36	Институт педагогики
19.	Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по физике	144	Факультет физики
20.	Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по математике	144	Факультет математики
21.	Подготовка студентов педагогических специальностей к реализации образовательной деятельности со слепыми и слабовидящими обучающимися	72	Институт дефектологического образования и реабилитации
22.	Преподавание правовых дисциплин по основным образовательным программам	16	Юридический факультет
23.	Применение дистанционных образовательных технологий в преподавании робототехники (на примере оборудования РОББО)	36	Институт информационных технологий и технологического образования
24.	Проблемы методики обучения биологии в современной школе	72	Факультет биологии
25.	Профессиональная деятельность преподавателя в условиях смешанного	72	Институт детства

	обучения в вузе		
26.	Психологическая безопасность в образовательной организации	144	Институт психологии
27.	Развитие и воспитание детей раннего возраста	72	Институт детства
28.	Разработка и внедрение электронных учебных курсов в образовательный процесс вуза	36	Институт информационных технологий и технологического образования
29.	Руководство хореографическим коллективом	72	Институт музыки, театра и хореографии
30.	Русский язык как иностранный и методика его преподавания	72	Факультет русского языка как иностранного
31.	Совершенствование профессиональных компетенций концертмейстера в условиях педагогической и аккомпаниаторской деятельности	72	Институт музыки, театра и хореографии
32.	Совершенствование умений по развитию творческих способностей учащихся у педагога по сценической речи в условиях работы театральной студии	72	Институт музыки, театра и хореографии
33.	Совершенствование умений по развитию творческих способностей учащихся у педагога театральной студии	72	Институт музыки, театра и хореографии
34.	Современные образовательные технологии	36	Институт экономики и управления
35.	Современные подходы к учебно-методическому сопровождению процесса обучения истории и обществознанию	36	Институт истории и социальных наук
36.	Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе	72	Институт дефектологического образования и реабилитации
37.	Цифровая трансформация школы: дидактика, модели, технологии	144	Институт информационных технологий и технологического образования
38.	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в школе	36	Институт информационных технологий и технологического образования
39.	Эффективность научных исследований и публикационная активность образовательных и научных организаций: стратегия развития, управление, мониторинг, информационная поддержка	36	Институт педагогики
Дополнительные общеразвивающие программы			
1.	Азбука перевода	82	Институт иностранных языков
2.	Английский в кубе. Программа по изучению английского для топ-команды	288	Факультет русского языка как иностранного
3.	Декоративное цветоводство	72	Факультет биологии

4.	Иностранный язык (Итальянский). Практический курс бытового общения (Уровень А1)	144	Институт иностранных языков
5.	Интенсивный курс русского языка (для студентов Орхусского университета, Дания)	576	Факультет русского как иностранного
6.	Культурные концепты в русском языке	28	Факультет русского языка как иностранного
7.	Методика преподавания русского языка как иностранного	288	Факультет русского языка как иностранного
8.	Национальная специфика русской лексики в контексте русской культуры	112	Факультет русского языка как иностранного
9.	Подготовка к международным экзаменам по английскому языку IELTS и Cambridge English	98	Центр тестирования
10.	Подготовка устных экзаменаторов IELTS	23	Центр тестирования
11.	Русский язык и культура (для студентов Орхусского университета, Дания)	360	Факультет русского языка как иностранного
12.	Русский язык и культура в XX-XXI в контексте политической истории	288	Факультет русского языка как иностранного
13.	Русский язык как иностранный для студентов нефилологических профилей. Уровень А1-А2	96	Факультет русского языка как иностранного
14.	Русский язык как иностранный. Для поступающих в вузы	1476	Факультет русского языка как иностранного
15.	Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровень А1-А2	1476	Факультет русского как иностранного
16.	Русский язык как иностранный. Летняя программа АСМО	288	Факультет русского языка как иностранного
17.	Русский язык как иностранный. Программа для американских студентов	504	Факультет русского языка как иностранного
18.	Русский язык как иностранный. Уровень А2	288	Факультет русского языка как иностранного
19.	Русский язык как иностранный. Уровень В1-В2	288	Факультет русского языка как иностранного
20.	Русский язык как иностранный. Язык специальности	48	Факультет русского языка как иностранного
21.	Трудные случаи грамматики русского языка (онлайн курс)	288	Факультет русского языка как иностранного
22.	Школьное цветоводство	72	Факультет биологии

В 2020 году в университете (включая филиалы) были реализованы в общей сложности 108 дополнительных образовательных программы, по которым прошли обучение 5679 человека:

- дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки – 12; число прошедших обучение – 203 чел.;
- дополнительные профессиональные программы повышения квалификации – 49; число прошедших обучение – 3453 чел.;
- дополнительные общеразвивающие программы – 48; число прошедших обучение – 2023 чел.

Таблица 23. Дополнительные образовательные программы, реализованные в 2020 году.

№ п/п	Наименование программы	Число прошедших обучение (чел.)
Дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки		
1.	Английский язык и ранее обучение	5
2.	Дошкольная педагогика и психология	9
3.	Дошкольное образование	65
4.	Педагогика дополнительного образования	15
5.	Перевод в сфере международной, многосторонней и деловой коммуникации. Устный и письменный перевод (язык А - русский, язык В/С - английский, язык С - испанский)	8
6.	Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (естественные науки)	10
7.	Преподавание английского языка в общеобразовательных учреждениях	30
8.	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного	9
9.	Теория и практика логопедической работы	13
10.	Управление образованием	22
11.	Эколог в области химии	12
12.	Английский язык и ранее обучение	5
Всего:		203
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации		
1.	Актуальные проблемы обучения младших школьников математике и русскому языку	21
2.	Антикоррупционные стандарты поведения	24
3.	Глобализация высшей школы, как фактор международного академического и научного сотрудничества (английский язык)	12
4.	Государственное и муниципальное управление в сфере образования	8
5.	Дистанционные образовательные технологии в преподавании робототехники (на примере оборудования РОББО)	7
6.	Дистанционные технологии в музыкальном образовании	32
7.	Дистанционные технологии и электронное обучение в музыкальном образовании. Создание аудиовизуального контента в системе дистанционного музыкального образования.	26
8.	Занимательная гимнастика (оздоровительно-развивающая программа для детей дошкольного возраста)	13
9.	Инновационные подходы и технологии создания психологически комфортной образовательной среды	14
10.	Иностранный язык как средство обеспечения профессиональной мобильности научно-педагогических кадров (английский язык)	29
11.	Интенсивный курс русского языка как иностранного	3
12.	Интерактивные сетевые технологии обучения музыке (программа «Soft Way to Mozart»)	9
13.	Интернационализация образовательного процесса высшей школы	13

	(английский язык)	
14.	История культуры Санкт-Петербурга	5
15.	Компьютерное музыкальное творчество	22
16.	Концептуальные основы преподавания культурологических дисциплин в школе («Мировая художественная культура», «История и культура Санкт-Петербурга», «Искусство»)	9
17.	Лингводидактическая диагностика билингвов и тестирование по русскому языку как иностранному в детском возрасте	28
18.	Методика обучения астрономии в условиях реализации ФГОС СОО	6
19.	Методика организации и проведения сертификационных экзаменов системы ТРКИ (уровни А1-С2), интеграционного тестирования мигрантов (уровни ИР-ВЖ) и тестирования для приема в гражданство РФ (уровни ТБУ)	100
20.	Методика преподавания музыкальных дисциплин с использованием музыкально-компьютерных технологий.	9
21.	Методическое сопровождение реализации «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы	15
22.	Музыкальная информатика	39
23.	Навыки учителя XXI века	42
24.	Наставничество в персонализированной модели образования на цифровой платформе	40
25.	Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования	124
26.	Организация образовательного процесса в вузе	105
27.	Основы психологического консультирования в образовании и социальной работе	15
28.	Оценка образовательных результатов по математике в соответствии с ФГОС общего образования	9
29.	Подготовка специалистов для реализации программы повышения качества преподавания русского языка и общеобразовательных предметов на русском языке «Класс!» (3ур)	30
30.	Практикум по управлению персоналом	4
31.	Преподавание правовых дисциплин	15
32.	Проектирование и организация учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде вуза	51
33.	Профессиональная деятельность преподавателя в условиях смешанного обучения в вузе	584
34.	Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях	16
35.	Психолого-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития как с субъектами инклюзивного образования	58
36.	Психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования	36
37.	Разработка стратегии развития образовательной организации	21
38.	Русский язык как иностранный	17
39.	Совершенствование профессионально-исполнительской	15

	компетенции преподавателей учреждений дополнительного образования и средних профессиональных образовательных учреждений	
40.	Современные образовательные технологии	27
41.	Современные тенденции методики преподавания русского языка как иностранного	87
42.	Современный урок географии в условиях реализации требований ФГОС	15
43.	Современный учебник родного языка: история и инновация (в контексте билингвального образования).	10
44.	Содержание и методика обучения математике в условиях реализации ФГОС общего образования	22
45.	Содержательное и технологическое обновление общего образования в условиях перехода на цифровые платформы	227
46.	Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся	1340
47.	Формирование инновационных практик в преподавании курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	10
48.	Цифровая трансформация школы: дидактика, модели, технологии	83
49.	Экономика и управление в образовании	6
Всего:		3453
Дополнительные общеразвивающие программы		
1.	Английский в кубе. Программа по изучению английского для топ-команды	150
2.	Английский язык	22
3.	Аспектное обучение русскому языку как иностранному	2
4.	Атлетическая гимнастика	30
5.	Аэробика	99
6.	Бальные танцы	4
7.	Биология	26
8.	Волейбол	42
9.	Герценовский предуниверситет	30
10.	ЕГЭ по русскому языку: пробное тестирование и решение сложных вопросов. Модуль 2, 3, 4, 5, 6)	15
11.	Живопись	25
12.	Инклюзивное волонтерство в университете	71
13.	Иностранный язык (английский). Практический курс бытового общения (уровень B2)	4
14.	Иностранный язык (английский). Практический курс бытового общения (уровень C1)	5
15.	История	8
16.	Йога	112
17.	Киокусинкай	15
18.	Культурное воспитание молодежи посредством создания бального праздника	97
19.	Математика	23
20.	Настольный теннис	72
21.	Обществознание	38
22.	Обществознание. Модуль 1	17

23.	Организация социального проектирования в молодежной среде.	25
24.	Основы современной педагогики.	2
25.	Педагогика и психология (для поступающих в магистратуру)	16
26.	Пилатес	88
27.	Подготовка волонтеров по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью	34
28.	Подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных, установленных семейным законодательством Российской Федерации формах	10
29.	Подготовка к олимпиадам по английскому языку. Модуль 1.	10
30.	Подготовка к олимпиадам по английскому языку. Модуль 2	9
31.	Подготовка к поступлению в вуз. Математика. Биология	10
32.	Подготовка к поступлению в вуз. Русский язык. Обществознание	20
33.	Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по математике.	29
34.	Подготовка обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по физике.	29
35.	Психология (для поступающих в магистратуру)	8
36.	Рекреационная физическая культура	34
37.	Рисунок	29
38.	Русский язык	33
39.	Русский язык как иностранный. Для поступающих в вузы	299
40.	Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровень А1	29
41.	Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровень А1-А2	61
42.	Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровень А2	242
43.	Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровень В1-В2	15
44.	Русский язык как иностранный. Интенсивный курс. Уровень С1-С2	2
45.	Русский язык как иностранный. Летняя программа для АСМО	25
46.	Русский язык. Модуль 1	16
47.	Самооборона	31
48.	Химия	10
Всего:		2023

Система дополнительного образования РГПУ им. А. И. Герцена характеризуется широким спектром дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации и разнообразием дополнительных общеразвивающих программ. Обучение по всем программам осуществляется высококвалифицированными преподавателями, которые широко используют в своей работе инновационные образовательные технологии, обеспечивая тем самым высокое качество подготовки обучающихся.

Среди дополнительных образовательных программ, реализованных в 2020 году, наиболее востребованными были:

– дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» и «Преподавание английского языка в общеобразовательных учреждениях»;

– дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Музыкальная информатика», «Дистанционные технологии в музыкальном образовании», «Лингводидактическая диагностика билингов и тестирование по русскому языку как иностранному в детском возрасте» «Методика организации и проведения сертификационных экзаменов системы ТРКИ (уровни А1-С2), интеграционного тестирования мигрантов (уровни ИР-ВЖ) и тестирования для приема в гражданство РФ (уровень ТБУ)» и другие;

– дополнительные общеразвивающие программы:

– *по подготовке к поступлению в вуз*: «Обществознание», «История», «Русский язык», «Литература», «Математика», «Биология», «Английский язык», «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» и др.;

– *в области физической культуры*: «Аэробика», «Пилатес», «Йога».

Контингент обучающихся по дополнительным образовательным программам традиционно включает такие категории слушателей, как руководящие и педагогические работники различных образовательных организаций, специалисты различных сфер деятельности, учащиеся школ и студенты вузов.

Обучение по дополнительным образовательным программам осуществляется по договорам об образовании на обучение, как с физическими, так и юридическими лицами.

В сфере дополнительного образования в 2020 году университет взаимодействовал на договорной основе:

– Автономное учреждение «Центр занятости населения Санкт-Петербурга»;

– с более 100 школами и 14 учреждениями профессионального образования Санкт-Петербурга, среди которых Некрасовский педколледж № 1, Колледж «ПетроСтройСервис», Электромашиностроительный колледж, Малоохтинский колледж, Колледж пищевых технологий, Ижорский колледж, Садово-архитектурный колледж, Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина и др.

Дополнительные профессиональные программы, предлагаемые Герценовским университетом, пользуются устойчивым спросом в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, а также привлекают потребителей из других регионов России.

В 2020 году Университет продолжил участие в реализации процесса повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по персонифицированной модели. Были реализованы 12 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, включенные в 2019 году в реестр заказа комитета по образования Санкт-Петербурга, ориентированные на компенсацию и преодоление конкретных дефицитов в соответствующей области, а также прошли экспертизу 3 новых программы.

В рамках договора с Санкт-Петербургским автономным учреждением «Центр занятости населения Санкт-Петербурга» была реализована профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования». Обучение прошли 9 слушателей из числа женщин, в период отпуска по уходу за ребенком в возрасте до трех лет, а также женщин, имеющих детей дошкольного возраста, не состоящих в трудовых отношениях.

Совместно с фондом «Русский мир», для преподавателей русского языка как иностранного, на базе Университета реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания русского языка как иностранного». Обучение по программе прошли 90 преподавателей русского языка как иностранного, проживающие за пределами Российской Федерации.

2.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Основная цель деятельности библиотеки как центра распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры направлена на обеспечение библиотечно-информационными ресурсами образовательно-воспитательного процесса и научных исследований Герценовского университета. Направления развития, представляемые библиотекой сегодня, нацелены на поддержание высокого уровня пользовательской удовлетворенности и упрочение репутации университета и фундаментальной библиотеки. Адекватно оценивая качество и эффективность деятельности библиотеки, используя для этих целей современные механизмы управления, возможна корректировка привычных функций библиотеки, в том числе на основе инновационных технологий, появление новых видов деятельности, сервисов и услуг, вовлечение в их производство дополнительных ресурсов: современного оборудования, телекоммуникационных и электронных средств, квалифицированного персонала.

Библиотека как центр учебно-методического обеспечения образовательного и научного процесса – это, по сути, совокупность традиционных услуг библиотеки, меняющих только свое воплощение под воздействием современных технологий. Это комплекс работ, связанных с формированием фонда, отвечающего образовательной, научной и воспитательной деятельности университета, соответствующего требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и нормативных документов Министерства науки и высшего образования РФ.

Структура фундаментальной библиотеки представлена научной библиотекой, десятью отраслевыми специализированными библиотеками, библиотеками Волховского и Выборского филиалов университета, располагающими абонементом учебной и научной литературы, читальными залами, специализированными залами с организацией открытого доступа к библиотечным фондам, компьютерными залами и классами для проведения учебных занятий для различных категорий пользователей.

Библиотека расположена на территории общей площадью 5 745, 28 кв. м., в том числе для обслуживания читателей – 2 648, 87 кв. м, для сотрудников библиотеки – 902, 00 кв. м, для технического оснащения и оборудования – 127, 13 кв. м., для книгохранения – 2 067, 28 кв. м.

В компьютерном читальном зале и классах 70 рабочих мест оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам университета. Для пользователей библиотеки с нарушениями зрения компьютеры оборудованы специальными программами экранного доступа. Компьютерные зал и классы оснащены всем необходимым оборудованием для проведения групповых мероприятий и представления информации большой аудитории.

Учебно-методическое обеспечение реализуемых университетом образовательных программ регламентируют следующие документы:

- Положение о фундаментальной библиотеке имени императрицы Марии Федоровны РГПУ им. А. И. Герцена» (утверждено приказом ректора РГПУ им. А. И. Герцена от 17.02. 2021 № 0101-34/01).
- Регламент обеспечения библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ высшего образования, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (утвержден приказом ректора РГПУ им. А. И. Герцена от 17.10.2018 № 0101-217/01).
- Инструкция по работе с печатными изданиями, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена (утверждена 12.05.2016).

Организационно-технологической основой учебно-методического обеспечения образовательных программ является программный модуль на базе автоматизированной информационно-библиотечной системы «MARC SQL» «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки и веб-ресурсом университета «Электронная документация ОПОП». Программный модуль «Книгообеспеченность» содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета и позволяет организовывать, учитывать, анализировать и прогнозировать библиотечный фонд в целом и книгообеспеченность отдельных дисциплин.

Печатный и электронный фонд фундаментальной библиотеки.

Состав и содержание библиотечных фондов раскрывает электронный каталог библиотеки, представляющий комплекс взаимосвязанных частей. В состав электронного каталога входят «Генеральный алфавитный каталог», базы данных «Главный каталог», «Публикации РГПУ им. А. И. Герцена», «Картотека статей», «Электронные публикации», «История РГПУ», «Краеведение». Базы данных электронного каталога содержат библиографические сведения обо всех документах, входящих в состав единого библиотечного фонда, а также полные

тексты электронных изданий, в том числе входящих в состав электронно-библиотечных систем. Библиографические записи электронного каталога на новые поступления дополняются визуальными изображениями обложек и оцифрованными оглавлениями. Электронный каталог обновляется в режиме реального времени и размещен на официальном веб-сайте библиотеки в свободном доступе (URL: <http://lib.herzen.spb.ru/m/marcweb>).

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, отражает профиль преподаваемых учебных дисциплин и тематику научно-исследовательских работ на основе заявок кафедр на приобретение основной и дополнительной литературы. Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими и специализированными отечественными и зарубежными периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам. На конец 2020 г. объем единого библиотечного фонда составил 3 111 345 единиц учета на материальных носителях и 269 426 учебных изданий в составе электронно-библиотечных систем.

Библиотека обеспечивает обучающихся и научно-педагогических работников доступом к электронным лицензионным ресурсам: электронно-библиотечным системам, современным профессиональным базам данных, международным реферативным базам данных научных изданий и информационным справочным системам.

Библиотека предоставляет каждому обучающемуся университета индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» к учебным материалам электронно-библиотечных систем (ЭБС):

- ЭБС «iBooks.Ru» (URL: <http://ibooks.ru/>).
- ЭБС Издательства «Лань» (URL: <http://e.lanbook.com>).
- ЭБС Znanium (URL: <http://znanium.com>).
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>).
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://biblio-online.ru/>).
- ЭБС «BOOK.RU» (URL: <https://www.book.ru/>).
- ЭБС «IPR BOOKS» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/586>).

Таблица 24. Содержание электронно-библиотечных систем.

Виды изданий	Количество названий
Всего изданий	269 426
Учебники и учебные пособия	95 608
Монографии	33 750
Периодические издания из перечня ВАК	741

Учебники и учебные пособия, входящие в состав электронно-библиотечных систем, обеспечивают 100 % дисциплин, реализуемых основных образовательных программ всех укрупненных групп специальностей.

Таблица 25. Обеспеченность по УГС.

Укрупненная группа направлений подготовки/специальностей	Код укрупненной группы направлений подготовки/специальностей	Количество изданий (включая учебники и учебные пособия)
1	2	3
Математика и механика	010000	5681
Компьютерные и информационные науки	020000	5015
Физика и астрономия	030000	4840
Химия	040000	3671
Науки о Земле	050000	4936
Биологические науки	060000	4108
Информатика и вычислительная техника	090000	7777
Управление в технических системах	270000	5526
Психологические науки	370000	6984
Экономика и управление	380000	25338
Социология и социальная работа	390000	6343
Юриспруденция	400000	14577
Политические науки и регионоведение	410000	7909
Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	420000	4968
Сервис и туризм	430000	5482
Образование и педагогические науки	440000	17759
Языкознание и литературоведение	450000	10559
История и археология	460000	6265
Философия, этика и религиоведение	470000	4819
Физическая культура и спорт	490000	4760
Искусствоведение	500000	4189
Культуроведение и социокультурные проекты	510000	5481
Сценические искусства и литературное творчество	520000	3453

В целях обеспечения учебных дисциплин дополнительной литературой организован удаленный доступ (условия доступности определены лицензионными соглашениями) к лицензионным электронным ресурсам, содержащим официальные, научные, справочно-библиографические и специализированные отечественные и зарубежные периодические издания:

- Российские научные, общественно-политические, официальные периодические издания: периодические издания на платформах Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU, ИстВью (East View Publication); периодические издания Издательского дома «Гребенников».
- Зарубежные полнотекстовые и реферативные базы данных научных изданий, периодических изданий: реферативно-библиографические и наукометрические базы данных «Scopus», «Web of Science»; научные издания на платформе EBSCO Publishing; журналы издательств «Sage Publications», «Taylor&Francis», «Nature Publishing Group», American Physical Society (APS), Elsevier. Полнотекстовая коллекция журналов, China Academic Journals Full-text Database, Wiley, Cambridge Crystallographic Data Centre, Education

Database, Education in Video Series, Psychology Database, PsycARTICLES, Reaxys: база структурного поиска, Royal Society of Chemistry, Science online, Springer.

- Российские и зарубежные базы данных диссертационных исследований: Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки; полнотекстовая коллекция зарубежных диссертаций «ProQuest Dissertations & Theses».
- Российские и зарубежные базы данных справочной, нормативно-правовой информации: Всемирная справочная служба «Polpred.com»; справочно-правовая система «Консультант Плюс»; патентная база данных «Questel Orbit», патентная база на портале PatScape.

В настоящее время в подписке университета порядка 200 электронных коллекций. Из них: 15 ресурсов на русском языке, остальные – зарубежные. Подавляющее число ресурсов – это коллекции научных периодических изданий. Электронная подписка включает: электронно-библиотечные системы (ЭБС) учебной и учебно-методической литературы, диссертационные исследования, базы данных законодательных материалов, подборки справочно-энциклопедической литературы, реферативные базы данных. Полная информация о подписке на сайте библиотеки <http://lib.herzen.spb.ru>, в разделе «Электронные ресурсы».

Сложившаяся система электронных ресурсов библиотеки, обеспечивая широкий доступ к российским и зарубежным информационным ресурсам, способствует улучшению качества образования и развитию научно-исследовательской деятельности университета.

Приведенные данные о составе библиотечного фонда основной и дополнительной литературы подтверждают 100 % обеспеченность учебных дисциплин печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами в количестве, соответствующем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Доступ к электронным образовательным и научным информационным ресурсам обеспечивает веб-сайт библиотеки (раздел «Электронные ресурсы»), который выступает как инструмент информационно-библиотечного обслуживания. Постоянное информирование пользователей об информационных продуктах и услугах, новых поступлениях в библиотечный фонд, о доступных электронных информационно-образовательных ресурсах, событиях и мероприятиях библиотеки осуществляется на веб-сайте библиотеки и страницах библиотеки в социальных сетях «ВКонтакте», «Facebook», «Instagram», «YouTube». Интерес пользователей в 2020 году к представленным на веб-сайте библиотеки ресурсам выразился в следующих показателях (по данным Яндекс. Метрика): визитов – 123 134, просмотров – 436 171, уникальных посетителей – 49 353. Общее число подписчиков в социальных сетях к концу 2020 года превысило 14 541 человек, что является одним из лучших показателей среди «реальных» вузовских и публичных библиотек, представленных в социальной сети.

Воспользовались услугами библиотеки в 2020 году: посещение библиотеки физическими лицами 129 052 посещения, обращения к веб-сайту библиотеки: 436 171 обращений.

Работа с традиционными печатными изданиями реформирована в наши дни следующими факторами: заменой традиционных карточных каталогов электронными и внедрением электронного комплекса обслуживания читателей на основе передовой RFID-технологии.

Онлайновые сервисы и программные разработки фундаментальной библиотеки.

Электронный формат каталога позволяет не только разнообразить поиск, узнать о наличии издания в фонде, не приходя в помещение библиотеки, но и оснастить ресурс различными сервисами, самым простым из которых является получение сведений о наличии экземпляров книги в библиотеке и удаленный заказ издания, когда читатель, приходя затем в помещение библиотеки, уверен в мгновенном получении необходимой литературы. Поскольку на период подписки в каталог также загружены библиографические данные о доступе к учебным изданиям в электронно-библиотечных системах (около 250 тысяч изданий в 2020 году), удаленный пользователь, увидев электронную версию необходимого издания рядом с печатной, может сразу перейти к чтению, не обращаясь непосредственно в библиотеку.

Все сведения о заказанных и полученных изданиях аккумулируются в личном кабинете читателя, где каждый может для себя увидеть: состояние своего заказа и статус его выполнения, проверить, какие издания сейчас у данного читателя «на руках» и каков срок их возврата, произвести продление необходимой литературы. А также, отдельный раздел содержит всю читательскую историю полученных и возвращенных книг.

Успешно действует раздел «Мои заявки» в личном кабинете. Если сотрудник университета от лица своего подразделения формировал в онлайн-интерактивной форме на сайте библиотеки заявку на приобретение книжных или периодических изданий, а также, книг, вышедших в издательстве университета, заявка сохраняется в его личном кабинете, к ней можно вернуться для корректировки, дополнительной распечатки или просто для информации.

В 2020 году личный кабинет дополнен разделом «Удаленный доступ», позволяющим пользоваться электронными ресурсами из подписки университета в любом месте, где находится пользователь.

RFID-комплекс – это также станция самостоятельной книгодачи, работающая круглосуточно, в которую можно сдать книги из любой отраслевой библиотеки университета, после чего библиотека сама возвращает книги в десять специализированных библиотек, расположенных как по адресу: набережная реки Мойки, д.48-52, так и в соответствии с расположением подразделений университета. Это компактные считывающие терминалы во всех пунктах выдачи, выводящие на экран компьютера библиотекаря информацию о читателе, как только он подходит с электронным читательским билетом в руках, а также, осуществляющие мгновенные процессы получения и сдачи

книг. Это антикражевые ворота, расположенные во всех проемах дверей выхода во всех библиотеках, но не мешающие читателям до тех пор, пока он не выходит из библиотеки с книгой, не оформленной должным образом. Это мобильные станции проверки фонда, которые также могут использоваться для поиска неверно расставленной литературы.

Модуль «Книгообеспеченность» Герценовского университета (<http://books.lib.herzen.spb.ru>) является открытым общедоступным сервисом, размещенным на сайте университета с доступом в отвечающем требованиям сегодняшнего дня режиме «24/7/365» и возможностью получения отчетов с данными, формируемыми в режиме реального времени. Веб-сервис «Книгообеспеченность» Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена по функциональным возможностям, соответствию современным информационно-коммуникационным требованиям, интерфейсу и интуитивно понятному использованию соответствует лучшим образцам программных продуктов данного типа. Модуль «Книгообеспеченность» синхронизирован с модулем образовательных программ «Электронная документация ОПОП», что позволило оптимизировать заполнение и актуализацию разделов ОПОП в части обеспеченности основной и дополнительной литературой.

С 2019 введен в действие модуль сбора и обработки данных «Наукометрия», в который, с помощью API-технологий загружаются сведения из наукометрических ресурсов РИНЦ, Scopus и Web of Science. Реализовано визуальное представление данных в онлайн-таблице, формируемой в режиме реального времени <https://lib.herzen.spb.ru/sciencemetrics.php>, и в профилях преподавателей в «Электронном Атласе» университета. Также, профили преподавателей в Атласе синхронизированы с библиографической БД «Публикации РГПУ им. А. И. Герцена»: библиографические данные, ссылки доступа к полным текстам, идентификаторы публикации и отметки об индексации в наукометрических ресурсах представляются в разделе «Публикации преподавателя». По приказу ректора университета 0101-110/01 от 18.07.2019 научно-педагогические сотрудники вуза зарегистрировались в российских и зарубежных системах регистрации авторов и сформировали профили. Данные об идентификаторах отражаются в «Электронном Атласе» и онлайн-таблице (ссылка выше). В 2020 году был разработан рейтинговый раздел модуля, отображающий топ-5 по различным показателям https://lib.herzen.spb.ru/sciencemetrics_charts.php#.

Образовательная деятельность фундаментальной библиотеки.

Библиотека является активным участником образовательного процесса университета не только как подразделение, осуществляющее учебно-методическое обеспечение учебной деятельности, но и как организатор образовательных программ и научных мероприятий, социальных проектов, как высокотехнологичная площадка для проведения культурно-образовательных мероприятий. С 2013 года проводятся занятия для групп по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации "Стратегия эффективного использования электронных ресурсов и наукометрических

инструментов в современной образовательной и научной деятельности" совместно с Национальным электронно-информационным консорциумом, по которым прошли обучение около 300 преподавателей и сотрудников вузов и научных организаций России. В 2020 году была создана и утверждена новая образовательная программа «Эффективность научных исследований и публикационная активность образовательных и научных организаций: стратегия развития, управление, мониторинг, информационная поддержка», первая реализация которой, по эпидемиологическим причинам, была перенесена с мая 2020 года на май 2021 года.

Факультативные занятия по использованию сервисов фундаментальной библиотеки, электронной учебной и научной информации, составлению списков литературы и ссылок включены в подготовку бакалавров и магистров всех специальностей Герценовского университета, включены в исследовательскую деятельность аспирантов нашего вуза. Разработаны и проводятся занятия в рамках образовательных программ: 1 курс бакалавриата (Модуль "Методический". Введение в профессию), 1 курс магистратуры (Модуль "Методология исследования в образовании", 1 курс аспирантуры (РПД "Современные подходы к организации работы с научной информацией") - 428 акад.ч.

Мероприятия фундаментальной библиотеки.

На количестве проведенных мероприятий в целом безусловно сказались предпринятые меры в связи с коронавирусом (COVID-19). Этим была продиктована реорганизация мероприятий, которые поделались на онлайн-овые и офлайн-овые. Необходимо было разработать методические рекомендации по их проведению в соответствующем режиме. Поддержка дистанционного обучения электронными ресурсами начиная с марта 2020 года осуществлялась практически круглосуточно, так как сократилась доля использования печатных изданий и потребовались дополнительные настройки удаленного доступа к документам. Кроме ресурсов, входящих в ежегодную подписку университета, были организованы на два-три месяца весеннего семестра тестовые доступы к сотням тысяч публикаций в ресурсах, которые в подписку не вошли.

Существенные технологические изменения в течение нескольких дней были внесены в процесс возврата печатных изданий в фонд для выпускных курсов в период с мая по июль 2020 года (обучающимся, продолжающим образование, автоматически, без их участия, все издания были продлены до октября 2020 года. Для реализации процесса собственными силами был создан программный модуль, с помощью которого процесс возврата происходил динамично, эффективно и безопасно как для обучающихся, так и для сотрудников (подробнее: <https://lib.herzen.spb.ru/news/show/804>).

В 2020 г. сотрудниками фундаментальной библиотеки были проведены востребованные вебинары: для учителей школ «Научно-исследовательская деятельность школьников: открытые электронные источники, оформление ссылок и т. д.», «Книжное обозрение: на что обратить внимание с пользой и интересом?», для преподавателей: "Авторские идентификаторы и профили авторов: РИНЦ, Web of Science (Researcherid Publons), Scopus, Google Scholar,

ORCID", «Идентификаторы авторов: заполнение профилей и сведений о публикационной деятельности». Сотрудники фундаментальной библиотеки были модераторами и преподавателями всероссийских программ повышения квалификации «Преподаватель как движущая сила развития университета» и «Библиотека как центр развития современного университета». В занятиях по программе приняли участие более трех тысяч слушателей.

В течение 2020 года сотрудники фундаментальной библиотеки, в качестве модераторов и докладчиков, приняли участие более чем в 50 международных и всероссийских конференциях, онлайн-семинарах, вебинарах.

В 2020 году фундаментальная библиотека продолжила активно участвовать в университетском проекте «Педагогические сезоны». В январе преподаватель кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка, доцент А. Б. Афанасьева провела встречу «Семейные традиции: от древности до современности», а ведущий, радиожурналист «Радио России – Санкт-Петербург» Н. М. Кавин и преподаватели кафедры психологии развития и образования доцент Н. Л. Сомова и профессор А. Г. Грецов встретились со студентами на живом выпуске радиопередачи «Наш педсовет». В феврале прошел семинар-презентация «Кафедра сурдопедагогики в зеркале времен», посвященный новому интерактивному формату издания учебного пособия, которое было создано на кафедре педагогики в сотрудничестве с издательством РГПУ им. А. И. Герцена. Завершились «Зимние педагогические сезоны» викториной «Тяжело в учении – легко в походе», которую организовал доцент кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности А. Е. Бойков, а провели студентки 3-го курса факультета безопасности жизнедеятельности.

«Весенние педагогические сезоны» были не менее насыщенными: в марте прошла лекция «Книжная иллюстрация» художника-графика К. О. Почтенной для студентов факультета изобразительного искусства, однако следующие мероприятия в Зимнем саду оказалось возможным провести лишь в октябре.

В рамках проекта «Герценовские литературные встречи» (совместный проект фундаментальной библиотеки и кафедры русской литературы филологического факультета) в 2020 году в смешанном очно-заочном формате были организованы встречи с актрисой театра и кино Марией Солопченко, литературным критиком Кларисой Пульсон, профессором кафедры русской литературы РГПУ им. А. И. Герцена М. А. Черняк, популярным гидом по Санкт-Петербургу и России П. Н. Гордеевым, почетным профессором РГПУ им. А. И. Герцена В. Д. Черняк и создателями книги «Снежные истории»: профессором кафедры всеобщей истории института истории и социальных наук Ю. З. Кантор, ученым секретарем Музея истории Петербурга И. А. Карпенко, художниками Ю. и Е. Поротовыми. Новый формат позволил присоединиться к этим встречам гостям из разных уголков России и из-за рубежа.

Несмотря на некоторые ограничения, удалось провести и ежегодный Библиоквест-знакомство для студентов первого курса РГПУ им. А. И. Герцена. В 2020 году он прошел в рамках фестиваля студенческих объединений #ЛучшийПедагогическийТвой. Первокурсники сумели отыскать в

библиотечных залах не только книги, журналы и портрет Герцена, но и удобные рабочие места для самостоятельной работы в сети интернет.

Экскурсионные программы знакомства с Фундаментальной библиотекой, ее историей, структурой и фондами в 2020 году составили 50 мероприятий и экскурсий, их посетило 820 человек. Были сформированы и представлены 102 тематических выставки.

Фундаментальная библиотека как общедоступное пространство, среда для работы и отдыха лиц с ограниченными возможностями здоровья – это фонд адаптированных изданий, это приспособленные для обучающихся с ОВЗ помещения, это специальное оборудование. Безусловно, мы должны учесть, что основной вопрос, который решает библиотека в отношении обучающихся с ОВЗ – это обеспечение тотально слепых студентов, поскольку передача информации через процесс чтения – это основной вид деятельности при освоении образовательной программы.

На сайте библиотеки создан специальный раздел, названный в соответствии со стандартом: «Обслуживание читателей с ограниченными возможностями здоровья». Сайт библиотеки имеет версию для слабовидящих, в которой отсутствуют цветные детали, дополнительный фреймы, текст значительно увеличен и приспособлен для чтения программами – экранными дикторами. Вход в библиотеку и вход в основной для мероприятий зал – Зимний сад, оборудованы пандусами. В Медиа-зале есть рабочее место, дополненное брайлевским дисплеем и специальным программным обеспечением, сопровождающим работу слепого за компьютером. Интересы участников процесса инклюзивного образования учтены и в подписке на электронные ресурсы, включающие учебную литературу в аудиоформатах или текстовых форматах, предназначенных для чтения специальными программами – экранными дикторами.

2.9. Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей

В 2020 году в целях исполнения федерального закона «О противодействии коррупции» и реализации антикоррупционной политики Герценовского университета 24 сотрудника, включая руководителей структурных подразделений, прошли обучение по программе «Антикоррупционные стандарты поведения».

В целях обеспечения высокого качества образования в период ограничительных мер, вызванных сложной эпидемиологической ситуацией и необходимостью перехода на удаленный формат работы, 584 педагогических работника прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения «Профессиональная деятельность преподавателя в условиях смешанного обучения в вузе».

Одним из приоритетных направлений развития дополнительного образования является формирование корпоративной системы повышения квалификации сотрудников университета по ключевым направлениям стратегического развития.

Так, в 2020 году по дополнительной профессиональной программе повышения «Психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования» прошли обучение 36 сотрудников университета.

По дополнительной профессиональной программе повышения «Проектирование и организация учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде вуза» прошли обучение 51 сотрудник университета.

По дополнительной профессиональной программе повышения «Государственное и муниципальное управление в сфере образования» прошли обучение 8 сотрудников университета.

По дополнительной профессиональной программе повышения «Экономика и управление в образовании» прошли обучение 6 сотрудников университета.

Во исполнение задач, сформулированных в Программе развития Герценовского университета, по формированию иноязычной профессиональной компетенции современного преподавателя высшей школы с учетом дальнейшей интеграции университета в мировое научно-образовательное пространство продолжается ежегодное повышение квалификации работников университета по английскому языку:

- «Глобализация высшей школы как фактор международного академического и научного сотрудничества (английский язык)» общей трудоемкостью 360 часов (180 ауд. часов),
- «Иностранный язык как средство обеспечения профессиональной мобильности научно-педагогических кадров (английский язык)» общей трудоемкостью 576 часов (288 ауд. часов),
- «Интернационализация образовательного процесса высшей школы (английский язык)» общей трудоемкостью 648 часов (324 ауд. часа).

Таблица 26. Распределение персонала по возрасту за 2019 г.

Категория	Число полных лет по состоянию на 01 октября 2019 года										
	Всего	Кандидат наук	Доктор наук	PhD	Доцент	Профессор	Менее 30	30-40	41-50	51-60	Более 60
НПР, чел.	1301	739	296	2	556	240	67	218	318	287	411
в том числе:											
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	1247	720	287	2	555	234	58	203	309	275	402
Научные работники (НР), чел.	54	19	9	-	1	6	9	15	9	12	9
Внешние совместители, чел.	209	89	61	1	43	47	18	35	43	46	67
в том числе:											
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	179	71	54	1	39	44	18	27	33	39	62
Научные работники (НР), чел.	30	18	7	-	4	3	-	8	10	7	5

Таблица 27. Распределение персонала по возрасту за 2020 г.

Категория	Число полных лет по состоянию на 01 октября 2020 года										
	Всего	Кандидат наук	Доктор наук	PhD	Доцент	Профессор	Менее 30	30-40	41-50	51-60	Более 60
НПР, чел.	1334	752	297	2	566	238	60	200	317	299	458
в том числе:											
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	1270	727	287	2	564	231	51	182	306	288	443
Научные работники (НР), чел.	64	25	10	-	2	7	9	18	11	11	15
Внешние совместители, чел.	266	98	57	1	44	42	19	41	74	53	79
в том числе:											
Профессорско-преподавательский состав (ППС), чел.	230	80	52	1	40	39	18	32	60	45	75
Научные работники (НР), чел.	36	18	5	-	4	3	1	9	14	8	4

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Общие сведения

Герценовский университет — ведущий научно-образовательный центр. Основные темы исследований — вопросы образования и воспитания. Свою историю университет ведет от Петербургского воспитательного дома. За 200 лет здесь сложилось более 30 научных школ. Миссия университета — обеспечить отечественное образование современными знаниями и технологиями, создать условия для непрерывной подготовки кадров в образовательном пространстве России.

За долгие годы в университете сформировались уникальные научные направления:

- **онтолингвистика** (лингвистика детской речи);
- **дефектология** (психология и педагогика лиц с ограниченными возможностями здоровья, развитие инклюзивного образования в России);
- **билингвизм** (особенности обучения на двух языках);
- **комплексное исследование детства и развития ребенка;**
- **североведение** (исследование коренных и малочисленных народов Дальнего Востока и Сибири).

Наши ученые и научные коллективы ведут большую экспертную работу в своих областях, а накопленные ими знания — источник ценной информации для развития науки и образования.

Исследовательский интерес университета охватывает все научные области (гуманитарные, общественные, естественно-научные). Значительная часть исследований связана с особенностями преподавания всех существующих учебных дисциплин, их методическими и дидактическими принципами.

Сегодня в университете активно ведется работа по следующим направлениям:

- **Педагогическое направление:** методология научного педагогического исследования (С. А. Писарева); дефектология (В. З. Кантор); технология работы с талантливой молодежью (Б. В. Авво); теория и практика обучения (А. Г. Гогоберидзе, В. А. Пискунова, С. Н. Цейтлин); разработка методов и технологий подготовки математически одаренных школьников (С. Е. Рукшин); менеджмент образования (С. Ю. Трапицын); информационные технологии в образовании (Е. З. Власова, Т. Н. Носкова, А. В. Флегонтов).

- **Психологическое направление:** психологическая безопасность образовательной среды (И. А. Баева); методология и методы медико-психологического обеспечения адаптации человека в непривычных условиях жизнедеятельности (А. Н. Алёхин), социальная психология здоровья и благополучия школьников и студентов современной России; социальная психология наркотизма в молодежной среде, превентивная психология (Л. А. Цветкова), психофизиология развития (Е. И. Николаева).

- **Естественно-научное направление:** паразитология, функциональная морфология и генетика животных (Г. Л. Атаев), энтомология, систематика, экология и биогеография насекомых (А. Н. Стрельцов), палеолимнология (Д. А. Субетто), геоэкология (Е. М. Нестеров), алгебраические группы, теория

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год инварианта (Н. Л. Гордеев), химия нитросоединений и аминокислот (С. В. Макаренко), неорганическая фотохимия (Т. Б. Бойцова, В. П. Пак, М. В. Пузык), физика диэлектриков, полупроводников, полуметаллов низкоразмерных структур на их основе (В. Т. Аванесян, Г. А. Бордовский, Ю. А. Гороховатский, В. М. Грабов, А. Р. А. Кастро, А. В. Колобов, В. П. Пронин), теоретической и астрофизики (А. К. Беляев, С. П. Гаврилов, А. А. Гриб, Е. Д. Трифионов).

- **Гуманитарное направление:** коммуникативная лингвистика и культура речи (В. Д. Черняк), исследование и популяризация русского языка (С. И. Монахов), эстетика творчества и философия литературы, диалог традиций отечественной и зарубежной философии (А. А. Грякалов), античная философия, платоноведение, визуальная антропология (Р. В. Светлов), музейная коммуникация (О. С. Сапанжа).

- **Социальное направление:** криминология (Я. И. Гишинский), теология в системе высшего образования (А. М. Прилуцкий), комплексное изучение краеведения различных регионов Российской Федерации (В. В. Яковлев), государственно-конфессиональные отношения, международное право и религия (А. А. Дорская), история революционных событий в России 1917 г. (Д. А. Баженов, А. Б. Николаев).

Научные коллективы ведут активное сотрудничество с российскими и иностранными научно-образовательными организациями по следующим направлениям:

- **Геохимия донных отложений и почвенного покрова и геоэкология** (руководитель — Е. М. Нестеров, заведующий кафедрой геологии и геоэкологии факультета географии) — совместно с Лабораторией Доистории (г. Санкт-Петербург), Национальной академией наук Украины, Институтом истории материальной культуры РАН (г. Санкт-Петербург), Институтом археологии Севера (г. Нефтеюганск), Южно-Уральским научным центром (г. Челябинск), Институтом экологии растений и животных УрО РАН (г. Екатеринбург), Институтом истории и археологии УрО РАН (г. Екатеринбург).

- **Палеолимнология** (руководитель — Д. А. Субетто, декан факультета географии) — совместно с Институтом водных проблем Севера КарНЦ РАН (г. Петрозаводск), Балтийским федеральным университетом им. И. Канта (г. Калининград), Карельским научным центром РАН (г. Петрозаводск), Казанским федеральным университетом, Лундским университетом (Швеция), Потсдамским университетом (Германия).

- **Атомная, молекулярная и химическая физика** (руководитель — А. К. Беляев, заведующий кафедрой теоретической физики и астрономии факультета физики) — совместно с Университетом Уппсала (Швеция), Институтом Астрофизики им. М. Планка (Германия), Ганноверским университетом (Германия), Смитсоновским центром Астрофизики (Гарвард, США), Калифорнийским университетом (США).

- **Астрофизика и физика конденсированного состояния** (руководитель — С. П. Гаврилов, профессор кафедры общей и экспериментальной физики факультета физики) — совместно с Томским государственным университетом,

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год
Университетом Сан-Паулу (Бразилия), Федеральным университетом Сержипи (Бразилия).

- **Физика элементарных частиц, квантовая теория поля, космология и гравитация** (руководитель — А. А. Гриб, профессор кафедры теоретической физики и астрономии факультета физики) — совместно с Центром науки Коперника (Польша), Санкт-Петербургским государственным экономическим университетом, Университетом ИТМО (г. Санкт-Петербург), Санкт-Петербургским государственным университетом телекоммуникаций им. М. А. Бонч-Бруевича.

- **Оптическая и электронная память на фазопеременных материалах** (руководитель — А. В. Колобов, заведующий кафедрой физической электроники факультета физики) — совместно с Кембриджским университетом (Великобритания), Национальным институтом передовых промышленных наук и технологий (Япония), Научно-исследовательским институтом наноэлектроники (Япония), Объединенным исследовательским центром атомных технологий (Япония), Национальным институтом передовой промышленной науки и технологии (Японии), Миланским техническим университетом (Италия), Японским агентством по науке и технике, Университетом Монпелье (Франция), Национальным центром научных исследований Франции, Ливерморской национальной лабораторией им. Э. Лоуренса (США).

В РГПУ им. А. И. Герцена работают:

- 5 научно-исследовательских институтов
- 11 научных лабораторий
- 4 научных центра
- 1 центр коллективного пользования научным оборудованием
- 19 диссертационных советов по 44 научным специальностям

В РГПУ им. А. И. Герцена выпускается междисциплинарный рецензируемый научный журнал «Известия РГПУ им. А. И. Герцена» («IZVESTIA: Herzen University Journal of Humanities and Sciences»). Журнал издается с 1928 года, возобновлен в 2002 году. Периодичность — 4 выпуска в год. Среднее число статей, публикуемых в журнале, — 100 в год.

Журнал включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК, индексируется РИНЦ. К публикации принимаются статьи по лингвистике, педагогике и психологии, в том числе междисциплинарной и методической направленности.

Профили организации в наукометрических базах данных:

РИНЦ: ID=976 (ссылка доступа: https://elibrary.ru/org_profile.asp?id=976)

Scopus: ID=60015662 (ссылка доступа:

<https://www.scopus.com/affil/profile.uri?afid=60015662&origin=AffiliationNamesList>)

Web of Science: OG=(Herzen State Pedagogical University of Russia)

Выполнение НИР ведется по 37 основным научным направлениям, которые прошли становление на основе многолетних и инновационных научных исследований и разработок в различных учреждениях, предприятиях региона, России и зарубежья.

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год
Перечень основных научных направлений РГПУ им. А. И. Герцена приведен в
Таблице 28.

Таблица 28. Основные научные направления РГПУ им. А. И. Герцена.

№	Наименование направления
1.	Интегративная открытая развивающаяся система непрерывного педагогического образования
2.	Теория школьного образования
3.	Система формирования и развития личности ребенка как субъекта деятельности и нравственного поведения
4.	Концепция, содержание и методы дифференцированного образования в области математики и информатики
5.	Образование как социокультурная система
6.	Развитие детей с ограниченными возможностями в процессе специального обучения и воспитания
7.	Духовная жизнь общества: традиции и современность
8.	Проблемы теории и истории культуры
9.	Североведение: культура и образование
10.	Система и функции в русском языке и русской речи
11.	Системные и дискурсивные аспекты изучения германских и романских языков
12.	Прикладная лингвистика в науке и образовании
13.	Закономерности историко-литературного процесса. Метод и стиль
14.	Электронные, ионные процессы в твердых телах и взаимодействие излучения с твердым телом
15.	Нитросоединения и аминокислоты
16.	Теоретическая и прикладная фотохимия
17.	Физическая химия конденсированных сред и их поверхностей
18.	Разработка прогрессивных технологических процессов и оборудования для специального машиностроения и электронной техники
19.	Математические структуры: содержательные и вычислительные аспекты
20.	Территориальные проблемы природопользования
21.	Адаптивные реакции биологических систем на специфические и неспецифические воздействия факторов внешней среды
22.	Целостная система художественно-эстетического образования и воспитания молодежи
23.	Изучение и развитие профессиональных и спортивных способностей в системе физкультурно-спортивной деятельности
24.	Природное и культурное наследие в системах образования и туризма
25.	Проблемы формирования билингвальной личности в искусственной и естественной языковой среде
26.	Теория, история и методика преподавания изобразительного, декоративно-прикладного искусства и архитектуры
27.	Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей
28.	Философия человека
29.	Комплексное исследование состояния безопасности жизнедеятельности человека
30.	Социально-экономические проблемы системной трансформации
31.	Развитие и интеграция предметных методик обучения
32.	Теория и практика социального менеджмента и управления качеством
33.	Формирование правового сознания и правовой культуры
34.	Лингвистика детской речи
35.	Информационные технологии моделирования
36.	Социально-политические процессы и институты: история и современность

№	Наименование направления
37.	Высокотехнологическая информационная образовательная среда

3.2. Структура финансирования научных исследований

Важным достижением работы университета в сфере финансирования научно-исследовательской деятельности за отчетный период следует признать сохранение финансирования фундаментальных научно-исследовательских работ (далее — НИР) по приоритетным направлениям развития науки и техники в Российской Федерации из средств государственного бюджета, переходящих от Минобрнауки России (42 млн руб.) при смене учредителя, а также наметившиеся на 2021–2023 годы (и частично реализованные в 2020 году) планы по финансированию НИР по актуальным проблемам развития образования в рамках государственного задания Минпросвещения России.

Общий объем финансирования научно-исследовательских работ и услуг, выполненных университетом в 2020 году (без учета филиалов), составил 219 234,7 тыс. руб. и складывался из следующих источников:

- Средства Минпросвещения России в форме субсидии учредителя по государственному заданию — 54 273,2 тыс. руб.
- Средства Минобрнауки России — 3 125,0 тыс. руб.
- Гранты РФФИ, РНФ — 79 374,3 тыс. руб.
- Средства субъектов федерации, местных бюджетов — 1 171,9 тыс. руб.
- Средства российских хозяйствующих субъектов — 46 180,7 тыс. руб.
- Средства зарубежных источников на выполнение НИР — 5 898,2 тыс. руб.
- Средства спонсоров и других видов финансовой помощи, собственные средства вуза — 29 184,4 тыс. руб.

В распределении объемов финансирования научно-исследовательских работ преобладали фундаментальные исследования. В 2020 году их доля составила 70,8 % в общем объеме финансирования науки университета, 29,2 % составила доля финансирования прикладных исследований.

Исследования в области общественных наук преобладали в объеме финансируемых проектов. Их доля в общем объеме финансирования составила в 2020 году 65,4%. Доля финансирования исследований в области естественных и точных наук составила 31,1%, в области отраслевых и комплексных проблем — 3,5%.

3.3. Новые формы организации проведения научных исследований

В 2020 году продолжили свою работу научно-технические советы РГПУ им. А. И. Герцена по социогуманитарным и естественно-техническим наукам: состоялось 7 заседаний, большинство из которых прошло в дистанционном формате. Основные вопросы повестки были связаны с рассмотрением итоговых и промежуточных отчетов о реализации НИР, обсуждением возможностей сотрудничества Герценовского университета с другими организациями, разработкой принципов формирования списка экспертов для оценки заявок и отчетов по НИР, разработкой критериев премирования научно-педагогических работников (НПР) за научную работу, обсуждением регламента административной поддержки НПР,

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год
обеспечивающей сопровождение начального этапа работы над научной статьей, определением принципов формирования дорожных карт по научной деятельности структурных подразделений университета.

В университете созданы условия для перевода статей на иностранные языки и знакомства с наиболее значимыми трудами отечественных и зарубежных авторов, ведущими международными журналами в области психолого-педагогических, общественных и гуманитарных, естественных и точных наук, доступ к которым обеспечен как в онлайн-режиме, так и в фундаментальной библиотеке им. императрицы Марии Федоровны.

Популяризация и продвижение результатов научных исследований в 2020 году продолжают оставаться в фокусе одного из основных научных фондов — РФФИ: в рамках конкурса на соискание финансовой поддержки для подготовки и опубликования научных обзорных статей в области гуманитарных и общественных наук 2020 года поддержку фонда получили восемь сотрудников Герценовского университета, а в рамках издательской программы фонда в 2020 году поддержано семь заявок РГПУ им. А. И. Герцена на издание научных и научно-популярных трудов.

Продолжается реализация проекта по подготовке и продвижению сетевых периодических научных изданий Герценовского университета. В 2020 году обеспечен выход журналов в срок (опубликовано 28 выпусков журналов), всем статьям присваиваются номера DOI. Все издания размещены в библиотеках (базах) РИНЦ, CyberLeninka, ROAD; заключены договоры с РГБ (на размещение журналов на сайте www.nэб.рф) и Информрегистром (на государственную регистрацию сетевых изданий), направлены на экспертизу заявки на включение журналов в базы данных (2 журнала).

В 2020 году на базе РГПУ им. А. И. Герцена открыт новый диссертационный совет Д 212.199.38 (председатель — С. И. Богданов) по научным специальностям 26.00.01 — теология (теология) и 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (теология, основы религиозных культур и светской этики) (педагогические науки).

В целях стимулирования научной активности молодых ученых вуза — кандидатов наук и увеличения числа молодых ученых, выполняющих перспективные научные исследования и разработки, которые станут основой диссертаций на соискание ученой степени доктора наук, в 2019 и 2020 году был проведен конкурс научно-исследовательских работ молодых ученых РГПУ им. А. И. Герцена. В рамках 3 направлений конкурса (естественные науки, общественные и гуманитарные науки, психолого-педагогические науки) в 2019 году молодыми учеными университета было подано 16 заявок, 11 проектов были поддержаны; в 2020 году подано 15 заявок, 9 проектов были поддержано. Реализация проектов запланирована на 2021-2023 гг. и будет финансироваться за счет собственных средств вуза.

3.4. Организация изобретательской и патентно-лицензионной работы

В 2020 году университетом создано 9 результатов интеллектуальной деятельности (РИД), получены свидетельства о государственной регистрации баз данных и программ ЭВМ (Табл. 29).

Таблица 29. Перечень свидетельств о государственной регистрации баз данных и программ ЭВМ в 2020 г.

№ п/п	Реквизиты	Авторы	Название/тема
1	№ 2020664975, 19.11.2020	Русанов А.А., Фомин В.В.	Программа для подготовки и получения частотных характеристик текста с применением параллельных вычислений, построенных на реактивном взаимодействии
2	№ 2020664976, 19.11.2020	Баранова Е.В., Елизарова И.К., Пучков М.Ю., Швецов Г.В., Демидов М.В.	Программа «Электронный кабинет преподавателя»
3	№ 2020622363, 20.11.2020	Субетто Д.А., Сырых Л.С., Греков И.М., Соколова Н.В., Леонтьев П.А., Кублицкий Ю.А., Напреенко- Дорохова Т.В., Зерницкая В.П., Власов Б.П., Новик А.А., Орлов А.В., Брылкин В.В.	Палеолимнологическая изученность озер и болот южной периферии Валдайского оледенения
4	№ 2020622364, 20.11.2020	Кублицкий Ю.А., Брылкин В.В., Греков И.М., Соколова Н.В., Леонтьев П.А.	Лито-био-хроно стратиграфия донных отложений озер и болот рубежа позднего плейстоцена и голоцена на северо-западе Восточно-Европейской равнины
5	№ 2020665020, 20.11.2020	Баранова Е.В., Елизарова И.К., Пучков М.Ю., Демидов М.В., Швецов Г.В.	Программа «Электронный журнал»
6	№ 2020665084, 20.11.2020	Баранова Е.В., Елизарова И.К., Верещагина Н.О., Пучков М.Ю., Гизатуллина Г.С., Комарова С.М., Швецов Г.В.	Программа «Электронные ведомости»
7	№ 20202665541, 27.11.2020	Марусенко М.А., Иванов В.А.,	Программа для мониторинга трансгенерационной передачи языков

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год

		Марусенко Н.М., Авлова Т.Б.	народов Российской Федерации (включая русский язык) в субъектах Федерации
8	№ 2020666623, 11.12.2020	Марусенко М.А., Иванов В.А., Марусенко Н.М., Авлова Т.Б.	Программа для мониторинга использования и изучения языков народов Российской Федерации, включая изучение русского языка как родного и как второго
9	№ 2020667131, 21.12.2020	Сулов А.В., Палилова У.О.	Программа формирования списков публикаций по структурным подразделениям на основе выгрузок из баз данных (Web of Science, Scopus, РИНЦ)

В университете в 2020 году состоит на учете нематериальных активов и поддерживается 21 патент (см. таблицу 30).

Таблица 30. Перечень поддерживаемых патентов РГПУ им. А. И. Герцена.

№ п/п	Тип	Реквизиты	Авторы	Название/тема
1	патент	№ 2216322, 28.02.2002	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Новикова Б.М., Усик Н.В., Зобачева М.М., Тюренков И.Н., Перфилова В.Н., Бородкина Л.Е.	Средство, обладающее антиишемической, гипотензивной, противоаритмической и ноотропной активностью
2	патент	№2437659, 12.10.2010	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Багметова В.В.	Средство, обладающее антидепрессивным, анксиолитическим и ноотропным действием
3	патент	№2440981, 12.11.2010	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Багметова В.В.	Фенилгидразит (4-фенил-2- пирролидон-1-ил)-уксусной кислоты, обладающий ноотропной, антидепрессивной и анксиолитической активностью
4	патент	№2477540, 11.04.2011	Рычков А.А., Рычков Д.А., Дергачев В.Ф., Кузнецов А.Е.	Способ изготовления пленочного электрета
5	патент	№2478364, 06.02.2012	Бойцова Т.Б., Горбунова В.В., Исаева Е.И.	Способ повышения микротвердости эмали зубов
6	патент	№ 2523337, 25.12.2012	Рычков А.А., Рычков Д.А., Кузнецов А.Е., Иванов В.А., Мальгин А.А., Ефимов Н.Ю.	Способ изготовления пленочного электрета

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год

7	патент	№2540933, 03.12.2013	Кастро Арарат Р.А., Лушин Е.Н.	Способ определения температуры стеклования полимерных композиционных материалов на основе тетразола
8	патент	№ 2528618, 19.11.2013	Рычков А.А., Кузнецов А.Е., Рычков Д.А., Малыгин А.А., Юленец Ю. П., Ефимов Н.Ю.	Способ изготовления пленочного электрета
9	патент	№ 2531080, 24.10.2013	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Перфилова В.Н., Садикова Н.В.	Средство, обладающее кардиопротекторными, антиагрегантными, антикоагулянтными и мембранопротекторными свойствами в условиях стрессорного воздействия
10	патент	№ 2531082, 24.10.2013	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Перфилова В.Н., Садикова Н.В.	Средство, обладающее кардиопротекторным действием в условиях стрессорного воздействия
11	патент	№ 2547260, 27.12.2013	Бойцова Т.Б., Горбунова В.В.	Композиция для чистки поверхности мягких и пористых полудрагоценных камней
12	патент	№ 2586701, 24.06.2014	Аванесян В.Т., Водкайло Е.Г.	Термоиндикаторное антикоррозийное покрытие
13	патент	№ 2575134, 10.07.2014	Ильинский А.В., Кастро Арата Р.А., Набиуллина Л.А., Пашкевич М.Э., Шадрин Е.Б.	Диэлектрический метод диагностики электронных состояний в кристаллах силленитов
14	патент	№2568488, 30..07.2014	Бурда В.В., Гороховатский Ю.А.	Композитный полимерный упаковочный материал на основе полиэтилена высокого давления с добавками крахмала и диоксида кремния
15	патент	№2568267, 02.10.2014	Бойцова Т.Б., Горбунова В.В., Кузьменко А.А., Ахмедьярова А.Т., Мифоленкова С.Е.	Композиция для чистки и пассивации поверхности изделий из меди и медьсодержащих сплавов
16	патент	№ 2594254, 17.06.2015	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Волотова Е.В., Куркин Д.В.	Средство, обладающее церебропротекторным, эндотелиопозитивным и антитромботическим действием
17	патент	№ 2586301, 17.06.2015	Берестовицкая В.М., Васильева О.С., Остроглядов Е.С., Петров В.И., Тюренков И.Н., Волотова Е.В.	Средство, обладающее нейропротекторным действием в условиях ишемического нарушения мозгового кровообращения

			Куркин Д.В	
18	патент	№2626022, 05.07.2016	Гороховатский Ю.А., Темнов Д.Э., Карулина Е.А., Игнатъева Д.А., Гужова А.А., Галиханов М.Ф.	Экологически безопасный упаковочный материал на основе полилактида
19	патент	№2672918, 25.10.201	Васильева О.С., Макаренко С.В., О теллин В.А., Хожай Л.И., Тюренков И.Н.	Средство, обладающее свойством предупреждать гибель ГАМК- ергических нейронов в условиях острой перинатальной гипоксии
20	патент	№2672884, 07.11.2017	Васильева О.С., Макаренко С.В., Отеллин В.А., Хожай Л.И., Тюренков И.Н.	Средство, сохраняющее популяцию ГАМК-ергических нейронов после острой перинатальной гипоксии
21	патент	№2672820, 26.10.2017	Кастро Арата Р.А., Кононов А.А.	Способ оценки толщины тонких полимерных пленок

3.5. Разработка проблем высшей школы

Одна из ключевых задач развития педагогического университета — повышение качества университетского образования путем усиления интеграции науки и образования, перехода к современным моделям стратегического партнерства, стимулирования инновационного развития педагогического образования. Развитие университета невозможно без опоры на лучшие практики ведущих отечественных и зарубежных вузов, демонстрирующих опережающие темпы развития и креативные решения актуальных проблем высшего образования. Глобальные изменения, происходящие как в России, так и во всем мире, ставят перед высшими учебными заведениями целый ряд принципиально новых задач и вопросов, разрабатываемых в том числе в рамках следующих научных, представленных в Таблице 31.

Таблица 31. Перечень научных тем.

№ п/п	Тема	Источник финансирования	Сроки выполнения
1.	Дидактические основы персонификации обучения в цифровой информационно-образовательной среде в контексте вариативности траекторий взросления обучающихся	Минпросвещения РФ, государственное задание	2020-2022
2.	Социальный капитал вуза: измерение, влияние на эффективность деятельности	РФФИ	2018-2020
3.	Социально-психологическая интерпретация личности преподавателя в условиях информационной образовательной среды	РФФИ	2019-2021
4.	Тенденции развития магистерского педагогического образования в странах Европейского Союза (на примере Франции)	РФФИ	2019-2021

№ п/п	Тема	Источник финансирования	Сроки выполнения
5.	Направление «социально-эмоционально-этического обучения» и его возможности для развития гуманистической образовательной парадигмы в контексте российского образования	РФФИ	2020-2021
6.	Феномен визуализации учебной информации в современном образовании	РФФИ	2020-2021
7.	Формирование человеческого капитала в системе высшего образования как фактор обеспечения глобальной конкурентоспособности российской высшей школы	РФФИ	2020-2022
8.	Проведение прикладных исследований по вопросам педагогики дополнительного образования и возрастной психологии	ФГБОУ «Всероссийский детский центр "ОКЕАН"»	2020

3.6. Анализ эффективности научной деятельности

В отчетном году подано 265 заявок на 63 российских научных конкурсах. Уменьшение количества заявок по сравнению с предыдущими годами обусловлено, прежде всего, тем, что в 2020 году не был объявлен основной конкурс Российского фонда фундаментальных исследований (конкурс «а»), в котором университет принимает активное и результативное участие (в среднем ежегодно подается около 80 заявок, из которых каждая четвертая впоследствии получает поддержку). Наибольшее количество заявок в 2020 году (20 и более) подали коллективы института психологии, института детства, института истории и социальных наук, института философии человека, института экономики и управления.

Сказалась на количестве объявленных в 2020 году конкурсов и неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, вызванная новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Несмотря на это, показатели объема финансирования НИР в 2020 году сохраняются на стабильно высоком уровне.

Важным показателем качества научно-исследовательской деятельности университета является национальное и международное признание авторитета и научного потенциала ученых университета. Ученые университета в 2020 году были удостоены наград различного уровня, в том числе:

- Премия Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся достижения в области научно-педагогической деятельности 2020 года — 1.
- Орден Академических пальм (Ordre des Palmes académiques) — 1.

Другим подтверждением научной продуктивности ученых Герценовского университета выступает высокая публикационная активность.

Общие сведения о научных публикациях сотрудников университета в 2020 году таковы.

В 2020 году ученые университета опубликовали 137 монографий, 323 учебников и учебных пособий, в университете издано 37 сборников научных трудов. В научных изданиях, входящих в международную базу данных Web of Science было опубликовано 249 работ, в международную базу данных Scopus — 369,

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год в Российский индекс научного цитирования 6190 научных публикаций, в том числе по областям науки:

- социальные науки — 3365,
в т.ч. образование и педагогические науки — 1812;
- гуманитарные науки — 2035,
в т.ч. искусство и культура — 472;
- естественные и точные науки — 747;
- медицинские науки и общественное здравоохранение — 351;
- техника и технологии — 44;
- сельскохозяйственные науки — 25.

Всего за 5 лет (2016-2020 гг.) сотрудники университета опубликовали 1056 статей в журналах, входящих в международную базу данных Web of Science, 1246 статей — Scopus и 11067 — РИНЦ.

В 2020 году в университете работало 19 советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, в которых проводилась аттестация научных и научно-педагогических кадров по 44 научным специальностям.

Всего в диссертационных советах университета в 2020 году защищено 74 диссертации (9 докторских диссертаций и 65 кандидатских диссертаций). Сотрудниками университета в 2020 году были защищены 3 докторских и 8 кандидатских диссертаций.

Таблица 32. Научные специальности диссертационных советов.

№ п/п	Шифр совета	Председатель совета	Перечень научных специальностей совета
1.	Д 212.199.01	КАНТОР В.З.	13.00.03 – коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) (педагогические науки) 19.00.10 – коррекционная психология (психологические науки)
2.	Д 212.199.05	АЧКАСОВ А.В.	10.02.04 – германские языки (филологические науки) 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание (филологические науки)
3.	Д 212.199.17	БЕЛЯЕВА Л.Н.	10.02.05 – романские языки (филологические науки) 10.02.19 – теория языка (филологические науки) 10.02.21 – прикладная и математическая лингвистика (филологические науки)
4.	Д 212.199.18	БАЕВА И.А.	19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) 19.00.07 – педагогическая психология (психологические науки) 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки)

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год

5.	Д 212.199.26	СУБЕТТО Д.А.	25.00.24 – экономическая, социальная, политическая и рекреационная география (географические науки) 25.00.25 – геоморфология и эволюционная география (географические науки) 25.00.36 – геоэкология (науки о Земле) (географические науки)
6.	Д 212.199.29	ГЕЛИХ О.Я.	22.00.03 – экономическая социология и демография (социологические науки) 22.00.08 – социология управления (социологические науки)
7.	Д 212.199.32	ЧЕРНЯК М.А.	10.01.01 – русская литература (филологические науки) 10.02.01 – русский язык (филологические науки)
8.	Д 212.199.33	БАРАНОВА Е.В.	13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (естественные и точные науки, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки)
9.	Д 212.199.34	МОСОЛОВА Л.М.	24.00.01 – теория и история культуры (культурология) 24.00.01 – теория и история культуры (искусствоведение)
10.	Д 212.199.35	ГРЯКАЛОВ А.А.	09.00.01 – онтология и теория познания (философские науки) 09.00.03 – история философии (философские науки)
11.	Д 212.199.36	КОМАРОВА Ю.А.	13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностраные языки, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки) 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки)
12.	Д 212.199.37	МИКЛЯЕВА А.В.	19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки) 19.00.05 – социальная психология (психологические науки)
13.	Д 212.199.38	БОГДАНОВ С.И.	26.00.01 Теология (теология) 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (теология, основы религиозных культур и светской этики) (педагогические науки)
14.	Д 999.017.02 (объединенный с БФУ имени Иммануила Канта и ТулГУ)	ВОЛЧЕЦКАЯ Т.С.	12.00.01 – теория и история права и государства (юридические науки) 12.00.08 – уголовное право и криминология, уголовно - исполнительное право (юридические науки) 12.00.12 – криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно - розыскная деятельность (юридические науки)
15.	Д 999.023.02 (объединенный с НИУ ВШЭ)	ПИСАРЕВА С.А.	13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности (педагогические науки)

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год

			13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)
16.	Д 999.069.02 (объединенный с ИТМО)	БОРДОВСКИЙ Г.А.	01.04.02 – теоретическая физика (физико-математические науки) 01.04.07 – физика конденсированного состояния (физико-математические науки)
17.	Д 999.072.02 (объединенный с СПбНИИФК)	ЗЮКИН А.В.	13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки) 19.00.02 – психофизиология (психологические науки) 19.00.04 – медицинская психология (психологические науки)
18.	Д 999.077.02 (объединенный с СПбГМТУ)	СОЛДАТОВ А.В.	09.00.08 – философия науки и техники (философские науки) 07.00.10 – история науки и техники (исторические науки) 07.00.10 – история науки и техники (технические науки)
19.	Д 999.089.02 (объединенный с СПбГАИЖС А им. Репина)	НЕКРАСОВА-КАРАТЕЕВА О.Л.	17.00.04 – изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура (искусствоведение) 17.00.09 – теория и история искусства (искусствоведение)

В 2020 году наш университет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности осуществлял подготовку по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ВО) по следующим 19 направлениям:

- 01.06.01 Математика и механика
- 02.06.01 Компьютерные и информационные науки
- 03.06.01 Физика и астрономия
- 04.06.01 Химические науки
- 05.06.01 Науки о Земле
- 06.06.01 Биологические науки
- 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
- 37.06.01 Психологические науки
- 38.06.01 Экономика
- 39.06.01 Социология и социальная работа
- 40.06.01 Юриспруденция
- 41.06.01 Политические науки и регионоведение
- 44.06.01 Образование и педагогические науки
- 45.06.01 Языкознание и литературоведение
- 46.06.01 Исторические науки и археология
- 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
- 49.06.01 Физическая культура и спорт
- 50.06.01 Искусствоведение

51.06.01 Культурология

Число аспирантов очной формы обучения составило в 2020 году 616 человек. Выпуск из аспирантуры в 2020 году составил 150 человек.

Абитуриенты 2020 года представляли:

- по месту постоянной регистрации 58 регионов Российской Федерации, в том числе:
 - из Санкт-Петербурга и Ленинградской области — 244 чел.
 - Северо-Западного ФО (кроме СПб и Ленобласти) — 47 чел.

Для участия в конкурсе было подано 638 заявлений, из них 391 заявление на бюджетные места на очную форму обучения, 213 заявлений — на заочную форму обучения на внебюджетной основе.

Всего зачислено в аспирантуру в 2020 году 334 человека.

- в очную аспирантуру на бюджетные места — 84 человека,
- в очную аспирантуру на внебюджетные места – 158 человек,
- в заочную аспирантуру на внебюджетные места – 92 человека.

Среди поступивших в аспирантуру на первый курс 181 человек окончил РГПУ им. А. И. Герцена, из них 135 человек окончили университет в 2020 году.

Высокий уровень подготовки к обучению в аспирантуре подтверждается тем, что опубликованные работы по теме будущего диссертационного исследования имели более 50% поступающих.

В РГПУ им. А. И. Герцена имеются научные и специализированные лаборатории, научно-образовательные центры, оснащенные современным, в т.ч. уникальным оборудованием, позволяющим реализовывать подготовку научно-педагогических кадров на адекватном настоящему состоянию данных отраслей науки уровне.

Кадровое обеспечение учебного процесса по всем направлениям подготовки соответствует федеральным государственным образовательным стандартам по соответствующему направлению. Научное руководство аспирантами РГПУ им. А. И. Герцена осуществляет 267 преподавателей, 85% научных руководителей составляют доктора наук.

В 2020 году Усманова Регина Рустамовна, аспирант РГПУ им. А. И. Герцена, стала победителем конкурса на получение стипендии Правительства Российской Федерации для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики. Воронов Ярослав Владимирович стал победителем конкурса на получение стипендии Президента Российской Федерации для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики.

Таблица 33. Научное руководство аспирантами.

	Численность	из них имеют звание (ученое звание)
--	-------------	-------------------------------------

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год

	научных руководител ей на конец года, всего	доцента	профессора	члена- корреспонден та	академика (действительно го члена)
Всего	267	91	144		
имеют ученую степень: кандидата наук	63	49	4	х	х
доктора наук	204	42	140	5	3

Таблица 34. Соотношение бюджетной и внебюджетной подготовки в аспирантуре.

Год	Бюджет, чел.	Внебюджет, чел.	Всего, чел.	Доля внебюджета от общего количества обучающихся, %
2014	552	189	741	25
2015	464	269	733	37
2016	402	335	737	45
2017	394	339	733	46
2018	320	346	666	52
2019	295	421	716	59
2020	276	561	838	67

3.7. Научно-исследовательская деятельность студентов

В сентябре-ноябре 2020 года в университете организован и проведен конкурс научно-исследовательских работ обучающихся: всего на конкурс 2020 года подано 45 заявок от обучающихся бакалавриата, магистратуры и аспирантуры; по результатам экспертизы 14 обучающихся стали победителями конкурса.

Победителями конкурса персональных грантов 2020 года для студентов и аспирантов вузов и академических институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга, стали 6 человек.

Победителями конкурса студенческих исследовательских работ по проблематике формирования толерантной среды в Санкт-Петербурге, организованного Комитетом по науке и высшей школе, в 2020 году стали 7 студентов университета.

Всего за 2020 год студентами, магистрантами и аспирантами было подготовлено 504 научных публикаций по проблематике исследований кафедр вуза, получено 67 наград в конкурсах на лучшую научную работу, выставках.

3.8. Развитие материально-технической базы

В 2019-2020 гг. в РГПУ им. А. И. Герцена обеспечено финансирование оперативного и текущего ремонта научного оборудования, налажена централизованная закупка расходных материалов для его работы, что создает условия для планирования и реализации научных проектов. Представляется важным отметить, что динамичное и комплексное развитие материально-технической базы НИД Герценовского университета к настоящему моменту возможно при условии существенного обновления и дооснащения междисциплинарного ресурсного центра коллективного пользования «Современные физико-химические методы формирования и исследования

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год

материалов для нужд промышленности, науки и образования», действующего на базе университета. Инфраструктура центра регулярно используется в учебном процессе университета: в рамках лабораторных и практических занятий, при выполнении исследовательских проектов студентами — будущими школьными учителями дисциплин естественно-научного цикла, а также в ходе переподготовки учителей физики, химии, биологии, географии в области современных научных методов исследований совместно с Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования. Обновление лабораторной базы позволит нарастить темпы и объемы проведения уникальных экспериментальных исследований, а также выполнять крупномасштабные НИОКР, в т. ч. по заказам хозяйствующих субъектов.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Общая информация

В 2020 году закончился третий этап реализации «Государственной программы развития образования на 2013 – 2020 гг.» В упомянутой выше Госпрограмме выражается обеспокоенность продолжающимся падением международной конкурентоспособности российских университетов и снижением роли России как экспортера образовательных услуг.

Обеспечение эффективного внешнего и внутреннего партнерства, поиск новых площадок общей заинтересованности и сотрудничества, новых уникальных направлений развития, точек роста – направление работы Герценовского университета для обеспечения его конкурентоспособности в мировом образовательном пространстве.

2020 год внес серьезные коррективы в формы организации и проведения как образовательного процесса, так и различных международных мероприятий. Как и в прежние годы, в первую очередь, внимание уделялось реализации основных и дополнительных образовательных программ, поискам новых форм международной академической мобильности преподавателей и обучающихся, глобализации проводимых научно-исследовательских, академических и социально-гуманитарных мероприятий.

4.2. Взаимодействие с зарубежными организациями в сфере образования

В 2020 году продолжена работа по поиску новых зарубежных организаций-партнеров в области науки, образования и инноваций. На 01.01.2020 Герценовский университет состоял в партнерских отношениях с 186 зарубежными вузами, научно-образовательными центрами и компаниями из 43 стран. В 2020 году были заключены 17 договоров, из которых треть составляют вузы и организации Китайской народной Республики и пятую часть договоры с Чешской Республикой.

В 2020 годы получили своё развитие деловые контакты РГПУ им. А. И. Герцена с Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан и Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. В январе 2020 года было подписано Соглашение:

– о подготовке к созданию филиала Университета в г. Ташкенте Республики Узбекистан;

– установлении взаимовыгодного сотрудничества в области образовательной деятельности, осуществляемой в филиале;

– налаживании сотрудничества в реализации образовательных программ совместно с Институтом переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений при Министерстве дошкольного образования Республики Узбекистан и Инновационным центром информационных и педагогических технологий при Министерстве дошкольного образования Республики Узбекистан.

В соответствии с приказом Минпросвещения России 25 декабря 2020 года в г. Ташкенте был создан филиал федерального государственного бюджетного

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» по адресу: Республика Узбекистан, г. Ташкент, ул. Бобура, д. 55.

На базе филиала планируется реализация 7 основных образовательных программ бакалавриата по следующим направлениям:

- педагогическое образование;
- психолого-педагогическое образование;
- специальное (дефектологическое) образование;
- психология;
- лингвистика («Русский язык как иностранный»).

К реализации планируется 17 магистерских программ и 5 дополнительных программ подготовки учителей дошкольного образования. Одновременно будет предложено 15 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, в том числе и переподготовки педагогических кадров в области дошкольного образования.

С 1 сентября 2021 года будет осуществляться прием на обучение по основным образовательным программам бакалавриата. Планируется принять порядка 400 студентов для обучения в филиале.

Работа по развитию деятельности филиала РГПУ им. А. И. Герцена в Республике Узбекистан будет вестись согласно утвержденной 26.12.2020 Дорожной карте.

2020 год был ознаменован как старт проекта «Класс!» – совместного гуманитарного проекта Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства народного образования Республики Узбекистан, направленного на повышение качества преподавания русского языка и общеобразовательных предметов на русском языке в школах Узбекистана.

В 2020 году в Республику Узбекистан были направлены российские специалисты в области преподавания русского языка как иностранного, тестологии и тестирования в 14 региональных центров, охватив таким образом все 12 областей Узбекистана, Республику Каракалпакстан и город Ташкент.

С октября по декабрь специалисты проводили тестирование на знание русского языка как иностранного, а также на уровень владения педагогическими компетенциями для узбекских педагогов. Всего в сессиях приняли участие 4 095 преподавателей. В рамках тестирования учителей РГПУ им. А. И. Герцена была проведена самая массовая сессия ТРКИ на территории иностранного государства – почти 1 000 человек одновременно писали тест на уровень С1.

Также протестированы на знание русского языка 488 учеников 9-ых классов и 503 ученика 11-ых классов узбекских школ, проведен опрос и анкетирование преподавателей, проанализированы действующие учебные пособия, т.е. проведен полноценный лингвистический аудит.

Результаты аудита позволили сформулировать ряд рекомендаций, наиболее значительные из которых перечислены ниже:

1) внести изменения в школьную программу по русскому языку в соответствии с коммуникативным подходом в преподавании РКИ и скорректированными требованиями к уровню владения русским языком на каждом этапе обучения согласно общеевропейской шкале языковых компетенций CEFR;

2) разработать национально-ориентированные учебные пособия для школ с узбекским и другими языками обучения в соответствии с обновленной школьной программой по русскому языку;

3) актуализировать учебно-методический комплекс по общеобразовательным предметам, преподаваемым на русском языке;

4) провести повышение квалификации учителей русского языка школ Республики Узбекистан по методике преподавания РКИ;

5) разработать методические рекомендации для учителей русского языка по преподаванию РКИ в школах Республики Узбекистан.

В 2021 году ключевой целью второго этапа проекта «Класс!» («Зўр!») является разработка, апробация и внедрение новой программы обучения русскому языку как иностранному для общеобразовательных школ Республики Узбекистан.

Для достижения данной цели в 14 регионах Республики Узбекистан будут работать 30 методистов и 70 учителей из России. В феврале 2021 года в школах Узбекистана российские учителя будут проводить входное тестирование школьников с целью выявления уровня владения русским языком согласно Общеввропейской шкале языковых компетенций (CEFR), собирать данные об учебном процессе, разрабатывать сценарии уроков и учебные материалы для осуществления образовательной деятельности. Разработка сценариев уроков и учебных материалов будет проходить одновременно с разработкой проекта программы обучения русскому языку как иностранному для общеобразовательных школ.

С марта по июнь 2021 г. российские учителя будут апробировать разработанную программу в общеобразовательных школах Узбекистана. По результатам апробации в программу будут внесены соответствующие правки в июне – августе 2021 г.

С сентября 2021 года 170 российских специалистов начнут внедрять новую апробированную программу обучения русскому языку как иностранному в общеобразовательных школах Республики Узбекистан.

С каждым годом число специалистов, которые будут преподавать РКИ в Республике, будет увеличиваться на 100 человек. Проект «Класс!» рассчитан на 10 лет и затронет около 30 тысяч учителей Узбекистана.

Частью проекта «Класс!» является создание 4 комплектов видеуроков по русскому языку для школьной аудитории Республики Узбекистан. Уроки будут демонстрироваться на узбекском телевидении в рамках программы Online-Maktab – блок коротких (не более 15 минут) телеуроков по школьным предметам.

Всего будет создано 80 телеуроков, ориентированных на школьную программу и уровни владения русским языком как иностранным по CEFR. Все уроки будут идти с узбекскими субтитрами и сурдопереводом. Цель уроков русского языка в Online-Maktab - повысить мотивацию школьников, заинтересовать в изучении русского языка.

Логическим продолжением проекта «Класс!» будет комплексная разработка новой учебной программы для русских и национальных школ Республики Узбекистан по русскому языку, а также и всего учебно-методического комплекса (УМК) по русскому языку со 2 по 11 класс.

Согласно текущему графику, разработку УМК для младших и средних классов национальных школ планируется завершить до конца 2021 года. Работа над УМК для старших классов и русских школ запланирована на 2022-2023 годы. Важно отметить, что УМК по русскому языку – это не только учебники, это также рабочие тетради для школьников, прописи для учеников младших классов, мультимедийные материалы, методические пособия для учителей. Новый УМК будет направлен на повышение качества преподавания русского языка посредством последовательного внедрения методики РКИ и коммуникативного подхода с ориентацией на текст.

Разработан и подготовлен к запуску в 2021 году еще один проект РГПУ им. А. И. Герцена в Узбекистане – «Малыш» («Миттивой»). Проект поддерживают Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан и Министерство просвещения Российской Федерации.

Целью проекта является оценка качества воспитательной и образовательной деятельности в учреждениях дошкольного образования Республики Узбекистан.

В рамках проекта будет проведен мониторинг уровня профессиональных компетенций специалистов системы дошкольного образования, выявлены основные трудности и сформировано представление о текущем положении системы. Затем будет проведено тестирование 1 400 специалистов дошкольного образования и составлен аналитический отчет об их потребностях, о страновой специфике и основных направлениях для дальнейшего развития.

По результатам проведенной работы специалистами РГПУ им. А. И. Герцена будет произведена коррекция программы повышения квалификации для работников дошкольного образования, создан адаптированный курс с учетом национальной специфики. Также в рамках проекта в 2021 году будут подготовлены учебно-методические материалы для использования в образовательной и воспитательной деятельности в учреждениях дошкольного образования.

Помимо широкомасштабной программы взаимодействия Герценовского университета с федеральными и региональными структурами республики Узбекистан в 2020 году была продолжена работа вуза по расширению сотрудничества с университетами Европы. В частности, возобновлен договор с Карлов университетом. Подписан договор с университетом Пардубице, с которым РГПУ им. А. И. Герцена сотрудничает в рамках Гранта РФФИ – 19-53-26017 (Управление стабильностью аморфной фазы и способностью к фотостимулированной модификации свойств гибридных аморфных халькогенидов путем , контроля концентрации неподделенных электронных пар).

В рамках меморандума о намерениях подписано соглашение об академическом сотрудничестве к грантовому соглашению по проекту «Университетское сотрудничество в области германистики» (code-no 57519477) между немецкой службой академических обменов (далее ДААД) и Педагогическим университетом Гейдельберг (ФРГ). Цель данного проекта обновление (перепроектирование) учебных программ по предмету «Немецкий язык как (иностранный) с точки зрения содержания и структуры, с проекцией на будущее».

Национальное управление образования Финляндии (EDUFI) предоставило Герценовскому университету Гранты на развитие преподавания финского языка и

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год культуры. В 2020 году было подписано очередное соглашение на получение гранта на развитие образования.

4.3. Набор обучающихся на основные образовательные программы

Сущностным индикатором внешнего признания места РГПУ им. А.И. Герцена в мировом образовательном пространстве выступает устойчивый спрос на «экспорт» образовательных услуг.

В 2020 году пандемия коронавируса внесла значительные коррективы в организацию процесса обучения и пребывания иностранных граждан на территории России. С конца января 2020 года все международные службы университета начали полностью перестраивать свою работу в соответствии с нормативными документами Роспотребнадзора и приказами Минобрнауки Российской Федерации.

С 16.03.2020 все студенты и аспиранты перешли на дистанционный формат обучения. Усилия международных служб университета были направлены на помощь иностранным студентам, находящимся в Санкт-Петербурге, включиться в онлайн обучение и организацию их пребывания. Наибольшая сложность в организации учебного процесса для иностранных студентов, оставшихся после каникул за пределами Российской Федерации, была связана с разными часовыми поясами.

Приемная кампания 2020 года в условиях пандемии потребовала дополнительных усилий по созданию условий и маркетинговых инструментов и технологий для привлечения на обучение иностранных граждан. В данном направлении центром развития экспорта образовательных услуг совместно с подразделениями университета были разработаны и проведены следующие профориентированные мероприятия:

- онлайн презентация для партнерских организаций ««Поступление онлайн»»;
- онлайн презентации для китайских граждан; для итальянских студентов в рамках договоров о сотрудничестве с зарубежными организациями-партнерами.
- онлайн мероприятия – День открытых дверей, проведенных факультетами русского языка как иностранного, изобразительного искусства, юридическим; институтами музыки, театра и хореографии, педагогики, психологии, информационных технологий и технологического образования;
- Web-конференция с Ибиньской международной школой по вопросам поступления выпускников школы в РГПУ им. А. И. Герцена;
- онлайн-выставка «Еду учиться в Россию»;
- онлайн-выставка «За знаниями в Россию»;
- презентация ДОП «Перевод в сфере международной, многосторонней и деловой коммуникации. Устный и письменный перевод» в рамках договора о совместной реализации образовательных программ между СПбВШП РГПУ и ФПУ Женевского университета;
- концерт хоровых коллективов «Рождественские встречи» (с участием хоровых коллективов иностранных студентов под руководством преподавателей кафедры хорового дирижирования);

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год

- концерт из произведений российских композиторов в рамках презентации монографии «Музыкальная культура современной России»;
- видеоконцерт творческих работ студентов 1 курса по дисциплине «Структура музыкального языка»;
- видеоконцерт студентов и преподавателей института музыки, театра и хореографии РГПУ им. А. И. Герцена, посвященный 75-летию победы в Великой Отечественной войне;
- XI всероссийский фестиваль-конкурс хоровых коллективов и вокальных ансамблей «Герценовские хоровые ассамблеи».

Впервые в 2020 году прием прошел в дистанционном формате. 18.06.2020 года вступил в силу Приказ № 726 от 15.06.2020 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год».

Благодаря данному приказу у иностранных граждан, находящихся за пределами Российской Федерации, появилась возможность подать документы на обучение не только используя услуги почтовых операторов, но и в электронной форме с приложением необходимых документов через электронную информационную систему «Приемная комиссия» РГПУ им. А. И. Герцена. Для лиц, находящихся на территории Российской Федерации, в нашем случае, в Санкт-Петербурге, была предусмотрена возможность даже личного обращения в приемную комиссию университета с соблюдением всех мер по недопущению распространения COVID-19.

В соответствии с Приказом № 726 от 15.06.2020 Минобрнауки России РГПУ им. А. И. Герцена организовал проведение вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий через центр дистанционной поддержки обучения в электронно-информационной образовательной среде на базе LMS Moodle. Международные службы оказывали всевозможную помощь в проведении вступительных экзаменов онлайн как поступающим, так и экзаменационной комиссии.

Несмотря на все сложности, прием иностранных граждан прошел успешно и существенно увеличилось число поступивших на первый курс.

Таблица 35. Приём иностранных граждан на программы бакалавриата, специалитета и магистратуры.

	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год
Граждан дальнего зарубежья, из них:	615	798	1112
на специалитет			2
в магистратуру	313	437	555
Граждан ближнего зарубежья, из них:	147	247	88

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год

на специалитет			3
в магистратуру	24	20	17
Итого	762	1046	1229

Подавляющее большинство иностранных студентов, стран дальнего зарубежья, поступило на обучение в институты музыки, театра и хореографии, русского языка как иностранного, художественного образования. В 2020-2021 учебном году возрос интерес иностранных граждан к обучению в институте экономики и управления (обучается 38 студентов, из них 15 магистров) и в институте психологии (обучается 42 студента, из них 8 магистров).

Таблица 36. Иностранные студенты, обучающиеся в РГПУ им. А. И. Герцена по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Граждане дальнего зарубежья, из них:	1318	1679	2262
на специалитете	0	0	8
в магистратуре	532	741	984
Граждане ближнего зарубежья, из них:	527	675	524
на специалитете	0	0	6
в магистратуре	50	46	37
Итого	1845	2354	2786

В 2020 году 110 человек обучались по квотам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета. Как и в прежние годы, наибольшее количество иностранных студентов составляют граждане Китайской Народной Республики – более 90 % от общего количества иностранных студентов дальнего зарубежья. В результате принятых мер удалось не только сохранить, но и увеличить контингент иностранных обучающихся и минимизировать количество отчислений.

Таблица 37. Приём иностранных граждан на программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Количество	76	116 (из них 10 по квотам)	156 (из них 8 по квотам)

Традиционно среди аспирантов из числа иностранных граждан наибольшим спросом пользуются два направления подготовки: 50.06.01 Искусствоведение (профили «Музыкальное искусство», «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура», «Теория и история искусства») и 44.06.01 Образование и педагогические науки (профили «Теория и методика обучения и воспитания (музыка)», «Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное и декоративно-прикладное искусство)», «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)»).

Институт музыки, театра и хореографии занимает лидирующую позицию в университете по количеству иностранных аспирантов, увеличивая с каждым годом прием за счет привлечения к научному руководству преподавателей и доцентов не только с других институтов/факультетов, но и из других университетов.

В 2020-2021 учебном году по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучается 336 иностранных граждан, из которых 27 человек обучаются по квотам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Граждане государств СНГ предпочитают поступать как соотечественники по конкурсу на бюджетные места или получать квоты на обучение за счет средств федерального бюджета.

Таблица 38. Иностранные студенты, обучающиеся в РГПУ им. А. И. Герцена по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Количество иностранных аспирантов	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Аспиранты	172	239 (из них 24 по квотам)	336 (из них 27 по квотам)

С 2020 года иностранным гражданам разрешено только прикрепление для подготовки диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Таким образом, в конце 2020 года на филологическом и юридическом факультетах, а также в институте психологии появились соискатели из КНР, Азербайджана, Республики Беларусь и Украины.

Произошли изменения в процедуре подготовки диссертационного исследования к защите. Разрешено прохождение предзащиты в дистанционном формате, и несколько человек воспользовались данным разрешением и успешно прошли предзащиту на выпускающих кафедрах.

Запланировано открытие в 2021 году Диссертационного Совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки), наиболее востребованной специальности у иностранных граждан.

Предполагаемые в 2020 году защиты иностранных граждан были отложены из-за невозможности их въезда в Российскую федерацию.

Особым направлением академического вектора в международной деятельности вуза является расширение дополнительного образования на русском языке. Решением комиссии Минобрнауки РФ РГПУ им. А. И. Герцена вошел в перечень федеральных государственных образовательных организаций с правом приема иностранных граждан и лиц без гражданства на подготовительное отделение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2020/21 учебном году. Во исполнение данного решения было принято на подготовительное отделение 24 иностранных гражданина из КНР, Греции, Вьетнама, Венесуэлы, Мадагаскара и Сирии.

По направлениям Минобрнауки РФ в университете прошли обучение 15 человек из Армении, Боснии и Герцеговины, Польши, Румынии, Франции и Чили. Все они обучались по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Интенсивный курс русского языка как иностранного».

В 2020 году из-за пандемии коронавируса уменьшилось количество иностранных граждан, обучающихся по дополнительным образовательным программам по русскому языку как иностранному. Несмотря на то, что институтом русского языка как иностранного было обеспечено проведение обучения в онлайн формате, разработаны 13 новых дополнительных образовательных программ, далеко не все иностранные граждане согласились на такую форму обучения. Многие подали заявки на перенос обучения на тот период, когда ситуация позволит въехать в РФ и пройти очный курс подготовки.

Лидирующей по числу обучающихся иностранных граждан является дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный. Для поступающих в вузы». Количество обучившихся по данной программе в 2020 году составило 683 человек, при этом прием составил 262 человека. Среди них граждане КНР, Кипра и Республики Корея. На краткосрочных курсах русского языка обучалось 147 человек, при этом прием составил 34 человека.

Приём обучающихся в рамках договоров о сотрудничестве в 2020 году уменьшился также в силу коронавирусных ограничений. В университете прошли обучение 38 иностранных студентов по линии Американских советов по международному образованию и 5 иностранных студентов из университета Бристоля (Великобритания). Университет Джорджии в 2020 году отменил свое участие в программе на фоне пандемии.

В рамках академического обмена в 2020 году прошли обучение 28 студентов из университетов Бельгии, Великобритании, Германии, Италии, Кореи, Польши и Франции и 2 преподавателя из Австрии (договор о сотрудничестве с Федеральным министерством образования, науки и исследований Австрии). После длительного перерыва возобновилось сотрудничество с университетаом «Зелена Гура» (Польша). В январе на филологическом факультете прошла обучение по программе «Методика обучения русскому языку как иностранному» группа студентов из этого университета.

Весной 2020 года семестровое обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Русский язык и культура для студентов Орхусского университета» обучилось 13 студентов Орхусского университета (Дания).

В 2020 году при поддержке фонда «Русский мир» Герценовским университетом была реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные тенденции методики преподавания русского языка как иностранного». Обучение по программе прошли 90 преподавателей русского языка как иностранного, проживающие за пределами Российской Федерации.

В рамках меморандума о сотрудничестве с некоммерческой организации ОФ «Школа Газпром Кыргызстан» институтом детства разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация предметного обучения в начальной школе: российский опыт (математика, русский язык)». Обучение прошли 25 граждан Кыргызстана.

До конца 2020 года все иностранные студенты, находящиеся на родине, включая первокурсников, продолжили обучение в дистанционном формате. Однако в целях обеспечения коммуникации и персонального подхода к каждому обучающемуся с начала учебного года в управлении по работе с иностранными гражданами были приняты в штат и успешно начали свою работу 2 гражданина Китая.

4.4. Создание адаптивной среды для студентов-иностранцев

В 2020 году работа по совершенствованию инфраструктуры университета по созданию благоприятной образовательной и социально-бытовой среды для иностранных студентов велась в нескольких направлениях. Продолжена подготовка новых учебных помещений, расположенных на Мойке 48.

Закончена работа по созданию и внедрению единой электронно-цифровой базы «Информационная система международного учета». Она используется при подготовке документов в управление по вопросам миграции для оформления виз, постановок на миграционный учет, продления пребывания на территории Российской Федерации и уведомлений об убытии иностранных граждан. Наличие данной базы значительно ускоряет процесс оформления приглашений. Также база является накопительным ресурсом, что позволяет оперативно предоставлять сведения об иностранных гражданах, прибывающих в университете.

В 2020 году работа всех международных служб, начиная с паспортно-визового отдела, проходила в нестандартных условиях. С принятием Распоряжения Правительства Российской Федерации от 16.03.2020 №635-р. «О временном ограничении въезда в Российскую Федерацию иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе прибывающих с территории Белоруссии, а также граждан Белоруссии» оформление приглашений для въезда на территорию Российской Федерации на период с 15.03.2020 года было приостановлено.

18.04.2020 вступил в силу Указ Президента Российской Федерации «О временных мерах по урегулированию правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в связи с угрозой дальнейшего распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в редакции указов Президента Российской Федерации от 15.06.2020 № 392, от 23.09.2020 № 580, от 15.12.2020 № 791).

В соответствии с данным Указом абитуриентам, поступившим в РГПУ им. А. И. Герцена из других вузов или окончивших подготовительное отделение Герценовского университета, были продлены визы и сроки пребывания в Российской Федерации без выезда за пределы Российской Федерации. В 2020 году было продлено 1670 виз и оформлено 210 продлений пребывания на территории Российской Федерации для граждан СНГ.

Работа по оформлению приглашений была возобновлена для стран, с которыми было возобновлено авиасообщение с 01.08.2020 года. Список стран, открытых для въезда опубликован в приложении № 1 к вышеупомянутому распоряжению от 16.03.2020 №635-р и регулярно обновляется. Для иностранных граждан из этих стран было оформлено 220 приглашений.

С целью недопущения нарушения иностранными гражданами рекомендаций по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в образовательных

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год

организациях высшего образования паспортно-визовым отделом проводилась работа с иностранными гражданами по разъяснению (в переписке) порядка въезда в РФ, прохождения самоизоляции и допуска к занятиям.

В условиях невозможности выезда выпускников за пределы Российской Федерации был изменен подход к оформлению уведомлений об убытии иностранных граждан. Было оформлено 742 уведомления об убытии.

Из-за невозможности выезда за пределы Российской Федерации многим выпускникам были продлены сроки пребывания на территории Российской Федерации (максимально до 15.06.2021). В случае необходимости выпускникам была предоставлена возможность проживания в общежитиях университета после завершения обучения. К концу 2020 года большая часть выпускников находилась за пределами Российской Федерации.

Паспортно-визовый отдел взаимодействовал с управлениями по вопросам миграции ГУ МВД России по Санкт-Петербургу и ЛО в пяти районах города (Центральном, Фрунзенском, Московском, Кировском и Василеостровском). В связи с изменением регламента работы миграционной службы с 2020 года часть документов предоставлялась для оформления в Главное управление по вопросам миграции МВД России.

Для поддержки иностранных обучающихся при управлении по работе с иностранными гражданами была создана система оперативного общения через мессенджеры, социальные сети, привлечены студенты-волонтеры для помощи в решении учебных и бытовых вопросов.

Проводилась большая работа по контролю за въездом иностранных обучающихся, соблюдению 14-дневного карантина. Ежедневно передавали сведения об адресах их проживания в территориальный отдел Роспотребнадзора, в отдельных случаях содействовали госпитализации заболевших с признаками ОРВИ.

Часть студентов приняла решение об отъезде из России летом 2020 года. Международные службы университета наряду с консультациями о возможностях выезда на родину, помогали в оформлении необходимых документов, взаимодействовали с представительствами авиакомпаний и даже родителями студентов.

Информационные встречи для вновь поступивших иностранных граждан для знакомства с правилами обучения и пребывания в России и в Герценовском университете, с возможностями, которые открывает для них Герценовский университет и город Санкт-Петербург и т.д., проводились каждым международным подразделением в режиме онлайн для своей группы обучающихся.

Перестроился и режим работы деканатов подразделений, в которых обучались иностранные студенты. Консультации по участию в образовательном процессе, зачетным сессиям, экзаменам, защитах курсовых, дипломных и выпускных работ давались студентам онлайн индивидуально.

Перестроили работу и университетские ирландский, китайский и корейский центры. Все мероприятия проводились в дистанционном формате даже для студентов, находящихся в Санкт-Петербурге. Так, например, активизировалась

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год
работа разговорных и кино клубов. В работе разговорных клубов активно участвуют российские студенты.

Подготовительное отделение для иностранных граждан «Русский дом» организовало и провело несколько онлайн мероприятий для студентов этого отделения:

- Праздник «Посвящение в Герценовцы,
- Дни русской культуры: «Новый год по-русски».

В университете создан и работает «Herzen Buddy Club» – это сообщество волонтеров-герценовцев, оказывающих поддержку иностранным студентам.

4.5. Академическая мобильность

Исходящая международная академической мобильности студентов в 2020 году также протекала в суровых условиях пандемии. Однако, несмотря на это, для обучения и прохождения стажировки в зарубежных вузах выезжали 50 студентов (в 15 стран), из которых 32 человека участвовали в программах семестровой студенческой мобильности.

В 2019 году проведена работа по возрождению обменных программ для студентов-филологов для прохождения зарубежной практики по межкультурной коммуникации. В декабре было подписано Соглашение о студенческом обмене с одним из старейших партнеров РГПУ им. А. И. Герцена – польским университетом Зелена Гура. Весной 2020 года 10 студентов филологического факультета в университете Зелена Гура прошли стажировку по программе «Межкультурная коммуникация в поликультурном образовательном пространстве» в объеме 20 академических часов. В рамках договора о сотрудничестве с университетом Сорбонна 6 студентов института иностранных языков успели пройти месячную языковую стажировку во Франции.

Студенты института иностранных языков прошли семестровое обучение в университете Тулузы (Франция) – новом партнере.

Отличительной чертой оформления студентов на обучение за рубеж на осень 2020-2021 учебного года была полная неопределенность. Не только в процессе номинации, но даже после зачисления студентов в зарубежные вузы на обучение поездка могла не состояться по ряду причин: закрыли принимающую страну на карантин, вуз-партнер перешел на онлайн обучение иностранных студентов, а наши студенты хотят обучаться очно с посещением страны обучения, и т.д.

Впервые прошли обучение в Зимней школе «Академия прав человека», организованной Санкт-Петербургским институтом права имени принца П.Г. Ольденбургского и проведенной в г. Ереване (Армения), студенты юридического факультета.

Студент института народов Севера выиграл конкурс, проводимый Минобрнауки России в соответствии с соглашением с Министерством образования Королевства Норвегия, и обучался в течение года в университете Бергена по обменной программе North-to-North. В рамках данной стипендиальной программы Университета Арктики еще один студент института Народов Севера обучался в университете Лапландии (Финляндия). Таким образом, несмотря на пандемию,

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год
стипендиальная программа North-to-North университета Арктики продолжала успешно работать с вузами в рамках сетевого взаимодействия.

В рамках сотрудничества с университетом Арктики 2 студента института Народов Севера осенью обучались по программе 6th Korea Arctic Academy online course в морском институте при корейском Арктическом университете. Корейский морской институт (КМИ) и Арктический университет (UArctic) содействуют обмену между студентами как из Арктического региона, так и из Кореи с целью разработки и обмена общего видения проблем Арктики. Он направлен на распространение знаний об устойчивом развитии Арктики и океана, содействует пониманию коренных народов Арктики.

2020 год еще раз показал, что пребывание в сетевой ассоциации университета Арктики открывает для института народов Севера и Герценовского университета в целом новые горизонты международной кооперации и возможности активной деятельности в условиях общего научно-образовательного пространства Севера.

Была продолжена работа с европейскими вузами-партнёрами в рамках подписанных Межинститутских соглашений об обмене студентами и персоналом по программе Erasmus+. Этими вузами в 2020 году стали: Университет Акдениз (Турция), Европейский гуманитарный университет (Литва), Педагогический университет в Кракове (Польша), университет Осиека (Хорватия), Иезуитский университет Ignatianum (г. Краков, Польша), Университет им. Палацкого (г. Оломоуц, Чехия), Университет Константина философа в Нитре (Словакия), Католический университет Лувен Ла Нев (Лувен-ла-Нев, Бельгия), в очередной раз, Университетский колледж Копенгагена (Дания). Сотрудничество с вузами стран Европейского союза в рамках данной программы представляется перспективным и финансово обеспеченным.

В рамках договора с Европейским гуманитарным университетом запланирован обмен студентами с возможностью обучения по широкому кругу специальностей. Это позволило расширить перечень подразделений, студенты которых участвуют в академической мобильности. Семестровое обучение осенью 2020 года в Литве прошла студентка института изобразительного искусства. Из-за пандемии Иезуитский университет Ignatianum и Педагогический университет в Кракове не смогли принять ни студентов, ни преподавателей Герценовского университета по программе Erasmus+. При этом Педагогический университет в Кракове не только продлил срок действия старого договора, но и предложил заключить новый. Реализация академической мобильности с польскими университетами запланирована на весну 2021 года.

Большинство европейских вузов – партнеров по программе Erasmus+, постаралось перенести финансирование и соответственно сроки поездок на период, когда ситуация нормализуется.

Следует отметить, что снижение количества стипендий на академическую мобильность, сказалось на количестве студентов, участвующих в семестровой академической мобильности. Предложения немецких и финских вузов-партнёров о прохождении семестрового обучения без стипендиальной поддержки до настоящего времени не нашли отклик у студентов Герценовского университета.

Семестровое обучение в финских вузах прошли пять студентов РГПУ им. А. И.

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год
Герцена. Три студента приняли участие в VII Международном музыкальном конкурсе им. Я. Сибелиуса, который проводился в online формате в ноябре 2020 года в г. Турку. Выезжал в Финляндию в январе 2020 года 1 (один) сотрудник университета.

Кафедра языков Северной Европы Герценовского университета и центр иностранных языков университета Ювяскюля на период пандемии разработали и внедрили в учебный процесс совместные образовательные онлайн программы:

– Проект «Peer-to-Peer». Участники:

студенты курса «Русский язык» центра иностранных языков университета Ювяскюля (26 человек) и студенты 1 и 2 курса кафедры языков Северной Европы института иностранных языков РГПУ им. А. И. Герцена (26 человек).

В рамках данного проекта студенты, изучающие финский язык в Герценовском университете, в парах со студентами, изучающими русский язык в университете Ювяскюля, выполняли ряд заданий. Изучающие финский проводили 3 интервью на финском, а изучающие русский – 3 интервью на русском. Итого, у каждой пары было 6 встреч. По итогам встреч студенты также писали отчеты, которые предоставляли кураторам.

Сроки проведения: февраль – апрель 2020.

– Проект «Межкультурная коммуникация в условиях пандемии». Участники:

студенты курса «Межкультурная коммуникация» университета Ювяскюля (20 человек) и обучающиеся 3,4 курса кафедры языков Северной Европы института иностранных языков РГПУ им. А. И. Герцена (15 человек).

Студенты обоих университетов были разбиты на группы и в формате видеоконференции обсуждали ключевые проблемы межкультурной коммуникации, коммуникации в условиях пандемии. Работа проходила в формате видеоконференций и явилась частью курса «Практикум по межкультурной коммуникации»

Сроки проведения: октябрь – декабрь 2020

В 2020 году из-за пандемии не состоялся обмен с вузами Бельгии. При этом успешно продолжено сотрудничество в области студенческих обменов с вузами Японии, Швейцарии, Южной Кореи. Примечательно, что в осеннем семестре 2020-21 учебного года в университетах Южной Кореи прошло обучение рекордное количество Герценовских студентов – 11 человек, несмотря на необходимость пройти с середины августа жесткий двухнедельный карантин с оплатой за счет личных средств.

В 2020 году краткосрочная академическая мобильность также протекала онлайн. Были проведены учебные семинары:

– по проекту «Роль переводчика жестового и устного языка в России и Норвегии» (совместно с Метрополитен университетом, Норвегия); участники: студенты института педагогики, института иностранных языков, института дефектологического образования и реабилитации;

– по теории французского языка (университет Сорбонна, Франция); участники: студенты института иностранных языков;

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год

– по программе «Немецкий язык как иностранный» (в рамках договора о сотрудничестве с Федеральным министерством образования, науки и исследований Австрии); участники: 5 преподавателей немецкого языка;

– летняя педагогическая стажировка для преподавателей французского языка (в рамках договора Francophonía (Ницца, Франция);

– цикл семинаров «Обучение академическому письму» (в рамках договора с Бард Колледжем (США));

– обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Нью-Йоркский – Санкт-Петербургский институт лингвистических, когнитивных и культурологических исследований», летняя школа (в рамках договора с университетом Стоуни-Брук);

– переводческий семинар (на материале рассказа корейской писательницы Кон Сонок); участники: студенты и преподаватели института востоковедения.

Санкт-Петербургской высшей школой перевода в рамках обязательств по договору с Женевским университетом (Швейцария) проведен мастер-класс по переводческой скорописи; в рамках сотрудничества с университетом Ла Лагуна (о. Тенерифе, Испания), ООН, Европейской комиссией по устному и письменному переводу, Варшавским университетом (Польша) проведены виртуальные обучающие конференции по устному переводу.

4.6. Взаимодействие с зарубежными международными организациями и государственными органами иностранных государств в научной сфере

В 2020 году академическая *мобильность профессорско-преподавательского состава университета* претерпела серьезные изменения. В 2020 году 16 сотрудников РГПУ им. А.И. Герцена посетили зарубежные образовательные и научные организации в 10 странах для участия в мероприятиях академической мобильности. Вся остальные мероприятия академической мобильности преподавательского состава были реализованы в онлайн формате.

Сотрудники научных и учебно-научных подразделений РГПУ им. А. И. Герцена участвовали в 99 международных семинарах, симпозиумах, конференциях. Географический диапазон этих стран достаточно широк. В марте 2020 года университет принял участие в работе Евразийского образовательного форума в Кыргызстане, 4-го международного симпозиума «Проблемы языков и культур народов Севера» в Японии.

Продолжалось сотрудничество Института педагогики и факультета социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка (Беларусь). С 2020 года институт педагогики проводит работу по совместному научно-исследовательскому проекту РФФИ (совместно с Белоруссией) № 17-26-01003 ОГН фонда РФФИ-2019 «Систематика терминологического аппарата современной парадигмы образования как методология отбора содержания педагогического образования».

В течение года преподаватели факультета биологии проводили консультации для докторантов Казахского национального педагогического университета имени Абая (г. Алматы) и Кызылординского государственного университета им. Коркыт

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год
ата; института востоковедения для аспиранта Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана.

Сотрудники факультета биологии совместно с университетом Перпиньян в 2020 году начали работу над проектом «Гемопоз и функциональная активность гемоцитов пульмонат (Gastropoda)» по гранту РФФИ 20-54-15003 НЦНИ_а.

В отчетном году Санкт-Петербургская высшая школа перевода совместно с организациями, входящими в Консорциум европейских магистерских программ по устному конференц-переводу (EMCI), продолжили работу по гранту Европейской комиссии «Обеспечение качества в обучении переводу» (грантовое соглашение ЕС 10-2018-2019-SCIC.V.1.(2018)4733309).

В 2020 году с Хельсинкским университетом (Финляндия) продолжена реализация проекта «Инновационные стратегии в сфере общественного питания: инструментарий для устойчивого развития в Балтийском регионе» Interreg BSR project: Innovative Strategies for Public Catering: Sustainability Toolkit Across Baltic Sea Region (StratKIT).

Активную грантовую деятельность ведут сотрудники факультета физики. В 2020 году продолжалась работа по научному проекту фонда FAPESP, process 2016/003319-6 «Non perturbative methods in quantum theory and QFT and their application to actual physical problems.» [Непертурбативные методы в квантовой теории и квантовой теории поля и их приложение к актуальным физическим задачам] с институтом физики университета Сан- Паулу (Бразилия) и Бразильским фондом Fundação de amparo a pesquisa do estado de são paulo (FAPESP).

Ведется работа над проектами, финансируемыми РФФИ и фондами зарубежными стран. Так, например, в 2020 году сотрудники факультета физики работали над проектами по гранту РФФИ 19-53-26017 и Чешским научным фондом («Управление стабильностью аморфной фазы и способностью к фотостимулированной модификации свойств гибридных аморфных халькогенидов путем контроля концентрации неподелённых электронных пар») с университетом Пардубице (Чехия) и гранту РФФИ 20-52-50012 и Японским обществом продвижения науки («Исследование механизма формирования двумерной кристаллической решетки из трехмерной аморфной фазы халькогенидов как основы для разработки перспективных функциональных устройств нанoeлектроники») с Национальным институтом передовых промышленных наук и технологий (Цукуба, Япония).

В 2020 году Санкт-Петербургская высшая школа перевода Герценовского университета совместно с организациями, входящими в Консорциум европейских магистерских программ по устному конференц-переводу (EMCI), участвовала в выполнении работ по гранту Европейской комиссии «Обеспечение качества в обучении переводу» (грантовое соглашение ЕС 10-2018-2019-SCIC.V.1.(2018)4733309).

Сотрудники кафедры раннего обучения иностранным языкам участвовали в работе научно-исследовательского проекта: Re-connect/Re-collect. Проект финансируется Фондом KONE.

Преподаватели факультета биологии, института экономики и управления проводили научное консультирование докторантов в Казахском университете

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, Казахском национальном педагогическом университете имени Абая, Кызылординском государственном университете им. Коркыт ата, Казахстан в качестве зарубежного со-руководителя при написании диссертационного исследования на соискание ученой степени PhD.

В 2020 году Герценовский университет принял активное участие в мероприятиях в рамках годов российско-китайского научно-технического и инновационного сотрудничества.

Таблица 39. Мероприятия российско-китайского научно-технического и инновационного сотрудничества.

№	Название мероприятия	Исполнитель с российской стороны	Исполнитель с китайской стороны	Сроки, место проведения, формат, кол-во участников	Цель проведения
1.	Китайско-российская конференция по вопросам образовательного обмена и сотрудничества с провинцией Шаньдун	Участники: представители МАПРЯЛа, Посольства РФ в КНР, 10 вузов России, включая ЛГУ, СПбГУ, РГПУ им. А. И. Герцена, ИТМО, СПб политехнический университет и т.д.; зарубежные преподаватели русского языка как иностранного, обучающиеся в РГПУ им. А.И. Герцена по линии Россотрудничества.	Организаторы: Управление образования провинции Шаньдун; Канцелярия по иностранным делам провинции Шаньдун; Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Исполнитель: Международная компания образования и технологий «СРЕ».	11.08. 2020 на базе образовательной телестанции провинции Шаньдун; онлайн, около 200 чел.	Обсуждение вопросов сотрудничества в области образования между университетами России и провинции Шаньдун
2.	Форум ректоров китайских и российских вузов «Новая эпоха, новые перемены, новое образование: вызовы и стратегии педагогических университетов», который приурочен к 80-летнему юбилею Цзянсийского педагогического университета.	Участники: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» и другие вузы России.	Цзянсийский педагогический университет	30.10.2020 на базе Цзянсийского педагогического университета (г. Наньчан), онлайн, более 100 чел.	Обмен опытом и обсуждение вопросов в области образования и развития вузов в контексте современных информационных технологий
3.	Симпозиум Китайско-российского Союза высших педагогических учебных заведений,	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет». Участники: Вузы–члены китайско-	Северо-Восточный педагогический университет. Участники: Вузы–члены китайско-российского Союза	25-26 .11.2020 на базе Северо-Восточного педагогического университета (г. Чанчунь);	Современное состояние и анализирование реформ подготовки преподавателей музыки вузов в новой эпохе

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год

	«Реформа и перспективы образования учителей музыки Китая и России»	российского Союза высших педагогических учебных заведений.	высших педагогических учебных заведений.	онлайн, более 100 чел.	
4.	Научно-практический симпозиум членов-участников Китайско-российского союза высших педагогических учебных заведений «Инновационные и информационные технологии в образовании»	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»; ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». Участники: представители Министерства просвещения РФ, Посольства КНР в РФ, вузы-члены Китайско-российского Союза высших педагогических учебных заведений	Вузы–члены китайско-российского Союза высших педагогических учебных заведений.	18.12. 2020 на базе ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», (г.Набережные Челны); онлайн, более 100 чел.	Обсуждение вопросов профессионального развития педагогов в условиях цифровизации образования, повышения уровня информационных компетенций педагогов, способов решения актуальных задач инновационной подготовки учителей в условиях цифровой трансформации современного общества
5.	Выставка китайско-российского молодежного обмена «Лето 2020»	Кафедра живописи РГПУ им. А.И. Герцена.	Ассоциация студентов Европы и Америки, обучающихся в художественных вузах России и Китая	31.08.2020 – 06.09.2020 на базе РГПУ им. А. И. Герцена; очный, 17 чел.	Формирование представления о человечестве как единой семье
6.	Разработка и государственное лицензирование сетевой магистерской программы по направлению 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки Направленность (профиль) «Пластические искусства и арт-стратегии»	Кафедра искусствоведения и педагогики искусства РГПУ им. А.И. Герцена.	Факультет живописи и дизайна института искусств и массовой информации Пекинского педагогического университета; художественный институт Цзянсийского педагогического университета.	В течение 2020 года	Расширение профессиональных возможностей получения художественного образования студентов из Российской Федерации и Китайской Народной Республики
7.	VIII международная межвузовская научно-практическая конференция «Искусствознание и педагогика. Диалектика взаимосвязи и взаимодействия»	Кафедра искусствоведения и педагогики искусства и кафедра декоративного искусства и дизайна РГПУ им. А.И. Герцена.	Центр международного образования Цзянсийского педагогического университета.	16.12.2020 на базе РГПУ им. А. И. Герцена; онлайн, 95 чел.	Презентация научных достижений профессорско-преподавательского состава, аспирантов, и магистрантов российских и китайских педагогических университетов

4.7. Развитие кадрового потенциала

Одним из основных индикаторов повышения интернационализации образовательного и научного процессов является увеличение *доли иностранных сотрудников*, привлекаемых для работы как на долгосрочной (по трудовым контрактам), так и на краткосрочной основе.

Иностранные специалисты приезжают в Герценовский университет для чтения лекций, разработки совместных образовательных программ, участия в научных мероприятиях. Так, в 2020 году в образовательном процессе на постоянной основе приняли участие **14 преподавателей** из 10 стран дальнего зарубежья (Германия – 3, Израиль – 1, Кипр – 1, Литва – 1, Польша – 1, Корея – 1, Испания – 1, Финляндия – 1, Китай – 2, США – 2) и **8 специалистов** из 5 стран ближнего зарубежья (Армения – 1, Беларусь – 4, Грузия – 1, Казахстан – 1, Молдова – 1). Количество иностранных специалистов увеличилось на 50% по сравнению 2019 годом.

Согласно заключенным договорам в Герценовском университете были прочитаны лекции, проведены семинары, состоялись проектные сессии и т.д. Так, например, профессором университета Сорбонна Анной Марией Карлье были проведены семинары по теории французского языка для студентов, аспирантов и преподавателей института иностранных языков. Профессором университета Хайфы Розой Лейкин был проведен семинар для студентов факультета математики: *Varying Mathematical Challenge in Teaching and Learning Mathematics*. Декан факультета европейских языков и коммуникации Ереванского государственного университета Барсегян Г. Р. в марте 2020 года посетил ряд занятий в Высшей школе перевода, ознакомился с программами устного и письменного перевода, провел мастер-класс для слушателей школы.

В связи с пандемией количество иностранных преподавателей, привлечённых в РГПУ им. А. И. Герцена в рамках программ академической мобильности, в 2020 году сократилось.

4.8. Взаимодействие с зарубежными научно-образовательными организациями /зарубежными странами в социальной сфере

В 2020 году впервые в истории страны педагогический университет проводил международную математическую олимпиаду школьников. 19 сентября 2020 г юные математики – члены сборной Российской Федерации вместе с главным тренером российской команды Кириллом Суховым произвели традиционный полуденный выстрел пушки со стены Нарышкина бастиона Петропавловской крепости в честь открытия 61-ой Международной математической олимпиады. С 20 по 22 сентября команды стран-участниц олимпиады соревновались в решении сложнейших математических задач, отобранных задачным комитетом из числа присланных каждой страной-участницей. Пока шла проверка работ участникам олимпиады была предложена обширная внеконкурсная программа: лекции выдающихся математиков и онлайн экскурсии. 28 сентября прошла торжественная церемония закрытия олимпиады и награждения победителей.

Олимпиада прошла с соблюдением традиций международного олимпийского движения, на высоком уровне организационной культуры и качества проведения международного интеллектуального состязания.

В марте 2020 года совместно с Нарвским колледжем университета Турту (Эстония) был реализован следующий этап проекта «Инклюзивная культура педагога в России и за рубежом: образование и самообразование». Проект направлен на установление межуниверситетского контакта в сфере инклюзивного образования, ознакомление будущих педагогов с эффективными инклюзивными практиками, реализуемыми в России и за рубежом, популяризацию Российского дефектологического наследия за рубежом.

Фестиваль ирландской культуры «Виртуальный Блумсдэй 2020» – проект, реализованный Ирландским культурным центром совместно с Университетским колледжем Корка (Ирландия). На площадке РГПУ им. А.И. Герцена были проведены три мероприятия Ирландского культурного центра: лекция, посвященная истории и современности национальных праздников Ирландии, и открытая лекция «История ирландской литературы от Средних веков до наших дней».

5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная деятельность в 2020 году строилась в соответствии с Программой развития РГПУ им. А. И. Герцена на 2019-2023 г.г., а также с учетом особенностей удаленной организации воспитательной работы, возникших из-за пандемии COVID-19.

Деятельность по развитию воспитательной среды Герценовского университета строилась по следующим направлениям:

- повышение культурно-воспитательного потенциала университета в целях поддержки социально-культурных инициатив талантливой молодежи;
- вовлечение обучающихся, в том числе иностранных студентов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную практику, обеспечение поддержки их созидательной инициативы, научной, общественной, творческой и предпринимательской активности;
- совершенствование системы студенческого самоуправления, участия обучающихся в управлении жизнедеятельностью университета;
- усиление влияния Герценовского университета на развитие воспитательной деятельности в системе непрерывного образования;
- выявление и сопровождение талантливой молодежи - школьников, студентов, проявляющих склонность к образовательной и педагогической деятельности и демонстрирующих достижения в этих видах деятельности;
- усиление позиций университета в системе всероссийских и межрегиональных мероприятий, способствующих интеллектуальному и творческому развитию учащихся и студентов, формированию у них новых навыков и компетенций.

Решение этих задач осуществлялась путем реализации проектов (программы, мероприятий) «Инициатива - действие - успех», «Воспитание в приоритете», «Годовой круг студенческих традиций и праздников», «Культурно-образовательный центр», «Интеллектуальные состязания школьников и студентов в Герценовском университете».

Патриотическое воспитание

2020 год прошел под знаменем празднования 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Большинство мероприятий и проектов, посвященных Году Памяти и славы, из-за перевода университета с конца марта на дистанционное обучение и запрета на мероприятия в офлайн формате, были проведены в онлайн формате. За 2020 год было реализовано и проведено более 60 проектов и мероприятий патриотической направленности. В подготовке и реализации проектов и мероприятий приняли участия многие структурные подразделения университета: управление развитием воспитательной деятельности, студенческий дворец культуры, факультеты и институты университета, фундаментальная библиотека имени императрицы Марии Федоровны университета и другие.

Из мероприятий, проведенных в офлайн формате, стоит отметить в первую очередь следующие мероприятия:

1. 17.01.2020 студенты и сотрудники университета приняли участие в патриотической акции «Свеча памяти», посвященной Дню прорыва блокады

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год Ленинграда. Организаторами акции выступили Администрация Центрального района Санкт-Петербурга и объединение подростково-молодежных клубов Центрального района «Перспектива».

2. 25.01.2020 в Колонном зале Студенческого дворца культуры университета состоялся концерт «Во имя жизни», посвященный 76-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Концерт посетили более 100 студентов, сотрудников и преподавателей университета.

3. 27.01.2020 в университете прошла торжественная церемония возложения цветов к мемориалу павшим героям-герценовцам, посвященная 76-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

4. В музее университета с января 2020 года начала функционировать выставка «Герценовский рубеж стойкости. 1941-1945».

5. 05.02.2020 года 38 студентов РГПУ им. А. И. Герцена приняли участие в межвузовском образовательном проекте «Непокоренный Ленинград. Мы помним», в котором принимают участие студенты из разных городов России. В рамках программы студенты герценовского университета приняли участие в торжественно-траурной церемонии возложения венков и цветов, свечей на Пискаревском мемориальном кладбище и посвященной героической обороне Ленинграда концертной программа «А музы не молчали».

6. 12.02.2020 клубным объединением «Герцен под Покровом» межвузовской ассоциации «Покров» проведена научно-исследовательская конференция школьников, посвященная 76-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, в рамках проекта «Маршрут памяти».

7. 03.09.2020 состоялось участие студентов университета в количестве 35 человек во Всероссийском историческом квесте «Дальневосточная победа».

8. 25.10.2020 и 27.10.2020 для студентов и сотрудников университета были организованы экскурсии в передвижной музей «Поезд Победы».

Из проектов и мероприятий, проведенных в онлайн формате, необходимо выделить следующие проекты и мероприятия:

1. В феврале-сентябре 2020 года был реализован проект «Исторический календарь. На пути к Великой Победе», в рамках которого в небольших статьях рассказывается о последних месяцах Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и Второй мировой войны. Материалы проекта размещаются в социальных сетях и на сайте университета.

2. В марте 2020 года создан раздел сайта университета, посвященный 75 годовщине Победы советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

3. В марте — апреле 2020 года университет принял участие в смотре-конкурсе на лучшую интерактивную выставку (музей). В рамках участия в данном проекте сотрудниками музея РГПУ им. А. И. Герцена создан фильм «Герценовский рубеж стойкости» (РГПУ им. А. И. Герцена в годы блокады Ленинграда).

4. В апреле - мае 2020 года факультетом изобразительного искусства была организована цифровая выставка-конкурс «Мир и война в искусстве», в которой приняли участие 92 конкурсанта из России, Белоруссии, Китая и Франции.

5. В апреле- июне 2020 года в рамках патриотического проекта института детства РГПУ им. А. И. Герцена «Строка, оборванная пулей...» был проведен поэтический флешмоб «Голос Великой Победы», в котором принимают участие не только студенты герценовского университета, но представители других городов России.

6. С 07 мая 2020 года размещен онлайн-концерт преподавателей и студентов института музыки, театра и хореографии РГПУ им. А. И. Герцена, посвященный 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне).

7. С 08 мая по 10 мая 2020 года был реализован проект «Музыкально-художественная композиция на песню В.Баснера и М.Матусовского «С чего начинается Родина» в исполнении солистов «ГЕРЦ-Н центра» эстрадного вокала и хореографии РГПУ им. А. И. Герцена, Арт-группы «Союз». Проект осуществлён посредством дистанционной записи в период самоизоляции.

8. С 08 мая по 10 мая 2020 года была организована трансляция видеозаписи чтения стихов из сборника «Герценовский метроном».

9. С 01.09.2020 по 31.12.2020 реализуется онлайн патриотический проект «Строка, оборванная пулей» (<https://vk.com/strokaovoinoid>).

10. 21.11.2020 студенты университета приняли участие в международном историческом квесте «За Пределами».

11. 09.12.2020 в День героев Отечества студенты университета приняли участие во флешмобе #ЯГоржусь2020.

12. 09.12.2020 – 11.12.2020 в рамках проекте Герценовского университета «Продлёнка на удалёнке» студенты университета провели для детей общеобразовательных школ вебинары «Их именами названы улицы» (Рассказ о пяти улицах в центре города, которые названы в честь героев Отечества: Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы).

13. На постоянной основе на сайте Фундаментальной библиотеки имени императрицы Марии Федоровны размещены следующие виртуальные книжно-иллюстративные выставки: «Герценовцы в годы Великой Отечественной войны»; «Блокадная книга в фондах фундаментальной библиотеки»; «Ленинградский День Победы»; «Военный дневник Тани Вассоевич. 22 июня 1941 года - 1 июня 1945 года».

14. В течение 2020 года проходил турнир РГПУ им. А. И. Герцена по интеллектуальным играм на патриотическую тематику «Родина и мы». Проект призван способствовать развитию патриотического мышления обучающихся, приобщению студентов и школьников к интеллектуальному движению, созданию условий для проявления интеллектуально-творческого потенциала участников, приобретению студентами и школьниками новых знаний (особенно исторических и общекультурных) и навыков партнерского общения, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. В рамках проекта состоялись

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год
фестивали интеллектуальных игр, в проекте приняли участие 150 обучающихся и преподавателей школ и вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

15. Весной 2020 г. был реализован проект Георгиевская ленточка. Проект направлена на гражданско-патриотическое воспитание молодёжи и сохранение исторической памяти нашей страны. В рамках проекта проведена серия из 20 мастер-классов по созданию 500 брошек из Георгиевской ленточки на территории факультетов и институтов РГПУ им. А. И. Герцена.

16. В мае 2020 г. состоялся «Инклюзивный студенческий фестиваль по интеллектуальным играм, посвящённый 75-летию победы в ВОВ» В рамках Фестиваля состоялись различные виды интеллектуальных игр, посвящённых событиям ВОВ. Мероприятие способствовало повышению интереса студентов к интеллектуальным играм, развитию интереса студентов к личностному росту, формированию у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с толерантностью и межличностным взаимодействием, развитию у студентов чувства патриотизма.

В течение 2020 г. в университете активно работали студенческие направления, занимающиеся патриотической работой:

- «Волонтеры Победы»;
- студенческое научное общество факультета истории и социальных наук;
- студенческое научное общество кафедры русской истории;
- студенческое научное общество кафедры всеобщей истории;
- студенческое научное общество кафедры краеведения;
- студенческое научное общество методики обучения истории и обществознанию;
- студенческое научное общество религиоведения;
- дискуссионный клуб РГПУ им. А. И. Герцена;
- газета «Двадцатый корпус»;
- газета «Симпозион»;
- межрегиональный молодежный добровольческий (волонтерский) центр ревнителей русского языка, образования и культуры в РГПУ им. А. И. Герцена;
- студенческий археологический отряд «Ворон»;
- патриотический клуб Герценовского университета;
- студенческое объединение «Культура праздника»;
- клубное объединение «Герцен под Покровом».

Студентка 4 курса юридического факультета университета Деткова Анна Александровна, являющаяся координатором направления «Связь поколений» Санкт-Петербургского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтёры победы», стала победителем грантового конкурса 2020 года Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь» в номинации «Патриотическое воспитание» с проектом «Герои, подарившие мир».

В 2020 году университет стал победителем грантового конкурса Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь» (Соглашение о предоставлении из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам от 15.06.2020 № 091-15-2020-027) в номинации «Патриотическое воспитание» с проектом «Кладовая Севера: фольклорно-этнографическая экспедиция»,

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год посвященным изучению и популяризации языка и культуры малых коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Волонтерская деятельность

В течение 2020 года волонтеры приняли участие в 76 мероприятиях университетского, городского, всероссийского и международного уровня по таким направлениям добровольчества, как сервисное волонтерство, помощь детям, помощь людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, спортивное волонтерство, донорство, культурно-просветительское волонтерство и др. Количество участников волонтерских мероприятий составило 3200 человек.

Особое внимание было уделено педагогическому волонтерству. Это было связано с переходом школьников на дистанционное обучение и закрытием детских оздоровительных лагерей в летний период. Студенты Герценовского университета помогали педагогам в подготовке и проведении уроков в онлайн-формате, проведении внеучебных мероприятий, оказывали репетиторскую помощь детям, проживающих в Центрах содействия семейного воспитания, организовывали детский досуг в условиях самоизоляции. Основные проекты этого направления:

1. Проект «Онлайн центр «МегаГерц»

РГПУ им. А. И. Герцена в особых условиях организации детского летнего отдыха в стране в 2020 году выступил с инициативой реализации совместного с Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга проекта «Онлайн центр «МегаГерц», направленного на обеспечение в режиме он-лайн культурно-образовательного досуга школьников 7 - 14 лет в период летних каникул. Проект поддержан Губернатором Санкт-Петербурга А. Д. Бегловым.

Было создано онлайн учреждение – онлайн центр (подобный детскому центру «Океан»), организованный силами студентов-герценовцев при поддержке и сопровождении сотрудников управления развитием воспитательной деятельности Герценовского университета. На протяжении всех летних каникул, начиная с 8 июня, работали пять онлайн-лагерей. Проект стал настолько востребован, что к нему присоединились дети еще из 13 регионов РФ и 10 зарубежных стран. 5 лагерей, 416 отрядов, 12 смен, 60 авторских программ смен, 55 студентов-организаторов, более 400 вожатых, более 5000 детей, более 700 000 активностей, 15 видеопередач «МегаВстреча» с успешными молодыми людьми Санкт-Петербурга, более 50 социальных партнеров, более 1700 постов, более 4000 подписчиков в группы Вконтакте, около 100 публикаций в СМИ, из них 13 в федеральных и региональных.

В осенней смене проекта «МегаГерц» приняли участие 250 детей из школ Санкт-Петербурга, стран СНГ в возрасте 7-14 лет. Также была организована деятельность клубов по интересам для детей разных возрастов

2. Проект «Студенты-волонтеры в теме РДШ»

Проект реализуется с 2018 года и связан с созданием социального лифта для студентов посредством вовлечения их в вожатскую деятельность в общеобразовательных организациях по основным направлениям программы Российского движения школьников (далее – РДШ). Проект направлен на формирование студенческих вожатских команд, содействие развитию soft-skills и hard-skills студентов, их профессиональную ориентацию и возможное дальнейшее

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год
трудоустройство. В 2020 проект реализуется при поддержке Федерального агентства по делам молодежи в рамках конкурса грантов среди образовательных организаций высшего образования.

В рамках реализации проекта состоялась серия обучающих вебинаров для вожатых, проведен конкурсный отбор для участия во Всероссийском конкурсе студенческих программ, проектов и практик воспитания в общеобразовательных организациях «Вожатые – школе». 3-ий Всероссийский конкурс студенческих программ, проектов и практик воспитания в общеобразовательных организациях «Вожатые – школе» был перенесен на 2021 г. в связи с пандемией COVID 19.

3. Проект «Волонтеры – репетиторы»

Проект «Волонтеры – репетиторы» стартовал 5 марта 2020 года. Проект направлен на повышение уровня освоения школьной программы воспитанниками «Центра содействия семейному воспитанию № 11» Санкт-Петербурга. Занятия ведутся в дистанционном формате 15 волонтерами-репетиторами из числа студентов Герценовского университета согласно установленному графику (несколько раз в неделю). Охват воспитанников - 20 школьников. Наиболее востребованными предметными областями являются: английский язык, естественные науки.

4. Проект «Корпус общественных наблюдателей»

На протяжении 3 лет РГПУ им. А. И. Герцена принимает участие в созданном Общероссийской общественной организацией «Российский Союз Молодежи» и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки проекте по мониторингу проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в части волонтерской деятельности независимых общественных наблюдателей для объективного оценивания проведения ГИА в Российской Федерации. В 2020 г. в «Корпус общественных наблюдателей» Герценовского университета входили 60 студентов, прошедших соответствующую подготовку для осуществления контроля за проведением ЕГЭ.

5. Проект «Волонтеры инклюзии в образовании»

Проект уже несколько лет реализуется студентами института дефектологического образования и реабилитации. Студенты оказывают помощь педагогам коррекционных образовательных учреждений: изготавливают пособия для детей с нарушениями зрения и слуха, речи. Особой популярностью пользуется специализированный под задачи коррекционной работы с детьми кукольный театр «Однажды в сказке». Также проводятся экспедиции в зарубежные вузы, где студенты обмениваются опытом с иностранными обучающимися. В 2020 году студенты РГПУ побывали в Эстонии, где были организованы круглые столы по обмену опытом в области инклюзивного образования.

Работа по развитию воспитательной среды университета

Работа по развитию воспитательной среды университета в 2020 году осуществлялась в соответствии с программой «Воспитание в приоритете». Эта программа ориентирована на усиление роли кафедр, институтов и факультетов в реализации воспитательной функции профессионального образования. Реализация программы позволяет вовлечь заведующих кафедрами, преподавателей, кураторов

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год академических групп и студенческих сообществ, заместителей деканов факультетов/директоров институтов по воспитательной работе в непосредственную организацию воспитательной работы со студентами.

В 2020 году в рамках программы «Воспитание в приоритете» были реализованы следующие мероприятия:

- внесение корректив и дополнений в форму плана воспитательной работы факультета/института, организован мониторинг выполнения планов воспитательной работы;

- Педагогический консилиум «Педагогическое волонтерство: достижения и перспективы» (30.09.2020). Были обсуждены наиболее актуальные вопросы воспитательной деятельности на факультетах/в институтах РГПУ им. А. И. Герцена: современные направления волонтерской деятельности, педагогическое волонтерство как инструмент для профессионального развития обучающихся, онлайн-технологии в организации педагогического волонтерства. Состоялось рассмотрение лучших практик Герценовского университета в области педагогического волонтерства: онлайн-центр Мегагерц, проекты «Вожатые - школе», «Волонтеры-репетиторы», «Бадди-клуб», студенческое объединение «Сообщество ревнителй русского языка», деятельность студентов-кураторов, инклюзивное педагогическое волонтерство. С докладами выступили начальник управления развитием воспитательной деятельности, доктор пед. наук, профессор Р.У. Богданова, сотрудники управления развитием воспитательной деятельности Б.Т. Сатывалдиева, С.Е. Доценко, заместитель декана факультета биологии Н.В. Карташова, ассистент филологического факультета Е.В. Петренко, студентка института физической культуры и спорта В. Ламова, студентка института дефектологического образования и реабилитации П. Мальцева.

По итогам педагогического консилиума была принята Резолюция. В педагогическом консилиуме приняли участие директора институтов, деканы факультетов, кураторы академических групп, студенческих объединений, преподаватели;

- совещания по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена.

В связи с пандемией COVID 19 отличительной особенностью 2020 г. было применение разнообразных форм и технологий воспитательной деятельности в онлайн-формате.

В течение 2020 года вопросы развития воспитательной деятельности обсуждались на заседаниях ректората, ученого совета университета, совещаниях заместителей директоров институтов/деканов факультетов по воспитательной работе. На заседаниях ректората были рассмотрены вопросы: «Актуализация Дорожной карты по воспитательной деятельности» (10.02.2020), «Организация проектной деятельности обучающихся в Герценовском университете» (16.03.2020). На заседании Ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена был заслушан доклад проректора по воспитательной работе С.И. Махова «Состояние и перспективы развития проектной деятельности обучающихся Герценовского университета» (апрель 2020 г.).

На ежемесячных совещаниях заместителей деканов/директоров по воспитательной работе систематически рассматривались вопросы разработки и внедрения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной деятельности, активизации социально-значимой проектной деятельности обучающихся, развития волонтерской деятельности, в том числе, педагогического волонтерства, повышения грантовой активности, профилактики негативных явлений в молодежной среде.

Об эффективной системе воспитательной работы в университете свидетельствуют результаты городского конкурса «Студент года-2020». В номинации «Лучший организатор работы со студенческими группами» победил студент института экономики и управления Иса Магеррамов. Лауреатами премии «Студент года-2020» стали:

- в номинации «Лучший в организации деятельности добровольческого (волонтерского) движения» - студентка института экономики и управления Влада Лузик;

- в номинации «Лучший в студенческом спорте» - студентка факультета математики Елизавета Громова;

- в номинации «Лучший в патриотической работе - студентка юридического факультета Анна Деткова;

- в номинации «Лучший в художественном творчестве» - студентка факультета изобразительного искусства Наталья Захарова;

- в номинации «Лучший организатор студенческого самоуправления в образовательной организации высшего образования» - студентка института психологии Екатерина Григорьева.

Опыт университета в области воспитательной деятельности активно транслировался во всероссийском образовательном пространстве и получил высокую оценку. Проекты «Онлайн-центр «Мегагерц»» и «HerzenBuddyClub» были признаны лучшими практиками воспитательной работы в вузах России в номинациях «Добровольческая деятельность» и «Работа с иностранными студентами». Проректор по воспитательной работе С.И. Махов, начальник управления развитием воспитательной деятельности Р.У. Богданова принимали участие в работе Консорциума педагогических вузов России, Всероссийском форуме лидеров студенческих инициатив педагогических вузов, Всероссийском конкурсе-мониторинге «Практики организации воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования», семинар-совещание для организаторов воспитательной работы со студенческой молодежью вузов России и др.

Развитие деятельности студенческих объединений

Программа «Инициатива-действие-успех-2020» направлена на развитие деятельности студенческих объединений. Целью программы является создание условий для развития деятельности студенческих объединений и форм самоорганизации обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и иностранных студентов, для их вовлечения в процессы укрепления гражданского патриотизма, гармонизации межнациональных отношений и межэтнической дружбы, приобщения к здоровому образу жизни, творчеству,

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год
международному взаимодействию, для проявления обучающимися созидательной инициативы и активности в решении социально-экономических проблем города, региона, страны, для реализации совместных с Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральным агентством по делам молодежи программ и проектов.

Программа реализовывалась по следующим направлениям деятельности студенческих объединений:

- студенческое самоуправление;
- патриотическое воспитание;
- добровольчество;
- инициативы творческой молодежи;
- студенческие отряды;
- развитие студенческих клубов;
- молодежные медиа;
- спорт, ЗОЖ, туризм;
- развитие социальных лифтов;
- мероприятия, направленные на развитие надпрофессиональных навыков;
- профилактика негативных проявлений в молодежной среде и межнациональное взаимодействие;
- укрепление семейных ценностей.

В 2020 году в университете действовало 125 студенческих объединений. В деятельность студенческих объединений в качестве организаторов и участников мероприятий было вовлечено 9000 обучающихся университета, которые приняли участие в 390 мероприятиях университетского, регионального, всероссийского и международного уровней. Наиболее активными студенческими объединениями университета являются Штаб студенческих отрядов РГПУ им. А. И. Герцена, Центр социальных инициатив, студенческий спортивный клуб «Золотые пеликаны», университетское волонтерское объединение «Доброцентр», «Культура праздника» (проведение студенческих балов), Герценовский игровой клуб, PROHerzen (единый медиацентр РГПУ им. А. И. Герцена).

Ведущим средством развития студенческих объединений является проектная деятельность. Финансирование проектов студенческих объединений осуществляется на конкурсной основе за счет привлеченных грантовых средств и средств на культурно-массовую, физкультурную и спортивно-оздоровительную работу.

В 2020 году в РГПУ им. А. И. Герцена на проведение мероприятий студенческих объединений университета было выделено 21 458 799,0 руб. В план культурно-массовой работы было включено 39 мероприятий: проекты воспитательной деятельности, дополнительные образовательные программы для обучающихся, поездки обучающихся на спортивные соревнования, творческие конкурсы. Мероприятия, включенные в план культурно-массовой, спортивно-оздоровительной и физкультурной работы, были отобраны на конкурсной основе в сентябре 2019 года. В конкурсном отборе на получение финансирования за счет средств культурно-массовой, спортивно-оздоровительной и физкультурной работы приняли участие 62 проекта, победителями стали 33 проекта. Аналогичный

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год конкурсный отбор на 2021 год был проведен в сентябре 2020 года. На конкурс поступило 54 проекта, победителями стали 38 проектов.

На конкурс грантов Федерального агентства по делам молодежи было подано 79 заявок.

В конкурсе среди образовательных организаций было поддержано 4 проекта: Молодежный форум-фестиваль #ЛучшийПедагогическийТвой, Студенческий выезд «Компас дружбы», «Кладовая Севера: фольклорно-этнографическая экспедиция», «Студенты-волонтеры в теме РДШ», сумма финансирования – 11 500 000 руб.

В конкурсе физических лиц поддержано 3 проекта: «У каждого есть будущее», руководитель – студентка института психологии О. Кичигина, сумма финансирования 200 000 руб; «Герои, подарившие мир», руководитель – студентка юридического факультета А. Деткова, сумма финансирование – 620 000 руб.; «Бизнес LKBEZ: образовательная площадка для молодежи с ОВЗ», руководитель – студентка института экономики и управления В. Лузик, сумма финансирования – 250 000 руб.

Студенческие объединения университета взаимодействуют с Национальной лигой студенческих клубов (НЛСК). В сентябре 2020 г. делегация из 5 студентов, являющихся руководителями студенческих объединений РГПУ им. А. И. Герцена, приняла участие в Слете НЛСК в г. Казань.

Наиболее значимые проекты студенческих объединений в 2020 году:

Центр социальных инициатив РГПУ им. А. И. Герцена

Целью деятельности студенческого центра социальных инициатив РГПУ им. А. И. Герцена (ЦСИ) является популяризация и активизация проектной деятельности среди студентов университета, методическое сопровождение разработки проектов студентами.

В 2020 году деятельность ЦСИ была направлена на организационно-методическое сопровождение работы проектных команд факультетов/институтов. Проводились индивидуальные консультации, «дорожки проектирования» (доработка уже существующего проекта), экспертные советы.

Было организовано очное и очно-дистанционное обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Организация социального проектирования в молодежной среде» (72 ч.), обучение прошли 30 обучающихся университета. Проводилось экспресс-обучение на образовательной площадке инициативного деятеля (отдельные занятия по проектированию, фандрайзингу, презентация проекта, реализация, представление результатов, рефлексия). Обучение проводилось в смешанном формате, с применением оффлайн и онлайн-технологий.

Штаб студенческих отрядов

В состав Штаба студенческих отрядов РГПУ им. А. И. Герцена входит 8 отрядов, зарегистрированных в системе студенческих отрядов Санкт-Петербурга – пять педагогических (СПО «Маэстро», СПО «Инкор», СПО «Друг», СПО «Кислород», СПО «Персик»), один археологический (САО «Ворон»), один строительный (ССО «Рубеж»), а также отряд проводников СОП «Романтик». Число бойцов педагогических отрядов составило 390 человек, кандидатов в бойцы педагогических отрядов – 353 человека.

В течение 2020 года бойцы студенческих отрядов РГПУ им. А. И. Герцена приняли участие в молодежной патриотической акции «Невский десант», провели агитационный концерт, школы вожатского мастерства, приняли участие в образовательном форуме СБПСО-2020. На базе РГПУ им. А. И. Герцена был организован и проведен Бал студенческих отрядов Санкт-Петербурга, онлайн-линейки открытия и закрытия трудового сезона.

Несмотря на ограничения в связи с пандемией COVID-19, удалось организовать трудовой сезон бойцов педагогических отрядов в период летних и осенних каникул. Часть бойцов педагогических и других студенческих отрядов была привлечена к работе в онлайн центре РГПУ им. А. И. Герцена «Мегагерц» в качестве вожатых и ведущих мастер-классов. Всего было трудоустроено 250 человек.

Проект «Proherzen»

Проект «Proherzen» направлен на развитие студенческих медиа-ресурсов. В 2020 году целью проекта было развитие студенческой телевизионной студии по следующим направлениям:

- привлечение профильных специалистов для развития студенческой телевизионной студии;
- организация консультационных занятий со студентами по основным телевизионным специальностям;
- развитие общеуниверситетского студенческого медиа объединения «Proherzen»;
- реализация проекта «Медиа - команды РГПУ».

В 2020 году на постоянной основе к работе со студенческой молодежью были привлечены 4 профильных специалиста, которые вели консультационные занятия по операторскому искусству, режиссуре, аудиовизуальному монтажу и журналистике. В течение 2020 г. обучение в смешанном формате (онлайн и оффлайн) прошло более 50 студентов университета.

В 2020 году была проведена работа по информированию студентов о возможностях самореализации в области студенческих медиа, были отработаны новые формы взаимодействия студенческих медиа объединений и администрации вуза, расширены партнерские связи. Это позволило разнообразить жанры телевизионных сюжетов, улучшить технические характеристики производимой телевизионной продукции.

Одной из основных проблем 2020 года стал перевод университета с конца марта на дистанционное обучение и резкое уменьшение числа мероприятий в офлайн формате, что сократило возможности освещения студенческих мероприятий.

В 2020 году общеуниверситетское студенческое медиа объединение «Proherzen» насчитывало более 20 студентов. Количество подписчиков группы «Proherzen» в социальной сети ВКонтакте составило более 1900 человек. Было выпущено 24 сюжета (видеоролика) в различных телевизионных жанрах, общее количество просмотров видеопроизведения достигло более 260 тысяч. Студенческое медиа объединение «Proherzen» освещало различные студенческие мероприятия в университете. Были организованы онлайн-трансляции с ряда студенческих мероприятий

В 2020 году продолжил реализацию проект «Медиа - команды РГПУ», направленный на создание медиа - команд на факультетах и института университета для освещения их студенческой жизни.

Культурно-образовательный проект «Культура Праздника»

Проект направлен на культурно-историческое, эстетическое, музыкальное развитие студентов, приобретение танцевальных умений, получение опыта организаторской деятельности.

Цель проекта – содействие в развитии культурно-образовательного пространства, направленного на повышение культурного уровня студентов РГПУ им. А. И. Герцена и других образовательных организаций Российской Федерации, а также сохранение традиций бальной культуры, заложенных еще в VIII веке.

В 2020 году состоялись мастер-классы и репетиции по подготовке к балам. В связи с эпидемиологической ситуацией была перенесены на 2021 год.

Студенческое самоуправление

В Герценовском университете большое внимание уделяется развитию и совершенствованию студенческого самоуправления как важной формы воспитательной работы. Студенческое самоуправление в университете направлено на формирование всесторонне развитой, социально-активной личности, подготовку конкурентоспособных специалистов, развитие лидерского потенциала, организаторских и коммуникативных навыков, умения решать различные профессиональные и управленческие задачи.

В качестве организационных форм реализации студенческого самоуправления в университете выступают Совет обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена, студенческие советы факультетов и институтов, студенческие дирекции и оргкомитеты конкурсов, фестивалей, выставок и т.д., старостаты и др.

С 2016 года председатель Совета обучающихся избирается на основе всеобщих выборов. В 2020 году выборы прошли в онлайн формате в ноябре. На выборах 2020 г. победил студент института педагогики О.В. Замятин. Деятельность Совета обучающихся осуществляется во взаимодействии с администрацией и учебно-структурными подразделениями в соответствии с Положением о Студенческом совете ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» от 04.09.2017.

Представители органов студенческого самоуправления в течение 2020 г. участвовали в работе совещательных органов Университета: Ученый совет Университета, Советы факультетов/институтов, комиссии (стипендиальные комиссии и комиссии по социальной поддержке; комиссии по переводам обучающихся с договорной формы обучения на бюджетную и др.). Члены органов студенческого самоуправления принимают участие в составлении документации для проведения студенческих мероприятий, экспертной оценке и отборе проектов на различные конкурсы социально-значимых молодежных проектов.

С целью развития студенческого самоуправления в университете в 2020 г. было проведено несколько мероприятий.

Конкурс «Студенческий совет в действии».

Цель конкурса – развитие и совершенствование деятельности органов студенческого самоуправления факультетов, институтов РГПУ им. А. И. Герцена. Конкурс проводился с февраля по апрель 2020 г. и содержал ряд этапов:

- создание электронного портфолио, содержащего списочный состав совета, положение о студенческом совете, актуальный план работы, отчет о проделанной работе, презентацию с использованием фото и видеоматериалов;

- этап аттестации: по 5 представителей студенческого совета отвечали на вопросы теста по истории университета, структуре студенческого самоуправления, правах студентов;

- финал конкурса состоялся 27 апреля на платформе Zoom. На этапе очных состязаний команды представили отчет в визуальном формате и в формате устной презентации.

По итогам финального этапа победителями стали:

В номинации – «Лучший студенческий совет РГПУ им. А. И. Герцена»:

1 место – институт иностранных языков;

2 место – институт физической культуры и спорта;

3 место – институт информационных технологий и технологического образования.

Специальные номинации:

«Лучший организатор деятельности студенческих объединений факультета/института» – факультет химии;

«Лучший организатор проектной деятельности на факультете/институте» – институт детства;

«Лучший организатор работы с первокурсниками» – факультет биологии;

«Лучший организатор деятельности студенческого совета факультета/института» – Волховский филиал;

«Лучший организатор деятельности добровольческого (волонтерского) движения» – факультет безопасности жизнедеятельности;

«Лучший организатор программ творчества и досуга» – институт информационных технологий и технологического образования;

«Лучший организатор работы студенческого совета с иностранными студентами» – институт иностранных языков;

«Лучший пропагандист и организатор деятельности в сфере здорового образа жизни» – институт физической культуры и спорта;

«Лучший организатор работы со студенческими отрядами» – факультет истории и социальных наук;

«Лучший организатор работы по медиа сопровождению факультета/института» – филологический факультет.

https://vk.com/so_herzen

Молодежный форум-фестиваль #ЛучшийПедагогическийТвой

Молодежный форум-фестиваль #ЛучшийПедагогическийТвой состоялся в октябре-ноябре 2020 года. В форуме-фестивале приняли участие не только студенты, но и сотрудники управления развитием воспитательной работы и заместители директоров институтов/деканов факультетов по воспитательной работе. Целью данного мероприятия было совершенствование системы

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год взаимодействия органов студенческого самоуправления и администрации университета.

На фестивале студенческих объединений #ЛучшийПедагогическийТвой крупнейшие студенческие объединения и проекты университета провели презентацию своей деятельности для первокурсников. Для участников фестиваля работали 15 площадок, на которых состоялись творческие мастер-классы, интерактивные игры, увлекательные презентации, демонстрация лучших объединений и встреча с самыми активными представителями студенческой молодежи вуза.

В рамках молодежного форума #ЛучшийПедагогическийТвой состоялись стратегические и аналитические сессии, дискуссионные площадки и проектные семинары.

Участники выявили вызовы, стоящие перед педагогическими вузами, провели кейс-сессии по выявлению успешных практик в других университетах, сформировали точки роста для системы молодежной политике Герценовского университета и спроектировали модель нового кампуса #ЛучшегоПедагогического. Итоговым продуктом стали более 35 инициатив и проектные портфели, разработанные командами по семи направлениям работы: самоуправление и студенческие сообщества, информационная политика и студенческие медиа, спорт и здоровый образ жизни, адаптация и наставничество, творчество и креативная индустрия, добровольчество, индивидуальное развитие студента. Презентация проектных инициатив прошла с участием ректора университета С.И. Богданова и проректора по воспитательной работе С.И. Махова.

Студенческие мероприятия, инициированные органами студенческого самоуправления, реализовывались в сотрудничестве с управлением развитием воспитательной деятельности. Сотрудники управления оказывали студентам методическую и организационную поддержку.

Создание условий для выявления и поддержки талантливой молодежи

Для решения задачи, связанной с созданием условий для выявления и поддержки талантливой молодежи в РГПУ им. А. И. Герцена Студенческий дворец культуры РГПУ им. А. И. Герцена осуществляет учебно-воспитательную и культурно-просветительскую деятельность и призван решать задачи, направленные на реализацию творческого потенциала студентов, преподавателей и сотрудников университета.

На базе студенческого дворца культуры осуществляют свою деятельность творческие студии: драматического искусства, современного танца, академического и эстрадного вокала, художественного слова, эстрадной композиции и авторской песни, журналистики и литературного творчества, работает клуб интеллектуального творчества, студия «Рок-лаборатория», студии «Студенческий продюсерский центр». На базе творческих студий открыты студенческие театры: Драматический, Музыкальный, Кукольный, Современного танца. Преподавателями СДК являются известные деятели культуры и искусства Санкт-Петербурга и России – заслуженная артистка РФ С.В. Юрасова, заслуженный артист РФ, лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга, лауреат Высшей театральной премии «Золотой софит», актер Театра на Литейном,

киноартист М.В. Разумовский, лауреат международных и всероссийских конкурсов, член Союза композиторов Санкт-Петербурга и Союза писателей России С.С. Смольянинов, член Союза журналистов Санкт-Петербурга, лауреат премии «Золотое перо» Т.В. Максимова, кандидат исторических наук, писатель и художник С.М. Адамский, художественный руководитель Санкт-Петербургского музыкального театра драмы и комедии Андрей Егоров, ведущий солист Санкт-Петербургских театров «Мюзик-холл» и Балтийский дом, киноартист и ведущий Александр Чернышев, артист Санкт-Петербургского театра музыкальной комедии, киноартист ведущий Владимир Ярош, режиссер-постановщик Театра «Мюзик-холл», актриса театра-фестиваля «Балтийский дом» Наталья Индейкина.

В задачи студенческого дворца культуры входит продвижение и поддержка талантливой студенческой творческой молодежи; привлечение к участию в его деятельности максимального количества заинтересованных представителей студенческой среды, а также преподавателей и сотрудников университета; разработка и внедрение комплексных инновационных проектов на стыке традиционных форм культурно-творческой деятельности и современной музыки, дизайна, моды, IT-технологий, интерактивных акций; комплектование и деятельность творческих объединений различных профилей; подготовка культурных и праздничных мероприятий университета; повышение уровня востребованности и доступности всех форм деятельности Дворца.

Приоритетные направления развития деятельности студенческого дворца культуры:

- поддержка самостоятельного студенческого творчества, создание условий для его развития; творческое воспитание и раскрытие талантов студентов;
- обеспечение высокого уровня досуга студентов и профессорско-преподавательского состава, развитие культурно-просветительской деятельности;
- создание на платформе деятельности Дворца единого культурно-творческого пространства РГПУ им. А. И. Герцена, обеспечивающего разностороннее, динамичное и инновационное развитие культурной жизни университета;
- продвижение имиджа культурно-творческой деятельности как одного из конкурентных преимуществ университета;
- инициирование и развитие комплекса масштабных культурных событий и мероприятий;
- социализация культуры в пространстве деятельности Дворца;
- расширение межвузовского (российского и зарубежного) творческого и культурного сотрудничества, повышение образовательной роли культуры в педагогическом процессе;
- повышение общего уровня культуры студентов университета.

Основные формы деятельности студенческого дворца культуры:

- подготовка и проведение силами подразделений Дворца и студенческого творческого актива общеуниверситетских конкурсов и фестивалей, праздничных мероприятий университета;
- проведение концертных программ городского уровня при участии приглашенных профессиональных музыкальных коллективов;

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год

- организация и проведение различных форм воспитательной и просветительской деятельности: лекций, творческих встреч с деятелями культуры и искусства, мастер-классов, тематических вечеров;

- организация и проведение театрально-концертной, фестивальной деятельности, смотров, слетов, конкурсов и мероприятий, направленных на развитие творческих начал в эстетическом воспитании;

- осуществление внутривузовского и межвузовского культурного сотрудничества через организацию совместных мероприятий;

- оказание творческой помощи подразделениям университета в проведении культурных мероприятий;

- обеспечение методической, консультативной и практической помощью учебных, учебно-воспитательных и других подразделений университета по вопросам организации мероприятий;

- участие в реализации культурных проектов и программ, в том числе международных;

- координация обмена опытом с творческими организациями;

- осуществление информационного и рекламного сопровождения деятельности Дворца;

- подготовка и распространение аудио- и видеоматериалов, популяризирующих художественные достижения творческих подразделений Дворца;

- формирование банка данных проводимых мероприятий.

В течение 2020 г. Студенческий дворец культуры осуществил следующие мероприятия:

- масштабный онлайн-проект «Культурный антивирус»: мастер-классы преподавателей СДК, творческие встречи с ведущими мастерами искусств Санкт-Петербурга и России, показы студенческих спектаклей, видеотрансляции наиболее заметных культурных событий в России и мире.

- творческий фестиваль, посвященный 75-летию Великой Победы;

- проведение в онлайн-формате торжественной линейки, посвященной началу нового учебного года;

- проведение онлайн концертных программ, приуроченных к государственным и университетским праздникам;

- проведение онлайн новогодних праздничных представлений для детей преподавателей, сотрудников и студентов университета;

- проведение новогодних представлений для детей членов Санкт-Петербургского Всероссийского общества слепых;

- спектакли и гастроли студенческих театров на различных площадках Санкт-Петербурга и Ленинградской области, в зала университетов города.

Студенческий дворец культуры оказывает консультативную, творческую и административную помощь студентам, преподавателям и сотрудникам университета при подготовке различных праздничных мероприятий.

СДК оказывает услуги по проведению мероприятий для городских организаций на основании соответствующих договоров.

Студенты университета – участники творческих объединений студенческого дворца культуры за отчетный период году стали обладателями звания лауреатов и

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год дипломантов городских и всероссийский конкурсов студенческого творчества, патриотической песни и театральных коллективов.

На базе студенческого дворца культуры осуществляют собственные мероприятия студенческие творческие объединения различных факультетов и институтов РГПУ им. А. И. Герцена, проводятся ежегодные Зимний и Весенний студенческие балы, КВН, игры «Что? Где? Когда?», тематические выставки, ярмарки вакансий, международные семинары, лекции, конференции, юбилейные концерты факультетов и институтов и др.

Таблица 40. Сведения об участии студентов РГПУ им. А. И. Герцена в культурно-массовых мероприятиях окружного, всероссийского и международного уровня в 2020 г.

№	Название мероприятия	Участники
1	Зимняя психологическая школа «Цифровое образовательное пространство New Look–2020 (w): киберпсихология, искусственный интеллект, робототехника», г. Москва	Михайлова М.О.
2	VIII Слет студенческих отрядов Северо-Западного федерального округа, г. Великий Новгород	Панчурина И.А., Коркина М.А., Максимова К.С.
3	Форум коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, г. Москва	Андросова Д.Е., Большакова К.Д., Бурцева В.Н., Иванова М.В., Окотэтто А.П., Окотэтто М.И., Округина Е.Д., Тынентекьева Е.А., Христофорова М.Л., Большаков А.А., Борзенко Т.С., Кузнецов А.П., Куртямов В.Р., Корабликов Н.Е., Фалькова А.Н., Макаров И.А.
4	«МДЦ «Артек», г. Симферополь	Панюкова Д.Ю., Рубаник С.В., Федорова Л.В., Чепелева К.Ю.
5	Региональный этап Всероссийских соревнований Ассоциации студенческого баскетбола 3x3, г. Москва	Данилова В.О., Лапкина Л.И., Степанянц Н.А., Хмылова Д.А.
6	Всероссийский фестиваль студенческого спорта «АССКФест» 2020, г. Казань	Голованов И.Ю.
7	VII Открытый студенческий БиоТурнир, г. Пущино	Козлова А.Д., Смольянинова В.А.
8	VII Открытом студенческом БиоТурнире, «Курорт-парк Союз», Московская область	Быстров Д.С.
9	Всероссийский форум лидеров студенческих инициатив педагогических вузов, г. Москва	Гончарова А.Г.
10	Зимняя школа «Академия прав человека», г. Ереван	Стадникова О.А., Минаева Д.Н.
11	Зимняя школа «3D-педагогика. Версия 2.0», г. Нижний Новгород	Скорикова А.А.
12	II Международный конкурс-фестиваль академического вокала «World Music Hermitage», г. Москва	Насникова К.В., Парфёнова О.И., Савченко В.В.
13	Форум «Профессионалы РФ. Национальная политика», г. Калуга	Бурцева В.Н.
14	Фольклорно-этнографическая экспедиция с	Бурцева В.Н., Иванова М.В., Карпов

	целью реализации проекта «Кладовая Севера», регионы Дальнего Востока РФ	С.О.
15	Всероссийский Слёт Национальной лиги студенческих клубов, г. Казань	Голубева А.М., Королева А.И., Лютая Д.В., Павлова Е.С., Петров К.Е.
16	Международная конференция «Мальцевские чтения», г. Новосибирск	Конькина В.С.
17	Проект «Молодежный центр медиа и коммуникаций», г. Москва	Дубова Д.А., Рыбальченко К.Б.
18	III Межрегиональный Саммит педагогических отрядов «Организация отдыха детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря», г. Ярославль	Стоян М.В., Федюшкина Е.А., Баранова Е.С.
19	Проект «Молодежный центр медиа и коммуникаций»	Дубова Д.А., Рыбальченко К.Б., Саранчин Д.А.
20	VIII Межвузовская межрегиональная олимпиада по химии среди образовательных учреждений высшего образования	Пилипенко И.А., Холматов А.Р.
21	Награждение лауреатов Конкурса научных дипломных работ за 2019 год, г. Москва	Борзенко Т.С.
22	Проведение культурно-просветительских мероприятий для учащихся 5-11 классов Центра образования №45 им. Героя Советского Союза Николая Анисимовича Прибылова, г. Тула	Захарова А.П., Огуренкова М.С., Петренко Е.В.; Прошина А.А., Штиф Л.В.
23	Образовательно-просветительская экспедиция «Инклюзивный туризм в России и за рубежом: образование и самообразование» в Эстонии, г. Нарва, г. Таллинн, г. Тарту	Чибизов В., Мазур М., Базырина О., Кращенко К., Бутылина А., Нагорная А.
24	Всероссийский тур заключительного этапа Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал», г. Москва	Кутепова Т.О., Филоненко Е.А., Скорикова А.А.
25	Проект «Образовательная остановка - Россия»	Боголепова Л.А., Ермоленко К.А., Клубова П.А., Коробейникова П.О., Крылова Е.Р., Малюгина В.Е., Олейник А.Д., Павленко К.А., Чачибая Э.Г.
26	Форум молодежи коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации «Российский Север»	Большакова К.Д., Бурцева В.Н., Кардаполова Е.В., Кузнецов А.П., Малахина М.А.

Интеллектуальные, творческие и спортивные состязания талантливой молодежи.

В 2020-2021 учебном году университет выступил организатором и/или базовой площадкой для более 65 интеллектуальных и творческих соревнований школьников и студентов, в которых приняли участие в общей сложности более 10 тысяч человек.

Проведены отборочные и заключительные туры Герценовской олимпиады школьников по иностранным языкам, географии и Межвузовской олимпиады школьников «Первый успех». В олимпиадах приняли участие более 7000 человек. В 2020 году олимпиады одновременно прошли на 26 базовых региональных площадках страны:

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год

- Нижний Тагил (Свердловская область);
- Новокузнецк (Кемеровская область);
- Красноярск;
- Ростов-на-Дону;
- Барнаул (Алтайский край);
- Армавир (Краснодарский край);
- Волгоград;
- Киров;
- Глазов (Удмуртская Республика);
- Железногорск (Курская область);
- Котлас (Архангельская область);
- Саранск (Республика Мордовия);
- Нижний Новгород;
- Пенза;
- Санкт-Петербург;
- Хабаровск;
- Томск;
- Чебоксары;
- Челябинск;
- Якутск
- Комсомольск-на-Амуре (Хабаровский край);
- Москва;
- Железногорск
- Бишкек (Киргизия);
- Кипр;
- Котлас.

В 2020-2021 учебном году проведены Региональные этапы Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности, биологии, географии, экологии и химии, в которых приняли участие более 600 школьников.

На базе Герценовского университета совместно с факультетами проведены:

- очный тур Городской олимпиады школьников по географии (6-8 классы),
- практический тур Санкт-Петербургской олимпиады школьников по химии (8-9 классы),
- очный Городской тур Санкт-Петербургской олимпиады по математике (6-8 классы).

Проведены Герценовские внутривузовские олимпиады школьников и учащихся СПО:

- по изобразительному искусству,
- по английскому языку и межкультурной коммуникации,
- по истории,
- обществознанию,
- по основам безопасности жизнедеятельности,
- по химии,
- по математике,
- по физике,

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год

- по физической культуре,
- по психологии,
- по педагогике «Учитель XXI века» и «Первые шаги в профессии»,
- по художественной культуре «Художественное событие в истории культуры»,
- «Познай самого себя»: что известно о себе человеку XXI в?»,
- «Санкт-Петербург — город моих открытий»,
- «Образ учёного в искусстве»,
- «Современный филолог в современном мире»,
- по хореографии «Поток Танца».

Результаты: в Герценовских внутривузовских олимпиадах школьников и учащихся СПО приняли участие более 750 человек.

В 2020 году РГПУ им. А. И. Герцена выступил организатором 61-й международной математической олимпиады. Это Чемпионат мира по математике среди школьников старших классов, проводящийся каждый год в одной из стран. Количество участников более 600. Впервые за свою историю олимпиада была проведена в дистанционном формате в связи с пандемией covid-19.

Студенческие интеллектуальные соревнования

Была организована Всероссийская олимпиада студентов «Я – профессионал» по новому направлению «Детство как феномен». В ноябре - декабре 2020 года состоялся отборочный этап олимпиады, в котором приняло участие 1271 человек.

В 2020 году университет выступил организатором открытого всероссийского конкурсе компьютерной графики «ЦИФРОВАЯ ПАЛИТРА», а также Герценовской педагогической олимпиады студентов «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ».

В октябре 2020 года центром по работе с талантливой молодежью и абитуриентами совместно с филологическим факультетом и факультетом социальных наук были организованы студенческие региональные олимпиады по русскому языку и истории России. В региональной студенческой олимпиаде по истории России и русскому приняли участие более 450 студентов из 19 вузов Санкт-Петербурга, в том числе более 25 команд.

В 2020-2021 учебном году были проведены Герценовские внутривузовские олимпиады для бакалавров:

- по основам безопасности жизнедеятельности,
- «Дошкольное и начальное образование: взгляд в будущее»,
- «Профессиональная компетентность учителя иностранного языка»,
- «Этнология и этнофилология в североведческом образовании»,
- «Политология в России: новые подходы и перспективы образования»,
- «Вандализм в истории культуры и искусства»,
- «Государство. Политика. Управление.»,
- творческая олимпиада по литературе «Хочу читать!»,
- «Человек в цифровую эпоху: границы субъективности»,
- по химии,
- по методике обучения истории и обществознанию,
- по всеобщей истории и истории России.

Результаты: в Герценовских внутривузовских олимпиадах для бакалавров приняли участие более 800 человек.

Образовательный Центр «Сириус»

В 2020 году в Образовательный Центр «Сириус» г. Сочи для работы кураторами были направлены студенты старших курсов следующих факультетов и институтов: Института педагогики; Института психологии; Института физической культуры и спорта; Института музыки, театра и хореографии; Института народов Севера; Факультета химии; Факультета физики; Факультета математики.

В рамках конкурсного отбора студенты проходили дистанционное собеседование, также представляли свои портфолио. По итогам конкурсного отбора в ОЦ «Сириус» от Герценовского университета для работы было направлено более 20 студентов.

ГБУ ДО Центр «Интеллект»

В 2020 году в ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» для работы помощниками кураторов были направлены студенты младших курсов следующих факультетов и институтов:

- факультет химии;
- факультет математики;
- институт философии человека.

В рамках конкурсного отбора студенты представляли свои портфолио и проходили собеседование в Центре по работе с талантливой молодежью и абитуриентами РГПУ им. А. И. Герцена.

Результаты участия обучающихся в конкурсах стипендиальных программ

В 2019-2020 учебном году 7 магистрантов РГПУ им. А. И. Герцена стали победителями Стипендиальной программы В. Потанина:

Таблица 41. Стипендиаты фонда В. Потанина

№ п/п	Ф. И. О.	Институт/факультет	Курс
1.	Дятлова Наталья Игоревна	Институт иностранных языков	2
2.	Ефtimiцэ Максим Станиславович	Институт детства	1
3.	Лихобабина Марина Викторовна	Юридический факультет	1
4.	Мукабенов Алдар Эренценович	Институт педагогики	1
5.	Пучкова Ирина Сергеевна	Факультет безопасности жизнедеятельности	2
6.	Стадникова Ольга Андреевна	Юридический факультет	2
7.	Чеботарь Полина Сергеевна	Институт дефектологического образования и реабилитации	1

Развитие спортивно-оздоровительной деятельности в университете

В течение 2020 года были проведены традиционные спортивные мероприятия: Спартакиада университета в смешанном формате (с нового учебного года дистанционный формат), спортивные праздники «Приз первокурсника» дистанционный формат. Студенты 24 факультетов и институтов приняли участие в спортивных соревнованиях по 11 видам с участием более 1000 студентов. Основная

цель проведения соревнований состояла в привлечении максимального количества студентов к регулярным (6-8 часов в неделю) занятиям различными формами оздоровительной физической культуры и спортом в дистанционном формате, отбор лучших в сборные команды университета. Спортивный актив сумел провести с соблюдением норм Роспотребнадзора соревнования по мини - футболу, в которых на постоянной основе, в течение учебного года принимают участие 18 команд, более 100 человек.

Одним из приоритетных направлений являлось развитие студенческого спорта высших достижений. Решение проблем развития, организации и поддержания спорта в университете осуществлялось кафедрой физического воспитания и спортивно-массовой работы. Развитие студенческого спорта способствовало сохранению целостности физкультурно-спортивного движения. Для организации спортивного совершенствования в новых условиях необходимо воспитание личности студентов, а его организация невозможна без научно обоснованного педагогического управления развитием студенческого спорта.

Сборные команды университета регулярно участвовали в чемпионате вузов Санкт-Петербурга (в 2020 году в условиях пандемии выступили в 25 видах спорта). В 2020 учебном году университет занял 4 командное место среди 43 вузов. Количество призовых мест распределили следующие виды спорта:

- городошный спорт (женщины) - 1 место
- спортивный туризм на лыжных дистанциях - 2 место
- бадминтон - 2 место
- каратэ WKF - 3 место лыжные гонки - 3 место
- хоккей - 3 место
- Смотр-конкурс – сертификат участника

В университете учатся 2 мастера спорта международного класса, 32 мастера спорта России, 76 кандидатов в мастера спорта. В составы сборных команд по различным видам спорта входят более 700 человек.

В 2020 году были проведены следующие спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- спортивное мероприятие «День первокурсника» - октябрь 2020 г. дистанционный формат;

- проведение в течение 2020 года соревнований в рамках комплексной Спартакиады университета в дистанционном формате с использованием MOODLE;

В 2020 году студенты РГПУ им. А. И. Герцена принимали участие в различных спортивных соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровня:

Всероссийские мероприятия:

1. Участие в Кубке России по каратэ киокусинкай (г. Новосибирск).
2. Всероссийский форум студенческих спортивных клубов России АССК (дистанционный формат)

Межвузовские мероприятия:

1. Межвузовский турнир по баскетболу
2. Межвузовский турнир по футболу.
3. Межвузовский турнир по мини-футболу.

4. Межвузовский турнир по волейболу

5. Межвузовский турнир по бадминтону

Выводы

1. Система воспитательной работы в РГПУ им. А. И. Герцена позволяет успешно решать задачи развития студенческого самоуправления, деятельности студенческих объединений, активизации проектной деятельности и грантовой активности студентов.

2. В университете осуществляется постоянная работа по созданию и совершенствованию воспитывающей среды, направленной на стимулирование созидательной инициативы, социальной активности обучающихся, развитие студенческого самоуправления, обеспечение условий для реализации творческих способностей студентов, поддержку талантливой молодежи, а также на научно-методическое обеспечение и сопровождение этой деятельности.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническую базу университета (без учета филиальной сети) составляют: 69 зданий (помещений), находящихся в оперативном управлении Университета, общей площадью 151 320,8 кв. м, в том числе 7 (семь) помещений в зданиях, расположенных по адресу: г. Санкт-Петербург, ул. Чехова, д. 4, Чехова, д. 6, переданы в 2020 году. Часть зданий (помещений) являются учебно-лабораторными корпусами, в которых располагаются учебные аудитории, учебные лаборатории, часть помещений занимают спортивные залы и помещения администрации университета, студенческий клуб, библиотека. По договорам безвозмездного пользования Университету переданы 3 объекта нежилого фонда, расположенные по адресам: г. Санкт-Петербург, Малоохтинский пр., д.55, лит. А, город Петергоф, Мельничная улица, дом 1, литера А, город Петергоф, Мельничная улица, дом 2, литера А. В постоянном (бессрочном) пользовании у РГПУ им. А. И. Герцена (без учета филиальной сети) находится 21 земельный участок общей площадью 57,72 га, которые на 100% используются под образовательные цели. На территории университета (наб. реки Мойки, д.48) оборудован стадион для проведения занятий по физической культуре и спорту, в учебных корпусах расположены спортивные залы. Для обеспечения питанием студентов, преподавателей и сотрудников на территории университета работают столовые и буфеты. Во всех столовых и буфетах имеется широкий ассортимент блюд. В качестве дополнительных услуг предлагается обслуживание мероприятий, конференций, семинаров, олимпиад.

Университет, как архитектурно-парковый ансамбль, включен в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации. В составе имущественного комплекса университета находится 13 объектов культурного наследия федерального значения, 2 объекта культурного наследия регионального значения, 3 выявленных объекта культурного наследия и 24 объекта, не являющихся объектами культурного наследия, но находящихся в объединенной охранной зоне. Указанные объекты имеют особый статус использования и содержания.

В черте города находятся общежития для проживания студентов, расположенные по адресам: наб. реки Мойки д. 48, корпус 7, Лиговский пр., д. 275, пр. Стачек д. 30. Общежития в полной мере соответствуют требованиям Роспотребнадзора, оснащены мягким и твердым инвентарем, стиральными машинами и сушильными комнатами, установлены системы видеонаблюдения, тревожная кнопка, средства пожаротушения и пожарная сигнализация. Все общежития подключены к сети интернет.

В составе имущественного комплекса Университета имеются загородные объекты, используемые не только для проведения образовательного процесса, но и для осуществления научной деятельности университета: агробиостанция (п. Вырица, Гатчинский район Ленинградская область), а также геостанция (местечко Железо, Лужский район). Загородные объекты имеют в своем составе необходимые здания, сооружения, обеспечивающие их функционирование по назначению. На территории загородных баз имеются спальные корпуса для временного размещения студентов на время практики. На территории

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год
агробиостанции в п. Вырица построено общежитие для студентов на 70 мест с пристроенным к нему зданием столовой на 150 мест общей площадью 3945,7 кв.м.

В Университете имеется здравпункт. Консультации и осмотры для студентов и сотрудников проводятся бесплатно. В целях раннего выявления туберкулеза ежегодно проводится флюорографическое обследование. При проявлении патологии студенты и сотрудники обследуются в тубдиспансере. Совместно с городским врачебно-физкультурным диспансером ежегодно проводится осмотр первокурсников для распределения их на группы здоровья. В университете регулярно проводится «День донора».

Филиалы университета в г. Волхов, г. Выборг и г. Махачкала имеют собственную учебно-лабораторную базу и обеспечены необходимым оборудованием и мебелью.

Все объекты включены в Реестр федерального имущества, на все объекты оформлены имущественные права.

Для поддержания безаварийной эксплуатации зданий проводятся работы по ремонту инженерных коммуникаций (систем отопления, водоснабжения, электроснабжения), частично обновлен аудиторный фонд университета. В рамках программы энергосбережения и повышения энергоэффективности проводится частичная замена оконных блоков, частичный ремонт фасадов. Для реализации программы энергосбережения устанавливаются светодиодные светильники.

Для инвалидов в университете разработан паспорт доступности объектов инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативного законодательства.

РГПУ им. А. И. Герцена оснащен специализированным оборудованием и оргтехникой, обеспечивающими безбарьерный доступ к высшему образованию для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. С целью обеспечения образовательными ресурсами лиц с ограниченными возможностями здоровья в медиа-зале фундаментальной библиотеки оборудованы компьютерные рабочие места, оснащенные специальным техническим оборудованием и программным обеспечением.

В центре коллективного пользования специальными техническими средствами обучения (ЦКП СТСО), входящим в состав ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ), дополнительно оборудованы три высокотехнологичных рабочих места для незрячих студентов, включающие не только современные компьютеры с соответствующим программным обеспечением, Брайлевские дисплеи SuperVario и принтеры для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, но и портативный видео-увеличитель и машину, сканирующую и читающую текст.

Цель Программы экранного доступа VIRGO 4 состоит в обеспечении комфортной работы слепых и слабовидящих пользователей с Windows. VIRGO 4 позволяет пользователю выбирать, какую информацию показывать на брайлевском дисплее, а какую произносить голосом.

Программа экранного доступа NVDA предоставляет незрячим пользователям (или пользователям со слабым зрением), работающим за компьютером, доступ к текстовой информации с помощью синтезатора речи или брайлевского дисплея.

В 2019 г. комплектование ЦКП велось с учетом принципа дифференциации потенциальных пользователей по характеру их особых образовательных потребностей и принципа зонирования в их взаимосвязи. В русле этих принципов в первую очередь были выделены и оборудованы две рабочие зоны – для пользователей – инвалидов по зрению и для пользователей – инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В 2019 году рабочая зона для пользователей – инвалидов по зрению была дополнена следующим оборудованием: электронный видеоувеличитель ONYX® OCR с функцией распознавания текста, ПО “Duxbury BrailleTranslator (DBT), устройством для печати тактильной графики PIAF, а также комплектами расходных материалов (термобумага, канцелярские принадлежности для незрячих и пр.). Для зоны пользователей – инвалидов с нарушением опорно-двигательного была приобретена приставка для айтрекинга PCEye Mini. Рабочая зона для пользователей – инвалидов по слуху, была дополнена FM-передатчиком AMIGO T31, FM- приёмником ARC с индукционной петлей, инфракрасной системой Front Row Guno, радиоклассом (радиомикрофоном) "Сонет-PCM" PM- 3-1.

В 2020 году были приобретены средства обеспечения технологии дистанционного обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (организационные, технические, программные и др.): мобильное автоматизированное рабочее место преподавателя/модератора для проведения дистанционных занятий и других мероприятий (Ноутбук Lenovo ThinkBook 15-III 20SM000HRU + Веб-камера Razer Kiyo), специализированное автоматизированное рабочее место для слабовидящих участников образовательных, профориентационных и других мероприятий (Подкаст студия RØDECaster™ Pro +4 микрофона PODMIC +4 пантографа+4пор фильтра+ комплект проводов), специализированный комплекс для записи и трансляции образовательных, и других мероприятий (ATEM MINI PRO ISO +ssd Samsung T5 [MU-PA1T0B/WW]). А также была дополнена рабочая зона для пользователей – инвалидов по слуху: радиокласс "Сонет-PCM" PM - 7-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

Результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» приведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 20.03.2014 № АК-634/05;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 13.04.2015 № АК-1039/05;
- Письмом заместителя министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климова от 21.03.2016 № АК-586/06;
- Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию от 30 марта 2018 года № ИК-136/05 вн.

Показатели сформированы отдельно для:

- федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»;
- филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» в г. Волхове;
- филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» в г. Выборге;
- филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» в г. Махачкала, республика Дагестан.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
Регион, почтовый адрес	Россия, индекс 191186, город Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, дом 48
Ведомственная	Министерство просвещения

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	17855
1.1.1	по очной форме обучения	человек	13103
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	184
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	4568
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки,	человек	838
1.2.1	по очной форме обучения	человек	616
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	222
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования,	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	67,73
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	78,54

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год

1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	79,85
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	4
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	26
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	119/4,07
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	21,89
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	946/65,88
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <i>Волховский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"</i> <i>Дагестанский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"</i> <i>Выборгский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"</i>	человек	212 13 221
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	54,79
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	77,69
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	287,86
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	21,86
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	32,4
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	400,03

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год

2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	219 234,7
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	189,46
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	5,14
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	99,08
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	186,7
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	7
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,27
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	131/0,18
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	664,9/57,46
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	259,35/22,41
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <i>Волховский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"</i> <i>Дагестанский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"</i> <i>Выборгский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена"</i>	человек/%	12/92,3 0/0 11/68,75
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	10
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9,25
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	2122/11,88
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	2095/15,99
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	2/1,08
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	25/0,55

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год

3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	507/2,83
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	371/2,83
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	14/7,61
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	122/2,67
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	432/10,92
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	74/1,87
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	203/1,13
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	33
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	16/1
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	332/39,62
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	9/1,07
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	5898,2
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	6364,6
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	4 197 683,4
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3627,6
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1926,88

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год

4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	-
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	9,56
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	9,56
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,18
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	27,54
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	72,65
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1736/24,29
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	212/1,19
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год

6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	174
6.3.1	по очной форме обучения	человек	142
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	24
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	22
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	17
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	79
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	31
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	17
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	38
6.5.1	по очной форме обучения	человек	25
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	17
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	13
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена за 2020 год

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	45/1,55
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	31/1,06
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	14/0,48